



BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti selama dua kali pertemuan, yaitu dengan memberikan pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking* pada kelas eksperimen dan memberikan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, maka diperoleh nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas eksperimen adalah 76,38 dan nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada kelas kontrol adalah 74,94.

Berdasarkan rata-rata hasil evaluasi akhir kelas dapat dikatakan bahwa rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking* lebih besar dari rata-rata hasil tes hasil belajar siswa yang diajar mendapatkan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan analisis data statistik uji normalitas dengan menggunakan Chi-Kuadrat (χ^2_{hitung}) diperoleh harga $\chi^2_{hitung} = 7,43$ untuk kelas eksperimen dan $\chi^2_{hitung} = 6,17$ untuk kelas kontrol. Dan χ^2_{tabel} dengan derajat kepercayaan 5% adalah 11,07. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa data berdistribusi normal, karena χ^2_{hitung} lebih kecil dari χ^2_{tabel} . Dan untuk analisis data statistik uji



homogenitas diperoleh hasil F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$) sehingga terima H_0 , tolak H_1 dan dapat disimpulkan bahwa data nilai kelas eksperimen dan data nilai kelas kontrol berdistribusi homogen.

Setelah diperoleh rata-rata nilai dan data terbukti berdistribusi normal dan homogen (memiliki persamaan), maka berdasarkan perhitungan yang dilakukan oleh peneliti didalam penyajian data dan pengujian hipotesis statistik *2-Sample t* (uji-t kesamaan dua rata rata), diperoleh hasil $t_{hitung} = 0,647$ dengan derajat kepercayaan 5% sehingga diperoleh $t_{tabel} = t_{77;0,05} = 1,671$, maka dapat diambil kesimpulan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,647 < 1,671$ maka terima H_1 tolak H_0 .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pendekatan *visual thinking* lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

B. Hasil Angket Respon Siswa

Berdasarkan hasil analisis pengisian angket respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking*, diperoleh rata-rata presentase sebesar 76,38 %. Artinya siswa menerima sangat baik pembelajaran dengan pendekatan *visual thinking*.