

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها^{٥٩}. ولذلك للحصول على الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (*kualitatif*) والطريقة الكمية (*kuantitatif*). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة، وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكمية (*kuantitatif*) لنيل البيانات عن فعالية استخدام "لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو. ثم تواصل إلى الطريقة الكمية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة الإيجاد البيان عن الشيء المقصود.^{٦٠}

^{٥٩}. يترجم من:

Suharsimi Arikunto. "*Prosedur Peneleitian*". (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Cet. Ke-VI. 62

^{٦٠} يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). 105

صفة هذا الطريقة الكمية فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية ولعبة الثعابين والسلام باستخدام تحليل البيانات الإحصائية.

فأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٦١} قال سوه رسمي: إن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).^{٦٢}

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي:

١. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: توجد فعالية استخدام "لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقل (*Variabel Y*). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا توجد فعالية استخدام "لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد

^{٦١} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur* 62

^{٦٢} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur* 126

الوسائل" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة
روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.

ب- هيكل البحث

الباب الأول : في هذا البحث يبحث عن خلفية البحث وقضايا فيه وأهدافه وأهميته ومجال البحث وحدده وتوضيح الموضوع وتحديدته وخطته. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية التي تشرح فيه لعبة الثعابين والسلام ومهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية وأهدافها وتطبيق لعبة الثعابين والسلام. ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يبحث عن الوسائل التعليمية منها تعريف الوسائل التعليمية وأهميتها وأساس نظرية في استخدامها وأنواعها والمعايير العامة في اختيارها وعن لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل.

الفصل الثاني: يبحث عن مهارة الاستماع منها تعريف مهارة الاستماع وأهميتها وأهدافها والعوامل المؤثرة في تعليمها.

الفصل الثالث: يبحث عن أساس النظرية في استخدام لعبة

الثعابين والسلاالم على أساس متعدد الوسائل
لترقية مهارة الاستماع، منها منافع هذه
الوسيلة ووظائفها وعلامات وخصائصها.

الباب الثالث : في هذا البحث يبحث عن طريقة البحث وتشتمل على نوع
البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع
البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة
التحليلية عن فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلاالم على
أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل
الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان
سفانجانج سيدواجو. ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:
الفصل الأول: لمحة التاريخية عن المدرسة العالية الإسلامية
روضة البنات تامان سفانجانج سيدواجو.

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات.

الفصل الثالث: تبحث عن تحليل البيانات.

الباب الخامس : في هذا الباب الأخير يشتمل على الاختتام ونتائج البحث
والاقتراحات.

ت- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^{٦٣} وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو.

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه.^{٦٤} واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليه أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (*Purposive Sampling*)^{٦٥}. هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.^{٦٦}

وتأخذ الباحثة العينة من الطلاب الفصل الحادي عشر وتتكون من فصل الحادي عشر فرقة تجربة عشرين تلميذا. قال سوهارسيمي أريكونطا إذا كان مجتمع البحث لم يبلغ إلى مئة نفي فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس عشرة من مائة (10%-15%) أو عشرين من مائة حتى خمس وعشرين من مائة (20%-25%) أو أكثر من ذلك.

^{٦٣} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*102.

^{٦٤} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*131.

^{٦٥} يترجم من:

Sudjana, *Metode Statistika*. (Bandung: Tarsito, 2005).168

^{٦٦} يترجم من:

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 104.

ث- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث فيما يلي :

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^{٦٧} وهذه الطريقة مستخدمة لجميع البيانات عن أحوال مدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو. عامة تاريخية كانت أو موقعها الجغرافي وغير ذلك.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات لمعرفة حال المبحوث عليه.^{٦٨}

فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسين والطلاب في تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو.

٣. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة لتجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^{٦٩} وبهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع

^{٦٧} يترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*. (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18,136

^{٦٨} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*.....155

^{٦٩} يترجم من:

البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتهـا.

وأعطت الباحثة هذه الاسئلة إلى الطلاب الذي تختار الباحثة كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن لعبة الثعابين والسلام لترقية مهارة الاستماع.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي جمع البيانات مصدرها المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية^{٧٠}. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

٥. طريقة الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة^{٧١}. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجريبية فوقع

Nasution, *Metodologi Research*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

^{٧٠} يترجم من:

Suharsimi, *Prosedur Penelitian*....., 131

^{٧١} يترجم من:

Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2000), 28

باختبارين يعني الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test).

ج- بنود البحث

بنود البحث هو الآلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٧٢} واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.
٢. جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لتعليم مهارة الاستماع، وأراء الطلاب في استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو في مهارة الاستماع. والجمللة الأسئلة للاستبيانات هي خمسة عشر الأسئلة وتتكون من ثمانية سؤالاً عن وسيلة التعليم لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل وسبعة سؤالاً عن مهارة الاستماع.
٣. جمعت الباحثة بهذه طريقة الوثائق ما يتعلق بلمحة المدرسة العالية روضة البنات الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو مثل جملة الأساتيد وجملة الطلاب ومذكرات إعداد الدرس ووسيلة التعليم لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل.

^{٧٢} يترجم من:

٤. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.

ح- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو.

استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات النسبة المئوية (Prosentase) ورموز المقارنة (T-Tes).

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل نحو ترقية مهارة الاستماع التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات. وهي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{و}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين^{٧٣}

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلميّ، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:^{٧٤}

جيد	١٠٠ % - ٧٦ %
مقبول	٧٥ % - ٥٦ %
ناقص	٥٥ % - ٤٠ %
قبيح	٣٩ % - ١٠ %

ب. رمز الاختبار (T-Tes)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

اختلاف أحوال الفرقين في مهارة الاستماع قبل تجربة الطريقة وبعدها. إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو

^{٧٣} يترجم من :Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996),43^{٧٤} يترجم من :Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* , 246.

مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٧٥}

وطريقة على الوصول المعرفة عن فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدواجو، واستعمالات الباحثة الرمز T-Tes وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

M_d = المتوسط (Mean) خلاف من قيل تجريبية وبعدها.

X_d = الانحراف على كل الفاعل.

$\sum x^2 d$ = الجملة مربع الانحراف.

N = فاعل في العينة.

H_o = عدم التأثير بين استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل وترقية مهارة الاستماع.

H_a = وجود التأثير استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل وترقية مهارة الاستماع.

^{٧٥} يترجم من :