

## MOTTO

خدوا من العمل ما تطيقوت فإن الله  
تعالى لا يمل حتى علوا (رواه البخارى  
ومسلم عنه مائشة)

Artinya : “Lakukanlah pekerjaan mana yang kamu sanggupi, karena Allah  
tatkala tidak bosan sebelum kamu bosan” (diriwayatkan oleh Bukhari  
Muslim dari Aisyah).

## PERSEMBAHAN

Dengan segenap jiwa dan ketulusan hati, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah yang maha esa dan maha segalanya, pencipta alam raya yang menguasai seluruh makhluk ciptaan-Nya, yang selalu memberikan kemudahan dan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku mama dan abah, yang telah membesarkan dan mencurahkan segenap kasih sayangNya, mendidik dengan kesabarannya dalam mengajarkanku tentang kehidupan dan segalanya. Serta doa yang selalu mereka panjatkan dalam mengiringi perjalanan hidupku, tiada kata lain selain ucapan terima kasih yang tiada batasnya.
3. Kepada Bapak Drs. H. Anwar Rasyid, M.Ag. selaku dosen wali dan pembimbingku, terima kasih yang sebesar-besarnya, karena telah membimbing dalam proses belajar serta pembuatan skripsi ini yang mau diganggu setiap saat dan setiap waktu
4. Keluarga besarku yang telah memberikan dorongan dan semangat yang luar biasa.
5. Kakakku dan abangku tercinta, yang dengan kasih sayangNya selalu tercurahkan untukku. I love U all.....
6. “By2que” alias “Budi Ismawan” seseorang yang selama ini menghiasi hari-hariku dengan keceriaan dan mengajariku tentang arti kehidupan yang sebenarnya. Terima kasih tuk cinta dan kasih sayangNya.
7. Semua warga Asia kost 66 C, khususnya buat anak kamar que, vida dan baha yang selalu memberikan keceriaan di dalam kamar.
8. Dan semua teman-teman PAI yang lain yang selalu membantu dan supportku.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan penuh kerendahan hati dan keikhlasan diri, penulis panjatkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT. Atas rahmat dan Inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi terhadap Ketuntasan Belajar Siswa PAI Siswa di SMAN 1 Taman Sidoarjo”** dapat terselesaikan dengan lancar.

Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., sang revolusioner keilmuan dalam kehidupan kita.

Merupakan suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dengan keterbatasan kemampuan hingga mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai kewajiban untuk mendapatkan gelar sarjana dalam Pendidikan Agama Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan Terima Kasih kepada:

1. Bpk. Prof. DR. Nur Syam, M.Si, selaku Rektor IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bpk. DR. H. Nur Hamim, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Bapak Drs. H. Anwar Rasjid, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, bimbingan serta saran kepada penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Kedua orang tuaku, kakak, abang dan by2que tercinta, yang telah memberikan support, do'a dan dorongannya kepada penulis.
5. Bapak Drs. H. Panoyo, M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 1 Taman Sidoarjo yang telah memberikan izin penelitian.
6. Bapak Drs. Sukairi Hasan dan Ibu Siti Hafidzoh, S.Ag., selaku guru agama SMAN 1 Taman Sidoarjo.
7. Seluruh siswa, khususnya siswa kelas X5 SMAN 1 Taman Sidoarjo.
8. Semua pihak yang langsung maupun tidak langsung telah mampu membantu penelitian ini.

Penulis menyadari atas kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi yang jauh dari sempurna ini, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain ucapan Syukur Alhamdulillah atas terselesaikannya skripsi ini dan semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

## ABSTRAK

Proses pembelajaran merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dan belajar oleh murid. Proses pembelajaran sendiri yang dikatakan efektif apabila perencanaan yang telah disusun sebagian besar dapat tercapai. Salah satu cara untuk mencapainya adalah dengan menjadikan siswa lebih aktif di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung dan guru diharapkan membuat persiapan dalam mengajar sehingga model pembelajaran yang di dominasi oleh para guru dapat dihindari.

Pembelajaran kooperatif tipe artikulasi merupakan pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil dengan anggota dua orang, sehingga pembelajaran ini menuntut siswa untuk berperan aktif demi kemajuan dan keberhasilan anggota kelompoknya. Sedangkan permasalahan yang diambil adalah bagaimana pembelajaran kooperatif tipe artikulasi, ketuntasan belajar PAI siswa dan efektifitas pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap ketuntasan belajar PAI siswa di SMAN 1 Taman Sidoarjo.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dan menggunakan desain penelitian *one the one shot case study*. Sedangkan untuk populasi dalam sampel ini adalah kelas X dan sampel diambil secara purposive, (sampel purposive) adapun analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif deskriptif, yaitu menyajikan data dan menggambarannya secara jelas dan singkat melalui statistik yang berbentuk prosentase dan rata-rata yang kemudian di visualisasikan melalui tabel.

Keefektifan pembelajaran kooperatif tipe artikulasi disini ditinjau berdasarkan empat aspek, yaitu aktivitas siswa, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan belajar siswa dan respon siswa. Suatu pembelajaran dikatakan efektif jika paling sedikit tiga dari empat aspek diatas dipenuhi, yaitu aktivitas siswa, kemampuan guru dalam mengajar efektif dan respon siswa positif.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa data tentang pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe artikulasi di SMAN 1 Taman Sidoarjo tergolong baik, terbukti dengan hasil prosentasenya yaitu 76,86%. Dan untuk ketuntasan belajar PAI, tergolong tuntas baik secara individu maupun klasikal. Hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase ketuntasan belajar siswa secara individu mencapai 75 % - 95% dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal mencapai persentase 83%. Sedangkan untuk membuktikan ada tidaknya efektifitas pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap ketuntasan belajar siswa dapat dilihat dari aspek kemampuan guru disini mengelola pembelajaran dan aktivitas diperoleh, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran tergolong baik dan aktivitas siswanya tergolong aktif. Maka dalam hal ini, pembelajaran kooperatif tipe artikulasi di SMAN 1 Taman Sidoarjo terbukti efektif. Dengan demikian hipotesis alternatif yang diberikan dapat diterima yaitu “adanya efektifitas pembelajaran kooperatif tipe artikulasi terhadap ketuntasan belajar PAI siswa di SMAN 1 Taman Sidoarjo, dapat diterima.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	9
G. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembahasan Tentang Pembelajaran Kooperatif.....	16
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	16
2. Karakteristik dan Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi .....	18
3. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Dengan Pembelajaran Konvensional .....	21
4. Langkah-langkah Ajaran Kooperatif Tipe Artikulasi .....	22
5. Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi .....	23
B. Pembahasan tentang Belajar Tuntas ( <i>Mastery Learning</i> ) .....	24
1. Pengertian Belajar Tuntas .....	24
2. Ciri-ciri belajar mengajar dengan prinsip tuntas .....	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Tuntas .....	27
4. Perbedaan Pembelajaran Tuntas Dengan Pembelajaran Konvensional .....	29
5. Manfaat Belajar Tuntas .....	31
C. Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Ketuntasan Belajar .....	31

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	40
	B. Populasi dan Sampel.....	40
	C. Sumber dan jenis data.....	41
	D. Variabel Penelitian .....	43
	E. Rancangan Penelitian .....	44
	F. Perangkat Pembelajaran .....	44
	G. Prosedur Penelitian.....	45
	H. Instrumen Penelitian.....	46
	I. Metode Pengumpulan Data .....	48
	J. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
	A. Latar Belakang Obyek Penelitian.....	56
	B. Penyajian dan Analisis Data .....	67
	1. Penyajian Data .....	67
	2. Analisis Data .....	78
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	86
	B. Saran.....	87

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Respon siswa .....	68
Tabel 4.2 Ketuntasan belajar siswa .....	71
Tabel 4.3 Pencapaian keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe artikulasi .....	73
Tabel 4.4 Hasil observasi pengamatan guru .....	75
Tabel 4.5 Hasil observasi aktifitas siswa .....	76



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran A: Perangkat Pembelajaran
1. RPP
  2. Soal post tes siswa
  3. Kunci jawaban post tes siswa
  4. Materi PAI
- Lampiran B: Instrumen Pembelajaran
1. Lembar observasi aktifitas siswa
  2. Lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran
  3. Lembar angket respon siswa
  4. Lembar hasil angket respon siswa
  5. Lembar tes hasil belajar
- Lampiran C: Hasil Penelitian
1. Hasil observasi aktivitas siswa
  2. Hasil observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran
  3. Hasil angket respon siswa
  4. Hasil tes belajar siswa
- Lampiran D:
1. Pernyataan keaslian tulisan
  2. Surat izin penelitian
  3. Surat keterangan melakukan penelitian
  4. Surat tugas dosen
  5. Kartu konsultasi skripsi