

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Latar Belakang Obyek Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo**

Sekolah Madrasah Tsanawiyah Assa'idiyah ini didirikan diatas tanah seluas  $\pm 2000 \text{ m}^2$  yang berlokasi di jalan K.H. Said No.1 Tanggulrejo Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik.

Keberadaan sekolah Madrasah Tsanawiyah Assa'idiyah ini berawal dari tuntutan dan kesadaran masyarakat akan pentingnya arti pendidikan dan supaya pendidikan tidak terhenti pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Akhirnya atas inisiatif dari tokoh masyarakat desa Tanggulrejo yang bernama K.H. Abdul Madjid dan K.H. Hanbali, maka pada tahun 1977 berdirilah MTs. Assa'idiyah. Nama sekolah tersebut diambil dari nama sesepuh dan tokoh masyarakat yang sangat dipercaya yang telah meninggal dunia yang bernama K.H. Said.

Pada mulanya MTs. Assa'idiyah ini tidak mempunyai gedung sendiri, gedung sekolah ini sementara ikut menumpang gedung MI Roudlotut Tholibin yang terletak disebelah masjid Darul Muttaqin Tanggulrejo Utara.

Dari tahun ke tahun sekolah ini telah mengalami perkembangan, akhirnya tahun 1984 sekolah ini sudah mempunyai gedung sendiri yang terletak di jalan K.H. Said No.1 Tanggurejo Manyar Gresik.

Sampai sekarang lembaga sekolah MTs. Assa'idiyah ini tetap eksis dalam visi dan misinya. Pada periode 2009/2010 sekolah MTs. Assa'idiyah ini dikepalai oleh bapak Drs. Mudzir.

Adapun Visi dan Misinya adalah sebagai berikut:

- 1) Visi: Dzikir, pikir, dan amal sholeh
- 2) Misi:
  - a) Membina siswa dalam memahami ajaran islam, menjalankan ibadah dan berperilaku Akhlaqul karimah
  - b) Mewujudkan perangkat kurikulum tingkat satuan pendidikan yang lengkap
  - c) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran
  - d) Meningkatkan prestasi bidang akademik dan non akademik
  - e) Menumbuh kembangkan semangat bernalar sehat kepada para peserta didik, guru dan karyawan, sehingga berkemauan keras untuk maju
  - f) Meningkatkan komitmen seluruh tenaga kependidikan terhadap tugas pokok dan fungsinya

- g) Mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan administrasi sekolah
- h) Menciptakan suasana yang seportif di kalangan warga sekolah dalam berkompetensi baik di bidang ilmu pengetahuan maupun olah raga
- i) Menciptakan suasana kepada seluruh warga sekolah untuk senantiasa beriman, bertaqwa dan berakhlak serta berbudi pekerti luhur
- j) Menciptakan suasana kepada seluruh warga sekolah untuk senantiasa memiliki pola hidup yang disiplin, kerja keras, ulet dan tangguh
- k) Mewujudkan terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, aman, dan rindang.

b. Letak Geografis MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo

Madrasah Tsanawiyah Assa'idiyah ini didirikan diatas tanah seluas ± 2000 m<sup>2</sup> yang berlokasi di jalan K.H. Said No.1 Tanggulrejo Kecamatan Manyar Kabupaten Gresik.

Posisi MTs. Assa'idiyah ini terletak diantara Tanggulrejo Selatan dan Tanggulrejo Dagang.

Adapun batas-batas tanah lokasi MTs. Assa'idiyah adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelah Barat berbatasan dengan rumah warga dan sungai.
- 2) Sebelah Timur berbatasan dengan tambak-tambak.
- 3) Sebelah Utara berbatasan dengan sungai.
- 4) Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk Tanggulrejo Utara.

Sedangkan mengenai identitas MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo adalah:

- a) Nama : MTs. Assa'idiyah
- b) Alamat : Jalan K.H. Said No.1 Tanggulrejo Utara
- c) Desa/Kelurahan : Tanggulrejo
- d) Kecamatan : Manyar
- e) Kabupaten : Gresik
- f) Propinsi : Jawa Timur
- g) Status : Terakreditasi Baik

#### c. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi merupakan badan yang didalamnya memuat tugas dan tanggung jawab sekelompok orang, yang diharapkan antara satu dengan yang lain dapat bekerja sama dalam mencapai satu tujuan.

Adapun Struktur Organisasi MTs. Assa'idiyah adalah sebagaimana terlampir.

d. Keadaan Guru dan Karyawan

Keadaan guru dan pegawai di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik berjumlah 24 guru dan 4 pegawai administrasi.

Adapun data guru dan karyawan MTs. Assa'idiyah sebagaimana terlampir.

e. Keadaan Siswa MTs. Assa'idiyah

Secara keseluruhan jumlah siswa di MTs. Assa'idiyah sebanyak 138 orang dengan rincian siswa putra 69 siswa putri 69. Adapun jumlah rincian perkelas menurut jenis kelaminnya adalah sebagai berikut:

**TABEL I**  
**KEADAAN SISWA MTS. ASSA'IDIYAH**  
**TAHUN AJARAN 2009/2010**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>JUMLAH</b>
1	VII	18	24	42
2	VIII A	17	12	29
3	VIII B	13	14	27
4	IX	21	19	40
	<b>JUMLAH</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>138</b>

f. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan hal yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena adanya sarana dan prasarana menunjang terbentuknya suasana yang langsung memberikan dorongan kepada anak dalam kegiatan belajar mengajar, oleh sebab itu keadaan sarana dan prasarana harus diusahakan lengkap untuk memberikan dan menciptakan situasi belajar yang inspiratif, sehingga dapat memberikan rangsangan pada anak agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Adapun keadaan sarana dan prasarana di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo adalah sebagai berikut:

**TABEL II**  
**KEADAAN SARANA DAN PRASARANA**  
**MTS ASSA'IDIYAH**

No	Jenis	Jumlah	Keadaan
1	Ruang Kelas	4	Baik
2	Ruang Laboratorium	1	Baik
3	Ruang Kantor	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang BK	1	Baik
6	Ruang OSIS	1	Baik

7	Ruang Pimpinan	1	Baik
8	Ruang Perpustakaan	1	Baik
9	Musholla	1	Baik
10	Ruag Karyawan	1	Baik
11	Ruang Komputer	1	Baik
12	Kamar Mandi Guru	2	Baik
13	Kamar Mandi Siswa	4	Baik

## 2. Pendidikan Diniyah di MTs. Assa'idiyah

### a. Sejarah Pendidikan Diniyah

Pendidikan Diniyah di MTs. Assa'idiyah mulai diadakan pada tahun 1996 yang dipelopori oleh K.H. Ahmad Sulthon Fathoni.

Keberadaan pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah ini dikarenakan keterbatasan jumlah jam pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang dianggap kurang memenuhi target yang diinginkan.

Adapun tujuan pendidikan diniyah disini adalah untuk:

- 1) Memberikan bekal kemampuan kepada siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai warga Negara yang beriman, bertaqwa dan beramal sholeh serta berakhlak mulia, percaya diri, sehat jasmani dan rohaninya.

- 2) Membina siswa agar memiliki pengalaman, pengetahuan, keterampilan beribadah dan sikap terpuji yang berguna bagi pengembangan pribadinya.

Pelaksanaan pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah ini dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar Formal di sekolah yaitu jam 13.00-14.30.

Adapun Visi Pendidikan diniyah adalah terwujudnya pendidikan keagamaan Islam yang berkualitas dalam rangka pembentukan watak dan kepribadian siswa sebagai muslim yang taat dan warga Negara yang bertanggung jawab. Sedangkan Misi pendidikan diniyah adalah meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan system pembelajaran serta peningkatan sumber daya pendidikan secara kuantitatif dan kualitatif.

Pada periode 2009/2010 ini pendidikan diniyah dikordinir oleh bapak Ahmad Nasihin. S.Pd.I.

b. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Diniyah

**TABEL III**

**JADWAL PELAJARAN DINIYAH**

**MTS ASSA'IDIYAH**

No	Hari	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1	Senin	13.00 – 13.45	Akhlak
		13.45 – 14.30	Fiqih

2	Selasa	13.00 – 13.45	Fiqih
		13.45 – 14.30	Tauhid
3	Rabu	13.00 – 13.45	Tauhid
		13.45 – 14.30	Akhlak
4	Kamis	13.00 – 13.45	Bahasa Arab
		13.45 – 14.30	Nahwu

### c. Materi Pelajaran Pendidikan Diniyah

Adapun Materi yang diajarkan dalam pendidikan diniyah adalah sebagai berikut:

#### 1) Akhlak atau Tasawuf

Akhlak adalah ilmu yang mempelajari perilaku yang baik dan buruk sesuai dengan nilai aqidah.

Adapun tujuan pembelajaran Akhlak atau Tasawuf adalah membentuk siswa agar memiliki kepribadian muslim yang berakhlak karimah baik dalam hubungannya dengan Allah atau dengan sesama manusia serta dalam hubungannya dengan alam sekitar atau makhluk lainnya.

#### 2) Fiqih

Fiqih adalah ilmu yang mempelajari tentang syariat-syariat Islam. Adapun tujuan mempelajari ilmu fiqih adalah agar dapat menjadi

manusia muslim yang benar, sholeh dan kaffah serta dapat mengetahui dan melaksanakan hokum-hukum Islam secara benar. Materi pelajaran fiqih biasanya berisi tentang ibadah, muamalah, munakahat, jinayat dan sebagainya.

3) Tauhid atau Aqidah

Tauhid merupakan sesuatu yang prinsip dan mendasar. Adapun tujuan dari pengajaran aqidah atau tauhid adalah memperkuat pemahaman dan argumentasi atas perbandingan keyakinan-keyakinan dari agama lain baik secara aqli maupun naqli, sehingga terbentuk kepribadian mukmin yang mengetahui, meyakini, memahami dasar keimanannya.

4) Bahasa Arab dan Nahwu Shorof

Adapun tujuan mempelajari Bahasa Arab dan Nahwu Shorof adalah untuk menekankan perhatian siswa terhadap ilmu-ilmu yang menjadi alat untuk dapat membaca, mengerti dan memahami kitab-kitab berbahasa Arab, memahami teks Alqur'an dan Hadits serta memahami kaidah dan struktur bacaan yang ada didalamnya.

## **B. Penyajian Data**

### **1. Penyajian Data tentang Apresiasi Pendidikan Diniyah**

Untuk Memperoleh data tentang apresiasi pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik, penulis menggunakan metode angket

dan untuk jumlah responden sudah ditentukan sebanyak 34 siswa. Angket terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki pilihan jawaban yaitu a, b dan c dengan penilaian sebagai berikut:

- a) Pilihan jawaban (a) dengan nilai 3.
- b) Pilihan jawaban (b) dengan nilai 2.
- c) Pilihan jawaban (c) dengan nilai 1.

**TABEL IV**  
**DAFTAR RESPONDEN**

No	Nama Siswa	Kelas
1	Ahmad Faizal Fanani	VII
2	Ahmad Fathul	VII
3	Ahmad Zainus Sholihin	VII
4	Ahmad Zaki Adhika Purnomo	VII
5	Ainatul Mardiyah	VII
6	Arini Ulfa Rohmatin	VII
7	Churotus Sa'adah	VII
8	Dian Islamiati	VII
9	Durrotun Nafisah	VII
10	Eko Budiyanto	VII
11	Ahmad Fajri Dwi Saputro	VIII A
12	Ahmad Irfan Setiawan	VIII A
13	Ahmad Risky Arfiyandi	VIII A
14	Alfin Khosyatillah	VIII A
15	Anis Maulidah	VIII A
16	Aris Hisbullah	VIII A
17	Cicik Fitriyatun Nadhiroh	VIII A
18	Abdullah Karim	VIII B
19	Ahmad Mahyuddin Al Syaaf	VIII B
20	Arum Putri Fahrida	VIII B
21	Bagus Firmansyah	VIII B
22	Diana Atikah	VIII B
23	Diana Yunita Sari	VIII B

24	Dwi Novita Sari	VIII B
25	Achmad Misbakhul Arifin	IX
26	Ahmad Suwandi	IX
27	Ani Fatmawati	IX
28	Dedy Kurniawan	IX
29	Futhrotul Maulidah	IX
30	Hidayatul Ilmiyah	IX
31	Humairoh	IX
32	Imroatul Mufarohah	IX
33	Lailatul Badriyah	IX
34	Laili Mihmidati	IX

Selanjutnya peneliti akan menyajikan data hasil angket mengenai apresiasi pendidikan diniyah yang meliputi kisi-kisi pembuatan angket yakni dapat dilihat dalam lampiran. Dalam mengumpulkan data tentang apresiasi pendidikan diniyah, peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa dengan cara memilih salah satu jawaban yang sudah tersedia. Adapun data hasil angket tentang apresiasi pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik adalah sebagai berikut:

**TABEL V**

**Skor Hasil Angket Tentang Apresiasi Pendidikan Diniyah**

No. Responden	Item soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28

3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	27
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
5	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	27
6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
11	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	26
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
16	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	27
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
22	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	26
23	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28

31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
33	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
34	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
Jumlah											964

Dari tabel di atas, peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing item pertanyaan dari pada angket, yakni sebagai berikut:

**TABEL VI**

**Respon Siswa Terhadap Pendidikan Diniyah**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Senang sekali	34	30	88,2%
2	2	Biasa saja		4	11,8%
3	1	Tidak senang		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas bahwa respon siswa terhadap adanya pendidikan diniyah adalah sebesar 88,2% berarti ”baik”.

**TABEL VII**

**Sikap Siswa Setelah Menerima Materi Pendidikan Diniyah**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Berusaha mengamalkannya	34	27	79,4%

2	2	Mengamalkan sebagian saja		7	20,6%
3	1	Sama sekali tidak mengamalkan		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, sikap siswa setelah menerima materi pendidikan diniyah adalah sebesar 79,4% berarti ”baik.

**TABEL VIII**

**Keaktifan Siswa Mengikuti Pelajaran Diniyah**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Aktif	34	32	94,1%
2	2	Kadang-kadang		2	5,9%
3	1	Tidak aktif		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa keaktifan siswa mengikuti pelajaran diniyah adalah sebesar 94,1% berarti ”baik.”

**TABEL IX**

**Kesukaan Siswa Terhadap Materi Pelajaran Diniyah**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Suka semua	34	28	82,3%
2	2	Sedikit suka		4	11,8%
3	1	Tidak suka		2	5,9%
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa kesukaan siswa terhadap materi pelajaran diniyah adalah sebesar 82,3% berarti "baik".

**TABEL X**

**Bertambahnya Pengetahuan Siswa Dalam Bidang Agama**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Banyak menambah	34	28	82,3%
2	2	Sedikit menambah		6	17,7%
3	1	Tidak menambah		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa bertambahnya pengetahuan siswa dalam bidang agama yakni sebesar 82,3% tergolong "baik".

**TABEL XI**

**Metode Guru Dalam Penyampaian Materi Pelajaran Diniyah**

No	Nilai	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	3	Menarik sekali	34	26	76,5%
2	2	Biasa saja		8	23,5%
3	1	Tidak menarik		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa metode guru dalam penyampaian materi pelajaran diniyah adalah sebesar 76,5 % berarti "baik".

**TABEL XII****Tingkat Pemahaman Siswa Terhadap Materi Yang Disampaikan Guru**

<b>No</b>	<b>Nilai</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
1	3	Sangat memahami	34	25	73,5%
2	2	Sedikit memahami		7	20,6%
3	1	Tidak memahami		2	5,9%
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru adalah 73,5% berarti "cukup baik".

**TABEL XIII****Pelajaran Diniyah Membantu Dalam Menyelesaikan Masalah**

<b>No</b>	<b>Nilai</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
1	3	Sangat membantu	34	27	79,4%
2	2	Sedikit membantu		7	20,6%
3	1	Tidak membantu		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa pelajaran diniyah membantu dalam menyelesaikan masalah sebesar 79,4% berarti "baik".

**TABEL XIV****Pengaruh Pembelajaran Diniyah Dalam Kehidupan**

<b>No</b>	<b>Nilai</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
1	3	Tauhid, Fiqih dan Akhlak	34	33	97,1%
2	2	Tauhid dan Fiqih		1	2,9%
3	1	Tauhid		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa pengaruh pembelajaran diniyah dalam kehidupan sebesar 97,1% berarti "baik".

**TABEL XV****Peningkatan Prestasi Belajar PAI Setelah Mengikuti Pendidikan Diniyah**

<b>No</b>	<b>Nilai</b>	<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
1	3	Banyak meningkat	34	32	94,1%
2	2	Sedikit meningkat		2	5,9%
3	1	Tidak meningkat		-	-
		Jumlah	34	34	100%

Dari hasil prosentase di atas, bahwa peningkatan prestasi belajar PAI setelah mengikuti pendidikan diniyah adalah sebesar 94,1% berarti "baik".

## 2. Penyajian Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI

Data tentang prestasi belajar siswa bidang studi PAI diperoleh dari hasil Ujian Tengah Semester I bidang studi PAI pada tahun ajaran 2009/2010. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL XVI**  
**DAFTAR PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PAI**  
**TAHUN AJARAN 2009/2010**

No. Resp.	Item soal					Rata-rata
	Alqur'an	Aqidah	Fiqih	SKI	Bahasa Arab	Nilai PAI
1	82	82	88	83	88	85
2	82	83	81	84	85	83
3	86	88	90	84	85	87
4	84	85	82	85	87	85
5	88	86	92	86	88	88
6	89	89	94	78	87	87
7	95	86	95	94	88	92
8	96	95	94	92	96	95
9	90	84	90	86	88	88
10	88	83	85	88	80	85
11	80	78	88	76	80	80
12	83	88	82	76	80	82
13	96	95	95	92	96	95
14	88	92	89	90	84	89
15	92	88	95	85	88	90
16	86	87	80	86	79	84
17	87	92	90	80	84	87
18	90	82	86	85	80	85
19	90	83	85	87	79	85

20	86	83	95	86	90	88
21	87	85	96	88	95	90
22	81	85	88	85	88	85
23	89	85	95	85	86	88
24	87	85	96	88	95	90
25	90	95	86	83	86	88
26	90	88	90	90	96	91
27	91	88	95	90	89	91
28	96	96	90	95	96	95
29	86	93	88	85	88	88
30	82	78	84	75	82	80
31	84	86	84	88	81	85
32	89	94	90	90	90	91
33	85	90	87	88	87	87
34	89	92	94	85	85	89
Jumlah						2977

### C. Analisa Data

1. Analisa data yang tentang rumusan masalah yang pertama yaitu Apresiasi Pendidikan Diniyah

Untuk menganalisa data tentang apresiasi pendidikan diniyah, peneliti menggunakan rumus prosentase. Namun terlebih dahulu dicari prosentasi jawaban a karena merupakan jawaban ideal.

Dalam tabel V sampai XV, diketahui bahwa jumlah jawaban ideal yaitu 846,9% dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 10. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \mathbf{Nr} &= \frac{846,9\%}{10} \\ &= \mathbf{84,69\%} \end{aligned}$$

Sedangkan untuk menganalisa dari hasil perhitungan di atas, maka peneliti menggunakan standart yang berpedoman sebagai berikut:

- a. 76% - 100% = baik
- b. 56% - 75% = cukup baik
- c. 40% - 55% = kurang baik
- d. kurang dari 40% = tidak baik

Berdasarkan standart yang penulis tetapkan maka nilai 84,69% berada di antara 76% - 100%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pengaruh apresiasi pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik tergolong baik.

2. Analisa data tentang rumusan masalah yang kedua yaitu peningkatan prestasi belajar siswa bidang studi PAI

Untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa di MTs. Assa'idiyah, maka penulis menggunakan rumus Mean, yaitu dengan mencari nilai rata-rata dari prestasi belajar siswa bidang studi PAI.

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$My = \frac{2977}{34}$$

$$= 87,6$$

My = Mean yang dicari

$\sum y$  = Jumlah skor (nilai) yang ada

N = Banyaknya skor responden

Dari nilai rata-rata tersebut dapat ditentukan kategori nilainya dari kriteria nilai yang ditentukan dalam raport.

Adapun kriteria nilai dalam raport adalah sebagai berikut:

10 : Istimewa	5 : Hampir Kurang
9 : Amat Baik	4 : Kurang
8 : Baik	3 : Kurang Sekali
7 : Lebih dari cukup	2 : Buruk
6 : Cukup	1 : Buruk Sekali

Dari kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar PAI siswa di MTs. Assa'idiyah Tanggurejo Manyar Gresik adalah tergolong baik.

3. Analisa data yang berhubungan dengan rumusan masalah ketiga tentang pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa di MTs. Assa'idiyah Tanggurejo Manyar Gresik

- a. Analisa kualitatif

Berdasarkan pada hasil prosentase di atas tentang apresiasi pendidikan diniyah yang peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa apresiasi pendidikan diniyah di MTs. Assa'idiyah Tanggurejo Manyar Gresik tergolong baik.

Demikian halnya dengan nilai PAI yang dicapai siswa di MTs Assa'idiyah Tanggurejo Manyar Gresik juga tergolong baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi apresiasi pendidikan diniyah, maka semakin tinggi pula peningkatan prestasi belajar PAI yang dicapai siswa, maksudnya adalah apresiasi pendidikan diniyah berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa.

Namun untuk lebih memperkuat analisis kualitatif ini, peneliti juga menggunakan kuantitatif product moment.

### b. Analisis Kuantitatif Product Moment

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa di MTs Assa'idiyah, maka peneliti menggunakan Rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Adapun langkah selanjunya dalam mencari korelasi antara variabel X (apresiasi pendidikan diniyah) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI) adalah dengan menyiapkan tabel kerja perhitungan sebagai berikut:

**TABEL XVII**

**Tabel Kerja Korelasi Product Moment**

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	27	85	2295	729	7225
2	28	83	2324	784	6889
3	27	87	2349	729	7569
4	28	85	2380	784	7225
5	27	88	2376	729	7744
6	28	87	2436	784	7569
7	30	92	2760	900	8464
8	30	95	2850	900	9025
9	28	88	2464	784	7744
10	29	85	2465	841	7225
11	26	80	2080	676	6400

12	29	82	2378	841	6724
13	30	95	2850	900	9025
14	29	89	2581	841	7921
15	28	90	2520	784	8100
16	27	84	2268	729	7056
17	30	87	2610	900	7569
18	28	85	2380	784	7225
19	27	85	2295	729	7225
20	28	88	2464	784	7744
21	29	90	2610	841	8100
22	26	85	2210	676	7225
23	27	88	2376	729	7744
24	30	90	2700	900	8100
25	27	88	2376	729	7744
26	30	91	2730	900	8281
27	29	91	2639	841	8281
28	30	95	2850	900	9025
29	29	88	2552	841	7744
30	28	80	2240	784	6400
31	28	85	2380	784	7225
32	30	90	2700	900	8100
33	28	87	2436	784	7569
34	29	89	2581	841	7921
	$\sum x = 964$	$\sum y = 2977$	$\sum xy = 84505$	$\sum x^2 = 27382$	$\sum y^2 = 261127$

Di ketahui :

$$\Sigma x = 964 \quad \Sigma x^2 = 27382$$

$$\Sigma y = 2977 \quad \Sigma y^2 = 261127$$

$$\Sigma xy = 84505$$

Dari tabel perhitungan tersebut, langkah selanjutnya adalah memasukkan data ke dalam rumus Product Moment berikut ini :

$$R_{xy} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{34(84505) - (964)(2977)}{\sqrt{\{(34 \times 27382) - (964)^2\} \{(34 \times 261127) - (2977)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2873170 - 2869828}{\sqrt{\{(930988 - 929296)\} \{(9978318 - 8862529)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3342}{\sqrt{\{1692 \times 15789\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3342}{\sqrt{26714988}}$$

$$r_{xy} = \frac{3342}{5168,654370}$$

$$r_{xy} = 0,646590$$

Untuk menguji kebenaran hipotesis adalah dengan mengkonsultasikan hasil perhitungan  $r_{xy}$  dengan nilai  $r$  pada tabel koefisien korelasi  $r$  product moment. Namun terlebih dahulu dicari derajat bebasnya ( $db/df$ ) dengan rumus  $db/df = N-2 = 34-2 = 32$ . kemudian  $db/df$  tersebut dilihat pada tabel  $r$  product moment yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $r$  tabel = 0,339, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh tabel = 0,436.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $r_{xy} > r$  tabel ( $r_{xy}$  lebih besar dari  $r$  tabel), baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, maka konsekuensinya adalah hipotesis nol atau nihil yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa ditolak, dan hipotesis alternatif atau kerja yang menyatakan bahwa ada pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa diterima atau disetujui.

Adapun untuk mengetahui sejauhmana pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik, maka nilai hasil perhitungan  $r_{xy} = 0,64$  di konsultasikan dengan tabel interpretasi nilai  $r$  yaitu: antara 0,40 – 0,70 yang berarti terdapat pengaruh apresiasi pendidikan diniyah terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa di MTs. Assa'idiyah Tanggulrejo Manyar Gresik adalah tergolong sedang.