

باب الخامس

الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات

الحمد لله رب العالمين الذي أعطاني القوة والاستطاعة حتى أستطيع أن أكتب هذا بحث علمي. وهذا بحث علمي، أرادت الباحثة أن تعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحت الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات وكلا من البحوث القديمة وتحليلها عن فعالية استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو كما يلي:

١. إن استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل في هذه المدرسة تكون موافقا بأحوال الطلاب، لأنهم يشعرون بالفرح عند التعلم بوسيلة هذه اللعبة التعليمية.

٢. مشكلات استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل في هذه المدرسة كثير، منها:

أ) استغرقت كثيرا من الأوقات في جعل المادة وتصويرها بهذه الوسيلة.

- (ب) احتاجت هذه الوسيلة إلى مكبر الصور (Proyektor) مع أن عدد مكبر الصور في تلك المدرسة هو واحد فقط.
- (ج) استغرقت هذه الوسيلة الأوقات في ترتيب تلك الآلات أولاً.
- (د) تحتاج هذه الوسيلة الفصل المظلم والصوت المرتفع، مع أن فيها نافذة كثيرة ويولد التشويش لفصل آخر.
- فتحليل هذه المشكلات الذي استعمله المعلم اللغة العربية بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو كما يلي:
- (أ) استعمل المدرس هذه الوسيلة لما كان مكبر الصور لا يستعمله مدرس آخر.
- (ب) أمر مدرس اللغة العربية الطلاب بترتيب هذه الآلات معاً.
- (ج) ثبت المدرس جهاز الكمبيوتر الذي يستعمل في تقديم هذه الوسيلة.
- (د) استعملها في ذلك الفصل بمكبر الصور وكبير الصوت حسب السمع الطلاب.

٣. إن استخدام لعبة الثعابين والسلام على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو تكون فعالياً. نعرف بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخلاصة من البحوث القديمة بأن ٩٩,٩٩٠ أكبر من t_1 ، سواء كان في أهمية ٥% أو ١% ولذلك

كان الفرضية السلبية مردودة والفرضية الإيجابية مقبولة. فبين متغير x ومتغير y فيها اختلاف المتوسط الأهمية.

وكذلك نعرف من وجود اختلاف النتيجة اختلافا كبيرا بين قيمة المتوسط في الامتحان القبلي يعني قبل استخدام لعبة الثعابين والسلامم على أساس متعدد الوسائل هو ٦٩ وقيمة المتوسط في الامتحان البعدي يعني بعد استخدام لعبة الثعابين والسلامم على أساس متعدد الوسائل هو ٧٨,٥. وبعد هذه الطريقة شعر الطلاب بالفرح والسهل في فهم المادة الاستماع وتعزيز الشعور الحماس للتعلم، والمسافة بينهما ٩,٥ بنظر ذلك توجد فعالية جيدة من استخدام لعبة الثعابين والسلامم على أساس متعدد الوسائل لترقية مهارة الاستماع.

ب. الاقتراحات

وبعد البحوث القديمة، قدمت الباحثة الاقتراحات راجيا أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الاستماع بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو. فأما الاقتراحات فكما يلي:

١. لرئيس مدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو أن يساعد مدرس اللغة العربية في تكثيف تعليم اللغة العربية بأمر الطلاب أن يهتموا درس اللغة العربية وأن يعودوا التكلم باللغة العربية لأن قال المثال ما اللغة إلا العادة، وأن يزيد الآلات التي تستخدم لوسيلة التعليمية. مثلا مكبر

الصوت ومكبر الصور والحاسوب، وكذلك أن يساعد مدرس اللغة العربية بابتكار طرائق التعليم اللغة العربية.

٢. لمدرس اللغة العربية بمدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو، أن يختار الطريقة الجيدة والمناسبة لأحوال الطلاب خروجاً من الملل في تعليم اللغة العربية. وأن يختار الوسيلة الجيدة والجديدة لأن من طبيعة الطلاب يحبون أمراً جديداً مطابقاً بالمواد الملقى. وكذلك أن يرقى كفاءة الطلاب في اللغة العربية وخصوصاً في مهارة الاستماع بتكثيف تعليم اللغة العربية.

٣. لطلاب مدرسة روضة البنات العالية الإسلامية تامان سفانجانج سيدوارجو، أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسه كل اليوم وأن يزيدوا كثيراً حفظ مفردات اللغة العربية وأن يجتهدوا تعليم اللغة العربية وأن يعودوا التكلم باللغة العربية وكذا أن يطيعوا الأساتذة.