

**STRATEGI PENGATURAN RUANG KELAS DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MTsN MODEL KECAMATAN BABAT KABUPATEN  
LAMONGAN**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Ilmu Tarbiyah**

<b>PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA</b>	
<b>No. KLAS</b> T-2010 12S PAI	<b>No. REG.</b> : T-2010/PAI/12S <b>ASAL BUKU</b> : <b>TANGGAL</b> :

**Oleh :**

**YANUAR ENDRA KURNIAWAN**  
**NIM. D31205008**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**GADJAHBELANG  
8433437-5953789**

**2010**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh :

Nama : Yanuar Endra Kurniawan

NIM : D31205008

Judul : **“STRATEGI PENGATURAN RUANG KELAS DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTsN MODEL  
KECAMATAN BABAT KABUPATEN LAMONGAN”.**

Ini telah diperiksa dan setuju untuk diajukan.

Surabaya, Februari 2010

Pembimbing



**Dra. Ilun Muallifah, M.Pd**  
**NIP. 196707061994032001**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh **Yanuar Endra Kurniawan** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi

Surabaya, 27 Mei 2010


Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Anpel Surabaya



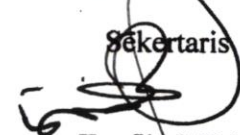
Dekan

  
Drs. Nur Hamim, M. Ag  
NIP.196203121991031002

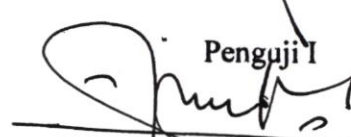
Ketua

  
Dra. Ilun Muallifah, M.Pd  
NIP.196707061994032001

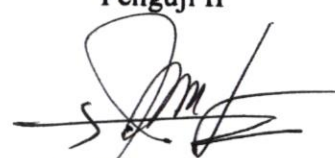
Sekretaris

  
Taufik, MPd.I  
NIP.197302022007011040

Penguji I

  
Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I  
NIP.196911291994031003

Penguji II

  
Drs. Suparto, M.PdI  
NIP. 196904021995031002

## ABSTRAK

Yanuar Endra Kurniawan, 2010, Strategi Pengaturan Ruang Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTsN Model Kecamatan Babat Kabupaten Lamongan

Berkaitan dengan pengajaran dikelas yang dilakukan oleh guru, maka sangat penting sekali dilaksanakan pengaturan ruang kelas dalam menciptakan kondisi kelas yang kondusif sehingga diharapkan prestasi belajar siswa berada pada tingkat optimal. Dalam proses belajar mengajar dikelas, tidak semua siswa memiliki motivasi yang sama terhadap mata pelajaran. Oleh karena itu diantara salah satu cara yang perdigunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar sehingga prestasi belajar siswa meningkat adalah dengan menggunakan pengaturan ruang kelas. Adapun rumusan masalah yang dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana pengaturan ruang kelas sebagai sebuah strategi keberhasilan dalam menciptakan kelas yang kondusif ? Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mempelajari Aqidah Akhlak sebelum dan sesudah menerapkan strategi pengaturan ruang kelas ? Seberapa efektifkah pengaturan ruang kelas ini dalam meningkatkan prestasi belajar dapat menciptakan kondisi belajar yang efektif ?

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode antara lain : metode Observasi, Interview, Angket dan Dokumentasi. Adapun tehnik analisis yang digunakan adalah tehnik analisis deskriptif kuantitatif prosentase dengan tehnik analisis statistic product moment.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah adanya pengaruh dari engaturan ruang kelas terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MTsN Model kecamatan Babat Kabupaten Lamongan. Hal ini berdasarkan dari hasil analisis yang diperoleh yaitu  $r_{xy} = 0,640$  yang telah dikonsultasikan pada tabel "r" product moment maka terletak diantara 0,40 – 0, 70 yang berarti sedang atau cukup baik

## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Asumsi Penelitian.....	8
F. Hipotesa Penelitian.....	9
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	10
H. Definisi Operasional.....	11
I. Prosedur dan Metode Penelitian.....	14
J. Sistematika Pembahasan.....	22

BAB II	KAJIAN TEORITIS	
	A. Konsep Dasar Pengaturan Ruang Kelas .....	1
	1. Pengertian Pengaturan .....	1
	2. Pengertian Ruang Kelas.....	5
	3. Fungsi Pengaturan Tempat Duduk Siswa.....	9
	4. Penataan Tempat Duduk Siswa Sebagai Bentuk Pengelolaan Kelas.....	16
	B. Tinjauan tentang Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq.....	17
	1. Pengertian Prestasi Belajar .....	17
	2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa...20	
	3. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak.....	25
	4. Tujuan Pendidikan Aqidah Akhlak.....	25
	5. Proses Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.....	26
	C. Pengaruh Pengaturan Ruang Kelas Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Aqidah Akhlak. ....	27
BAB III	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	1
	1. Sejarah Berdirinya MTsN Model Babat.....	1
	2. Letak Geografis.....	1
	3. Keadaan Guru MTsN Model Babat. ....	2
	4. Keadaan Siswa.....	5
	5. Sarana dan Prasarana .....	6

B. Struktur Organisasi MTsN Model Babat.....	6
C. Penyajian Data.....	8
1. Pengaturan ruang kelas sebagai strategi keberhasilan dalam menciptakan kelas yang kondusif.....	8
2. Prestasi Belajar Siswa Dalam Mempelajari Aqidah Akhlak Sebelum Dan Sesudah Menerapkan Strategi Pengaturan Ruang Kelas.....	25
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	29
1. Analisis data tentang Pengaturan ruang kelas.....	29
2. Analisis Data Tentang Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTsN Model Babat Setelah Dan Sesudah Menerapkan Pengaturan Ruang Kelas.....	38
3. Analisis Data Tentang Strategi Pengaturan Ruang Kelas Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. ....	39
 BAB IV      SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	1
B. Saran – saran.....	2

#### DAFTAR PUSTAKA

Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran-lampiran

Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

TABEL	
TABEL 4.1	Keadaan Guru Dan Karyawan MTsN Model Babat .....2
TABEL 4.2	Keadaan Siswa MTsN Model Babat.....5
TABEL 4.3	Keadaan Sarana Dan Prasarana MTsN Model Babat.....6
TABEL 4.5	Nama-Nama Responden Siswa.....9
TABEL 4.6	Hasil Observasi Pengaturan Ruang Kelas Pertemuan Pertama.....12
TABEL 4.7	Hasil Observasi Pengaturan Ruang Kelas Pertemuan Kedua.....17
TABEL 4.8	Hasil Observasi Penerapan Pengaturan Ruang Kelas Dalam Dua Pertemuan.....20
TABEL 4.9	Hasil Angket Pengaturan Ruang Kelas.....25
TABEL 4.10	Nilai Ulangan Siswa Kelas VII MTsN Model Babat Sebelum Melaksanakan Pengaturan Ruang Kelas.....27
TABEL 4.11	Nilai Ulangan Siswa Kelas VII MTsN Model Babat Setelah Melaksanakan Pengaturan Ruang Kelas.....28
TABEL 4.12	Penerapan Pengaturan Ruang Kelas .....30
TABEL 4.13	Pengaturan Tempat Duduk .....30
TABEL 4.14	Penerapan Diskusi Saat Dilaksanakan Pengaturan Tempat Duduk ..30
TABEL 4.15	Keseringan Penerapan Pengaturan Ruang Kelas Dalam satu Semeste.....31
TABEL 4.16	Keaktifan Siswa Dalam Pelajaran .....31
TABEL 4.17	Dengan Penerapan Pengaturan Ruang Kelas Menarik Perhatian Siswa .....31
TABEL 4.18	Dengan Penerapan Pengaturan Ruang Kelas Memperluas Pengetahuan Aqidah Akhlaq .....32
TABEL 4.19	Perasaan Siswa Mengikuti Pelajaran Aqidah Akhlaq .....32
TABEL 4.20	Pengaturan Ruang Kelas Dapat Meningkatkan Semangat Belajar....33
TABEL 4.21	Dengan Pengaturan Ruang Kelas Siswa Berkeinginan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajarnya .....33
TABEL 4.22	Korelasi Variabel X Dan Variabel Y Sebelum Pengaturan Ruang Kelas .....34
TABEL 4.23	Korelasi Variabel X Dan Variabel Y Sesudah Pengaturan Ruang Kelas .....34
TABEL 4.24	Korelasi Product Moment Untuk Mengetahui Sebelum Melaksanakan Pengaturan Ruang Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq .....34
TABEL 4.25	Korelasi Product Moment Untuk Mengetahui Sesudah Melaksanakan Pengaturan Ruang Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq .....35
TABEL 4.26	Interpretasi Nilai "R" Product Moment....35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket tentang Pengaturan Ruang Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak
2. Lembar observasi
3. Pedoman Interview