

**EFEKTIVITAS *COLOUR THERAPY* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB
BINA BANGSA SIDOARJO**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1)
Psikologi (S.Psi)



Oleh:

YOENA FEBILIA PRAMESTI

11040121172

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas *Colour Therapy* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita di SLB Bina Bangsa Sidoarjo”** merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 6 Mei 2025



Yoena Febilia Pramesti

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS *COLOUR THERAPY* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB
BINA BANGSA SIDOARJO**

Oleh

YOENA FEBILIA PRAMESTI

11040121172

Telah Disetujui untuk Diajukan pada Sidang Skripsi

Surabaya, 6 Mei 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Nailatin Fauziyah, S.Psi, M.Si. M.Psi.Psi

NIP. 197406122007102006

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

EFEKTIVITAS *COLOUR THERAPY* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PADA SISWA TUNAGRAHITA DI SLB BINA BANGSA SIDOARJO

Yang disusun oleh
Yoena Febilia Pramesti
11040121172

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
pada Tanggal 10 Juni 2025



Mengetahui,
Ketua Tim Penguji
Prof. Dr. Khoirun Niam
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji
Penguji I

Dr. Nailatin Fauziyah, S.Psi, M.Si. M.Psi.Psikolog
NIP. 197406122007102006

Penguji II

Syafruddin Faisal Thohar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198505092020121008

Penguji III

Lucky Abrorry, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIP. 197910012006041005

Penguji IV

Muhammad Syifaul Muntafi, M.Sc.
NIP. 199211142020121016

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yoena Febilia Pramesti
NIM : 11040121172
Fakultas/Jurusan : Psikologi dan Kesehatan / Psikologi
E-mail address : febiliayoena@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Efektivitas Colour Therapy dalam Meningkatkan
Kemampuan Membaca pada Siswa Tunagrahita
di SLB Bina Bangsa Sidoarjo

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 September 2025

Penulis

(Yoena Febilia Pramesti)
nama terang dan tanda tangan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Keaslian Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kemampuan Membaca.....	13
1. Pengertian Kemampuan Membaca.....	13
2. Tujuan Membaca.....	14
3. Jenis Membaca	17
4. Aspek-aspek Membaca.....	19
5. Proses Membaca.....	19
6. Pembelajaran Membaca di Sekolah.....	20
7. Hakikat Membaca.....	23
8. Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Dalam Membaca.....	24
B. Tunagrahita.....	27
1. Pengertian Tunagrahita.....	27
2. Faktor Penyebab Tunagrahita.....	29
3. Karakteristik Tunagrahita.....	31
4. Klasifikasi Tunagrahita	36
C. Colour Therapy.....	37

1. Pengertian <i>Colour Therapy</i>	37
2. Pembagian Warna.....	39
D. Manfaat <i>Colour Therapy</i>	39
E. Penggunaan <i>Colour Therapy</i> & Langkah Penggunaannya.....	40
F. Efektivitas <i>Colour Therapy</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa 45	
G. Kerangka Teoritik.....	46
H. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Variabel Penelitian	49
B. Definisi Operasional.....	49
1. <i>Colour Therapy</i>	49
2. Kemampuan Membaca.....	49
C. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel	51
D. Desain Eksperimen	52
E. Prosedur Eksperimen.....	53
1. Tahap Pra-Eksperimen	53
2. Tahap Eksperimen.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	59
1. Alat Ukur Kemampuan Membaca.....	61
2. Modul <i>Colour Therapy</i>	62
G. Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Subjek.....	65
B. Proses Penelitian.....	65
C. Data Deskriptif	68
D. Analisis Data	74
E. Hasil Uji Hipotesis	76
F. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Keterbatasan Penelitian	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan <i>One Group Pretest - Posttest Design</i>	52
Tabel 2. Alternative Jawaban.....	60
Tabel 3. Blueprint Alat Ukur Kemampuan Membaca	61
Tabel 4. Jadwal Rencana Kegiatan <i>Colour Therapy</i>	63
Tabel 5. Daftar Nama Subjek Penelitian.....	65
Tabel 6. Jadwal Kegiatan <i>Colour Therapy</i>	66
Tabel 7. Hasil Analisis Deskriptif.....	69
Tabel 8. Data Observasi <i>Colour Therapy</i>	69
Tabel 9. Hasil Peningkatan Per-Aspek (Subjek 1).....	71
Tabel 10. Hasil Peningkatan Per-Aspek (Subjek 2).....	72
Tabel 11. Hasil Peningkatan Per-Aspek (Subjek 3).....	73
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 13. Hasil Perhitungan <i>Gain Score</i>	75
Tabel 14. Hasil Uji Hipotesis.....	76



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teoritik	48
Gambar 2. Diagram Observasi <i>Colour Therapy</i>	69
Gambar 3. Diagram Observasi <i>Colour Therapy</i> (Subjek 1)	69
Gambar 4. Diagram Observasi <i>Colour Therapy</i> (Subjek 2)	69
Gambar 5. Diagram Observasi <i>Colour Therapy</i> (Subjek 3)	69
Gambar 6. Diagram Peningkatan Per-Aspek (Subjek 1)	72
Gambar 7. Diagram Peningkatan Per-Aspek (Subjek 2)	73
Gambar 8. Diagram Peningkatan Per-Aspek (Subjek 3)	74



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pretest / Post-test / Observasi.....	95
Lampiran 2. Lembar Expert Judgment 1	99
Lampiran 3. Lembar Expert Judgment 2	105
Lampiran 4. Data Mentah Pretest & Post-test.....	111
Lampiran 5. Data Mentah Observasi	112
Lampiran 6. Uji Normalitas Shapiro-Wilk	113
Lampiran 7. Data Deskriptif	113
Lampiran 8. Uji Hipotesis Wilcoxon Signed Rank Test.....	113
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	114
Lampiran 10. Surat Balasan Penelitian	115
Lampiran 11. Dokumentasi.....	116
Lampiran 12 Bukti Bimbingan Skripsi	117



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

INTISARI

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang penting bagi perkembangan akademik anak, termasuk anak tunagrahita yang memiliki kebutuhan khusus dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *colour therapy* terhadap kemampuan membaca siswa tunagrahita di SLB Bina Bangsa Sidoarjo. *Colour Therapy* merupakan metode yang memanfaatkan stimulasi visual warna untuk meningkatkan daya ingat dalam memahami materi bacaan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*, yang melibatkan 3 siswa tunagrahita usia 15–19 tahun sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui pemberian *pretest* dan *post-test*, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik yang sesuai yaitu menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan perhitungan *Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,109 > 0,05$ yang memiliki implikasi bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dilakukan *treatment* dan sesudah dilakukan *treatment*. Namun data kualitatif dan observasi menunjukkan adanya peningkatan beberapa indikator kemampuan membaca meskipun dalam kategori rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa *colour therapy* tetap memiliki potensi positif secara kualitatif. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang menyebabkan *colour therapy* tidak menunjukkan hasil yang maksimal, yaitu jumlah pertemuan yang sedikit, jumlah subjek penelitian yang sedikit, dan kurangnya jumlah guru pendamping atau *observer* sehingga mengurangi sifat objektivitas pada penilaian.

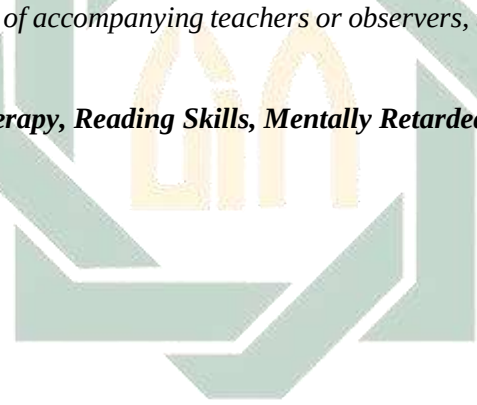
Kata Kunci: *Colour Therapy*, Kemampuan Membaca, Siswa Tunagrahita

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

ABSTRACT

Reading ability is a basic skill that is important for children's academic development, including mentally retarded children who have special needs in the learning process. This study aims to determine the effect of color therapy on the reading ability of mentally retarded students at SLB Bina Bangsa Sidoarjo. Color Therapy is a method that utilizes visual stimulation of color to improve memory in understanding reading material. The research method used is Quasi Experimental with One Group Pretest-Posttest design, involving 3 mentally retarded students aged 15–19 years as research subjects. Data were collected through pretest and post-test administration, then analyzed using appropriate statistical tests, namely using the Wilcoxon Signed Rank Test and Gain Score calculation. The results of the study showed a significance value of $0.109 > 0.05$ which has the implication that H_0 is accepted and H_a is rejected or there is no significant difference between before and after treatment. However, qualitative data and observations show an increase in several indicators of reading ability even though they are in the low category. These findings indicate that color therapy still has positive potential qualitatively. This is because there are several research limitations that cause color therapy not to show maximum results, namely the small number of meetings, the small number of research subjects, and the lack of accompanying teachers or observers, thus reducing the objectivity of the assessment.

Keywords: *Color Therapy, Reading Skills, Mentally Retarded Students*



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Afi Parnawi. (2020). *Psikologi Belajar*. Deepublish Publisher.
- Anderson, P. (1972). *Language Skills in Elementary Education*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Arikunto. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Artati. (2008). *Terampil Mmembaca*. Intan Pariwara PT.
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Budiyono, H., & Kusmana, A. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Tunagrahita Menggunakan Metode SAS*. 13(2), 854–867.
- Damayanti, E., Alamsyah, N., & Taufiq, A. U. (2020). Penggunaan Warna terhadap Memori Jangka Pendek: Pendekatan Biopsikologi dalam Pembelajaran. *Guidena*, 2019, 99–111.
- Desa, M. V. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Bagi Anak Tunagrahita Sedang Di Sdlb Bhakti Luhur Malang. *Jurnal Pelayanan Pastoral*, 4(1), 36–43. <https://doi.org/10.53544/jpp.v4i1.411>
- Evanjeli dan Anggadewi. (2019). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Sanata Dharma University Press.
- Gaber, S. A., Allam, S. F., El-Amin, M. A. M., Hamad, A. M., Abdel Fattah, N. E. E., Ibrahim, A. H., Al Hasan, S. A., Al-Ali, O. A., & Alboray, H. M. (2023). Improving the Reading and Writing Skills of Students with Mild Intellectual Disability: The Effectiveness of Infographics. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(11), 1–17. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.11.1>
- Gupta, R., & Delhi, N. (2021). *Color Therapy in Mental Health and Well Being*. February.
- Hadi S. (2016). *Metodologi Riset*. Pustaka Pelajar.
- Hahury, R. M. S. (2022). Analisis Pengaplikasian Teori Warna dan Penggunaan Siluet dalam Desain Karakter. *Jurnal DKV Adiwarna*, 1(121), 3–4.

- <https://publication.petra.ac.id/index.php/dkv/article/viewFile/12289/10775>
- Halik dan Karim. (2022). *Chromotherapy Pencegahan Gangguan Psikologis Melalui Terapi Warna*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Hanis Ribut Makasara. (2023). Pengaruh Metode Flash Card terhadap Kemampuan Membaca dan Kreativitas Verbal pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Happiness*, 7(I), 1–19.
- Islamiyah, S., Puspita, S., Aryadi, D., Syahputri, V., & Faizah, Y. (2025). Analisis Kesulitan Membaca (Disleksia) pada Anak Tunagrahita di SLB Negeri Autis Sumatera Utara. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*.
- Jacob, U. S., Pillay, J., Planning, H. E., & Board, C. (2021). *Cypriot Journal of Educational Effectiveness of music therapy on reading skills of pupils with intellectual disability*. 16(1), 251–265.
- Jayanti, L. D., Atno, A., & Arifkhi, A. (2024). Menumbuhkan Minat Baca Anak-Anak melalui Pojok Baca sebagai Implementasi Nilai-Nilai Pancasila di Desa Mangunsari. *Jurnal Bina Desa*, 6(1), 50–58.
- Kemis dan Rosnawati. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Luxima Metro Media PT.
- Khaerawati, Z., Nurhasanah, N., & Oktaviyanti, I. (2023). Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 637–643. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4521>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 9(3), 317–323. <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n3.p317-323>
- Labagow, L. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Menggunakan Metode VAKT. 1(2), 11–15.
- Maimun, N., Febriani, F., Maharani, W., & Sagita, S. O. (2024). Efektivitas Terapi Warna terhadap Penurunan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 7(1), 443–450. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.2072>
- Marie, J., Raja, B., Priska, M., & Putu, F. I. (2023). *Pentingnya Edukasi Literasi*

- Anak Dusia Dini*. 6, 127–134.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Deepublish Publisher.
- Mohsen, S., Nekah, A., & Alinejad, M. (2022). Effectiveness of the linguistic plays on improving the reading skills of educable mentally retarded preliminary school students. *Journal of Research & Health Social Development & Health Promotion Research Center*, August.
- Muhaiba, R., Aisy, R. R., Imaniyah, N., Sari, S. M., & Agustina, S. D. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar dan Dampak terhadap Perkembangan Prestasi Siswa Kelas 1-6 SDN Gili Timur 1. *Jurnal Pendidikan*, 53(9), 329–337.
- Nafisa, R. S., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Drill. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 210–218. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.635>
- Noortyani. (2022). *Dasar-Dasar Membaca (Pendekatan Development Appropriate Practice)*. K-Media.
- Novantio Bayu Aji A. (2020). Penerapan Permainan Pias Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Nugraha. (2008). *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Bandung: JILSI Foundation.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Bumi Aksara.
- Pane, J., & Siallagan, A. (2020). Pengaruh Terapi Warna Hijau Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Ujian. 1(3), 196–206.
- Panjaitan, H., Silitonga, K., Hutahaeen, R., & Lastri Butar Butar, M. (2024). Pentingnya Penerapan Literasi Membaca untuk Meningkatkan Berbahasa dan Menulis Bagi Anak Usia Dini (The Importance of Implementing Reading Literacy to Improve Language and Writing for Early Childhood). *Jurnal Pengabdian Dan Solidaritas Masyarakat*, 3, 103–109.
- Panopoulos, N., & Drossinou-Korea, M. (2019). Teaching Intervention to Support Reading Skills in Student with Intellectual Disability. *Open Journal for Studies in Linguistics*, 2(1), 19–34.

<https://doi.org/10.32591/coas.ojsl.0201.03019p>

- Panzilion, Andri, P. (2021). Therapy Brain Gym Terhadap Short Memory Anak Retardasi Mental. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 4(2).
- Pujiastuti. (2021). *Perkembangan Keagamaan Anak Tunagrahita (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Bengkulu)*. Aswaja Pressindo.
- Purba, Humairo, Nadia, R. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192.
<https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Putra, D. (2017). *Lancar Membaca AIUEO (Panduan Bagi Orang Tua Supaya Anak Lancar Membaca Dengan Cepat)*. PT Elex Media Komputindo.
- Putri, C. R., & Damri, D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1745–1753.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5545>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, Widya, Y. (2020). *Membaca & Menulis (Teori dan Praktik di Sekolah Dasar)*. Alqaprint Jatinangor.
- Rajae, B., Ebrahimipour, K. R., & Rad, N. F. (2024). *Enhancing Reading Skills in EFL Young Learners with Mild Intellectual Disabilities through Music Intervention*. 5(1), 50–64.
- Ramadani, Agustina, Sulistyowati, Girsang, Sari, Nugroho, W. (2022). *Statistik Pemuda Indonesia 2022*. Badan Pusat Statistik.
- Rofiqi dan Rosyid. (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Siswa*. Literasi Nusantara.
- Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*. www.perpusnas.go.id
- Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, & Isnarto. (2021). Teori Behaviour (E . Thordike) dalam Pembelajaran Matematika. *Prisma*, 4, 174–178.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

- Sanyoto. (2005). *Dasar-dasar Tata Rupa dan Desain*. Jogjakarta Arti Bumi Intaran.
- Sari, M., Putri, A. A., & Fawziyah, S. (2023). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemandirian Activity Daily Living pada Anak Tunagrahita di SLB Athallah Sungai Rumbai. *MAHESA : Malahayati Health Student Journal*, 3(10), 3110–3116. <https://doi.org/10.33024/mahesa.v3i10.11000>
- Septu, D., Ibrahim, M., Bagja, A., Lutfi, S., & Alfian, Y. (2024). *Metode Terapi Warna Dalam Meningkatkan Keterampilan PraMenulis Pada Siswa Dislexia*. 1(1), 30–39.
- Siswanti, S., Irfan, M., Rahman Hakim, A., & Sururuddin, M. (2023). Efektivitas Metode Colour Therapy Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Siswa Disleksia. *GRAB KIDS: Journal of Special Education Need*, 2(2), 100–107. <https://doi.org/10.26740/gkjsen.v2i2.19037>
- Siswoyo, Adivian, Fatimah, Atika, F. (2022). Upaya Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(3), 168–176. <https://doi.org/10.51878/elementary.v2i3.1382>
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Noer Fikri Offset.
- Sudarto, L. T. M. H. D. Z. (2019). *Jurnal Pendidikan Khusus Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Tunagrahita*. 1–13.
- Sudaryati, Petrus Jacob Pattiasina, Deswalantri Ulfa Widayati, Arief Yanto Rukmana, Normasunah Meisuri, S. K. K. K. (2023). *Keterampilan Membaca*. Getpress Indonesia.
- Suharsiwi. (2017). *Buku Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sujiantoro, D. (2019). Efektivitas Colour Therapy Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia. *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*.
- Sukma, P. (2023). Keterampilan Membaca Dan Menulis (Teori dan Praktik). In *Convention Center Di Kota Tegal* (Vol. 4, Issue 80).
- Sukmawati, S. D., Alam, K., & Syam, I. F. (2023). Kemajuan Membaca Permulaan

(The Effect Of The Glenn Doman Method On Early Reading Progress).
Lentera Anak, 4(2), 83–93.

Syah. (2005). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarigan. (2008). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Cv.

Triana, R. S. (2024). Pentingnya Pendidikan Inklusi Untuk Memenuhi Anak Berkebutuhan Khusus. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 8(1), 27–30. <https://doi.org/10.31537/speed.v1i8.1860>

Utami. (2018). *Panduan Keterampilan Membaca*. Teguh Karya CV.

Vijaya Kumar. (2004). *Colour Therapy*. New Dawn Press Good.

Wijaya, A. (2013). *Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita*. Kyta.

Winarti, W. (2022). Improving Simple Reading Ability in Slbc Students Class D5 Slb Kembar Karya Development 3 Used Cities. *Indonesian Journal of Multidisciplinary Science*, 1(8), 975–984.
<https://doi.org/10.55324/ijoms.v1i8.183>

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A