



BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi dan Hasil Analisis Data Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Setelah pembelajaran selesai dilakukan, peneliti memberikan tes evaluasi untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah dilakukan *treatment* (perlakuan) yaitu pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *visual thinking* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Data hasil penelitian yang diperoleh dari 40 siswa kelas eksperimen dan 40 siswa kelas kontrol berupa data kuantitatif, yaitu berupa nilai tes kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pokok teorema Pythagoras. .

Data penelitian yang dimaksud adalah data kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang telah didata oleh peneliti dalam bentuk nilai (skala 1-100) dan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen

No. Absen	Nama	Nilai
1	AKHMAL TRIJAYANTO	72.5
2	ALDINO WIRATAMA	70
3	ALDIO RIZKI WAHYUNTORO	82.5
4	ALDO PUTRA DELFIERO	87.5
5	ALDY NOVIANSYAH	62.5



No. Absen	Nama	Nilai
6	ALEXANDER RICHU HENDRAWAN	75
7	ALFIN SOFIANI	82.5
8	ALIFANDI BAGASDIANTO	80
9	CHIKA RIZKY ISWANA	55
10	DIMAS PRAYOGA FIRMANSYAH	62.5
11	DIMAS RAJA WIDIANTO	72.5
12	DIMAS SYA'ALDI PASA	90
13	DIMAS YUDHA PRASTYA	75
14	ESMERALDA KANO	87.5
15	FEBYLAH NURJANAH CHAFSOH	77.5
16	FERDI AHMAD FAUZI	65
17	FERDITO FIRMAN DWI KUSUMA	67.5
18	GUNTUR PRIBADI	72.5
19	I'ANATUL HUSNIAH	80
20	JIHAN ARMITA LUTFI	77.5
21	KHOFIFAH FITRIA SARI	75
22	LUAILYUS ALHAQY PAN A.	52.5
23	MIRZA DWIKI RAMADHAN	75
24	MOCH. AFIZAL YOLANDA	80
25	MOCH. AINUL YAKIN	72.5
26	MOCH. ANGA FELIA WARDHANA	90
27	MOCH. ILHAM OKAMAYON D.	80
28	MOCH. REHAN REZA HUDI	90
29	MOCH. RENDY SAMPURNO	57.5
30	NATANAEL HARVEN CHRISTIAN JOY	65
31	NATASYA BERNIKA OLIVIA IVADA	85
32	NIAR RIZKY PRATAMA	65
33	PUPUT NOVITA SAFITRI	82.5
34	RIAN DWI PUTRA	70
35	RIENI NUR SAFITRI	82.5
36	SHERLY KUSUMAWATI	80
37	SILVIA ERIKA SARI	77.5
38	SULTAN ALIEF ROESDIANSYAH	85
39	VYRGYN ANGGYT PAREARA	95
40	WINARNI MUSTIKANINGTIAS	100



Tabel 4.2
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Kontrol

No. Absen	Nama	Nilai
1	ALIFIA VALMAY CHARLIA RIZKY	85
2	ALIVIA SALSAL ADELINA	80
3	ALMER HINDAMI ALFIAN LEKSONO	57.5
4	ALVIN DWI KURNIAWAN	62.5
5	ALVIRA RAMADHANI PURVI	72.5
6	AMYLINA FITRIANI	72.5
7	ANGELA AULIANA	77.5
8	ANANDA ARIEF ARISTA	92.5
9	CHOIRUN NISAK	75
10	DINA ARSA MARETA	80
11	DINA TRI UTAMI	100
12	DINDA NOVITA SARI	85
13	DINDA PRAMESWARI KENCANA P.	85
14	EVANKA AHMAD SADDAM	90
15	FIDYA IMRO'ATUL FADZILAH	67.5
16	FIHKRI ABDILLAH DARMAWAN	77.5
17	GUSTI MUHAMMAD WACHID H.	57.5
18	HALFARISQI SYAIF ALFATTAUBAH	50
19	IMELDA PUSPA GAYATRI	62.5
20	INA KHANSA ARISTA WIDYA	60
21	JUAN RIEFALDO ANDRIYANTO	87.5
22	KHOIRUL ANAM MAS'UD	77.5
23	LUH KOMANG TRISMANINGRUM	70
24	MOCH.MELY ADI PRAYOGO	57.5
25	MOCH.RIZKI BAGUS PRASOJO	80
26	MOCH.RYAN FIRMANSYAH	80
27	MOCHAMAD FICHRI FIRDAUS	60
28	MOCHAMAD HERDIKA K.	75
29	MUHAMMAD RIZKY AJI SATRIYA	70
30	NOVAL SARIFUDDIN	75
31	NOVAN SANDY SETIAWAN	75
32	NOVANSYAH ALAMANDA S. D.	80



No. Absen	Nama	Nilai
33	PUTRA PRATAMA HARDIAN F.	87.5
34	RIKA ALIYAILMA	85
35	RIZQY RAHMADHANI F.	70
36	SHANIA CHRISTANTI	72.5
37	SHERLY ARDILA VERONICA	85
38	SYAFIQ HASSYA ROBBANI	80
39	WISNU JAYA WARDANA	75
40	YANUAR IFA PRASETYA RINI	65

2. Hasil Analisis Data Penelitian

Hasil analisis data dalam penelitian ini adalah analisis hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dalam menganalisis, peneliti menggunakan analisis data statistik uji hipotesis kesamaan dua rata-rata (uji-t). Adapun asumsi dari uji-t, data harus berdistribusi normal dan homogen, maka harus dilakukan terlebih dahulu uji normalitas dan uji homogenitas.

2.1 Uji Normalitas

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat (χ^2). Uji normalitas yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

2.1.1 Kelas Eksperimen

- Menentukan rentang (R)

$$R = X_{\text{terbesar}} - X_{\text{terkecil}}$$

$$R = 100 - 52,5$$

$$R = 47,5$$



b. Menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 40$$

$$k = 1 + 5,39$$

$$k = 6,39 \approx 6$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{R}{k}$$

$$p = \frac{47,5}{6}$$

$$p = 7,9 \approx 8$$

d. Menyusun ke tabel distribusi frekuensi setiap kelas interval

Tabel 4.3
Pembagian Kelas Interval pada Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Frekuensi
53 – 60	3
61 – 68	6
69 – 76	10
77 – 84	12
85 – 92	7
93 - 100	2
Jumlah	40

e. Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Baris pertama: $2,7\% \times 40 = 1,08$ dibulatkan menjadi 1

Baris ke dua: $13,53\% \times 40 = 5,412$ dibulatkan menjadi 5

Baris ke tiga: $34,13\% \times 40 = 13,652$ dibulatkan menjadi 14



Baris ke empat: $34,13\% \times 40 = 13,65$ dibulatkan menjadi 14

Baris ke lima: $13,53\% \times 40 = 5,412$ dibulatkan menjadi 5

Baris ke enam: $2,7\% \times 40 = 1,08$ dibulatkan menjadi 1

- f. Memasukkan harga-harga f_h yang telah diperoleh kedalam tabel kolom dan sekaligus menghitung harga $(f_o - f_h)$, $(f_o - f_h)^2$ dan $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$

Tabel 4.4
Tabel Pengujian Normalitas Data dengan Uji Chi-Kuadrat
Kelas Eksperimen

Kelas Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
53 – 60	3	1	2	4	4
61 – 68	6	5	1	1	0,2
69 – 76	10	14	4	16	1,14
77 – 84	12	14	2	4	0,29
85 – 92	7	5	2	4	0,8
93 - 100	2	1	1	1	1
Jumlah	40	40			7,43

2.1.2 Kelas Kontrol

- a. Menentukan rentang (R)

$$R = X_{terbesar} - X_{terkecil}$$

$$R = 100 - 50 = 50$$



b. Menentukan banyak kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 40$$

$$k = 1 + 5,39$$

$$k = 6,39 \approx 6$$

c. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{R}{k}$$

$$p = \frac{50}{6}$$

$p = 8,3 \approx 8$ atau 9. Pada penyusunan tabel berikut digunakan panjang kelas 9.

d. Menyusun ke tabel distribusi frekuensi setiap kelas interval. Ujung bawah kelas interval diambil angka yang lebih kecil dari nilai terendah pada data

Tabel 4.5
Pembagian Kelas Interval pada Kelas Kontrol

Kelas Interval	Frekuensi
47 – 55	1
56 – 64	7
65 – 73	8
74 – 82	14
83 – 91	8
92 – 100	2
Jumlah	40



e. Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Baris pertama: $2,7\% \times 40 = 1,08$ dibulatkan menjadi 1

Baris ke dua: $13,53\% \times 40 = 5,412$ dibulatkan menjadi 5

Baris ke tiga: $34,13\% \times 40 = 13,652$ dibulatkan menjadi 14

Baris ke empat: $34,13\% \times 40 = 13,65$ dibulatkan menjadi 14

Baris ke lima: $13,53\% \times 40 = 5,412$ dibulatkan menjadi 5

Baris ke enam: $2,7\% \times 40 = 1,08$ dibulatkan menjadi 1

f. Memasukkan harga-harga f_h yang telah diperoleh kedalam tabel

kolom dan sekaligus menghitung harga $(f_o - f_h)$, $(f_o - f_h)^2$ dan

$$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel 4.6
Tabel Pengujian Normalitas Data dengan Uji Chi-Kuadrat
Kelas Kontrol

Kelas Interval	f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
47 – 55	1	1	0	0	0
56 – 64	7	5	2	4	0,8
65 – 73	8	14	-6	36	2,57
74 – 82	14	14	0	0	0
83 – 91	8	5	3	9	1,8
92 – 100	2	1	1	1	1
Jumlah	40	40			6,17

Harga $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ adalah merupakan harga Chi Kuadrat (χ^2). Kemudian

dari hasil perhitungan normalitas data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Chi-Kuadrat diatas, dapat diperoleh harga



$\chi^2_{hitung} = 7,43$ untuk kelas eksperimen dan $\chi^2_{hitung} = 6,17$ untuk kelas kontrol. Selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga χ^2_{tabel} dengan db (derajat bebas) = $k - 1$ yaitu db = $6 - 1 = 5$. Berdasarkan tabel Chi Kuadrat, dapat diketahui bahwa bila db = 5 dan kesalahan yang ditetapkan 5%, maka harga χ^2_{tabel} adalah 11,07 atau dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data	χ^2_{hitung}	db	χ^2_{tabel}
Kelas Eksperimen	7,43	5	11,07
Kelas Kontrol	6,17	5	11,07

Sesuai dengan tabel diatas, karena data kelas eksperimen dan data kelas kontrol keduanya memiliki harga χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} , maka data nilai kelas eksperimen dan data nilai kelas kontrol dapat dinyatakan berdistribusi normal.

2.2 Uji Homogenitas

Pada penelitian ini, selain melakukan uji normalitas untuk menggunakan analisis data statistik uji hipotesis kesamaan dua rata-rata (uji-t), peneliti juga melakukan uji homogenitas untuk mengetahui seragam tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil.

Sebelum dilakukan uji homogenitas, untuk mendapatkan nilai rata-rata dan nilai variansi kedua kelas, hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara grafis dapat dilihat pada daftar distribusi berikut:

2.2.1 Daftar Distribusi Frekuensi pada Kelas Eksperimen

Dalam membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu data diurutkan dari mulai data yang terkecil hingga data yang terbesar. Selanjutnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8
Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

No. Absen	Nilai (x_i)	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	72.5	-3.88	15.0544
2	70	-6.38	40.7044
3	82.5	6.12	37.4544
4	87.5	11.12	123.654
5	62.5	-13.88	192.654
6	75	-1.38	1.9044
7	82.5	6.12	37.4544
8	80	3.62	13.1044
9	55	-21.38	457.104
10	62.5	-13.88	192.654
11	72.5	-3.88	15.0544
12	90	13.62	185.504
13	75	-1.38	1.9044
14	87.5	11.12	123.654
15	77.5	1.12	1.2544
16	65	-11.38	129.504
17	67.5	-8.88	78.8544
18	72.5	-3.88	15.0544
19	80	3.62	13.1044
20	77.5	1.12	1.2544
21	75	-1.38	1.9044
22	52.5	-23.88	570.254
23	75	-1.38	1.9044
24	80	3.62	13.1044
25	72.5	-3.88	15.0544
26	90	13.62	185.504

No. Absen	Nilai (x_i)	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
27	80	3.62	13.1044
28	90	13.62	185.504
29	57.5	-18.88	356.454
30	65	-11.38	129.504
31	85	8.62	74.3044
32	65	-11.38	129.504
33	82.5	6.12	37.4544
34	70	-6.38	40.7044
35	82.5	6.12	37.4544
36	80	3.62	13.1044
37	77.5	1.12	1.2544
38	85	8.62	74.3044
39	95	18.62	346.704
40	100	23.62	557.904
Jumlah	3055		111.547

Dari tabel diatas, nilai rata-rata untuk kelas eksperimen

diperoleh dengan rumus:

$$\bar{x}_{eksperimen} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\bar{x}_{eksperimen} = \frac{3055}{40}$$

$$\bar{x}_{eksperimen} = 76,38$$

Jadi, Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa

kelas eksperimen adalah 76,38. Sedangkan nilai varians diperoleh

dengan rumus:

$$S^2_{eksperimen} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2_{eksperimen} = \frac{3055}{40-1}$$

$$S^2_{eksperimen} = \frac{3055}{39}$$

$$S^2_{eksperimen} = 111,574$$

Jadi, nilai varians kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen adalah 111,574.

2.2.2 Daftar Distribusi Frekuensi pada Kelas Kontrol

Tabel 4.9
Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

No. Absen	Nilai (x_i)	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	85	10.0625	101.254
2	80	5.0625	25.6289
3	57.5	-17.438	304.066
4	62.5	-12.438	154.691
5	72.5	-2.4375	5.94141
6	72.5	-2.4375	5.94141
7	77.5	2.5625	6.56641
8	92.5	17.5625	308.441
9	75	0.0625	0.00391
10	80	5.0625	25.6289
11	100	25.0625	628.129
12	85	10.0625	101.254
13	85	10.0625	101.254
14	90	15.0625	226.879
15	67.5	-7.4375	55.3164
16	77.5	2.5625	6.56641
17	57.5	-17.438	304.066
18	50	-24.938	621.879
19	62.5	-12.438	154.691
20	60	-14.938	223.129



No. Absen	Nilai (x_i)	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
21	87.5	12.5625	157.816
22	77.5	2.5625	6.56641
23	70	-4.9375	24.3789
24	57.5	-17.438	304.066
25	80	5.0625	25.6289
26	80	5.0625	25.6289
27	60	-14.938	223.129
28	75	0.0625	0.00391
29	70	-4.9375	24.3789
30	75	0.0625	0.00391
31	75	0.0625	0.00391
32	80	5.0625	25.6289
33	87.5	12.5625	157.816
34	85	10.0625	101.254
35	70	-4.9375	24.3789
36	72.5	-2.4375	5.94141
37	85	10.0625	101.254
38	80	5.0625	25.6289
39	75	0.0625	0.00391
40	65	-9.9375	98.7539
Jumlah	2997.5		4693.59

Dari tabel diatas, nilai rata-rata untuk kelas eksperimen diperoleh dengan rumus:

$$\bar{x}_{kontrol} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$\bar{x}_{kontrol} = \frac{2997,5}{40}$$

$$\bar{x}_{kontrol} = 74,94$$



Jadi, Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas kontrol adalah 74,94. Sedangkan nilai varians diperoleh dengan rumus:

$$S^2_{kontrol} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2_{kontrol} = \frac{4693,59}{40-1}$$

$$S^2_{kontrol} = 139,436$$

Setelah diperoleh nilai rata-rata dan nilai varians dari kedua kelas, maka peneliti melakukan uji homogenitas sebagai berikut:

- a. Memformulasikan hipotesis

H_0 = Dua sampel bersifat homogen (memiliki kesamaan)

H_1 = Dua sampel tidak bersifat homogen (tidak memiliki persamaan)

- b. Menentukan taraf nyata (α) = 5%

- c. Menentukan kriteria pengujian

H_0 ditolak jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

- d. Menentukan nilai uji statistik

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{besar}}{s^2_{kecil}}$$

dimana $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$



Dari perhitungan diatas diperoleh:

$$s^2_{eksperimen} = 111,574$$

$$s^2_{kontrol} = 139,436$$

$$\text{Maka } F_{hitung} = \frac{s^2_{kontrol}}{s^2_{eksperimen}}$$

$$F_{hitung} = \frac{111,574}{139,436}$$

$$F_{hitung} = 0,80$$

Sedangkan pada daftar tabel distribusi F, dengan taraf nyata 5% diperoleh nilai F_{tabel} sebesar 5,05.

e. Menarik kesimpulan

$$F_{hitung} \text{ lebih kecil dari } F_{tabel} \quad (F_{hitung} < F_{tabel})$$

Maka terima H_0 , tolak H_1 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data nilai kelas eksperimen dan data nilai kelas kontrol berdistribusi homogen (memiliki persamaan).

2.3 Uji-t Kesamaan Dua Rata-rata

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta dinyatakan kedua data berdistribusi normal dan homogen, maka peneliti melakukan uji statistik *2-Sample t* (uji-t kesamaan dua rata rata) sebagai berikut:

a. Memformulasikan hipotesis

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2 , \text{ dengan}$$



μ_1 = kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pendekatan *visual thinking*.

μ_2 = kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

- b. Menentukan taraf signifikan (α) = 5%
- c. Statistik uji :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_{eksperimen} - \bar{x}_{kontrol}}{\sqrt{\frac{s^2_{eksperimen}}{n_{eksperimen}} + \frac{s^2_{kontrol}}{n_{kontrol}}}}$$

Diketahui:

$$\begin{aligned}\bar{x}_{eksperimen} &= 76,38 \\ \bar{x}_{kontrol} &= 74,94 \\ s^2_{eksperimen} &= 111,574 \\ s^2_{kontrol} &= 139,436 \\ n_{eksperimen} &= 40 \\ n_{kontrol} &= 40\end{aligned}$$

Sehingga diperoleh hasil :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_{eksperimen} - \bar{x}_{kontrol}}{\sqrt{\frac{s^2_{eksperimen}}{n_{eksperimen}} + \frac{s^2_{kontrol}}{n_{kontrol}}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{76,38 - 74,94}{\sqrt{\frac{111,574}{40} + \frac{139,436}{40}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1,62}{\sqrt{2,78935 + 3,4859}}$$



$$t_{hitung} = \frac{1,62}{\sqrt{6,27525}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1,62}{2,505}$$

$$t_{hitung} = 0,647$$

dengan

$$db = v = \frac{\left(\frac{s^2_{eksperimen}}{n_{eksperimen}} + \frac{s^2_{kontrol}}{n_{kontrol}}\right)^2}{\left(\frac{s^2_{eksperimen}/n_{eksperimen}}{n_{eksperimen}^{-1}} + \frac{(s^2_{kontrol}/n_{kontrol})^2}{n_{kontrol}^{-1}}\right)}$$

$$v = \frac{\left(\frac{111,574}{40} + \frac{139,436}{40}\right)^2}{\frac{(111,574/40)^2}{40-1} + \frac{(139,436/40)^2}{40-1}}$$

$$v = \frac{(2,789 + 3,486)^2}{\frac{(2,789)^2}{39} + \frac{(3,486)^2}{39}}$$

$$v = \frac{(6,275)^2}{\frac{7,779}{39} + \frac{12,152}{39}}$$

$$v = \frac{39,376}{0,199 + 0,312}$$

$$v = \frac{39,376}{0,511}$$

$$v = 77,057$$

$$v = 77 \text{ (dibulatkan keatas)}$$

$$\text{maka } t_{tabel} = t_{77;0,05} = 1,671$$



d. Kesimpulan

Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,647 < 1,671$ maka terima H_1 tolak H_0 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking* lebih baik dibandingkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

B. Deskripsi dan Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa

1. Deskripsi Data Hasil Angket Respon Siswa

Angket respon siswa dibagikan di akhir pembelajaran, yaitu pada pertemuan kedua jam pelajaran ke-5, setelah siswa selesai mengerjakan tes evaluasi. Angket respon siswa hanya diberikan pada kelas eksperimen.

2. Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa

Dari data hasil pengisian angket respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking* yang telah dilakukan, didapat persentase setiap aspek yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Angket Respon Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Presentase (%)	Kategori
1.	Respon siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ketika mengikuti pembelajaran pada tahapan <i>looking</i>	74,88	Baik



No.	Aspek yang Diamati	Presentase (%)	Kategori
2.	Respon siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ketika mengikuti pembelajaran pada tahapan <i>seeing</i>	75	Baik
3.	Respon siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ketika mengikuti pembelajaran pada tahapan <i>imagining</i>	76	Baik
4.	Respon siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ketika mengikuti pembelajaran pada tahapan <i>showing and telling</i>	76	Baik
5.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan <i>visual thinking</i>	80	Sangat Baik
Rata-rata		76,38	
Kategori		Sangat Baik	

Perhitungan dan penskoran analisis data angket peneliti menggunakan *Ms. Excel* yang disajikan secara lengkap dalam lampiran C2.