

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Data Nama Siswa

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-reguler, X-intensif, X-unggulan SMA Al-Azhar Menganti Gresik tahun ajaran 2013-2014. Sampel dalam penelitian ini peneliti hanya mengambil 5 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan dari tiap kelasnya. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling* dari tiap kelas yang ada. Karena setiap anggota populasi mempunyai kesempatan sama untuk bisa dipilih menjadi sampel (populasi bersifat homogen). Setelah diambil secara acak 5 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan dari tiap kelasnya. Diperoleh data siswa disajikan dalam tabel 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.1
Daftar Nama Siswa

No.	Nama Siswa	Gender
1	Abil Wafa Almaulana	Laki-laki
2	Ahfadh Karim	
3	Ahmad Rizal Dzikri W.	
4	Bayu Rizky Pratama	
5	Dimas Fahmi Riyanto	
6	Fathur Rohman	
7	Fernanda Dwi R	
8	Gilang Wahyudi	
9	Ilham Slamet	
10	Irvan Dwi S	
11	Melanda Bagus Reza P	
12	Moh. Nadhiful Khoir	
13	Pandu Deva P. H.	
14	Syahril Saifuddin	
15	Wahyu Galih Prasetyo	
16	Amalia Latifah	Perempuan
17	Aulia Nanda Dwi J	
18	Bela Vita Rismawati	
19	Dian Fransiska	
20	Dita Kity Indriyanah	
21	Duwi Mayasari	
22	Ervina	
23	Khufah Wijayanti	
24	Leni Lendra Sari	
25	Meika Firdaliya	
26	Nisaul Ainiyah	
27	Nisaul Mubarakah	
28	Qosdi Hanifah	
29	Ratna Setya Wati	
30	Syulvi Nur Ramadhani	

2. Data Nilai Efikasi Diri Siswa

Setelah instrumen skala efikasi diri siswa disusun, kemudian instrumen tersebut divalidasi oleh psikolog untuk divalidasi dan dilakukan revisi secukupnya berdasarkan arahan dari psikolog yang bersangkutan. Hasil validasi instrumen ditampilkan pada lampiran 1. Setelah direvisi dan divalidasi skala efikasi diri siswa siap digunakan. Skala efikasi diri siswa ditampilkan pada lampiran 2. Adapun validator yang dipilih dalam penelitian ini disajikan dalam tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Nama Validator

No	Nama Validator	Keterangan
1	Elita Tandy, M.Psi, Psikolog	Psikolog yang membuka praktek di Hotel Singgasana

Setelah skala efikasi siap digunakan barulah penyebaran skala efikasi diri siswa disebarkan pada 5 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan dari masing-masing kelas X-reguler, X-intensif, X-unggulan SMA Al-Azhar Menganti Gresik untuk didapatkan data mengenai skala efikasi diri siswa. Setelah penyebaran skala efikasi selesai dilakukan penskoran dari masing-masing jawaban siswa. Data hasil penskoran skala efikasi diri ditampilkan pada lampiran 3. Setelah dilakukan penskoran data di masukkan pada tabel. Adapun data nilai efikasi diri siswa dalam penelitian ini disajikan pada tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Nilai Efikasi Diri Siswa

No.	Nama Siswa	Gender	Efikasi Diri
1	Abil Wafa Almaulana	Laki-laki	91
2	Ahfadh Karim		158
3	Ahmad Rizal Dzikri W.		94
4	Bayu Rizky Pratama		130
5	Dimas Fahmi Riyanto		124
6	Fathur Rohman		157
7	Fernanda Dwi R		104
8	Gilang Wahyudi		119
9	Ilham Slamet		62
10	Irvan Dwi S		129
11	Melanda Bagus Reza P		83
12	Moh. Nadhiful Khoir		111
13	Pandu Deva P. H.		95
14	Syahril Saifuddin		162
15	Wahyu Galih Prasetyo		105
16	Amalia Latifah	Perempuan	135
17	Aulia Nanda Dwi J		106
18	Bela Vita Rismawati		139
19	Dian Fransiska		133
20	Dita Kity Indriyanah		142
21	Duwi Mayasari		141
22	Ervina		122
23	Khufah Wijayanti		116
24	Leni Lendra Sari		132
25	Meika Firdaliya		124
26	Nisaul Ainiyah		135
27	Nisaul Mubarokah		129
28	Qosdi Hanifah		134
29	Ratna Setya Wati		137
30	Syulvi Nur Ramadhani		117

3. Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa

Setelah dilakukan pendataan pada masing-masing guru matematika pada masing-masing kelas terkait nilai ulangan tengah semester ganjil siswa kelas X-reguler, X-intensif, X-unggulan, SMA Al-Azhar Menganti Gresik tahun ajaran 2013-2014. Diperoleh hasil sebagaimana terlihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Gender	Hasil Belajar Matematika
1	Abil Wafa Almaulana	Laki-laki	76
2	Ahfadh Karim		77
3	Ahmad Rizal Dzikri W.		80
4	Bayu Rizky Pratama		26
5	Dimas Fahmi Riyanto		30
6	Fathur Rohman		55
7	Fernanda Dwi R		70
8	Gilang Wahyudi		65
9	Ilham Slamet		25
10	Irvan Dwi S		39
11	Melanda Bagus Reza P		25
12	Moh. Nadhiful Khoir		25
13	Pandu Deva P. H.		25
14	Syahril Saifuddin		40
15	Wahyu Galih Prasetyo		30
16	Amalia Latifah	Perempuan	75
17	Aulia Nanda Dwi J		32
18	Bela Vita Rismawati		85
19	Dian Fransiska		65
20	Dita Kity Indriyanah		84
21	Duwi Mayasari		70
22	Ervina		85
23	Khufah Wijayanti		64
24	Leni Lendra Sari		25
25	Meika Firdaliya		40
26	Nisaul Ainiyah		84
27	Nisaul Mubarakah		72
28	Qosdi Hanifah		83
29	Ratna Setya Wati		72
30	Syulvi Nur Ramadhani		30

B. Analisis Data Penelitian

1. Mann Whitney U-Test

Peneliti menggunakan uji Mann Whitney U-Test untuk menjawab rumusan masalah yang ke-1 yaitu: Apakah ada perbedaan efikasi diri antara siswa laki-laki dan perempuan kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik? Tes ini merupakan yang terbaik untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen bila data skala ordinal. Peneliti menggunakan tes ini untuk mengetahui adakah perbedaan efikasi diri siswa laki-laki dan perempuan. Untuk mengetahuinya, berikut tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pengertesannya:

Tabel 4.5
Analisis Efikasi Diri
Siswa Laki-laki dan Perempuan

No.	Nilai Efikasi Diri Siswa			
	Laki-Laki	Rangking	Perempuan	Rangking
1	91	3	135	22.5
2	158	29	106	8
3	94	4	139	25
4	130	18	133	20
5	124	14.5	142	27
6	157	28	141	26
7	104	6	122	13
8	119	12	116	10
9	62	1	132	19
10	129	16.5	124	14.5
11	83	2	135	22.5
12	111	9	129	16.5
13	95	5	134	21
14	162	30	137	24
15	105	7	117	11
		$R_1=185$		$R_2=280$

a. H_0 : Tidak adanya perbedaan yang signifikan antara efikasi diri siswa laki-laki dan perempuan kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik.

H_1 : Adanya perbedaan yang signifikan antara efikasi diri siswa laki-laki dan perempuan kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik.

b. $\alpha = 5\%$

c. Statistik uji dan daerah penolakan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$$

Daerah penolakan $U_{hitung} < U_{tabel}$

d. Perhitungan

$$\begin{aligned} U_1 &= n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1 \\ &= 15 \cdot 15 + \frac{15(15+1)}{2} - 185 \\ &= 225 + \frac{240}{2} - 185 \\ &= 225 + 120 - 185 \\ &= 160 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} U_2 &= n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2 \\ &= 15 \cdot 15 + \frac{15(15+1)}{2} - 280 \\ &= 225 + \frac{240}{2} - 280 \\ &= 225 + 120 - 280 \\ &= 65 \end{aligned}$$

Didapatkan U terkecil $U_2 = 65$. Jadi statistik uji yang dipakai (U_{hitung}) adalah 65 lalu dibandingkan dengan $U_{(15,15)} = 56$ (Lihat lampiran 4).

e. Kesimpulan

Karena $U_{hitung} = 65 > U_{(15,15)} = 56$, yang berarti tidak cukup bukti untuk menolak H_0 , dengan kata lain tidak adanya perbedaan yang signifikan antara efikasi diri siswa laki-laki dan perempuan kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Untuk tabel harga-harga kritis Mann Whitney U Test, ditampilkan pada lampiran 4, selain itu untuk koreksi peneliti melampirkan hasil perhitungan Mann Whitney U-Test dengan bantuan SPSS 16 pada lampiran 6.

2. Uji Korelasi Sperman Rank

Uji Korelasi Sperman Rank digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara dua variable. Peneliti menggunakan uji Korelasi Sperman Rank ini untuk menjawab rumusan masalah yang ke-2, ke-3 dan ke 4.

- a. Rumusan masalah ke-2 yaitu: Apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa laki-laki terhadap hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik? Untuk menmenjawabnya berikut tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pengetesannya:

Tabel 4.6
Nilai Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa Laki-Laki

No.	Siswa Laki-Laki		Rangking		d_1	d_1^2
	Nilai Efikasi Diri	Nilai Hasil Belajar Matematika	Efikasi Diri	Hasil Belajar		
1	91	76	3	13	-10	100
2	158	77	14	14	0	0
3	94	80	4	15	-11	121
4	130	26	12	5	7	49
5	124	30	10	6.5	3.5	12.25
6	157	55	13	10	3	9
7	104	70	6	12	-6	36
8	119	65	9	11	-2	4
9	62	25	1	2.5	-1.5	2.25
10	129	39	11	8	3	9
11	83	25	2	2.5	-0.5	0.25
12	111	25	8	2.5	5.5	30.25
13	95	25	5	2.5	2.5	6.25
14	162	40	15	9	6	36
15	105	30	7	6.5	0.5	0.25
						415.5

1) H_0 : tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri

siswi laki-laki dengan hasil belajar matematika kelas X di

SMA Al-Azhar Menganti Gresik.

H_1 : ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswi

laki-laki dengan hasil belajar matematika kelas X di

SMA Al-Azhar Menganti Gresik.

2) $\alpha = 5\%$

3) Statistik uji dan daerah penolakan

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2-1)}$$

Daerah penolakan $r_s > r_{(\alpha;n)}$

4) Perhitungan

$$\begin{aligned} r_s &= 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2-1)} \\ &= 1 - \frac{6(415,5)}{15(15^2-1)} \\ &= 1 - \frac{2493}{15(224)} \\ &= 1 - \frac{2493}{3360} \\ &= 1 - 0,742 \\ &= 0,258 \end{aligned}$$

$$r_{(0,05;15)} = 0,441 \text{ (Lihat lampiran 5)}$$

5) Kesimpulan

$r_s = 0,258 < r_{(0,05;15)} = 0,441$, yang berarti tidak cukup bukti untuk menolak H_0 , dengan kata lain tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa laki-laki dengan hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Untuk koreksi lebih lanjut disertakan juga hasil perhitungan Korelasi Spermank Rank pada siswa laki-laki

dengan bantuan SPSS 16 pada lampiran 7, dan tabel nilai kritis koefisien Korelasi Serman Rank pada lampiran 5.

- b. Rumusan masalah ke-3 yaitu: Apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa perempuan terhadap hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik? Untuk menjawabnya berikut tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pengetesannya:

Tabel 4.7

Nilai Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa Perempuan

No	Siswa Perempuan		Rangking		d_1	d_1^2
	Nilai Efikasi Diri	Nilai Hasil Belajar Matematika	Efikasi Diri	Hasil Belajar		
1	135	75	10.5	10	0.5	0.25
2	106	32	1	3	-2	4
3	139	85	13	14.5	-1.5	2.25
4	133	65	8	6	2	4
5	142	84	15	12.5	2.5	6.25
6	141	70	14	7	7	49
7	122	85	4	14.5	-10.5	110.25
8	116	64	2	5	-3	9
9	132	25	7	1	6	36
10	124	40	5	4	1	1
11	135	84	10.5	12.5	-2	4
12	129	72	6	8.5	-2.5	6.25
13	134	83	9	11	-2	4
14	137	72	12	8.5	3.5	12.25
15	117	30	3	2	1	1
						249.5

- 1) H_0 : tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa perempuan dengan hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti

H_1 : ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswi perempuan dengan hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti

- 2) $\alpha = 5\%$
- 3) Statistik uji dan daerah penolakan

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}}$$

Dimana :

$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{x_i}$$

$$\sum_{i=1}^n y_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{y_i}$$

$$T = \frac{t^3 - t}{12}$$

t = jumlah data yang memiliki rangking yang sama

Daerah penolakan $r_s > r_{(a;n)}$

4) Perhitungan

$$\begin{aligned}
\sum_{i=1}^n x_i^2 &= \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{x_i} \\
&= \frac{15^3-15}{12} - \left[\frac{2^3-2}{12} \right] \\
&= \frac{3375-15}{12} - \left[\frac{8-2}{12} \right] \\
&= \frac{3360}{12} - \frac{6}{12} \\
&= \frac{3354}{12} \\
&= 279,5
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum_{i=1}^n y_i^2 &= \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{y_i} \\
&= \frac{15^3-15}{12} - \left[\frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} \right] \\
&= \frac{3375-15}{12} - \left[\frac{8-2}{12} + \frac{8-2}{12} + \frac{8-2}{12} \right] \\
&= \frac{3360}{12} - \left[\frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} \right] \\
&= \frac{3360}{12} - \frac{18}{12} \\
&= \frac{3342}{12} \\
&= 278,5
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_s &= \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}} \\
&= \frac{279,5 + 278,5 - 249,5}{2\sqrt{279,5 \times 278,5}} \\
&= \frac{308,5}{2\sqrt{77840,75}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{308,5}{2 \times 279}$$

$$= \frac{308,5}{558}$$

$$= 0,553$$

$$r_{(0,05:15)} = 0,441$$

5) Kesimpulan

$r_s = 0,553 > r_{(0,05:15)} = 0,441$, yang berarti tidak cukup bukti untuk menerima H_0 , dengan kata lain terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa perempuan dan hasil belajar matematika Kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Untuk koreksi lebih lanjut disertakan juga hasil perhitungan Korelasi Spermank Rank pada siswa perempuan dengan bantuan SPSS 16 pada lampiran 8, dan tabel nilai kritis koefisien Korelasi Spermank rank pada lampiran 5.

- c. Rumusan masalah ke-4 yaitu: Apakah ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dalam perspektif gender terhadap hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik? Untuk menjawabnya berikut tahapan-tahapan yang dilakukan dalam pengujian:

Tabel 4.8
Nilai Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa

No	Siswa Gabungan		Rangking		d_1	d_1^2
	Nilai Efikasi Diri	Nilai Hasil Belajar Matematika	Efikasi Diri	Hasil Belajar		
1	91	76	3	23	-20	400
2	158	77	29	24	5	25
3	94	80	4	25	-21	441
4	130	26	18	6	12	144
5	124	30	14.5	8	6.5	42.25
6	157	55	28	14	14	196
7	104	70	6	18.5	-12.5	156.25
8	119	65	12	16.5	-4.5	20.25
9	62	25	1	3	-2	4
10	129	39	16.5	11	5.5	30.25
11	83	25	2	3	-1	1
12	111	25	9	3	6	36
13	95	25	5	3	2	4
14	162	40	30	12.5	17.5	306.25
15	105	30	7	8	-1	1
16	135	75	22.5	22	0.5	0.25
17	106	32	8	10	-2	4
18	139	85	25	29.5	-4.5	20.25
19	133	65	20	16.5	3.5	12.25
20	142	84	27	27.5	-0.5	0.25
21	141	70	26	18.5	7.5	56.25
22	122	85	13	29.5	-16.5	272.25
23	116	64	10	15	-5	25
24	132	25	19	3	16	256
25	124	40	14.5	12.5	2	4
26	135	84	22.5	27.5	-5	25
27	129	72	16.5	20.5	-4	16
28	134	83	21	26	-5	25
29	137	72	24	20.5	3.5	12.25
30	117	30	11	8	3	9
						2545

1) H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dalam perspektif dengan hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti

H_1 : ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dalam perspektif gender dengan hasil belajar matematika kelas X di SMA Al-Azhar Menganti

2) $\alpha = 5\%$

3) Statistik uji dan daerah penolakan

$$r_s = \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}}$$

Dimana :

$$\sum_{i=1}^n x_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{x_i}$$

$$\sum_{i=1}^n y_i^2 = \frac{n^3 - n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{y_i}$$

$$T = \frac{t^3 - t}{12}$$

t = jumlah data yang memiliki ranking yang sama

Daerah penolakan $r_s > r_{(a;n)}$

4) Perhitungan

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n x_i^2 &= \frac{n^3 - n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{x_i} \\ &= \frac{30^3 - 30}{12} - \left[\frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} + \frac{2^3 - 2}{12} \right] \\ &= \frac{27000 - 30}{12} - \left[\frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} \right] \end{aligned}$$

$$= \frac{26970}{12} - \frac{18}{12}$$

$$= \frac{26952}{12}$$

$$= 2246$$

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n y_i^2 &= \frac{n^3-n}{12} - \sum_{i=1}^n T_{y_i} \\ &= \frac{30^3-30}{12} - \left[\frac{5^3-5}{12} + \frac{3^3-3}{12} + \frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} + \right. \\ &\quad \left. \frac{2^3-2}{12} + \frac{2^3-2}{12} \right] \\ &= \frac{27000-30}{12} - \left[\frac{120}{12} + \frac{24}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} + \frac{6}{12} \right] \\ &= \frac{26970}{12} - \frac{180}{12} \\ &= \frac{26790}{12} \\ &= 2232,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_s &= \frac{\sum_{i=1}^n x_i^2 + \sum_{i=1}^n y_i^2 - \sum_{i=1}^n d_i^2}{2\sqrt{\sum_{i=1}^n x_i^2 \sum_{i=1}^n y_i^2}} \\ &= \frac{2246+2232,5-2545}{2\sqrt{2246 \times 2232,5}} \\ &= \frac{1933,5}{2\sqrt{5014195}} \\ &= \frac{1933,5}{2 \times 2239,24} \\ &= \frac{1933,5}{4478,48} \\ &= 0,432 \end{aligned}$$

$$r_{(0,05;30)} = 0,305 \text{ (Lihat Lampiran 5)}$$

5) Kesimpulan

$r_s=0,432 > r_{(0,05;30)}= 0,305$, yang berarti tidak cukup bukti untuk menerima H_0 , dengan kata lain ada hubungan yang signifikan antara efikasi dalam perspektif gender terhadap hasil belajar matematika Kelas X di SMA Al-Azhar Menganti Gresik. Untuk koreksi lebih lanjut disertakan juga hasil perhitungan Korelasi Spermank Rank pada siswa bergender perempuan dengan bantuan SPSS 16 pada lampiran 9, dan tabel nilai kritis koefisien Korelasi Spermank Rank pada lampiran 5.