

ABSTRAK

Zayyana Amini, NIM: BO7205026, 2010. Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik Ditinjau dari *locus of control* pada Siswa SMA Bina Taruna Surabaya. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Kata Kunci : Prokrastinasi Akademik, *Locus Of Control*

Persoalan yang dikaji dalam skripsi ini yaitu apakah terdapat perbedaan kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik ditinjau dari *locus of control* pada siswa SMA Bina Taruna Surabaya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik ditinjau dari *locus of control* pada siswa SMA Bina Taruna Surabaya.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah komparatif yaitu sebagai penelitian yang melihat perbedaan antara variabel-variabel penelitian dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya dengan bantuan komputer program SPSS versi 11.5 *for windows*. Penelitian ini menggunakan studi populasi, dengan subyek penelitian yaitu seluruh siswa SMA Bina Taruna Surabaya sebanyak 82 siswa.

Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah skala IPC-*locus of control* yang disusun oleh Levenson dan skala prokrastinasi akademik. Setelah data lapangan diperoleh, kemudian data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan teknik analisis statistik uji-t dua sampel berpasangan (*paired samples T-test*).

Berdasarkan hasil analisa data diperoleh nilai t hitung sebesar -2.305, bila dibandingkan dengan harga t tabel = 2.042, karena t hitung > t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik antara siswa yang memiliki orientasi internal *locus of control* dengan siswa yang berorientasi eksternal *locus of control* adalah berbeda. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik ditinjau dari *locus of control* pada siswa SMA Bina Taruna Surabaya. Berdasarkan rata-rata (mean) prokrastinasi akademik diketahui bahwa siswa yang memiliki eksternal *locus of control* lebih banyak dari pada siswa yang memiliki internal *locus of control* (44.7500 > 41.7250). Ini berarti siswa yang berorientasi eksternal *locus of control* memiliki kecenderungan prokrastinasi akademik yang lebih tinggi dari pada siswa yang berorientasi internal *locus of control*.