

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual untuk melatih kemampuan penalaran analogi matematika siswa pada pokok bahasan kesebangunan dan kekongruenan di kelas IX C SMP Negeri 2 Kepohbaru-Bojonegoro, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan dalam penelitian ini yakni terdiri dari RPP, LKS dan buku siswa telah memenuhi kriteria “**valid**”, hal ini terlihat dari penilaian tiga validator yang menghasilkan nilai rata-rata total kevalidan RPP 1 sebesar 3,6, RPP 2 sebesar 3,6 dan RPP 3 sebesar 3,7. Rata-rata total kevalidan LKS 1 adalah 3,6, LKS 2 adalah 3,5 dan LKS 3 adalah 3,6, sedangkan rata-rata total kevalidan buku siswa adalah 3,3.
2. Perangkat pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual yang dikembangkan dalam penelitian ini yakni yang terdiri dari RPP, LKS dan buku siswa telah

memenuhi kriteria “**Praktis**”, hal ini terlihat dari penilaian tiga validator yang mayoritas memberikan nilai “**B**” dengan arti perangkat pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual ini dapat digunakan dengan sedikit revisi.

3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini “**efektif**”, Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru, aktivitas siswa, keterlaksanaan sintaks pembelajaran, hasil belajar, dan respon siswa.
 - a. aktivitas siswa memenuhi kriteria “**efektif**” dengan prosentase aktivitas siswa aktif sebesar 89,94%
 - b. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran selama ujicoba terbatas berlangsung tergolong “**efektif**” karena prosentase tiap aspek aktivitas guru yang diamati telah memenuhi kriteria waktu ideal yang ditetapkan.
 - c. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnya uji coba telah memenuhi batas kriteria “**efektif**” dengan nilai rata-rata total sebesar 3,5 yang berarti kegiatan pembelajaran dalam RPP terlaksana dalam kategori sangat baik.
 - d. Hasil tes belajar siswa “**efektif**” hal ini berdasarkan analisis tes hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual diperoleh data bahwa 80% siswa dinyatakan tuntas secara individual. Prosentase siswa

yang tuntas lebih dari 75% maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual ini dapat memenuhi kriteria ketuntasan klasikal.

e. Respon siswa terhadap pengembangan perangkat model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual ini telah memenuhi kriteria **“efektif”** dengan prosentase rata-rata respon positif siswa sebesar 89,58%.

4. Kemampuan penalaran analogi matematika siswa kelas IX C SMP Negeri 2 Kepohbaru-Bojonegoro dalam memecahkan masalah matematika dari 21 siswa yang di beri tes penalaran analogi terdapat 4 siswa (19,05%) yang masuk dalam kategori siswa berkemampuan penalaran analogi tinggi, 13 siswa (61,90%) termasuk dalam kategori siswa berkemampuan penalaran analogi sedang, 3 siswa (14,28%) yang berkemampuan penalaran analogi rendah, dan 1 siswa kosong(4,76%).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil kemampuan penalaran analogi matematika siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual yang telah disebutkan di atas, yakni

kemampuan penalaran analogi matematika siswa adalah berkemampuan sedang, maka peneliti menyarankan penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual pada sub materi kesebangunan dan kekongruenan sebaiknya penerapannya dilaksanakan secara kontinu agar siswa terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan kontekstual karena selain bisa untuk melatih kemampuan penalaran analogi matematika siswa juga bisa untuk melatih keaktifan siswa di kelas.