

تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى
(دراسة مقارنة بين معهد الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرطا)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

بستان العلم أجوستين

رقم القيد: ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية على مستوى الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : بستان العلم أجوستين

الرقم الجامعي : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٤ :

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بجاوى الشرقية (دراسة مقارنة بين معهد الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرطا)

أقر بأن هذا البحث التكميلي الذي أحضرته لتوفير شرطة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتابته بنفسه إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادره وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢٥

الطالبة المقررة



بستان العلم أجوستين

الموافقة من المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة:

الإسم : بستان العلم أجوستين

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٤

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الموضوع : تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بجاوى الشرقية

(دراسة مقارنة بين معهد الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرطا)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

سورابايا، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأولى



الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١



الدكتور جنيدى الماجستير

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥ الذي

كتبته الباحثة :

الإسم : بستان العلم أجوستين

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٤ :

الموضوع : تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى (دراسة مقارنة بين معهد

الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرطا)

وقرر المجلس أن صاحبة الأطروحة ناجحة في المناقشة، وأنها استحققت نيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المشرف الأول : الدكتور جنيدي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقش الأول : الدكتور نصر الدين إدريس جوهر الماجستير

المناقشة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Bustanil Ilmi Agustin
NIM : 02040923004
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : bustanililmi08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى (دراسة مقارنة بين معهد الفطرة سورابايا

ومعهد رياض القرآن موجوكرطا)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 November 2025

Penulis



(Bustanil Ilmi Agustin)

مستخلص البحث

بستان العلم أجوستين. ٢٠٢٥. تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى (دراسة مقارنة بين معهد الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرتا)

يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسات التربية الدينية الرسمية في المستوى الوسطى، ويركّز على مؤسستين هما: معهد الفطرة سورابايا ومعهد رياض القرآن موجوكرتا. وتشمل الجوانب المدروسة تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه، بالإضافة إلى العوامل المساعدة والمعوّقة في عملية تعليم اللغة العربية.

اعتمدت الباحثة على منهجية نوعية من نوع دراسة الحالة المقارنة، وقد اختير هذا المنهج من أجل فهم عميق للممارسات التعليمية للغة العربية في كل مؤسسة، وكذلك لمقارنة الخصائص والاستراتيجيات والتحديات التي تواجه كلاً منهما. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، ولتحقيق مصداقية البيانات استخدمت الباحثة أسلوب التثليث في المصادر والأساليب والزمن. ثم تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، بدعم من برنامج Nvivo.

أظهرت نتائج البحث أن معهد الفطرة يتميز في جانب التخطيط المنهجي للتعليم وتنوع أساليب التدريس وتطبيق التقويم التكويني، بينما يبرز معهد رياض القرآن في استخدام اللغة العربية كلغة يومية للطلبة ودمج التكنولوجيا في عملية التقييم. ويتشارك المعهدان في وجود دافع داخلي لدى الطلبة وبيئة اجتماعية إيجابية، إلا أنهما يواجهان تحديات مثل ضعف الحصيلة اللغوية وانخفاض الدافعية لدى بعض الطلبة. ويوصي البحث بتعزيز بيئة التعلم التفاعلية، وتوحيد وثائق التخطيط التعليمي، وتنويع طرق التدريس، وتقديم الدعم الفردي للطلبة الذين يواجهون صعوبات، إضافة إلى توفير وسائل تعليمية حديثة.

الكلمات الرئيسية: ، تعليم، اللغة العربية، التربية الدينية الرسمية

ABSTRACT

Bustanil Ilmi Agustin 2025. Arabic Language Learning in Formal Religious Education at the Middle Level (A Comparative Study between Ma'had Al-Fitrah Surabaya and Ma'had Riyadlul Qur'an Mojokerto)

The purpose of this study is to analyze the implementation of Arabic language instruction in Pendidikan Diniyah Formal (PDF) at the intermediate (Wustha) level. The research focuses on two institutions: PDF Wustha Al-Fithrah Surabaya and PDF Wustha Riyadlul Qur'an Mojokerto. The aspects examined include instructional planning, implementation, assessment, as well as the supporting and inhibiting factors in the Arabic language teaching process.

This research employs a qualitative approach using a comparative case study design. This approach was chosen to gain an in-depth understanding of Arabic language teaching practices at each institution and to compare the characteristics, strategies, and challenges faced in both contexts. Data were collected through interviews, observations, and documentation. To enhance data validity, the researcher applied triangulation techniques involving sources, methods, and time. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, supported by the NVivo software.

The findings indicate that PDF Wustha Al-Fithrah excels in structured instructional planning, diverse teaching methods, and the application of formative assessments. In contrast, PDF Wustha Riyadlul Qur'an stands out for its use of Arabic as the students' daily language and the integration of technology in the assessment process. Both institutions benefit from students' intrinsic motivation and a positive social environment, yet face challenges such as limited vocabulary and low learning motivation among some students. The study recommends strengthening interactive learning environments, developing more standardized instructional plans, diversifying teaching methods, providing individualized support for students facing difficulties, and offering more modern learning media.

Keywords: Learning, Arabic Language, Formal Diniyah Education

ABSTRAK

Bustanil Ilmi Agustin 2025. Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Agama Formal Tingkat Menengah (Studi Komparatif antara Pondok Pesantren Al-Fithrah Surabaya dan Pondok Pesantren Riyadlul Qur'an Mojokerto)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dalam Pendidikan Diniyah Formal (PDF) jenjang Wustha. Fokus kajian diarahkan pada dua lembaga, yaitu PDF Wustha Al-Fithrah Surabaya dan PDF Wustha Riyadlul Qur'an Mojokerto. Aspek yang diteliti mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus komparatif. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai praktik pembelajaran bahasa Arab di masing-masing lembaga, sekaligus membandingkan karakteristik, strategi, dan kendala yang dihadapi dalam kedua lembaga tersebut. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk meningkatkan validitas, peneliti menerapkan teknik triangulasi sumber, metode, dan waktu. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman serta didukung oleh perangkat lunak NVivo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa PDF Wustha Al-Fithrah memiliki keunggulan dalam aspek perencanaan yang lebih terstruktur, variasi metode pembelajaran, dan penerapan evaluasi formatif. Sementara itu, PDF Wustha Riyadlul Qur'an menonjol dalam penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa keseharian santri serta integrasi teknologi dalam proses evaluasi. Keduanya didukung oleh motivasi intrinsik siswa dan lingkungan sosial yang positif, namun tetap menghadapi tantangan seperti keterbatasan kosakata dan rendahnya minat belajar pada sebagian siswa. Penelitian ini merekomendasikan penguatan lingkungan belajar interaktif, penyusunan perencanaan yang lebih seragam, diversifikasi metode pembelajaran, bimbingan individual bagi siswa yang mengalami kesulitan, serta penyediaan media pembelajaran yang lebih modern.

Kata Kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Pendidikan Diniyah Formal

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	الموافقة من المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	ABSTRACT
ط.....	ABSTRAK
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- مشكلات البحث وحدوده
٤.....	ج- أسئلة البحث
٥.....	د- أهداف البحث
٥.....	هـ- أهمية البحث
٦.....	و- الدراسات السابقة
١٠.....	ز- هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري	١٢
أ- تعليم اللّغة العربية	١٢
١- تخطيط تعليم اللغة العربية.....	١٣
٢- تطبيق تعليم اللغة العربية	١٩
٣- تقييم تعليم اللّغة العربية	٢٦
٤- العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لتعلم اللغة العربية.....	٢٨
ب- التربية الدينية الرسمية.....	٣٥
١- التعريف والمفهوم.....	٣٥
٢- الأهداف	٣٧
٣- المنهج الدراسي ومكوناته.....	٣٨
٤- طرق التدريس والتقويم.....	٤٠
الباب الثالث: طريقة البحث.....	٤٣
أ- نوع البحث ومنهجيته.....	٤٣
ب- مجتمع البحث وعينته.....	٤٣
ج- حضور الباحثة.....	٤٤
د- مصادر البيانات	٤٤
هـ- طريقة جمع البيانات.....	٤٥
و- طريقة تحليل البيانات.....	٥٠
ز- طريقة تصحيح البيانات	٥٢
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٥٣
المبحث الأول: النظرة العامة لمكان البحث	٥٣
أ- نبذة عن التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا	٥٣

ب- نبذة عن التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد رياض القرآن موجوكرطا..... ٥٥

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها بناءً على موقع البحث..... ٥٦

أ- النتائج في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا ٥٦

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية ٥٦

(٢) تطبيق تعليم اللغة العربية ٦٣

(٣) تقييم تعليم اللغة العربية ٦٧

(٤) العوامل الداعمة والعوامل العائقة لتعلم اللغة العربية ٧١

ب- النتائج في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد رياض القرآن موجوكرطا..... ٧٤

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية ٧٤

(٢) تطبيق تعليم اللغة العربية ٨٠

(٣) تقييم تعليم اللغة العربية ٨٢

(٤) العوامل الداعمة والعوامل العائقة لتعلم اللغة العربية ٨٧

المبحث الثالث: مناقشة..... ٩٠

أ- مقارنة تخطيط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا

والتربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن ٩٠

ب- مقارنة تخطيط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا

والتربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن ٩٣

ج- مقارنة تخطيط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا

والتربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن ٩٨

د- مقارنة تخطيط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية في المرحلة الوسطى بمعهد الفطرة سورابايا

والتربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن ١٠٢

الباب الخامس: الخاتمة..... ١٠٦

أ- الخلاصة ١٠٦

١٠٦.....	ب- التوصيات
١٠٨.....	قائمة المصادر والمراجع
١١٣.....	الملحقات

قائمة الجدول

٤٦.....	الجدول ٣,١ الأداة التي استخدمتها الباحثة في عملية الملاحظة.
٤٧.....	الجدول ٣,٢ قائمة الأسئلة.
٥٠.....	الجدول ٣,٣ قائمة الوثائق
٩٢.....	الجدول ٤,٦ خلاصة تحليلية.
٩٥.....	الجدول ٤,٢ خلاصة تحليلية.
١٠٤.....	الجدول ٤,٣ خلاصة تحليلية للعوامل الداعمة والعوائق في تعليم اللغة العربية.

قائمة الصورة

٥١.....	الصورة ٤,١ رسم بيان من تحليل البيانات ميلس وهوبرمن.
٥٨.....	الصورة ٤,١ الكتب الدراسية المستخدمة في التربية الدينية الرسمية الفطرة .
٧٠.....	الصورة ٤,٢ عملية التقييم النهائي.
٧٦.....	الصورة ٤,٣ الكتب الدراسية المستخدمة في التربية الدينية الرسمية رياض القرآن
٨٦.....	الصورة ٤,٤ عملية التقييم النهائي.
٩٦.....	الصورة ٤,٥ تطبيق تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد الفطرة.
٩٦.....	الصورة ٤,٦ طبق تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن.
١٠١.....	الصورة ٤,٧ تقييم تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد الفطرة.
١٠١.....	الصورة ٤,٨ تقييم تعليم اللغة العربية في التربية الدينية الرسمية الوسطى بمعهد رياض القرآن.

قائمة المراجع

من اللغة العربية

إبراهيم رمضان. (٢٠٢٣). قدرة طلاب الصف الثاني عشر على إعراب الأسماء المرفوعات والعوامل التي تؤثرها بالتربية الدينية الرسمية العليا لمعهد المنورة بكنبارو. [رسالة]. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية.

أمال، عليلي وبوزورة يمينه. (٢٠١٣). دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري). جامعة أكلي محمد أولحاج.

حهزه، نور. (٢٠٢٢). إدارة منهج التعليم الكتب النحوية بمعهد السلفي فربي سولاوسي الغربية. [رسالة الماجستير]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الخلي، محمد علي. (١٩٩٧). أساليب تدريس اللغة العربية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.

دمياطي، محمد عفيف الدين. (٢٠١٦). مدخل إلى علم اللغة الاجتماعي. مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع.

الدين، أمين. (٢٠٢٤). إدارة تعليم اللغة العربية في دار اللغة الأجنبية بمعهد سلفية شافعية الإسلامي سوكونج، سيتوبوندو، جاوى الشرقية. [رسالة الماجستير]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو.

طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. (٢٠٠٦). تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٩٨). الثقافة الإسلامية بين التأليف والتدريس. دار الفكر العربي.

طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دار الفكر العربي.

عافية، ليستو. (٢٠٢٠). إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج. [رسالة الماجستير]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عطية، محسن علي. (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية؛ مناهجه أدواته وسائله الإحصائية. عمان: دار المناهج النشر والتوزيع.

العمرائي، عبد الغني محمد إسماعيل. (٢٠١٣). أساسيات البحث التربوي. دار الكتاب الجامعي.

فواز، محمد لبيب. (٢٠١٩). إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس. [رسالة الماجستير]. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

كاسمان، أدي. (٢٠٢١). وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية. عربية: مجلة دراسات اللغة العربية ١٠ (١).

المهدي، مجدي صلاح الدين. (٢٠١٩). مناهج البحث التربوي. دار الفكر العربي.

النافعة، أنية. (٢٠٢٤). دور كفاءة المعلم في التحفيز وزيادة اهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر. [رسالة]. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، جمبر.

الناقعة، محمود كامل. (٢٠٠٥). منهجية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره. دار الفكر العربي.

هندرا، فيصل. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية؛ ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلوم منها). الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا. جامعة الأزهار فرع إندونيسيا.

- Abdul Basit, M. A. (2019). *Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf dan Modern (Pendidikan Diniyah Formal Wustho Al-Mubaarok Wonosobo dan SMP An Nida Selomerto)* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Albantani, A. M. (2023). *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik Media Sosial*. PT Rajagrafindo Persada.
- Amrullah, A. F. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Anam, K. (2023). *Relevansi Penjenjangan Pada Pendidikan Diniyah Formal Dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam* [Tesis]. Universitas Islam Sultan Agung, Semarang.
- Arifin, A. (2021). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, S., dkk. (2021). Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Islam: Aplikasi Content Language Integrated Learning (CLIL). *Jurnal Tarbawi Stai Al Fithrah*, 10 (1)
- Awaluddin, A. F. (2020). *Komparasi Penerapan Metode al-Miftah Lil Ulum dan Mumtaz dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning (Studi Eksperimen Pada Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Tingkat Ulya Pondok Pesantren Modern Al Junaidiyah Biru Kabupaten Bone)* [Disertasi]. Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Awaluddin, A. F. (2021). Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif Metode Mumtaz dan Metode Qawaid wa Tarjamah pada Pendidikan Diniyah Formal (PDF). *PUSAKA*, 9 (2).
- Azizatus Shofiyyah, N., dkk. (2019). Model Pondok Pesantren di Era Milenial. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 4 (1).
- Dhiauddin. (2022). *Kitab Pembelajaran Bahasa Arab*. Literasi Nusantara Abadi.
- Endah, P. T., dkk. (2020). *Pemanfaatan NVIVO Dalam Penelitian Kualitatif*. LPPM Universitas Negeri Malang.
- Falah, M. B., dkk. (2023). Efektivitas Pembelajaran Qowā'id Nahwi Dengan Kitab Mabādi An-Nahwiyah Di Pendidikan Diniyah Formal (Pdf) Kelas X Pondok Pesantren Al Mubaarok Manggis Tahun 2023. *LINCA: Jurnal Kajian Bahasa*, 1, 19–27.

- Kaufman, R. A. (1972). *Educational System Planning*. Englewood Cliffs.
- Kemendikbud Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Agama RI. (2024). *Keputusan Menteri Agama Nomor 942 Tahun 2024 tentang Standar Mutu Pendidikan Diniyah Formal*. Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama RI. (t.t.). *Direktur PD Pontren: Penguasaan Bahasa Arab pada Pendidikan Pesantren Jalur Formal Penting dan Perlu*. Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. Diakses 20 Mei 2025, dari <https://pendis.kemenag.go.id/direktorat-pd-pontren/direktur-pd-pontren-penguasaan-bahasa-arab-pada-pendidikan-pesantren-jalur-formal-penting-dan-perlu>
- Kementerian Agama. (t.t.). *Kemenag Rancang PDF Ula, Wustha, dan Ulya Ada di Setiap Provinsi*. Kemenag.go.id. Diakses 8 Oktober 2024, dari <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-rancang-pdf-ula-wustha-dan-ulya-ada-di-setiap-provinsi-UrLyn>.
- Kurniasih, N. (2022). *طريقة تعليم اللغة العربية في معهد بالتربية الدينية الرسمية* (PDF) المبارك وونوسوبو. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1 (1), 17–31.
- Majelis Masyayikh. (2023). *Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Diniyah Formal*. Majelis Masyayikh.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook*. SAGE Publications.
- Muharom Albantani, A. Z. (2023). *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktik Media Sosial*. PT Rajagrafindo Persada.
- Musthofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Naro, W., dkk. (2023). Learning Process Evaluation in the Formal Diniyah Education Program (PDF) in South Sulawesi Islamic Boarding Schools. *Proceedings International Conference on Science and Islamic Studies (ICOSIS)*, 1.
- Nasarudin. (2023). The Stigmatization of Arabic Language Radicalism-Terrorism, Religiosity, and Student Learning Motivation. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11 (2).

- Nur'amidah, S. (2022). *Minat Dan Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Serta Faktor Penyebabnya Di MTsN 1 Bone* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Saridudin, S. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (Pdf) Di Pesantren Ulya Zainul Hasan Probolinggo. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18 (1).
- Sakila, N. N. (2022). *Pengaruh Minat Belajar dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab di MTs Darul Ulum Semarang* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Suroso. (2017). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Tingkat Wustha Pondok Pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya. *Adabiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (1).
- Susiawati, W. (2024). Factors Influencing Demotivation to Learn Arabic Among Students of Arabic Language Education Program. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 9 (1).
- Syafruddin, L. (2023). *Penguasaan Nazm Al'Imriti Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Ta'lim Al- Muta'allim Santri Pendidikan Diniyah Formal Wustha Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kab. Barru* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Parepare, Parepare.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syukron, A. (2020). *Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Dalam Pondok Pesantren* [Tesis]. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Syukron, A., Samsudi, & Kustiono. (2020). Pendidikan Diniyah Formal: A Formal Curriculum for Pesantren in Indonesia. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 9 (2).
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. UIN Sunan Ampel Press.
- Wekke, I. S. (2014). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Deepublish.
- Yaqin, H., & Norlaila. (2023). Implementasi Kebijakan Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Di Kalimantan Selatan. *el-Buhuth*, 6 (1).