

**PENGARUH STRATEGI WRITING IN THE HERE AND NOW  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 4 BABAT**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S-1)  
Ilmu Tarbiyah

<b>PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA</b>	
No. KLAS F T-2010 187 PAI	No. REG : T-2010/PAI/187 ASAL BUKU : TANGGAL : Oleh :

**HIMMATUL ULYA**  
NIM. D21206291

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2010**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatul Ulya  
NIM : D21206291  
Jurusa/Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya, bukan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 12 Juli 2010

Yang Membuat Pernyataan

Himmatul Ulya  
NIM: D21206291

## PERSETUJUAN PEMBIMBING



Skripsi Oleh:

Nama : **HIMMATUL ULYA**

NIM : D21206291

Judul : **PENGARUH STRATEGI WRITING IN THE HERE AND NOW TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 4 BABAT**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 7 Juli 2010

**Drs. Sutikno, M.Pd.I**  
**NIP: 196808061994031003**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Himmatul Ulya ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima untuk memenuhi salah satu dari persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Ilmu Pendidikan Islam

Surabaya, 20 Juli 2010

Mengesahkan  
Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

  
Dr. H. Nur Hamim, M.Ag  
NIP. 1969203121991031002

Ketua,

  
Drs. Sutikno, M.Pd.I  
NIP. 196808061994031003

Sekretaris,

  
Mukhlisin, S.Ag  
NIP. 197606082003121003

Penguji I,

  
Dra. Eni Purwati, M.Ag  
NIP. 196512211990022001

Penguji II,

  
Drs. Saiful Jazil, M.Ag  
NIP. 196912121993031003



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Operasional .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>A. Tinjauan Umum Tentang Strategi <i>Writing In The Here And Now</i></b> .....	<b>11</b>
1. Latar Belakang Strategi <i>Writing In The Here And Now</i>	
2. Pengertian Strategi .....	12
3. Pengertian Stategi <i>Writing In The Here And Now</i> .....	15
4. Prinsip-prinsip Stategi <i>Writing In The Here And Now</i> .....	16
5. Langkah Stategi <i>Writing In The Here And Now</i> .....	19

6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Writing In The Here And Now</i> .....	21
<b>B. Tinjauan Umum Tentang Keaktifan Belajar .....</b>	<b>22</b>
1. Pengertian Keaktifan Belajar .....	22
2. Factor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	23
3. Bentuk-bentuk Keaktifan Siswa dalam Belajar .....	27
<b>C. Pengaruh Strategi <i>Writing In The Here And Now</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....</b>	<b>29</b>
<b>D. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Rancangan Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Variabel Penelitian.....	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
<b>A. Deskripsi Data.....</b>	<b>48</b>
1. Profil Sekolah.....	48
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	48
3. Data siswa 4 tahun terakhir.....	51
<b>B. Penyajian Data dan Analisis Data .....</b>	<b>55</b>
1. Penyajian Data .....	55
2. Analisis Data.....	62

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91

**DAFTAR PUSTAKA**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**









































siswa untuk membacakan karya mereka yang sudah selesai. Alternatif yang kedua adalah dengan meminta pasangan untuk saling bercerita tentang apa yang mereka tulis.

#### **6. Kelebihan dan kekurangan strategi *writing in the here and now***

Dalam metode atau strategi pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan, seperti strategi *writing in the here and now* (menulis pengalaman secara langsung) ini mempunyai beberapa kelebihan dan kelemahan diantaranya:

- a. Kelebihan strategi *writing in the here and now* adalah:
  - 1) Melatih dan mempertajam daya imajinasi siswa.
  - 2) Meningkatkan kreativitas siswa.
  - 3) Meningkatkan semangat dan kemampuan siswa dalam menulis.
  - 4) Meningkatkan pemahaman siswa terhadap pesan inti materi pelajaran.
  - 5) Menghubungkan materi pelajaran dengan realitas kehidupan
- b. Kekurangan strategi *writing in the here and now* adalah:
  - a. Kesulitan bagi sebagian siswa yang merasa tidak mempunyai pengalaman yang terkait dengan materi pelajaran, juga bagi siswa yang memiliki kecerdasan linguistik rendah.
  - b. Penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajaran kurang efisien. Sebab, terkadang siswa banyak mengulur dan menunda pekerjaannya.











- b. Merupakan alat untuk mencapai tujuan yang didukung alat bantu mengajar
- c. Merupakan kebutuhan dalam suatu sistem pendidikan.

Dalam kelas guru dan siswa merupakan faktor yang penting. Peristiwa belajar dan metode belajar yang moderen tidak akan berhasil bila salah satu faktor diabaikan. berdasarkan keyakinan ini, maka terasa sekali bahwa untuk kegiatan pengajaran sehari-hari dibutuhkan tentang suatu pengetahuan tentang metodologi pengajaran. Disamping itu situasi sekitar anak pun besar pula pengaruhnya, terutama terhadap hasrat belajar anak, misalnya situasi rumah yang meliputi hubungan keluarga, perhatian serta bimbingan orang tua. Sedangkan situasi sekolah meliputi hal-hal yang berhubungan dengan sekolah, perhatian dan motivasi dari guru hubungan antara anak didik yang satu dengan yang lain. Hal ini juga akan berpengaruh pada aktifitas belajar anak didik.

### **3. Bentuk-bentuk keaktifan siswa dalam belajar**

Di dalam belajar diperlukan aktifitas, karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat, untuk merubah tingkah laku, jadi dengan melakukan kegiatan tidak ada belajar kalau tidak ada aktifitas. Itulah sebabnya aktifitas





sungguh-sungguh terhadap berbagai aspek situasi itu demi tujuan-tujuan yang nyata bagi pelajar.

Dalam pelaksanaan *strategi writing in the here and now* untuk meningkatkan beberapa siswa menjadi aktif dapat dilihat dari berbagai metode yang telah diberikan atau digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di lingkungan sekolah. Dengan strategi *writing in the here and now* diharapkan siswa secara mandiri bertindak atau melakukan kegiatan dalam proses belajar karena materi pelajaran akan lebih mudah dikuasai dan lebih lama diingat jika siswa mendapat pengalaman langsung dalam belajar.

Strategi *writing in the here and now* merupakan salah satu bagian dari *active learning* yang besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila proses belajar mengajar tidak menarik siswa maka siswa tidak akan antusias untuk aktif belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya dan bahan pelajaran yang dibungkus dengan proses belajar mengajar dengan menarik akan mudah disimpan dalam otak.

Menurut John Holt (1967) proses belajar akan meningkat jika siswa diminta untuk melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Mengemukakan kembali informasi dengan kata-kata mereka sendiri
2. Memberikan contohnya
3. Mengenali dalam bermacam-macam bentuk dan situasi
4. Melihat kaitan antara informasi itu dengan fakta atau gagasan lain
5. Menggunakan dengan beragam cara





































- 2) Terwujudnya pembelajaran yang efektif dan efisien
  - 3) Terwujudnya perangkat kurikulum yang lengkap dan berwawasan kedepan
  - 4) Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan lengkap
  - 5) Terwujudnya media pembelajaran yang interaktif
  - 6) Terwujudnya prestasi bidang karya ilmiah remaja
  - 7) Terwujudnya sikap dan budi pekerti luhur
  - 8) Terwujudnya manajemen sekolah yang tangguh dan partisipatif
  - 9) Terwujudnya budaya agamis di sekolah
  - 10) Terwujudnya kerjasama seluruh stakeholder sekolah
  - 11) Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai
- b. Misi Sekolah
- 1) Meningkatkan perolehan hasil UNAS
  - 2) Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, disiplin dan menyenangkan
  - 3) Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap dan berwawasan kedepan
  - 4) Mewujudkan prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan lengkap
  - 5) Mewujudkan media pembelajaran yang interaktif
  - 6) Mewujudkan pengembangan diri prestasi bidang karya ilmiah remaja





## a. Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

## 1) Kepala sekolah

Tabel. 4.2.

Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1	Kepala sekolah	Drs. H. Tholibul Huda, M. Pd.	1	-	56	S2	22
2	Wakil kepala sekolah	Drs. Tulus	1	-	43	S1	18

## 2) Guru

## (a) Kualifikasi pendidikan, status, jenis kelamin dan jumlah

Tabel. 4.3

Kualifikasi pendidikan, status, jenis kelamin dan jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan status guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1	S3/S2	3	-	-	-	3
2	S1	10	6	3	3	22
3	D-4	-	-	-	-	-
4	D3/sarmud	-	-	-	-	-
5	D2	-	-	-	-	-
6	D1	-	-	-	-	-
7	≤SMA / sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		13	6	3	3	25









	kembali dengan pelajaran sebelumnya						
	2) Kegiatan inti						
	a. Memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan di pelajari	4		4	3.37		
	b. Meminta kepada siswa untuk mengingat-ingat kembali dengan pengalamannya yang berhubungan dengan topik yang telah ditentukan	3		3			Baik
	c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan meminta peserta didik untuk memperhatikan	3		3			
	d. Meminta peserta didik untuk mencatat hal-hal yang penting dan memberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami dari penjelasan guru	3		3			
	e. Meminta peserta didik	4		4			

	untuk menuliskan sebuah refleksi berdasar pengalaman sesuai dengan topik yang di berikan					
	f. Memberi waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan (menulis)	3		3		
	g. Meminta kepada peserta didik untuk maju ke depan mempresentasikan hasil refleksinya yang dilakukan secara individu	4		4		
	h. Meminta kepada siswa untuk mendiskusikan hasil refleksinya dan mengambil tindakan-tindakan yang perlu di lakukan	3		3		
	3) Penutup					
	a. Menyimpulkan materi dari awal hingga akhir	3		3	3	
	b. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	3		3		



lain tersebut telah dipersiapkan dengan baik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai di kelas.

Untuk kategori kedua yaitu mengenai pelaksanaan yang meliputi pendahuluan kegiatan inti dan kegiatan penutup, pada tahap pendahuluan secara keseluruhan “baik” dengan nilai rata-rata 3,29% selanjutnya pada kategori dalam kegiatan inti kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran secara keseluruhan sudah “baik” dengan nilai rata-rata 3,37%.

Dalam kegiatan inti selanjutnya guru sudah sangat baik dalam menyampaikan materi dengan strategi ini, guru meminta kepada peserta didik untuk menulis refleksi yang sesuai dengan pengalaman dengan topik yang telah di tentukan, dalam kegiatan penutup bagian terakhir ini guru sudah “baik” dengan nilai rata 3%.

Dalam kategori ketiga yaitu pengeloaan waktu secara keseluruhan guru sudah melakukan dengan “baik” dengan rata-rata 3% sedangkan untuk kategori dalam suasana dikelas guru sudah melakukan secara keseluruhan sudah “baik” dengan nilai rata 3,33%.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *writing in the here and now* sebesar 3,40% yang berarti baik.

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam pokok bahasan akhlak tercela dengan menggunakan strategi *writing in the here and now* dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1). Guru memulai dengan mengucapkan salam
- 2). Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 3). Memotifasi siswa dengan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari
- 4). Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi tentang akhlak tercela dengan topic dendam
- 5). Siswa mengaitkan materi dengan pengalaman yang dimiliki
- 6). Guru menjelaskan sekilas tentang pengertian dendam
- 7). Guru meminta siswa untuk menulis saat ini tentang Dendam sesuai dengan pengalaman yang dimiliki
- 8). Guru menyuruh siswa untuk menulis sebanyak mungkin yang mereka inginkan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi dan perasaan-perasaan yang dihasilkan
- 9). Guru memberikan waktu yang cukup untuk menulis
- 10). Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil refleksinya secara acak sejumlah 12 siswa
- 11). Guru dan siswa mendiskusikan hasil refleksi dan tindakan-tindakan baru untuk perbaikan dimasa yang akan datang dan menyimpulkan materi akhlak tercela





Tabel. 4.7

Skor jawaban dalam angket tentang strategi *writing in the here and now*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	22
8	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	26
9	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	20
10	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	24
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30



Tabel. 4.8

Hasil observasi tentang keaktifan belajar siswa

No	Aspek yang diamati										Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	30
2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32
5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	31
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
7	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	30
8	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	31
9	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
10	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	33
11	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	33
12	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32
13	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	33
14	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33
15	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	32
16	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	32







3	Ya		30	97
	Kadang- kadang	31	1	3
	Tidak			
			31	100

Dari jawaban di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberi jawaban “ya” pada angket yang diberikan kepada 31 responden adalah 97 %, sedangkan yang memberi jawaban “kadang-kadang” adalah 3 % dan tidak ada yang memberi jawaban “tidak”.

Tabel 4.12

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

No	Alternative jawaban	N	F	%
4	Ya		26	84
	Kadang- kadang	31	4	13
	Tidak		1	3
			31	100

Dari jawaban di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberi jawaban “ya” pada angket yang diberikan kepada 31 responden





Tabel 4.16

Membacakan hasil tulisan atau refleksi

No	Alternative jawaban	N	F	%
8	Ya	31	26	84
	Kadang- kadang		5	16
	Tidak			
			31	100

Dari jawaban di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberi jawaban “ya” pada angket yang diberikan kepada 31 responden adalah 84 %, sedangkan yang memberi jawaban “kadang-kadang” adalah 16% dan tidak ada yang memberi jawaban “tidak “.

Tebel 4.17

Mendiskusikan hasil refleksi dan mengambil tindakan- tindakan yang mungkin di lakukan

No	Alternative jawaban	N	F	%
9	Ya	31	25	81
	Kadang- kadang		5	16
	Tidak		1	3







	1=tidak baik			
Jumlah		31	31	100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam membaca dan memahami materi 20% siswa di SMPN 4 Babat tergolong sangat baik, 77% baik dan 1% kurang baik

Tabel 4.21

## Mendengarkan penjelasan guru/teman

No	Skala nilai	N	F	Prosentase
3	4= sangat baik		-	-
	3=baik	31	23	74%
	2=kurang baik		8	26%
	1=tidak baik			
Jumlah		31	31	100%

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa mendengarkan penjelasan guru dan teman 74% siswa di SMPN 4 Babat tergolong baik dan 26% kurang baik

Tabel. 4.22

## Menulis secara individu

No	Skala nilai	N	F	Prosentase
4	4= sangat baik		22	71%
	3=baik	31	9	29%



6	4= sangat baik	31	19	61%
	3=baik		12	39%
	2=kurang baik			
	1=tidak baik			
	Jumlah		31	31

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa kemandirian siswa dalam mengikuti KBM 61% siswa di SMPN 4 Babat tergolong sangat baik dan 39% baik

Tabel 4.25

Menyampaikan pendapat/ide

No	Skala nilai	N	F	Prosentase
7	4= sangat baik	31	1	3%
	3=baik		30	977%
	2=kurang baik			
	1=tidak baik			
Jumlah		31	31	100%















































