

**KONTRIBUSI KEMANDIRIAN, MOTIVASI DAN FASILITAS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh:

Annisa Nur Rizky

NIM D74217031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PMIPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Nur Rizky
NIM : D74217031
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 02 Februari 2022
Yang membuat pernyataan,



Annisa Nur Rizky
NIM. D74217029

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Annisa Nur Rizky

NIM : D74217031

Judul : Kontribusi Kemandirian, Motivasi Dan Fasilitas Terhadap Hasil Belajar
Matematika Peserta Didik

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 31 Januari 2022

Pembimbing 1,



Dr. Siti Lailiyah, M. Si
198409282009122007

Pembimbing 2,



Dr. Suparto, M. Pd. I
196904021995031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Annisa Nur Rizky ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 03 Februari 2022

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Ali. Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Tim Penguji

Penguji I,

Maunah Setyawati, M.Si

NIP. 197411042008012008

Penguji II,

Lisanul Uswah Sa'jeda, S.Si, M.Pd

NIP. 198309262006042002

Penguji III,

Dr. Siti Lailiyah, M.Si

NIP. 198409282009122007

Penguji IV,

Dr. Suparno, M.Pd.I

NIP. 196904021995031002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Nur Rizky
NIM : D74217031
Fakultas/Jurusan : PMIPA/Pendidikan Matematika
E-mail address : annisanurizky45@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

KONTRIBUSI KEMANDIRIAN, MOTIVASI DAN FASILITAS TERHADAP HASIL

BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 07 Februari 2022

Penulis

Annisa Nur Rizky

ABSTRAK

Ada berbagai macam faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik, diantaranya kemandirian belajar yang dimiliki peserta didik, motivasi yang dimiliki dan fasilitas belajar yang dimiliki peserta didik. Faktor tersebut dibutuhkan peserta didik pada saat melakukan pembelajaran, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kontribusi kemandirian, motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik serta untuk mengetahui berapa besar pengaruh kemandirian, motivasi dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Untuk memperkuat penelitian, peneliti melengkapi penelitian ini dengan berbagai teori yang sesuai dengan variabel.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* dengan populasi sebanyak 288 anak dan subjek yang digunakan sebanyak 32 peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Baron. Instrumen penelitian yang digunakan merupakan angket yang terdapat 45 butir pertanyaan dengan bentuk pilihan yang menggunakan skala likert dengan 4 pilihan jawaban dan masing-masing jawaban memiliki skor dengan nilai berbeda. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah menggunakan analisis statistika deskriptif dan statistika inferensial (analisis asosiasi kausal), dan data hasil belajar. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat analisis dan uji korelasi untuk mengetahui pengaruh dari variabel.

Hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini adalah kemandirian belajar tidak memiliki kontribusi yang signifikan terhadap hasil matematika peserta didik dengan nilai sig yaitu $0.267 > 0.05$. motivasi belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap hasil matematika peserta didik dengan nilai sig yaitu $0.014 < 0.05$, nilai *Pearson Correlation* motivasi adalah 0.429 maka motivasi berkorelasi sedang. Sedangkan fasilitas belajar tidak memiliki kontribusi yang signifikan terhadap hasil matematika peserta didik dengan nilai sig yaitu $0.441 > 0.05$.

Kata Kunci : kemandirian , Motivasi, Fasilitas, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 13
A. Latar Belakang	13
B. Rumusan Masalah	17
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian.....	17
E. Batasan Penelitian.....	20
F. Definisi Operasional	20
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 21
A. Kemandirian Belajar	21
B. Motivasi belajar	27
C. Fasilitas Belajar	34
D. Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	39
E. Kontribusi Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	41
F. Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	43
G. Kontribusi Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	45
H. Hipotesis	46
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Subjek Penelitian.....	49
D. Metode Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Penelitian	50

F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data dan Uji Prasyarat Analisis	55
1. Deskripsi Data.....	55
a. Kemandirian belajar	55
b. Motivasi belajar.....	58
c. Fasilitas belajar.....	61
d. Hasil belajar	64
2. Uji Prasyarat Analisis.....	65
B. Hasil Penelitian.....	69
C. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR	
PUSTAKA.....	86

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	25
Tabel 3.1 Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Interpretasi Korelasi.....	53
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana di SMPN 1 Baron.....	58
Tabel 4.2 Kisi-kisi kemandirian belajar	59
Tabel 4.3 Uji Validitas Kemandirian Belajar.....	59
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar	60
Tabel 4.5 Hasil Skor Angket Kemandirian Belajar	61
Tabel 4.6 Kisi-kisi motivasi belajar	62
Tabel 4.7 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	62
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	63
Tabel 4.9 Hasil Skor Angket Motivasi Belajar	64
Tabel 4.10 Kisi-kisi Fasilitas belajar.....	65
Tabel 4.11 Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar	66
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Angket Fasilitas Belajar.....	66
Tabel 4.13 Hasil Skor Angket Fasilitas Belajar	67
Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta Didik.....	68
Tabel 4.15 Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.16 Uji Linearitas.....	70
Tabel 4.17 Uji Hipotesis	71
Tabel 4.18 Uji Koefisien Hipotesis.....	72
Tabel 4.19 Hasil Uji Korelasi.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sample Angket Kelas VIII-B

Lampiran 2 Sample Angket Kelas VIII-C

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Penelitian



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P.N dan Abdullah Taman. 2012. Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar akuntansi peserta didik kelas xi ips sma negeri 1 sewon bantul tahun ajaran 2010. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, 10(1), 52-55
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arthur, Y.D; Oduro, F.T; & Boadi R.K. 2014. Statistical Analysis of Ghanaian Student Attitude and Interest Towards Learning Mathematics. *International Journal of Education and Research* 2(6) : 661-670.
- Biggs dan John Tefler. 1993. *The Process of Learning*. New York: Penerbit: Prentice Hall
- Budiningsih, C.A. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Egok, AS. 2017. *Jurnal Pendidikan: Kemampuan berpikir kritis dan kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika*. core.ac.uk. 09-11-2020
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia

- Hamalik, Oemar. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hevriansyah, P & Megawanti, P. 2016. *Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Matematika*. JKPM 2(1): 37-44
- Holstein, Herman. 1984. *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: Remadja Karya
- Huri, Suhendri. 2011. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. Pengaruh kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika*. - journal.lppmunindra.ac.id. 09-11-2020.
- Indra, Tuti. Skripsi. *Pengaruh fasilitas, motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar fisika SMAN 1 Depok*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2018
- Kosasih, E., dan Mulyadi, Yadi. 2015. *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum*. Yrama Widya
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: PT Indeks
- Marsidin, S. 2004. *Kapita Selekta Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Middleton, JA. 1995. *Journal for research in mathematics education: A study of intrinsic motivation in the mathematics classroom: A personal constructs approach*. JSTOR. 08-11-2020
- Nashar, H. 2004. *Peranan Motivasi dan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Delia Press
- Nirmala Rao , Moely, B.E., & J Sachs. 2000. *Contemporary Educational Psychology: Motivational beliefs, study strategies, and mathematics attainment in high-and low-achieving Chinese secondary school students*. Elsevier. 09-11-2020
- Purwanto, N. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Purwanto, N. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Puspadita, Deasty Dwi . Skripsi. “*Hubungan Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Kelas XI IPA SMA N 2 Koto*”, Sumatera: STKIP PGRI SUMATERA BARAT, 2018
- Rachmayani, D. 2014. Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching. *Jurnal Pendidikan Unsika*. VOL 2 NO 1.
- Richards Covey, Stephen. 1989. *The Seven Habits of Highly Effective People*, London: Free Press.
- Rostina, Sundayana dan Mosharafa. 2016 : *Jurnal Pendidikan: Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik SMP dalam pelajaran matematika* . journal.institutpendidikan.ac.id. 10-11-2020.
- Riduwan, Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa’i, A. 2012. *Psikologi pendidikan*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Riffat, Awan, Noreen Ghazala & Naz Anjum. 2011. *International Education Studies: A Study of Relationship between Achievement Motivation, Self Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level*. ERIC. 08-11-2020.
- Sa’diyah, Rika. 2017. *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. Jurnal Kordinat , Vol. XVI No. 1 April.
- Sardiman, A.M. 1989. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Grafindo Persada.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

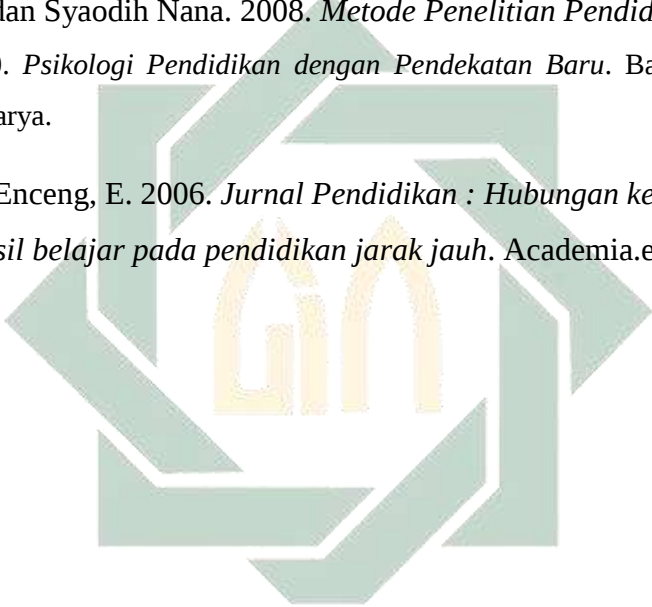
Sugiyono. 2001. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumadinata dan Syaodih Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung.

Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tahar, I dan Enceng, E. 2006. *Jurnal Pendidikan : Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh*. Academia.edu. 09-11-2020



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A