

BAB III

GAMBARAN UMUM PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Muhammadiyah 8 Tulangan

Adanya Sekolah Dasar Muhammadiyah 8 Tulangan bermula dari berdirinya Sekolah Rakyat (SR) pada tahun 1949 yang dikelola oleh sekelompok umat Islam.¹ Pada kurun tahun 1960-an sebuah paham baru muncul di Tulangan yang dikenal dengan istilah Muhammadiyah di bawah oleh seorang mubaligh dari Sumatra bernama Jamaluddin² seiring berjalannya waktu sebagian guru SR lebih condong terhadap aliran baru tersebut, sehingga timbulah selisih pendapat diantara guru pengajar SR yang berawal ketidak sefahaman dalam proses pembelajaran Agama Islam khususnya kaidah Fiqiyah pada siswa – siswinya. Perselisihan ini semakin hari bertambah runcing sampai puncaknya beberapa guru yang tidak sepaham dengan Muhammadiyah keluar dari Sekolah Rakyat. Setelah itu Sekolah Rakyat resmi diberi nama Sekolah Rakyat Islam Muhammadiyah pada tahun 1961.³

Seiring berjalannya waktu dan perubahan aturan pemerintah tentang pendidikan SR Islam Muhammadiyah berganti nama Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah pada tahun 1978. Karena ruwetnya birokrasi disebabkan adanya dualisme kekuasaan di Mandrasah Ibtidaiyah yakni ketika ujian agama harus menginduk ke DEPAG (Departemen Agama) sedangkan saat ujian Negara harus menginduk ke Dinas Pendidikan hal ini membuat pimpinan Muhammadiyah menyarankan untuk memilih salah satu instansi saja sebagai induk, agar siswa –

¹Moch. Anwar, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8, *wawancara*, jl. Raya Kenongo, 26 Juni 2008.

²Sri Sumarah, Tokoh Agama, *wawancara*, Desa Kenongo GG III, 1 Juli 2008.

³*Ibid*, Moch. Anwar

siswinya tidak berkali – kali mengikuti ujian. Akhirnya pada tahun 1984 Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah resmi berganti nama menjadi Sekolah Dasar Muhammadiyah 8 Tulangan.⁴ Sampai saat ini.

Berdirinya Sekolah Muhammadiyah tidak lepas dari peran serta Pimpinan Cabang Muhammadiyah di Tulangan. Sebagaimana peraturan baku dalam pendirian persyarikatan di tingkat cabang yakni terdiri paling sedikit 9 (sembilan) orang dan memiliki amal usaha pendidikan.⁵ Para tokoh yang telah bekerja keras mewujudkan nama Muhammadiyah di Kecamatan Tulangan dalam bidang pendidikan, terdiri dari pengurus dan beberapa dewan guru, dari data yang berhasil peneliti peroleh di antaranya:

a. Pengurus Muhammadiyah

1. H. Ihsan
2. H. Abdul Karim

b. Dewan Guru

1. Muhammad Yusuf (almarhum)
2. Yazid El Karimi (almarhum)
3. Zainal Abidin.⁶

Di samping tokoh – tokoh tersebut di atas peneliti juga berhasil mengumpulkan nama – nama guru yang pernah mengahs Madrasah Islam Muhammadiyah, dua diantaranya didatangkan langsung dari Yogyakarta (Pimpinan Pusat Muhammadiyah) yakni dua orang ibu yakni, Si Sumarah dan Suwarti keduanya dari pendidikan Mu'Almat (lembaga pendidikan yang disiapkan oleh

⁴Angka 8 diperoleh dari urutan berdirinya Sekolah Dasar muhammadiyah di Kabupaten Sidoarjo.

⁵Ayu N.Andini, *One thousand 100education/*, diakses dari www.google.com (juli/16/2007)

⁶Ainur Rofiq, *Hasil Observasi Sejarah Perkembangan SD Muhammadiyah 8 Tulangan*, 1988

pimpinan pusat Muhammadiyah sebagai mubalighot dan penyebar ajaran Islam) atas permintaan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Tulangan, disebabkan karena kekurangan guru. Seiring berjalannya waktu gurupun bertambah diantaranya:

1. KH. Ahmad Dahlan
2. Anang Zakaria
3. Muhammad Adlan
4. Muhammad Yusuf
5. Muhammmad Mansyur
6. Muhammad Sa'id
7. Nur Ali
8. Sukardi
9. Surono

Pada saat berubah nama menjadi SD Muhammadiyah 8 terjadi perubahan dalam formasi guru, banyak angkatan muda muhammadiyah berperan aktif membantu proses pengajaran diantaranya:

1. Moch. Anwar
2. Jumaidah
3. Musyawamah
4. Mamik Estuningsih
5. Ahmad Kholil
6. Yunan Helmi
7. Kusairi
8. Maskur
9. Mustofa
10. Budi Harsono
11. Fauziyah

Sampai saat ini SD Muhammadiyah mengalami berkali – kali pergantian guru, disebabkan pengangkatan pegawai negeri oleh pemerintah dan harus ditempatkan di Sekolah – sekolah Dasar Negeri. Akhir tahun 2007 tepatnya menginjak semester kedua empat orang guru di SD Muhammadiyah diangkat sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS) ironisnya satu diantaranya saat itu menjabat sebagai Kepala Sekolah, tetapi hal itu bukan sesuatu yang membuat SD Muhammadiyah 8 kebingungan, sebab dengan cepat pula Pimpinan Yayasan menemukan penggantinya dengan mencari kader – kader militan dari ortom Muhammadiyah ditingkatnya.

Dalam perkembangannya SD Muhammadiyah 8 Tulangan sejak berdiri juga mengalami pergantian Kepala Sekolah. Kepala Sekolah pada awalnya dipilih oleh Pimpinan Muhammadiyah dilihat dari performansnya. Karena adanya peraturan baru dari Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (DIKDASMEN), pemilihan Kepala Sekolah dipilih oleh dewan guru dan disahkan oleh Majelis DIKDASMEN Daerah Muhammadiyah, dengan kriteria yang telah ditetapkan diantaranya:

- Sudah menjadi guru di SD Muhammadiyah sedikitnya 4 tahun
- Berakhlakul Karimah
- Aktif di Persyarikatan Muhammadiyah

dengan masa jabatan satu periode 4 (empat) tahun boleh dipilih lagi pada periode berikutnya, tetapi kalau sudah dua periode menjabat tidak diperbolehkan menjabat kembali sebagai Kepala Sekolah Kepala Sekolah yang pernah memimpin SD Muhammadiyah 8 Tulangan sejak berdiri adalah :

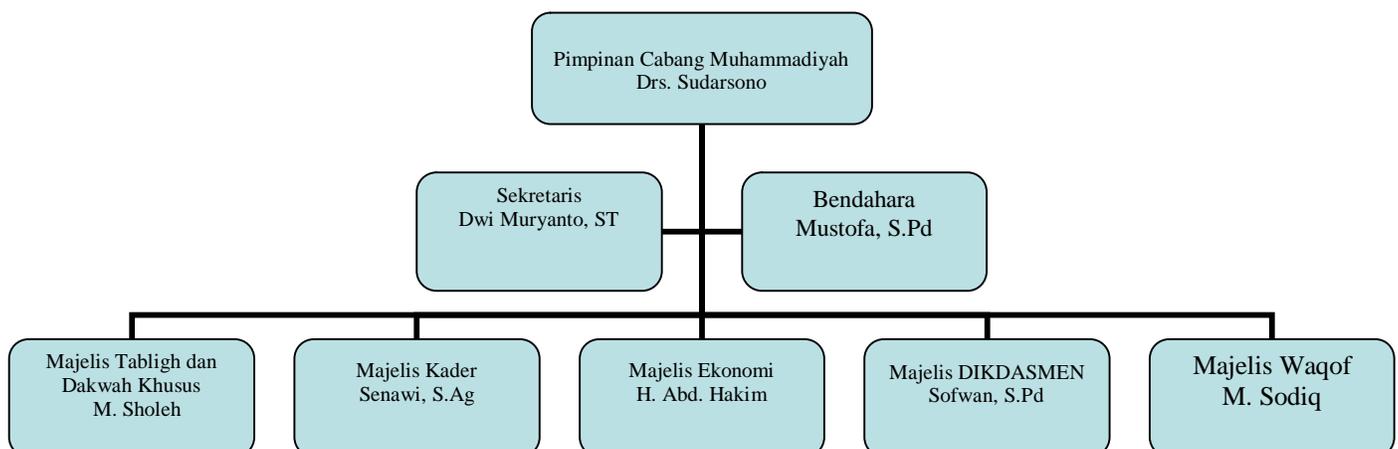
1. Zainal Abidin
2. Drs. Suwardi
3. Drs. Satibi
4. Moch. Anwar, A.ma
5. Budi Harsono, AM.Pd

Pada masa kepemimpinan Budi Harsono hanya berjalan dua setengah tahun (2,5 tahun) karena beliau diangkat sebagai PNS dan ditempatkan di SD Negeri Kepatihan II (masih satu Kecamatan dengan SD Muhammadiyah 8). Maka tampuk pimpinan dikembalikan kepada Mochammad Anwar, atas kebijakan ketua yayasan majelis DIKDASMEN dengan persetujuan dewan guru.

B. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 8 Tulangan

Struktur yang dipakai di SD Muhammadiyah 8 Tulangan adalah struktur organisasi Muhammadiyah di tingkat Cabang. Sebab lembaga pendidikan sekolah dasar, Sekolah menengah atas dan menengah merupakan salah satu amal usaha Muhammadiyah majelis DIKDASMEN. Adapun kepengurusannya sebagai berikut:

:



Majelis DIKDASMEN sendiri memiliki kepengurusan sebagai berikut:

- Ketua : Sofwan Hadi, S.Pd
 Sekretaris : Budi HArsono A.Mpd
 Anggota : - Binuri, S,Pd
 - M. Syueb, S.Pd

Tugas dari majelis dikdasmen adalah mewujudkan lembaga pendidikan yang memiliki “keunggulan”, serta mempresentasikan *learning community* yang mengedepankan *sharing* untuk mengembangkan lembaga pendidikan, tenaga kependidikan, dan fasilitas dalam prose melakukan perubahan kearah peningkatan mutu.

Tetapi pada pelaksanaan di lapangan peran dikdasmen hanya sebatas mengikuti apa yang sudah berjalan di lembaga – lembaga pendidikan, Dikdasmen belum memiliki *bargaining power* untuk membuat kebijakan – kebijakan terhadap kemajuan dan perkembangan pendidikan di masing – masing lembaga, sehingga yang tampak adalah kekuasaan sepenuhnya oleh Kepala Sekolah. Kerja Dikdasmen hanya sebatas mengadakan pertemuan tri bulan yang hasilnya kurang maksimal sebab, setiap pertemuan hanya merupakan sebuah rutinitas tidak ada sesuatu yang baru dan pastinya guru yang mengikuti tidak memperoleh bekal yang cukup untuk pengembangan lembaga pendidikannya. Ironisnya belum pernah dikdasmen sebagai majlis yang menaungi sekolah dasar dan menengah memberikan program yang inovatif terhadap perkembangan kemajuan lembaga, sampai – sampai urusan pengembangan sekalipun tergantung kelincahan Kepala Sekolah.⁷

⁷Jumaidah, guru SD Muhammadiyah 8 , *wawancara* 21 Juli 2008

C. Visi dan Misi Sekolah Dasar Muhammadiyah

1. Visi

Lembaga pendidikan utama yang unggul dalam kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual.

2. Misi

a. Misi Umum

Menyelenggarakan pendidikan berbasis nilai – nilai Islam dan menyiapkan generasi yang cerdas, kreatif, trampil, berakhlak mulia serta terdepan dalam prestasi.

b. Misi Khusus

Membentuk Pelajar Muslim yang berakhlak Mulia unggul dalam iman dan taqwa (IMTAQ) serta Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEQ).

D. Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah:

Nama Sekolah	: SD Muhammadiyah 8 Tulangan
Alamat	: Jl. Raya Kenongo
Kecamatan	: Tulangan
Kabupaten	: Sidoarjo
Nomor Telpon	: 031-8850653 / 031- 8850164
Status Sekolah	: Terakreditasi B
NSS	: 101052006032
Status Tanah	: Milik Sendiri

Luas Tanah : 2.100 m²

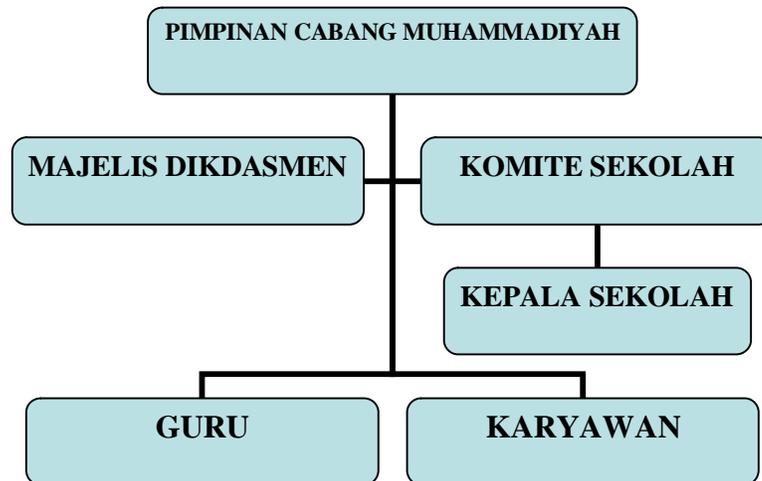
Luas Bangunan : 1.182 m²

Lokasi SD Muhammadiyah 8 ini satu kompleks dengan SMA Muhammadiyah 3, dan SMP Muhammadiyah 5. Di sebelah selatan gedung SD Muhammadiyah 8 ada SD Kenongo II dan Kenongo III, sebelah utara SD Kenongo I.

Tabel 3. Data Jumlah Murid

NO	Kelas	Jumlah Siswa		
		2006/2007	2007/2008	2008/2009
1.	1	32	37	32
2.	2	23	32	35
3.	3	37	22	31
4.	4	38	33	23
5.	5	45	38	32
6.	6	28	43	37
Jumlah		203	205	190

E. Struktur Organisasi Sekolah



1. Pimpinan Cabang Muhammadiyah, merupakan penanggungjawab penuh dalam setiap penyelenggaraan dan pegadaan amal usaha di ruang lingkup Muhammadiyah. Dalam hal ini setiap akan dibangun atau didirikan amal usaha di lingkungan Muhammadiyah harus seizin dan atas nama Muhammadiyah.
2. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (DIKDASMEN), merupakan kepanjangan tangan dari Pimpinan Cabang Muhammadiyah. Majelis ini bertanggungjawab dalam pelaksanaan, perkembangan, dan pengawasan amal usaha dibidang pendidikan khususnya cakupan dasar dan menengah.
3. Komite Sekolah, merupakan organisasi yang dibentuk atas kesepakatan Kepala sekolah dengan wali siswa, dalam Sekolah Muhammadiyah biasanya lebih sering menggunakan istilah Ikatan Wali Murid Muhammadiyah (IKWAM). Komite bertugas membantu kepala sekolah dalam proses pengembangan sekolah baik itu pengembangan dalam bentuk fisik maupun proses pembelajaran. Misalnya, ketika

- sekolah membutuhkan pengembangan kemampuan siswa dalam teknologi, maka bersama komite sekolah memikirkan bagaimana cara untuk memenuhinya. Tidak hanya itu komite sekolah juga berperan aktif mengawasi penggunaan BOS dan Infak dari Wali siswa ataupun Donatur.
4. Kepala Sekolah, Bertugas sebagai pemegang kendali dalam pelaksanaan operasional di Sekolah. Berkembang tidaknya sebuah sekolah ditentukan oleh kelihaian kepala sekolah dalam memanage karyawan dan guru sebagai bawahan.
 5. Dewan Guru, bertugas sebagai pelaksana dalam proses pembelajaran dan disinilah kreatifitasnya dituntut untuk memberikan inovasi – inovasi dalam proses pembelajaran sehingga, belajar memberi kesenangan yang berbeda dan siswa akan merasa kerasan di sekolah dan tidak takut belajar.
 6. Karyawan, merupakan pegawai non guru yang bertugas dalam Tata Usaha merangkap pegawai Perpustakaan, dan penjaga Sekolah. Sedangkan petugas cleaning service disewakan dari sebuah CV, dan itu diluar struktur sekolah.
 7. Siswa, sebagai pelaksana pendidikan yang berhak mendapatkan pelayanan dari pihak sekolah.

Tabel 4. Data Guru dan Karyawan dilihat Tingkat Pendidikan:

NO	IJAZAH TERAKHIR	Pa	Pi	Keterangan
1	SMA/MA		3	Guru TPQ/TU
2	Diploma Pendidikan Umum Agama		2	Guru
3	S1 Pendidikan Umum Agama	1 1	3 2	Guru / Kepala Sekolah
	Jumlah	2	10	

Perekrutan Guru di Perguruan Muhammadiyah melalui beberapa tahapan dimulai dari tahap pertama mengikuti Psikotes yang dilakukan oleh Majelis Dikdasmen dan Komite Sekolah, tes ini meliputi :

- Pertanyaan seputar Tujuan menjadi Guru di SD Muhammadiyah 8
- Kemampuan Membaca al – Qur'an
- Pengetahuan seputar Persyarikatan Muhammadiyah
- Kemampuan akademik yang berhubungan dengan pendidikan yang akan diajarkan

Setelah dinyatakan lulus psikotes, maka tahap ke dua magang dan masa percobaan selama 3 bulan jika pada tahap dua ini dinyatakan lulus, maka calon guru SD Muhammadiyah mendapat SK Guru Tidak Tetap dari Yayasan sampai batas waktu 4 tahun seorang guru baru bisa mendapat SK Guru Tetap Yayasan.

F. Fasilitas Sekolah

SD Muhammadiyah 8 Tulangan, dalam hal fasilitas sekolah lebih unggul dari Sekolah Dasar lain di wilayah Kecamatan Tulangan, bahkan tergolong lengkap.

Fasilitas yang disediakan antara lain:

1. Gedung Sekolah berlantai dua

Lokasi SD Muhammadiyah satu kompleks dengan SMP, dan SMA Muhammadiyah. Jadi Pagi hari gedung ditempati SD dan SMA, tetapi dengan ada batasan berupa pagar pembatas antara SD dan SMA. Jumlah rombongan belajar 6 kelas, kelas 1 sampai kelas 6 masing – masing satu kelas. gambar gedung bisa dilihat dilampiran.

2. Fasilitas Olah Raga

SD Muhammadiyah 8 memiliki lapangan olah raga yang biasa sebagai pusat kegiatan olah raga di wilayah kecamatan Tulangan, bahkan jika ada pertandingan – pertandingan antar Sekolah sering menggunakan lapangan tersebut. Disamping itu fasilitas lain seperti: lapangan lompat jauh, lapangan basket, lapangan bola volley, dan lapangan sepak takrow, ada juga arena olah raga in door yang digunakan untuk tennis meja dan tapak suci (meski belum permanent, kadang berfungsi sebagai aula)

3. Laboratorium Komputer

SD Muhammadiyah 8 memiliki laboratorium computer sendiri, meski satu kompleks dengan SMA dan SMP untuk laboratorium computer tidak gabung dengan SMP dan SMA, tetapi memiliki sendiri berjumlah 20 unit.

4. Perpustakaan

Perpustakaan yang dimiliki SD Muhammadiyah 8 berisi koleksi buku – buku pelajaran dari Dinas Pendidikan berupa BOS buku dan buku – buku cerita swadaya dari sekolah dan wali murid.

5. Ruang Unit Kesehatan Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang dimiliki SD Muhammadiyah 8 merupakan tempat siswa – siswi yang mengalami sakit dan membutuhkan pertolongan pertama di ruang inilah tersedia obat – obatan dan juga juru Pembina UKS yang akan membantu. Perlu diketahui juga SD Muhammadiyah 8 dalam hal kesehatan bekerjasama dengan RS SITI FATIMAH, yaitu sebuah RS milik Muhammadiyah. Dalam kerja samanya setiap 3 bulan sekali anak – anak mendapatkan pemeriksaan kesehatan. Dan kerjasama ini juga berbentuk rawat jalan, maksudnya ketika siswa sakit di luar jam sekolah bisa juga berobat secara gratis dengan menunjukkan kartu Pelajarnya.

6. Kantin Sekolah

Kantin sekolah menyediakan jajanan bagi siswa – siswi SD Muhammadiyah 8 baik itu makanan ringan maupun berat. Kantin ini di bawah naungan Koperasi Sekolah bekerjasama dengan ‘Aisyiyah. Koperasi sekolah juga menyediakan kebutuhan peralatan belajar bagi siswa dan juga kebutuhan seragam serta atribut lain yang berhubungan dengan sekolah.

7. WC siswa

Lokasi ini adalah lokasi terpenting dari sekolah karena, anak seusia sekolah dasar sering kali atau rawan untuk buang air kecil. Biasanya kebersihan sekolah diukur pertama kali dari kebersihan WC nya.

8. Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Laboratorium Ilmu Pengetahuan Alam merupakan tempat siswa – siswi melakukan praktikum mata pelajaran IPA.

9. Musholla

Musholla merupakan ruangan yang penting di sekolah, sebab keberadaannya merupakan simbol bagi sekolah Muhammadiyah. Di sinilah siswa – siswi melakukan aktifitas ibadah sholat berjamaah sebelum pulang dan sholat duha pagi harinya.

10. Laboratorium Multimedia

Laboratorium ini berfungsi memberikan pembelajaran pada siswa melalui media elektronik, sebab sekarang sudah banyak media – media belajar melalui VCD dan lain – lain. Diharapkan dengan pembelajaran melalui multi media menarik minat siswa terhadap pelajaran yang biasanya tidak mereka sukai atau memberikan nilai tambah pada matapelajaran tertentu. Siswa biasanya lebih suka belajar dengan melihat secara langsung dari pada hanya mendengar keterangan dari guru saja.

G. Program Pembelajaran

Program pembelajaran di SD Muhammadiyah 8 Tulangan mengacu pada:

1. Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional (KTSP)
2. Kurikulum khas SD Muhammadiyah 8 Tulangan yang mencakup:
 - a. Al Islam
 - b. Bahasa Arab
 - c. Kemuhammadiyahahan
 - d. Ibadah Praktis

Kali ini penulis akan mengambil *sample* kurikulum kelas rendah yakni kelas satu dan kurikulum kelas tinggi kelas empat. Sebab ada perbedaan signifikan pada keduanya, kalau kelas rendah (satu, dua, dan tiga) menggunakan model tematik, yakni seluruh bidang studi dikaitkan dengan bidang studi yang lain, dulu model ini dikenal dengan istilah lintas bidang studi. Sehingga materi pelajar satu selalu berhubungan dengan materi pelajaran yang lain. Kelas tinggi (empat, lima, dan enam) menggunakan murni standar kompetensi dan indikator.

Di sini penulis akan memaparkan model kurikulum ISMUBA (al Islam, Kemuhammadiyahahan, dan Bahasa Arab) yang dipakai di SD Muhammadiyah 8 Tulangan

Kurikulum al-Islam disini meliputi:

Kurikulum al – Islam untuk kelas 1 (satu)

Tabel.5 Aspek Akhlak

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Berperilaku Hidup bersih, jujur, kasih sayang, dermawan, dan rajin.	Siswa dapat: 1. Membersihkan badan, pakaian, tempat sholat, tempat tidur dan tempat belajar. 2. Membedakan yang bersih dan kotor	Hidup Bersih
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian hidup jujur 2. Menyebutkan criteria hidup jujur 3. Menyebutkan keuntungan hidup jujur 4. Menunjukkan sikap jujur	Hidup Jujur
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan Pengertian kasih sayang 2. Menyebutkan orang – orang yang harus disayangi 3. Memperhatikan sifat kasih saying 4. Menyebutkan contoh – contoh kasih saying kepada bapak, ibu, kakak, Adik dan makhluk hidup lainnya	Hidup Kasih Sayang
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian hidup dermawan 2. Menyebutkan keuntungan orang yang berlaku dermawan 3. Menunjukkan perilaku dermawan	Hidup Dermawan
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian hidup rajin 2. Menyebutkan keuntungan orang yang berperilaku hidup rajin 3. Menunjukkan perilaku rajin	Hidup Rajin
Terbiasa bertatakrama ketika belajar, makan – minum, sebelum dan sesudah tidur, berbakti kepada orang tua,serta bekerja	Siswa dapat: 1. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar 2. Mengulang Pelajaran 3. Mengerjakan tugas dari sekolah	Adab belajar di rumah dan di sekolah
	Siswa dapat: 1. Membaca basmalah maupun do'a sebelum dan sesudah makan dan minum 2. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dan minum 3. Menggunakan tangan kanan saat makan dan minum 4. Tidak tergesa – gesa dan tidak berlebihan ketika makan dan minum.	Adab makan dan minum

Tabel.6 Aspek Keimanan / Aqidah

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Beriman dan mengenal enam rukun iman	Siswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian iman 2. Menyebutkan enam rukun iman 3. Menunjukkan hafal enam rukun Iman	Enam Rukun Iman
Beriman dan mengenal adanya Allah SWT serta hafal bacaan Syahadatain	Siswa dapat: 1. Melafalkan dua kalimat syahadat 2. Mengartikan dua kalimat syahadat 3. Menunjukkan hafal dan faham dua kalimat syahadat	Dua kalimat Syahadat
Mengimani dan mengenal kisah keimanan Nabi Muhammad SAW, Ayyub As, dan Adam As	Siswa dapat: 1. Menjelaskan kisah keimanan Nabi Muhammad SAW 2. Meneladani keimanan Nabi Muhammad SAW	Kisah Keimanan Nabi Muhammad saw
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan kisah keimanan Nabi Ayyub AS 2. Meneladani keimanan Nabi Ayyub AS	Kisah keimanan Nabi Ayyub AS
	Siswa dapat: 1. Menjelaskan kisah keimanan Nabi Adam AS 2. Meneladani keimanan Nabi Adam AS	Kisah Keimanan Nabi Adam AS

Tabel.7 Aspek Ibadah

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Mengenal Rukun Islam	Siswa dapat: 1. Menyebutkan rukun Islam 2. Hafal rukun Islam	Hafalan Rukun Iman
Mengenal dan mampu melakukan tata cara thaharah/bersuci,	Siswa dapat menjelaskan pengertian bersuci	Pengertian bersuci
	Siswa dapat menyebutkan macam – macam alat bersuci	Macam – macam alat bersuci
	Siswa dapat menyucikan kubul dan dubur setelah buang air kecil dan besar.	Cara menyucikan dubur dan kubul setelah buang air kecil dan besar
	Siswa dapat melakukan niat wudhu	Berniat wudhu
	Siswa dapat memperagakan cara berwudhu	Urutan gerakan wudhu
	Siswa dapat membersihkan dan menyucikan	Do'a Wudhu

membersihkan badan, pakaian, tempat tinggal, dan tempat ibadah	badan.	
	Siswa dapat membersihkan dan menyucikan pakaian.	Latihan Cara Berwudhu
	Memperagakan membersihkan dan menyucikan tempat tinggal	Latihan membersihkan dan menyucikan pakaian dan tempat tinggal
	Siswa dapat membersihkan dan menyucikan tempat ibadah.	Latihan membersihkan dan menyucikan tempat Ibadah
Mengenal urutan sholat	Siswa dapat menyebutkan urutan gerakan sholat	Urutan Gerakan Sholat

Tabel.8 aspek al – Qur'an dan al- Hadits

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Mengenal, menulis dan merangkai huruf Hijaiyah, serta mengenal tanda baca melalui kalimat	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan jumlah Huruf Hijaiyah 2. Melafadkan seluruh huruf Hijaiyah 3. Mengenal huruf – huruf Hijaiyah yang bentuknya mirip tau hamper sama 	Huruf Hijaiyah yang bentuknya mirip atau hamper sama
	Siswa mampu mengenal perbedaan nama dan ucapan	Perbedaan nama dan Ucapan
	Siswa mampu menulis Huruf Hijaiyah	Menulis Huruf Hijaiyah
	Siswa Mampu merangkai huruf hijaiyah menjadi kalimat dan jumlah	Merangkai huruf Hijaiyah menjadi jumlah dan kalimat
	Siswa mampu mengenal tanda baca	Tanda Baca
	Siswa dapat terlatih mengucapkan makhroj huruf Hijaiyah dengan benar	
Membaca, hafal dan menjelaskan isi kandungan surat al fatihah	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al- Fatihah 2. Menunjukkan hafal surat al – fatihah 3. Menjelaskan isi kandungan surat al - Fatihah 	Surat al – Fatihah
Membaca, hafal, dan mampu menjelaskan isi kandungan surat al – Kausar, al – Nasr, Annas, al Asr, al	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan surat al – Ikhlas 2. Menunjukan hafal Surat al – Ikhlas 3. Menjelaskan isi kandungan surat al – ikhlas 	Surat al – Ikhlas

Falaq, dan al Lahab	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan surat al – Kausar 2. Menunjukkan hafal Surat al – Kausar 3. Menjelaskan isi kandungan surat al – Kausar 	Surat al - Kausar
---------------------	--	-------------------

Kurikulum al – Islam untuk kelas 4 (empat)

Tabel.9 Aspek Keimanan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Beriman Kepada Malaikat dan mengenal nama – nama serta tugas - tugasnya	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan tentang kejadian malaikat 2. Menyebutkan nama – nama malikat 3. Menyebutkan tugas – tugas malaikat 	Nama - nama malaikat serta tugas - tugasnya

Tabel 10. Aspek Akhlak

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Terbiasa berperilaku dengan sifat – sifat terpuji, pemaaf terhadap sesama dan bersemangat dalam melakukan berbagai aktivitas kehidupan	Siswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyadari pemaaf merupakan perintah Allah SWT 2. Menyadari bersemangat merupakan perintah Allah SWT 3. Menjelaskan keutamaan orang yang suka pemaaf terhadap sesama 4. Menjelaskan keuntungan orang yang terbiasa bersemangat dalam melakukan aktivitas kehidupan 5. Menunjukkan sikap pemaaf terhadap sesama 6. Menunjukkan sikap semangat dalam melakukan berbagai aktivitas kehidupan. 	Sifat – sifat terpuji; Pemaaf dan bersemangat.

Terbiasa bersyukur atas nikmat Allah swt yang diterimanya	Siswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan bahwa nikmat allah tiada terhingga 2. Menunjukkan dirinya sadar, bahwa nikmat Allah tiada terhingga. 3. Menjelaskan dengan contoh berbagai macam nikmat allah SWT 4. Menjelaskan manfaat ciptaan Allah SWT baik bagi dirinya maupun orang lain dan masyarakat 	Bersyukur atas nikmat allah SWT, macam – macam nikmat Allah SWT dan manfaat ciptaannya
Terbiasa menghindari hasad, khianat dan takabur	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan criteria Hasad 2. Mencontohkan perbuatan yang dikategorikan hasad 3. Menjelaskan bahaya hasad baik bagi dirinya maupun orang lain. 4. Membuktikan bahwa hasad dapat membahayakan dirinya dan orang lain 5. Menyadari bahwa hasad merupakan perbuatan yang dilarang Allah SWT 6. Membuktikan dirinya terbiasa menghindari perbuatan hasad dalam kehidupan sehari - hari 	Hasad
	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan criteria Khianat 2. Mencontohkan perbuatan yang dikategorikan khianat 3. Menjelaskan bahaya khianat baik bagi dirinya maupun orang lain. 4. Membuktikan bahwa khianat dapat membahayakan dirinya dan orang lain 5. Menyadari bahwa khianat merupakan perbuatan yang dilarang Allah SWT 6. Membuktikan dirinya terbiasa menghindari perbuatan khianat dalam kehidupan sehari – hari 	Khianat

Tabel. 11 Aspek Ibadah

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
Melakukan sholat dengan benar dan sempurna	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Berniat Sholat dengan benar 2. Mempraktekkan takbirotul ikhrom dengan benar dan sempurna 	Bacaan, gerakan, dan do'a shalat

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Meletakkan kedua telapak tangan di depan perut dengan benar dan sempurna 4. Melafadzkan do'a setelah takbirotul ikhrom dengan benar dan sempurna 5. Melafalkan surat al – fatihah dan surat pendek dengan benar dan sempurna 6. mempraktekkan dan melafadz do'a rukuk dengan benar dan sempurna 7. Mempraktekkan dan melafadzkan do'a I'tidal dengan benar dan sempurna 8. Mempraktekkan dan melafadzkan do'a sujud dengan benar dan sempurna 9. Mempraktekkan dan melafadzkan do'a duduk antara dua sujud dengan benar dan sempurna 10. Mempraktekkan dan melafadzkan do'a tasyahud awal dengan benar dan sempurna 11. Mempraktekkan dan melafadzkan do'a tasyahud akhir dengan benar dan sempurna 	
Memahami dan melakukan sholat Tathowwu', Tarawih, Idhain, sholat Rowatib, dan tahiyatul Masjid	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat tathowwu' 2. Menyebutkan syarat syah sholat Tathowwu' 3. Menyebutkan rukun sholat Tathowwu' 4. Menjelaskan hikmah shalat tathowwu' 5. Mempraktekkan sholat Tathowu' dengan benar dan sempurna 	Sholat Tathowwu'
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat Tarawih 2. Menyebutkan rukun sholat Tarawih 3. Menyebutkan syarat syah sholat Tarawih 4. Mempraktikkan sholat Tarawih dengan benar dan sempurna 	Sholat Tarawih
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat Idhain (Idhul Fitri dan Idhul Adha) 2. Menyebutkan rukun sholat Idhain 3. Menyebutkan Syarat syah sholat Idhain 4. Menjelaskan hikmah sholat Idhain 5. Mempraktekkan Sholat Idhain dengan benar dan sempurna 	Sholat Idhain
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat Rawatib 2. Menyebutkan rukun sholat Rawatib 3. Menyebutkan Syarat syah sholat Rawatib 4. Menjelaskan Hikmah Sholat Rawatib 5. Mempraktekkan Sholat Rawatib dengan benar dan sempurna 	Sholat Rawatib

	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat Takhiyyatul Masjid 2. Menyebutkan rukun shalat Takhiyyatul Masjid 3. Menyebutkan syarat syah Sholat Tahiyatul Masjid 4. Menjelaskan hikmah Sholat Takhiyyatul Masjid 5. Mempraktekkan sholat Takhiyyatul Masjid 	Shalat Takhiyyatul Masjid
Memahami Klasifikasi Hukum Islam	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian hukum wajib, sunnah, makruh, mubah dan haram 2. Membedakan hukum wajib, sunnah, makruh, mubah, dan haram 3. Memberikan contoh hukum wajib, sunnah, makruh, mubah, dan haram 4. Terbiasa untuk melakukan perbuatan sesuai ketentuan klasifikasi hukum Islam yang benar 	Klasifikasi Hukum Islam
Memahami dan bersedia melakukan khitan	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian khitan 2. Menceritakan sejarah Khitan 3. menunjukkan tata cara khitan 4. Menjelaskan keterkaitan antara khitan dengan Thaharoh dan sholat 5. Menjelaskan hikmah Khitan 6. Siswa bersedia khitan 	Khitan
Memahami tatacara dan dapat melakukan puasa Ramadhan	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian puasa Ramadhan 2. Menunjukkan tatacara puasa Ramadhan 	Puasa Ramadhan
Memahami tatacara dan dapat melakukan puasa sunnah	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian puasa sunnah 2. Menyebutkan macam – macam puasa sunnah 3. Menunjukkan tatacara puasa sunnah 4. Menunjukkan hikmah puasa sunnah 5. Terbiasa puasa sunnah 	Puasa Sunnah
Memahami dan dapat melakukan Shoalt berjama'ah dan berdzikir	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sholat berjama'ah 2. menunjukkan syarat syah sholat berjama'ah 3. menunjukkan tatacara sholat berjama'ah 4. Menunjukkan hikmah sholat berjama'ah 5. Mempraktekkan sholat berjama'ah dengan 	Shalat berjama'ah

	<p>benar dan sempurna</p> <p>6. Terbiasa melakukan sholat berjama'ah dengan benar dan sempurna</p>	
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian Dzikir 2. menunjukkan syarat syah berdzikir 3. Menunjukkan tatacara berdzikir 4. Menunjukkan hikmah berdzikir 5. Melafadzkan do'a yang biasa diucapkan Rasulullah SAW 6. Terbiasa berdzikir setelah sholat dengan benar dan sempurna 	Berdzikir
Memahami dan terbiasa berinfaq	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Infaq 2. Menunjukkan tatacara berinfaq 3. Menunjukkan hikmah berinfaq 4. Terbiasa berinfaq 	Infaq

Tabel.12 Aspek al – Qur'an

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
<p>Hafal dan menjelaskan kandungan surat pendek pilihan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ al – Mun, ➤ al – Quraisy, ➤ al – Fiil, ➤ al – Kafirun, ➤ al – Humazah, ➤ al - Takastur 	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al – ma'un 2. Menunjukkan hafal Surat al – ma'un 3. Menjelaskan isi kandungan surat al – ma'un 	Surat al – ma'un
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al – Quraisy 1. Menunjukkan hafal Surat al – Quraisy 2. Menjelaskan isi kandungan surat al - Quraisy 	Surat al - Quraisy
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al – Fiil 2. Menunjukkan hafal Surat al – Fill 3. Menjelaskan isi kandungan surat al fill 	Surat al - Fill
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al – Kafirun 2. Menunjukkan hafal Surat al – Kafirun 3. Menjelaskan isi kandungan surat al - Kafirun 	Surat al – Kafirun
	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan Surat al – Humazah 2. Menunjukkan hafal Surat al – Humazah 3. Menjelaskan isi kandungan surat al - Humazah 	Surat al - Humazah

	Siswa dapat: 1. Melafalkan Surat al – Takasur 2. Menunjukkan hafal Surat al – Takasur 3. Menjelaskan isi kandungan surat al - Takasur	Surat al - Takasur
Hafal dan dapat menulis huruf Hijaiyah, mengenal macam – macam harakat, membaca kata, dan menulis kata	Siswa dapat: 1. Menunjukkan hafal huruf hijaiyah 2. Menulis Huruf Hijaiyah 3. Mengenal macam – macam harakat dalam tulisan arab 4. Membaca kata 5. Menulis kata	Huruf Hijaiyah a) Macam – macam Harakat b) Membaca kata c) Menulis Kata

Kurikulum Bahasa Arab:

Materi bahasa Arab yang diajarkan di SD Muhammadiyah diharapkan sebagai bahasa agama dan ilmu pengetahuan disamping sebagai alat komunikasi. Oleh Karena Itu Pelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah merupakan bagian integral dari mata pelajaran al – Islam secara keseluruhan.

Ruang lingkup pembelajaran bahasa arab tingkat dasar meliputi dua aspek bahasa meliputi unsur – unsur bahasa dan kegiatan berbahasa. Unsur bahasa, diantaranya:

1. Bentuk Kata : *Ism, Fi'il, harf*
2. Struktur Kalimat : Struktur Kalimat yang mengandung jabatan kata
3. Mufradat : Kosakata yang harus dikuasai siswa yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari, baik lingkungan sekolah maupun rumah

Kegiatan Bahasa, diantaranya:

1. Menyimak : Mendengar dan memperhatikan materi ajar untuk memahami bahasa lisan
2. Berbicara : Mengajarkan ketrampilan menggunakan bahasa Arab lisan

3. Membaca Mengajarkan ketrampilan membaca untuk mengembangkan kemampuan memahami isi bacaan
4. Menulis : mengerjakan cara menulis huruf dan kata untuk mengembangkan kemampuan dalam menyusun kalimat dengan baik dan benar menurut kaidah – kaidah tulisan Arab.

Pelajaran Bahasa Arab di SD Muhammadiyah dimulai dari kelas Tiga, untuk kelas satu belum dimasukkan kurikulum hanya sebatas pengenalan saja biasanya dimasukkan dalam materi Baca Tulis Al – qur’an, sebab kelas satu dan dua masih sebatas pengenalan huruf hijaiyah dan kosakata sederhana seputar benda – benda sekitar sekolah.

Tabel 13. Kurikulum Bahasa Arab Kelas 4

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
1	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>Fi baiti</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana <i>fi baiti</i> 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>fi baiti</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata tunjuk (<i>isim isharah</i>) 4. menulis huruf hijaiyah dari ا sampai ح baik berdiri sendiri ataupun diawal, ditengah, dan diakhir.	<i>Fi baiti</i>
2.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>Fi baiti</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana. 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>Fi baiti</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata tanya (<i>al- istifham</i>) <i>aina</i> 4. menulis huruf hijaiyah dari ف sampai ح baik berdiri sendiri ataupun diawal, ditengah, dan	<i>Fi baiti</i>

		diakhir.	
3.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>Fi baiti</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>Fi baiti</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata tanya (<i>al- istifham</i>) <i>man</i> 4. menulis huruf hijaiyah dari ق sampai ي baik berdiri sendiri ataupun diawal, ditengah, dan diakhir	<i>Fi baiti</i>
4.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>Fi madrasah</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>Fi madrasah</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata tanya (<i>al- istifham</i>) <i>min</i> 4. menulis huruf – huruf yang berharakat	<i>Fi madrasah</i>
5.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>Fi madrasah</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>Fi madrasah</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata tanya (<i>al istifham</i>) <i>hal</i> 4. menulis huruf – huruf yang menggunakan <i>madd</i>	<i>Fi madrasah</i>
6.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>usrati</i>	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>usrati</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung huruf <i>jar</i> 4. menulis kata – kata yang diawali ا	<i>usrati</i>
7.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis	Siswa dapat: 1. menyimak kata – kata bermakna	<i>usrati</i>

	tentang <i>usrati</i>	<p>yang terdapat pada wacana</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>usrati</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata sambung 4. menulis kata – kata yang <i>bertanwin</i> 	
8.	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis tentang <i>usrati</i>	<p>Siswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyimak kata – kata bermakna yang terdapat pada wacana 2. melakukan Tanya jawab tentang bacaan <i>usrati</i> 3. membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar, mengandung kata bilangan biasa 4. menulis kata – kata yang <i>tamarbuthah</i> 	<i>usrati</i>

Kurikulum Kemuhammadiyah:

Untuk materi kemuhammadiyah secara umum standar kompetensi meliputi latar belakang berdirinya Muhammadiyah, Pengenalan lambing Muhammadiyah, tugas dan kewajiban pelajar Muhammadiyah, keadaan dan perkembangannya, tantangan dan hambatan yang dihadapinya, baik lingkup nasional maupun lokal. Pengenalan terhadap tokoh – tokoh Muhammadiyah . Tetapi secara khusus pada tiap tingkatan kelas memiliki standar khusus diantaranya:

Kelas 1

1. menumbuhkan rasa bangga belajar di sekolah Muhammadiyah
2. Memahami dan mempraktekkan pola hidup Islami warga Muhammadiyah
3. Mengenal dan memahami lambang Muhammadiyah

Kelas 2

1. Mengenal dan memahami pendiri Muhammadiyah serta meneladani perjuangannya
2. Mengenal dan memahami lambang – lambang ortom Muhammadiyah
3. Memahami dan menyanyikan Mars Pelajar Muhammadiyah
4. Memahami dan memaktekkan pola hidup Islami warga Muhammadiyah

Kelas 3

1. Memahami Muhammadiyah sebagai persyarikatan Islam dan gerakan Nasional
2. Memahami tujuan pendidikan kemuhammadiyah
3. Memahami dan mempraktekkan pola hidup Islami warga Muhammadiyah
4. Memahami hari raya dan hari – hari besar dalam Islam
5. Memahami sejarah berdirinya Muhammadiyah di daerah

Kelas 4

1. Memahami sejarah masuknya Islam di Indonesia, perkembangannya, serta peran ulama/mubaligh/raja dalam menyebarkan Islam.
2. Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Islam
3. Memahami struktur organisasi Muhammadiyah tingkat ranting, cabang, dan Daerah

Kelas 5

1. Memahami jenis – jenis amal usaha Muhammadiyah
2. Memahami Organisasi Otonom Muhammadiyah
3. Memahami struktur organisasi Muhammadiyah tingkat Wilayah (Jawa Timur) dan pusat
4. Mengenal Tokoh – tokoh Muhammadiyah dan meneladaninya

Kelas 6

1. Memahami organisasi Muhammadiyah sebagai alat mencapai tujuan
2. Memahami peran dan tanggungjawab pelajar Muhammadiyah

Tabel. 14 Kurikulum Kemuhammadiyahahan untuk kelas 1

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
1	Mengenal dan memahami sekolah Muhammadiyah	Siswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal sekolah tempat belajar anak 2. Memahami maksud didirikan sekolah Muhammadiyah 3. Mencintai sekolah Muhammadiyah sebagai tempat menuntut Ilmu 	Sekolahku
2	Memahami identitas Pelajar Muhammadiyah	Siswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan identitas pelajar Muhammadiyah 2. Menunjukkan sikap dan perilaku pelajar Muhammadiyah 3. Menunjukkan rasa bangga sebagai pelajar Muhammadiyah 	Aku Pelajar Muhammadiyah
3	Memahami Pola Hidup Islami warga Muhammadiyah	Siswa dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan tata cara mengucapkan salam 2. Memahami manfaat mengucapkan salam 3. Membiasakan mengucapkan salam 	Mengucapkan Salam
4	Mengenal dan memahami lambang Muhammadiyah	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan memahami lambang Muhammadiyah 2. Memahami arti lambang Muhammadiyah 3. Mencintai Muhammadiyah 	Lambang Muhammadiyah
5	Memahami Pola Hidup Islami warga Muhammadiyah	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kebersihan jasmani dan rohani 2. Menjelaskan cara mengatur waktu sehari – hari 3. Menjelaskan cara berdisiplin di rumah dan di sekolah 4. Membiasakan pola hidup Islami warga Muhammadiyah 	Pola Hidup Islami Warga Muhammadiyah

Tabel.15 Kurikulum Kemuhammadiyah kelas 4

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
1	Memahami Sejarah masuknya Islam di Indonesia dan perkembangannya	Siswa dapat: 1. Menjelaskan sejarah masuknya Islam di Indonesia 2. Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia 3. Menjelaskan peran ulama, mubaligh, dan raja dalam menyiarkan agama Islam di Indonesia 4. Menjelaskan keadaan umat Islam Indonesia pada masa penjajah 5. Menjelaskan kebangkitan umat Islam Indonesia	Sejarah masuknya Islam di Indonesia dan perkembangannya
2	Memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Islam	Siswa dapat: 1. Menjelaskan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam 2. Menjelaskan maksud dan tujuan gerakan Islam dalam Muhammadiyah 3. Menjelaskan Muhammadiyah sebagai pelopor dan penggerak tabligh 4. Menjelaskan Muhammadiyah sebagai gerakan Islam yang bertujuan untuk memurnikan ajaran Islam 5. Menjelaskan gerakan Muhammadiyah dalam pembaharuan dibidang pendidikan 6. Menjelaskan usaha Muhammadiyah dalam tolong menolong menurut tuntunan Islam	Muhammadiyah sebagai Gerakan Islam
	Memahami struktur Pimpinan Ranting, Cabang, dan Daerah Muhammadiyah	Siswa dapat: 1. Menjelaskan struktur pimpinan ranting, Cabang dan Daerah Muhammadiyah 2. Menjelaskan syarat – syarat berdirinya Ranting, Cabang, dan Daerah Muhammadiyah 3. Menunjukkan amal usaha yang didirikan Ranting, Cabang, dan Daerah Muhammadiyah	Struktur Pimpinan Ranting, Cabang, dan Daerah Muhammadiyah
	Memahami Perjuangan Muhammadiyah	Siswa dapat: 1. Menjelaskan usaha Muhammadiyah dalam menegakkan dan menjunjung tinggi agam Islam	Perjuangan Muhammadiyah

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan usaha Muhammadiyah dalam melawan penjajah 3. Menjelaskan usaha Muhammadiyah dalam merintis dan memperjuangkan kemerdekaan 4. Menjelaskan Muhammadiyah dalam melaksanakan pembangunan 	
	Memahami Metode dakwah Muhammadiyah	Siswa dapat; <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sasaran dakwah Muhammadiyah 2. Menyebutkan metode dakwah Muhammadiyah 3. memahami fungsi Masjid sebagai pusat dakwah Muhammadiyah 	Metode dakwah Muhammadiyah
	Memahami Janji Pelajar Muhammadiyah	Siswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan janji pelajar Muhammadiyah 2. Menjelaskan isi kandungan janji pelajar Muhammadiyah 3. Mengamalkan janji Pelajar Muhammadiyah 	Janji Pelajar Muhammadiyah

Kurikulum Nasional / Matapelajaran Umum yang dipakai di SD Muhammadiyah sama dengan kurikulum yang dipakai di SD negeri yang lain yakni KTSP.

Berikut ini penulis ambikan contoh kurikulum mata pelajaran umum yang dipakai di SD Muhammadiyah 8 untuk kelas 1 (satu) dan kelas 4 (empat):

Tabel. 16 Silabus Tematik untuk kelas 1 (satu) *⁸

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN BELAJAR	INDIKATOR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL Mengidentifikasi diri sendiri, keluarga, dan kerabat.	Identitas diri, keluarga dan kekerabatan	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenalkan diri, menyebut nama, alamat tempat tinggal, serta alamat sekolah serta usia. • Menceritakan anggota Keluarga yang tinggal di rumah (nama, hubungan keluarga) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama lengkap dan panggilan beserta usia. • Menceritakan alamat tempat tinggal dan alamat sekolah • Menyebutkan nama Ayah dan ibu,serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.
ILMU			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengenalan

*Silabus ini hanya untuk satu semester

<p>PENGETAHUAN ALAM Mengenal bagian – bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya</p>	<p>Bagian – bagian anggota tubuh, kegunaan dan cara perawatannya</p>	<p>Melakukan pengamatan model atau gambar anggota tubuh untuk mengetahui kegunaannya</p>	<p>model atau gambar anggota tubuh untuk mengetahui kegunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali dan menjelaskan cara perawatan anggota tubuh yang diama • Menunjukkan bagian – bagian tubuh (mata, hidung, telinga, dll) • Menceritakan kegunaan bagian – bagian tubuh yang diamati • Menunjukkan cara merawat tubuh • Membiasakan merawat tubuh ti • agar tumbuh sehat dan kuat
<p>PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN Menjelaskan perbedaan Jenis kelamin, agama, dan Suku Bangsa</p>	<p>Hidup Rukun dalam pееerbedaan</p>	<p>Mendiskusikan tentang perbedaan secara fisik antar laki – laki dan perempuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cirri – cirri fisik perbedaan antara perempuan dan laki – laki. • Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki – lakidan perempuan • Mencari contoh dari pengalaman sehari – hari tentang kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki – laki dan perempuan • Menyebutkan jenis permainan yang dilakukan oleh anak laki – laki dan perempuan.
<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung Banyak Benda 	<p>Operasi Hitung Blangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung banyak benda di sekitar siswa (meja, buku, pensil, daun jendela, dll) • Mengelompokkan dua benda dengan jumlah yang berbeda, untuk mencari fakta lebih banyak atau lebih sedikit. • Menuliskan lambang bilangan yang tepat sesuai dengan benda yang dihitung, lalu membacanya dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan banyak benda • Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebi banyak dan lebih sedikit • Menghitung banyak benda • Membaca dan menulis lambang bilangan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan Banyak Benda • Menentukan urutan benda – benda ruang yang sejenis menurut besarnya 	<p>Tanggapan secara nonverbal terhadap informasi yang didengar</p>	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda (kelereng, manik – manik atau kancing) dengan cara berurutan dari yang sedikit ke yang banyak, sehingga menemukan pola bilangan yang teratur dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya • Memilih bilangan yang berpola loncat 2, 3, atau 4 • Membedakan benda – benda ruang yang sejenis menurut besarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terkecil • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terbesar • Membilang loncat 2, 3, dan 4 • Mengelompokkan benda – benda ruang yang sejenis menurut besarnya
<p>BAHASA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan berbagai bunyi benda • Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun • Mendiskripsikan benda – benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana • Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf 	<p>Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri</p> <p>Memperkenalkan diri</p> <p>Gambar lingkaran, bentuk huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah • Menyanyikan lagu pergi belajar • Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama, tempat tinggal, keluarga, dengan kalimat sederhana • Melakukan pengamatan terhadap benda – benda di sekitar untuk dideskripsikan dalam bentuk, warna dan permukaannya • Mengamati gambar anggota tubuh dan menyebutkan kegunaannya • Menjiplak bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan informasi • Mendengarkan cerita gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah. • Mendengarkan dan menyanyikan lagu • Menyebutkan data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana dan santun • Menyebutkan warna, bentuk dan permukaan benda • Menyebutkan nama anggota tubuh dan kegunaannya dengan kalimat sederhana • Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf • Menebalkan berbagai bentuk gambar dan bentuk huruf

<ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf • Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar 	<p>Penulisan huruf, kata, dan kalimat</p>	<p>gambar, lingkaran, dan bentuk huruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan gambar, lingkaran, dan bentuk huruf • Menyalin/mencontoh huruf, kata, kalimat dari papan tulis dengan bentuk huruf yang benar • Menyalin kata, kalimat dari buku/papan tulis ke dalam buku sendiri dengan bentuk huruf yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf • Menyalin /mencontoh huruf, kata, kalimat dari buku atau papan tulis dengan benar • Menyalin/mencontoh kalimat dari buku atau papan tulis yang ditulis guru dan menyalinnya kembali pada buku sendiri
--	---	---	--

SILABUS KELAS EMPAT *

Tabel. 17 BAHASA INDONESIA
MENDENGAR

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Membuat Gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar	Denah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat isi petunjuk sesuai dengan yang didengar • Siswa membuat sketsa petunjuk sesuai dengan yang didengar • Siswa menjelaskan kembali isi petunjuk • Siswa membuat denah dari rumah masing – masing ke sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi petunjuk sesuai dengan yang didengar • Membuat sketsa petunjuk sesuai dengan yang didengar • Menjelaskan kembali isi petunjuk • Membuat denah perjalanan dari rumah ke sekolah 	Buku – buku yang relevan observasi
Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang symbol daerah/lambang korps	Symbol daerah/lambang korps	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan arti symbol daerah/lambang korps • Siswa mencatat arti symbol daerah/lambang korps • Siswa menjelaskan kembali arti symbol /lambang korps • Siswa menggambar symbol daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat arti symbol daerah/lambang korps • Menjelaskan kembali arti symbol daerah/lambang korps • Menggambar symbol daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku – buku yang relevan • Gambar symbol – symbol daerah/lambang korps

Tabel. 18 BERBICARA

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Mendiskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar denah kalimat yang runtut	Objek dilingkungan kelurahan / kecamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati denah kecamatan • Siswa mencatat cirri – cirri bagian tempat di kecamatan • Siswa menjelaskan letak suatu tempat sesuai dengan cirri – cirri pada denah • Siswa membuat gambar letak sekolah di lingkungan kelurahan yang dilengkapi dengan penjelasan / keterangann 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat cirri – cirri bagian tempat di kecamatan • Menjelaskan letak suatu tempat sesuai dengan cirri – cirri pada denah • Membuat gambar letak sekolah di lingkungan kelurahan 	Denah kelurahan /kecamatan/ buku – buku yang relevan
Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar	Petunjuk penggunaan alat dan sejenisnya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk penggunaan alat dan sejenisnya • Menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat dan jenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif • Siswa menuliskan petunjuk pemakaian suatu alat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk penggunaan alat dan sejenisnya • Menjelaskan secara rinci petunjuk penggunaan alat dan sejenisnya disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif • Menuliskan petunjuk pemakaian suatu alat 	

Tabel. 19 MEMBACA

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Menemukan pokok pikiran teks agak panjang (150 – 200 kata) dengan cara membaca sekilas	Teks agak panjang 150 – 200 kata	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca beragam teks agak panjang 150 – 200 kata dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami orang lain. • Siswa mencatat pikiran pokok tiap paragraph • Siswa mengajukan pertanyaan seang sesuai • Menyampaikan isi teks sesuai dengan teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca beragam teks agak panjang 150 – 200 kata dengan intonasi yang sesuai dengan isi teks sehingga dapat dipahami orang lain. • Mencatat pikiran pokok tiap paragraph • Mengajukan pertanyaan sesuai dengan isi teks • Menjawab pertanyaan tentang isi teks • Menjelaskan isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku – buku pelajaran • Surat kabar • Majalah

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks • Siswa menjelaskan isi teks dengan intonasi yang sesuai • Siswa menyimpulkan isi teks bacaan 	<p>dengan intonasi yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks bacaan 	
Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca	Petunjuk Pemakaian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca petunjuk penggunaan ngga, dsb • Siswa menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat pupuk, alat rumah, dsb • Siswa menuliskan urutan petunjuk penggunaan obat, pupuk, alat rumah tangga, dsb • Siswa melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan obat, pupuk, alat rumah tangga, dsb 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca petunjuk penggunaan obat , pupuk, alat rumah tangga, dsb • Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat, puput, alat rumah tangga, dsb • Menuliskan urutan petunjuk penggunaan obat, pupuk, alat rumah tangga, dsb • Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan obat, pupuk, alat rumah tangga, dsb 	<ul style="list-style-type: none"> • Obat, alat rumah tangga, dan buku – buku yang relevan
Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai	Penggunaan Kamus/Ensiklopedia	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi kata sulit dari bacaan • Siswa membaca kamus sesuai I langkah – langkah yang tepat untuk mencari arti kata • Siswa mencatat arti dari kata – kata sulit • Siswa membuat kalimat, menggunakan kata – kata sulit • Siswa menyusun kamus sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata sulit dari bacaan • Membaca kamus sesuai dengan langkah – langkah yang tepat untuk mencari arti kata • Mencatat arti dari kata – kata sulit • Membuat kalimat menggunakan kata – kata yang sulit 	<ul style="list-style-type: none"> • Kamus/Ensiklopedia dan buku – buku yang relevan

Tabel.20 MENULIS

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJAR	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan	Teks percakapan belum selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan yang belum lengkap 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi percakapan • Melengkapi percakapan 	Buku – buku yang relevan

memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan isi percakapan • Siswa melengkapi percakapan yang belum selesai dengan ejaan yang tepat • Siswa membaca percakapan secara berpasangan/kelompok • Siswa memperagakan percakapan di depan kelas secara berpasangan/kelompok • Siswa menarasikan percakapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan 	<p>yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca percakapan secara berpasangan/kelompok • Memperagakan percakapan di depan kelas secara berpasangan/kelompok • Menarasikan percakapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan 	Naskah Drama
Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu	Penjelasan tentang cara membuat sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan tentang cara membuat sesuatu • Siswa menulis petunjuk cara membuat suatu alat sederhana • Siswa menjelaskan petunjuk cara membuat suatu alat sederhana • Siswa membuat sesuatu sesuai dengan petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis petunjuk cara membuat suatu alat sederhana • Menjelaskan petunjuk cara membuat suatu alat sederhana 	Buku – buku yang relevan
Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu	Cerita narasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca cerita rumpang • Siswa melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat • Siswa membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi bagian awal, tengah, atau akhir cerita yang hilang sehingga cerita menjadi utuh dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat • Membaca cerita yang sudah lengkap dengan intonasi yang tepat 	Buku – buku yang relevan
Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita – cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan	Penulisan surat yang benar (kalimat pembuka, isi, dan penutup surat, EYD)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca contoh surat • Siswa menjelaskan bagian – bagian dari surat • Siswa menulis surat tentang pengalaman dan cita – cita dengan gaya penceritaan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bagian – bagian dari surat • Menulis surat tentang pengalaman dan cita – cita dengan gaya penceritaan yang menarik dan menggunakan EYD yang tepat 	Buku – buku yang relevan

(huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll)		menarik dan menggunakan EYD yang tepat		
---	--	--	--	--

Tabel.21 MATA PELAJARAN MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Mengidentifikasi sifat – sifat operasi hitung	Sifat operasi hitung bilangan cacah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari contoh bahwa dari penjumlahan berlaku sifat pertukaran • Menyimpulkan dari contoh bahwa dari penjumlahan berlaku sifat pengelompokan • Menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokan untuk menghitung cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung dengan menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan • Melakukan operasi hitung dengan menggunakan sifat pengelompokan pada penjumlahan 	Buku referensi yang sesuai
Mengurutkan bilangan	Urutan bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ratusan ribu • Dengan membandingkan nilai tempatnya siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan mengisi tanda < atau > • Mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan nilai tempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ratusan ribu • Membandingkan dua bilangan sampai lima angka dengan tanda < atau > • Menggunakan nilai tempat untuk mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya 	Buku referensi yang sesuai Kartu bilangan satu angka
Melakukan operasi perkalian dan pembagian		<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan perkalian dengan menggunakan peragaan jari tangan/ peragaan benda lain dengan hasil sampai seratus 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar pembagian dengan hasil sampai seratus • Melakukan perkalian dengan cara bersusun 	Buku referensi yang sesuai Kartu

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembagian dengan menggunakan fakta dasar perkalian • Melakukan operasi perkalian dengan cara susun sekurang – kurangnya dua bilangan minimal dua angka • Melakukan operasi pembagian dengan cara susun sekurang – kurangnya dua angka 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara bersusun 	bilangan satu angka
Melakukan operasi hitung campuran	Operasi hitung campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh operasi hitung campuran dua atau tiga bilangan • Menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan sekurang – kurangnya dua bilangan • Mengamati contoh sifat operasi hitung sesuai aturan operasi hitung • Menyelesaikan soal cerita sederhana yang berkaitan dengan operasi hitung campuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil operasi hitung campuran sekurang – kurangnya menggunakan dua operasi hitung • Menggunakan sifat – sifat operasi hitung untuk memudahkan perhitungan • Melakukan operasi hitung campuran melalui sajian soal cerita 	Buku referensi yang sesuai Kartu bilangan satu angka
Melakukan penaksiran dan pembulatan	Penaksiran dan pembulatan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan taksiran rendah terhadap operasi hitung • Melakukan taksiran tinggi terhadap operasi hitung • Melakukan pembulatan operasi hitung dalam satuan, puluhan, dua ratusan terdekat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penaksiran operasi hitung • Membulatkan operasi hitung dalam satuan, puluhan, atau ratusan terdekat 	Buku referensi yang sesuai
Menyelesaikan masalah yang melibatkan uang	Uang	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain tukar menukar yang melibatkan uang • Menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan uang • Menyelesaikan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan • Menentukan hasil operasi hitung melalui transaksi jual beli yang 	Buku referensi yang sesuai

		cerita sederhana melalui permainan jual beli yang melibatkan uang	melibatkan uang	
Mendiskripsikan konsep factor dan kelipatan	Kelipatan dan faktor	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kelipatan dari bilangan yang ditentukan • Membuat kesimpulan tentang pengertian konsep kelipatan • Menulis factor dari bilangan ditentukan • Membuat kesimpulan tentang pengertian konsep faktor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh • Menjelaskan arti factor berdasarkan contoh 	Buku referensi yang sesuai
Menentukan kelipatan dan factor bilangan	Kelipatan dan faktor	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal berkaitan kelipatan suatu bilangan • Menyelesaikan soal berkaitan factor suatu bilangan • Menyelesaikan soal berkaitan kelipatan dan factor dari dua bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kelipatan suatu bilangan melalui latihan soal • Menentukan factor dari suatu bilangan melalui latihan soal • Menentukan kelipatan dan factor dari dua bilangan melalui latihan soal 	Buku referensi yang relevan
Menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan factor dari bilangan yang ditentukan sekurang – kurangnya dua bilangan • Menentukan kelipatan dari bilangan yang ditentukan sekurang – kurangnya dua bilangan • Menentukan KPK dari bilangan yang ditentukan sekurang – kurangnya dua bilangan • Menentukan FPB dari bilangan yang ditentukan sekurang – kurangnya dua bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan factor dan kelipatan sekurang – kurangnya dua bilangan • Menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan • Memecahkan masalah sehari – hari berkaitan dengan KPK dan FPB melalui soal cerita 	Buku referensi yang sesuai
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan	KPK dan FPB	<ul style="list-style-type: none"> • Menyamakan penyebut dua pecahan dalam operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan KPK • Menyederhanakan pecahan dengan menggunakan FPB 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan KPK dan FPB dalam menyelesaikan hitung pecahan dan masalah kehidupan sehari - hari 	Buku referensi yang sesuai

Terbesar (FPB)		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan FPB dan KPK 		
Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat	Sudut	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar berbagai macam bentuk sudut Menentukan besar sudut dari benda sekitar dengan satuan tidak baku 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku Menentukan besar sudut dengan satuan 	Buku referensi yang sesuai
Menentukan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang dan antar satuan berat	Satuan waktu, panjang, dan berat	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang berkaitan dengan satuan waktu Mengubah satuan waktu Mengamati gambar tangga satuan berat Mengubah satuan berat 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hubungan antara satuan waktu Menentukan hubungan antara satuan berat 	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat	Satuan waktu, panjang, dan berat	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil operasi hitung satuan waktu yang berbeda Menentukan hasil operasi hitung satuan panjang yang berbeda Menentukan hasil operasi hitung satuan berat yang berbeda Menyelesaikan soal cerita sederhana dalam kehidupan sehari – hari melalui operasi hitung berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah ukuran satuan waktu, panjang, dan berat Menyelesaikan soal cerita sederhana dalam kehidupan sehari – hari berkaitan dengan satuan waktu, panjang, dan berat 	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas	Satuan kuantitas (gros, kodi, dan lusin)	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati satuan kuantitas (rim, gros, kodi, dan lusin) Mengubah satuan kuantitas Menentukan hasil operasi hitung satuankuantitas Menyelesaikan soal cerita sederhana dalam kehidupan sehari – hari yang melibatkan operasi hitung satuan kuantitas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengubah satuan kuantitas Memecahkan soal cerita sederhana dalam kehidupan sehari – hari yang melibatkan satuan kuantitas 	
Menentukan keliling dan luas jajaran genjang dan segi tiga	Keliling dan luas	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar bangun jajaran genjang dan segi tiga dengan ukuran yang ditentukan Menemukan rumus 	Menemukan keliling dan luas jajar genjang dan segi tiga	

		keliling dan luas jajar genjang dan segi tiga melalui percobaan dan pengamatan		
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang dan segi tiga 		
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajaran genjang dan segi tiga	Keliling dan luas	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar bangun jajaran genjang dan segi tiga dengan ukuran yang ditentukan • Menghitung luas dan keliling jajaran genjang dan segi tiga dari gambar dan ukuran ditentukan • Menyelesaikan soal cerita sederhana tentang keliling dan luas jajaran genjang dan segi tiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan soal tentang soal tentang keliling dan luas jajaran genjang dan segi tiga melalui sajian gambar dengan ukuran yang ditentukan • Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas dan keliling jajar genjang dan segi tiga 	

Tabel.22 ILMU PENGETAHUAN ALAM

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	SUMBER BELAJAR
Mendiskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya	Rangka manusia dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model/torso/gambar kerangka tubuh manusia • Mencari informasi tentang bagian – bagian rangka dan nama – nama tulang • Menunjukkan bagian – bagian rangka serta nama – nama tulang • Diskusi mengelompokkan tulang berdasarkan jenisnya • Presentasi hasil diskusi • Mencari informasi tentang fungsi rangka • Diskusi tentang hubungan struktur rangka dengan fungsinya • Presentasi hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian – bagian rangka manusia • Mengidentifikasi tulang penyusun rangka manusia • Mengelompokkan tulang berdasarkan jenisnya • Menjelaskan fungsi bagian – bagian rangka • Mendeskripsikan hubungan struktur rangka dengan fungsinya 	Model rangka/gambar/buku materi

Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh	Pemeliharaan kesehatan kerangka tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang kelainan tulang belakang dan tulang kaki serta penyebabnya • Diskusi tentang cara pemeliharaan kerangka tubuh • Presentai hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kelainan tulang belakang dan tulang kaki serta penyebabnya • Menjelaskan cara pencegahan kelainan rangka • Menyebutkan penyakit – penyakit pada tulang • Menjelaskan cara pemeliharaan kesehatan kerangka tubuh 	
Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mata • Telinga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati mata teman dan membandingkan model/gambar mata • Mencari informasi tentang nama bagian mata serta fungsinya • Mendiskusikan hubungan antara struktur mata dan fungsinya • Presentai hasil diskusi • Mencari informai tentang cara kerja mata • Mengamati model/gambar telinga • Mencari informasi tentang nama bagian telinga serta fungsinya • Mendiskusikan hubungan antara struktur telinga dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi • Mencari informai tentang proses mendengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian – bagian mata dan fungsinya • Mendeskripsikan hubungan antara struktur mata dan fungsinya • Menjelaskan cara kerja mata • Menyebutkan bagian – bagian telinga dan fungsinya • Mendeskripsikan hubungan antara struktur telinga dan fungsinya • Menjelaskan proses pendengaran 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hidung • Lidah • Kulit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model/gambar hidung • Mencari informasi tentang nama bagian hidung serta fungsinya • Mendiskusikan hubungan antara struktur hidung dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi • Menguji kepekaan indera penciuman • Mengamati model/gambar lidah • Mencari informasi tentang nama bagian lidah serta fungsinya • Mendiskusikan hubungan antara struktur lidah dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi • Melakukan percobaan untuk menentukan bagian lidah yang dapat merasakan asin, asam, manis dan pahit • Presentasi hasil percobaan • Mengamati model/gambar kulit • Mencari informasi tentang nama bagian kulit serta fungsinya • Mendiskusikan hubungan antara struktur kulit dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi • Mendiskusikan keterkaitan alat indera • Presentasi hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian – bagian hidung dan fungsinya • Mendeskripsikan hubungan antara struktur hidung dan fungsinya • Menyebutkan bagian – bagian lidah dan fungsinya • Mendeskripsikan hubungan antara struktur lidah dan fungsinya • Menyebutkan bagian – bagian kulit dan fungsinya • Mendeskripsikan hubungan antara struktur kulit dan fungsinya • Menjelaskan keterkaitan cara kerja beberapa alat indera 	
Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera	Pemeliharaan kesehatan panca indera	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang kelainan dan penyakit pada panca indera serta penyebabnya • Diskusi tentang cara pencegahan kelainan dan penyakit yang menyerang panca indera 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kelainan/penyakit yang menyerang panca indera dan penyebabnya • Menjelaskan cara mencegah 	Buku – buku referensi

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentai hail diskusi • Mendemonstrasikan perawatan perawatan beberapa alat indera 	<p>kelainan/penyakit yang menyerang panca indera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan perawatan beberapa alat indera 	
Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	Struktur akar dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati akar tumbuhan yang ada di sekitar • Mengamatin gambar bagian – bagian akar • Mencari informasi tentang bagian – bagian akar dan fungsi serta jenisnya • Diskusi tentang hubungan antara struktur akar dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan fungsi akar bagi tumbuhan • Menyebutkan bagian akar dan fungsinya • Menjelaskan jenis – jenis akar • Menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya 	Akar tumbuhan Gambar akar Buku materi
Menjelaskan hubungan struktur batang tumbuhan dengan fungsinya	Struktur batang dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati batang tumbuhan dikotil dan monokotil yang ada disekitar • Mengamati gambar batang melintang dan membujur dari tumbuhan dikotil dan monokotil • Membandingkan dan membuat table perbedaan dan persamaan bagian – bagian batang tumbuhan dikotil dan monokotil • Presentasi hasil • Melakukan percobaan untuk melihat proses transportasi pada batang • Presentasi hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan perbedaan dan kesamaan struktur batang dikotil dan monokotil • Mendemonstrasikan proses transportasi pada batang tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Batang tumbuhan dikotil dan monokotil • Gambar irisan batang membujur dan melintang • Air • Pewarna • Tumbuhan yang berpatang transparan
Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	Struktur daun dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang fungsi struktur daun • Diskusi tentang hubungan antara struktur batang tumbuhan dan fungsinya • Presentasi hasil diskusi • Mengamati daun tumbuhan yang ada di sekitar • Mengamati gambar penampang melintang daun 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan fungsi struktur daun tumbuhan • Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya • Menyebutkan bagian – bagian 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa macam daun • Gambar penampang lintang daun • Buku – buku referensi

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang bagian – bagian daun • Diskusi tentang hubungan antara struktur daun tumbuhan dan fungsinya 	<p>daun beserta fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan antara struktur bagian daun dengan fungsinya 	
Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya	Struktur bunga dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bungan sempurna dan tidak sempurna • Membandingkan bagian – bagian bunga sempurna dan tidak sempurna • Membuat table hasil perbandingan • Mempresentasikan hasil perbandingan • Mencari informai tentang fungsi bagian – bagian bunga • Mendiskusikan hubungan atara bagian – bagian bunga dan fungsinya • Presentai hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian – bagian bunga beserta fungsinya • Menjelaskan hubungan antara struktur bungan dengan fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Bunga sempurna dan tidak sempurna • Buku – buku referensi
Mengidentifikasi n jenis makanan hewan	Makanan hewa	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata hewan – hewan yang dikenal oleh siswa dan makanannya • Mengamati gambar – gambar hewan untuk mengenalkan hewan – hewan yang belum diketahui siswa • Membuat table hasil pendataan dan pengamatan gambar hewan dan makanannya • Presentasi hasil pendataan 	Mengidentifikasi jenis – jenis makanan hewan	Gambar – gambar hewan
Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makannannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis hewan yang dikenal siswa • Diskusi untuk menggolongkan hewan berdasarkan makanannya • Membuat klipng penggolongan hewan berdasarkan makanannya 	Menggolongkan hewan – hewan berdasarkan jenis makannannya	Media cetak yang berhubungan dengan hewan
Mendiskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar	Daur hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar daur hidup hewan yang berbeda (sempurna dan tidak) • Membandingkan kedua daur hidup untuk mencari perbedaan daur hidup tersebut • Mencari contoh daur hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan daur hidup hewan di sekitar kita • Menjelaskan perbedaan daur hidup hewan 	Gambar daur hidup hewan Buku – buku referensi

		hewan yang sempurna dan tidak sempurna	sempurna dan tidak sempurna	
Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misal kucing, ayam, ikan.	Kepedulian terhadap hewan peliharaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata hewan yang biasa dipelihara • Mencari informasi cara memelihara hewan peliharaan • Menceritakan kembali cara memelihara hewan tertentu 	Menjelaskan cara memelihara hewan peliharaan	Buku – buku referensi
Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan makan dan dimakan antar makhluk hidup (rantai makanan)	Hubungan khas (simbiosis) dan hubungan makan dimakan antar makhluk hidup (rantai makanan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa gambar simbiosis • Menceritakan hubungan khas yang terjadi pada pasangan makhluk hidup yang terlihat pada gambar (keuntungan dan kerugiannya) • Membandingkan masing – masing hubungan khas pada makhluk hidup yang terlihat pada gambar untuk menemukan jenis – jenis hubungan khas (simbiosis) • Mendata hewan di sekitar siswa beserta makanannya • Mengaitkan beberapa pasangan hewan dan makannya untuk menemukan hubungan makanan di makan antar makhluk hidup (rantai makanan) • Membuat rantai makanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis – jenis simbiosis • Memberikan contoh pasangan makhluk hidup berdasarkan jenis simbiosisnya • Membuat rantai makanan 	Beberapa gambar simbiosis
Mendiskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	Ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian lingkungan • Mengamati lingkungan di sekitar sekolah • Mendata anggota lingkungan sekitar sekolah • Mengkomunikasikan hasil pendataan • Diskusi tentang perubahan lingkungan dan penyebabnya • Presentasi hasil diskusi • Diskusi tentang hubungan antara makhluk hidup dan lingkungannya • Presentasi hasil diskusi 	Menjelaskan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	Pekarangan sekolah
Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas	Wujud benda dan sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda – benda yang ada di sekitar kelas dan menuliskan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sifat – sifat benda padat 	Air, benda padat, wadah, balon, buku

memiliki sifat tertentu		<p>pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda padat • Memberi contoh benda padat • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair • Mencari contoh benda cair • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas • Memberi contoh benda gas dan mendiskusikan hasil percobaan mengenai benda cair • Melakukan berbagai kegiatan untuk mengetahui bentuk isi dan sifat benda gas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sifat – sifat benda cair • Menjelaskan sifat – sifat benda gas 	materi yang relevan
Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; cair → gas → cair; Padat → gas	Perubahan wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan memanaskan lilin kemudian mendinginkannya • Menuliskan hasil percobaan • Percobaan memanaskan air kemudian mendinginkannya • Menuliskan hasil percobaan • Melakukan percobaan memanaskan kamper • Menuliskan hasil percobaan • Mencari informasi tentang istilah perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perubahan wujud karena pemanasan dan pendinginan • Memberi contoh sesuai contoh sesuai perubahan wujudnya • Menyebutkan istilah dalam perubahan wujud zat 	<ul style="list-style-type: none"> • Lilin, air tawar, kamper, lampu spiritus, korek api, labu elemeyer • Buku yang memuat materi ttg perubahan wujud
Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya	Sifat bahan dan kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda yang ada di dalam kelas dan menjelaskan kegunaannya • Mendata bahan – bahan pembuat benda tersebut • Menguji elastisitas, kekedapan air, dan kekerasan berbagai bahan • Mendiskusikan kegunaan benda berdasarkan sifat bahan pembuatnya • Mempresentasikan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan benda – benda yang dikenal siswa dan kegunaannya • Menyebutkan bahan – bahan pembuat benda – benda yang dikenal siswa • Mendemonstrasikan cara menguji elastisitas, kekedapan air dan kekerasan berbagai bahan • Menjelaskan kegunaan benda 	Kayu, karet, besi, plastic, dan air

			berdasarkan sifat bahan pembuatnya	
--	--	--	------------------------------------	--

*Dalam pengutipan silabus ini penulis hanya menampilkan matapelajaran inti saja diantaranya: Matematika, IPA dan Bahasa Indonesia

H. Program Penunjang

1. Jum'at Sehat

Jum'at sehat ini digunakan semua siswa beserta dewan guru untuk melakukan senam bersama atau jalan sehat mengelilingi kampung setempat Hal ini dilakukan bertujuan mengenalkan siswa terhadap lingkungan sekitarnya, supaya mereka peka terhadap lingkungan sekitar.

2. Tadarus Pagi

Tadarus pagi dilakukan sebagai ganti seman pagi yang dilaksanakan setiap awal masuk sekolah, seperti yang dilaksanakan Sekolah – sekolah Negeri sekitar. Sedangkan SD Muhammadiyah 8 untuk mengawali pembelajaran dengan membaca surat – surat pendek dalam al-qur'an dan do'a – do'a sehari – hari dengan didampingi guru wali kelasnya.

3. Pengembangan diri yang terdiri:

- a) **Club al – Islam**, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA), club ini dibentuk dengan tujuan mempersiapkan siswa yang berbakat dalam bidang ini untuk mengikuti olimpiade ISMUBA yang setiap tahun diadakan oleh Majelis DIKDASMEN Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur juga kejuaraan keagamaan tingkat kecamatan ataupun Kabupaten. Siswa yang masuk dalam club ini telah mengikuti seleksi lokal tingkat sekolah

diambil maksimal satu club 4 orang terdiri dari kelas empat (4) dan lima (5).

- b) **Club Kelompok Ilmiah Cilik Ilmu**, yang didalamnya terdapat materi Pengetahuan Alam / FISIKA, club ini paling banyak dipilih oleh siswa sebab, dalam proses pembelajarannya siswa banyak diajak praktikum mengenai hal sehari – hari yang berhubungan dengan IPA dan FISIKA kemudian siswa diajak belajar membuat laporan sederhana dari hasil percobaannya, KIC ini memberi pengalaman baru bagi siswa. Sedangkan materi IPA/FISIKA dipersiapkan untuk mengikuti Olympiade tingkat local maupun Nasional.
- c) **Club Seni Baca al- Qur'an**, club ini kebanyakan dipilih oleh siswa putri. Disini mereka mengembangkan bakat membaca al – qur'an dengan lagu dan makhroj yang benar. Club ini dibentuk sebagai upaya melestarikan seni baca al – qur'an yang mulai langka dikuasi oleh pelajar – pelajar muslim.
- d) **Club Seni Bela Diri**, dalam Sekolah Muhammadiyah dikenal dengan istilah TAPAK SUCI, club ini berusaha memberikan keterampilan bela diri bagi siswa – siswa.
- e) **Club Kepanduan Hizbul Wathan**, club ini sama dengan pramuka bila disekolah lain. Disini siswa diajarkan tentang hal – hal yang berhubungan dengan kepanduan diantaranya: tali temali, baris – berbaris dan kemandirian dengan berkemah.

4. Moving Class

Moving class dilakukan supaya siswa tidak bosan dengan gaya duduk yang monoton jadi setiap minggu tempat duduk dan medol penataan tempat duduk selalu berubah dan teman yang biasa sebangku setiap minggu harus berganti. Hal ini dilakukan dengan tujuan mengatasi kebosanan dan mengajarkan siswa dapat bersosialisasi dengan siapa saja.

5. Out Bound

Out Bound merupakan salah satu Cara memberikan pembelajaran keberanian, percaya diri, kebersamaan, kecermatan dan ketepatan dalam bertindak. Program ini biasanya dilakukan setiap tiga bulan sekali setelah ulangan tengah semester ataupun ulangan akhir semester.

6. Musik

Pengembangan diri lewat musik ini, mengajarkan kepada siswa minimal seorang siswa menguasai satu alat musik untuk dimainkan. Sedangkan fasilitas yang dimiliki SD Muhammadiyah 8 adalah satu unit Drum Band disinilah siswa dapat mengembangkan bakatnya dibidang musik, disini mereka diajarkan keterampilan memainkan alat musik marching band.

SD Muhammadiyah juga turut mekstarikan seni Budaya Bangsa dengan memiliki satu Unit angklung yang disitu siswa diharapkan mampu menguasai seni angklung, secara tidak langsung mengajarkan cinta seni dan budaya Bangsa yang mulai terkikis dengan seni dan budaya Bangsa asing.

7. Teknologi dan Informasi (TIK)

Materi ini di sekolah lainpun diajarkan tetapi yang menjadikan berbeda di SD Muhammadiyah 8 adalah, pertama, setiap siswa pada materi TIK apa yang mereka tulis di computer langsung di print sehingga orang tua tahu persis sampai dimana kemampuan anaknya dalam mengoperasikan computer. Hal inipun dilakukan pada tugas kelompok KIC atau tugas dari pelajaran yang lain untuk membuat kliping ataupun laporan harus dalam bentuk print computer dan siswa diperbolehkan menggunakan computer sekolah pada jam istirahat dan pulang sekolah sampai batas waktu yang ditentukan oleh pihak Sekolah. Kedua, bagi siswa kelas lima dan enam sudah dikenalkan manfaat dan penggunaan internet, tidak jarang guru memberikan tugas yang menuntut siswa mencari informasi melalui internet.

8. Program Keagamaan

Program keagamaan di SD Muhammadiyah 8 dimulai dengan membiasakan siswa sholat dhuhur berjama'ah di Sekolah dengan didampingi Bapak atau ibu guru setiap hari sebelum pulang kecuali hari jum'at. Sholat dhuha yang dilakukan seminggu tiga kali diikuti seluruh siswa mulai dari kelas satu sampai kelas enam. Puasa sunnah Arafah (*9 Dzulhijjah*) biasanya dianjurkan kepada setiap siswa khususnya kelas empat sampai enam, sebab pada hari itu siswa kelas empat sampai kelas enam mengikuti acara dakwah terpadu, yaitu sebuah acara bakti sosial yang diadakan perguruan Muhammadiyah dari siswa SD, SMP, dan SMA dengan cara berkemah di tanah lapang sebuah desa yang dipandang keislamannya masih kurang kuat.

Disitui siswa dan dewan guru menginap pada malam harinya mengadakan kegiatan pengajian dengan melibatkan warga setempat, paginya melakukan sholat Id berjama'ah disambung menyembelih hewan Qurban yang natinya daging qurban tersebut dibagikan kepada masyarakat sekitar. Program ini diharapkan memberikan nilai tambah bagi siswa untuk lebih peka terhadap lingkungan sekitar juga menanamkan nilai keIslaman pada anak, bahwa Islam tidak hanya cukup dengan sholat tetapi juga masalah social juga penting dalam beragama. Juga peringatan hari besar Islam yang lainnya.

I. Prestasi Yang Dicapai

Prestasi yang dicapai SD Muhammadiyah 8 Tulangan yang penulis paparkan hanya satu tahun terakhir yaitu tahun pelajaran 2008/2009, sebab banyaknya prestasi diantaranya:

1. Juara II Lomba Cerdas Cermat Agama Islam Tingkat Sekolah Dasar se-Kabupaten Sidoarjo. Dan tujuh (7) tahun berturut – turut menjuarai tingkat kecamatan.
2. Juara I Lomba Bulu Tangkis tingkat Kecamatan dan Turnamen bulutangkis anak Pekan Olah Raga dan Seni (PORSENI) Kabupaten sidoarjo
3. Juara I Lomba Cerdas Tangkas JTV
4. Juara III Lomba 3 M (membaca, Menulis, dan menghitung) tingkat Kabupaten
5. Juara I lomba Catur Putri Tingkat Kecamatan
6. Juara I Lomba renang Putra dan juara II renang putrid tingkat kecamatan
7. Juara I catur putri tingkat kecamatan dalam rangka peringatan HUT RI

8. 20 besar Olimpiade ISMUBA dalam bahasa Arab dan Inggris tingkat Nasional yang diadakan Pimpinan Wilayah Jawa Timur.
9. Harapan II MTQ tingkat Kabupaten dalam rangka Hari Anak Nasional
10. Juara I Puisi Putra Tingkat kecamatan dalam peringatan HUT RI
11. Juara I paramanandi terbaik BUPATI CUP dalam rangka ulang Tahun Kabupaten sidoarjo.
12. Juara I Bulutangkis tunggal pemula pria yang diadakan Djarum Sirkuit Nasional 2009

Itulah beberapa prestasi yang diperoleh SD Muhammadiyah 8 Tulangan. Sebenarnya masih banyak kejuaraan yang diperoleh SD Muhammadiyah tingkat Kecamatan.

J. Inovasi Kurikulum di Sekolah Dasar Muhammadiyah 8 Tulangan

1. Faktor – faktor yang mempengaruhi Inovasi Kurikulum di SD Muhammadiyah 8 Tulangan

Ada beberapa hal yang mempengaruhi setiap adanya inovasi , baik itu faktor dari dalam sekoalh sendiri ataupun dari luar diantaranya:

- a) Keresahan Masyarakat terhadap Relevansi Pembelajaran dengan lingkungan hidup siswa, maksudnya di era modernisasi dan globalisasi sekolah dituntut memberikan materi pembelajaran yang lebih kongkrit dan menyentuh langsung pada siswa. Seperti pembelajaran agama islam tidak hanya sebatas materi saja, tetapi diharapkan lebih pada praksisnya yang bertujuan

memberikan siswa bekal untuk memfilter budaya – budaya asing yang masuk ke Indonesia sekarang ini apakah sesuai dengan norma – norma agama ataukah tidak. Juga materi pembelajaran umum dilakukan hal yang sama.

- b) Keresahan Guru terhadap proses pembelajaran yang dianggap kurang efektif dan efisien.

Efektif berhubungan dengan tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang didesain oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran berskala khusus maupun berskala luas. Suatu program pembelajaran dikatakan memiliki efektivitas apabila program tersebut dapat mencapai tujuan seperti yang diharapkan.

Efisien berhubungan dengan jumlah biaya, waktu dan tenaga yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut. Artinya, suatu program dikatakan memiliki efisiensi manakala dengan biaya yang minimal dapat mencapai tujuan yang maksimal. SD Muhammadiyah 8 mengharapkan dengan biaya yang minimal bisa menghasilkan inovasi yang maksimal. Sebab biasanya sebuah inovasi memerlukan biaya yang tidak kecil.

- c) Keresahan Administrator Lembaga Pendidikan Muhammadiyah terhadap kinerja Guru dan hasil pembelajaran.

Administrator di lembaga pendidikan Muhammadiyah yang dimaksud adalah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (DIKDASMEN) dalam hal ini memiliki tugas mengawasi perkembangan dan kemajuan sekolah. Karena tugas dan wewenangnya tersebut Dikdasmen perlu kiranya mengadakan

inovasi kurikulum demi kemajuan dan perkembangan SD Muhammadiyah 8 kedepan.

Adanya keresahan – keresahan tersebut akhirnya membentuk permasalahan – permasalahan yang menuntut penanganan segera. Upaya untuk memecahkan masalah itulah memunculkan gagasan dan ide – ide baru sebagai sebuah inovasi.

2 Faktor Pendukung dan Penghambat Inovasi Kurikulum di SD Muhammadiyah 8

Tulangan

a. Faktor Pendukung

Inovasi ini bias terlaksana tak lepas dari dukungan beberapa elemen diantaranya:

- 1) **Dewan Guru**, Guru merupakan tonggak utama dalam melaksanakan inovasi kurikulum ini, segenap guru di SD Muhammadiyah 8 memiliki kesepakatan dan kemauan yang kuat untuk melakukan perubahan demi kemajuan pendidikan dan sistem pembelajaran yang lebih baik di SD Muhammadiyah 8. Kesepakatan untuk melakukan inovasi kurikulum di SD Muhammadiyah 8 ini berawal dari fenomena yang ada di wilayah kecamatan tulangan, yakni bermunculannya sekolah dasar yang bercorak Islam modelnya mirip dengan sekolah Muhammadiyah bahkan, pengemasannya lebih baik disbanding dengan SD Muhammadiyah 8. mau tidak mau SD Muhammadiyah dituntut untuk berkompetisi dengan SD Islam lainnya demi eksistensi lembaganya. Untuk mewujudkannya perlu kiranya menengok kembali kurikulum yang ada untuk dilakukan sebuah inovasi.

- 2) **Masyarakat**, masyarakat disini adalah wali murid sebagai orang yang langsung merasakan hasil dari sebuah inovasi. Wali murid di SD Muhammadiyah 8 memang memiliki kepedulian yang sangat tinggi, hal ini bias dilihat dari peran aktif mereka untuk memberikan sumbang saran demi kemajuan SD Muhammadiyah 8. Contoh kepedulian wali siswa; kenapa ada program tadaris pagi kok tidak dilakukan senam pagi saja seperti di SD negeri yang berada di sekeliling SD Muhammadiyah 8, wali murid mengusulkan dari pada senam setiap pagi tetapi, siswanya tidak sungguh – sungguh dalam melaksanakannya dianggap tidak efektif karena bukannya sehat tetapi menghabiskan waktu untuk hal yang kurang memberi efek positif pada seluruh siswa, sehingga wali siswa memberikan masukan agar diadakan tadarus pagi agar siswa memperoleh manfaat yang lebih besar, walaupun masing – masing anak memiliki tingkat keseriusan yang berbeda tetapi paling tidak anak yang kurang serius masih bias mendengarkan dan akhirnya pun mereka terbiasa mendengarkan bacaan – bacaan al – qur’ an.
- 3) **Administrator Sekolah**, dikdasmen sebagai administrator di lembaga pendidikan Muhammadiyah memberikan dukungan sepenuhnya terhadap inovasi yang dilakukan di SD Muhammadiyah 8 Tulangan ini. Untuk mendukung inovasi ini dikdasmen turut mengundang pakar pendidikan untuk memberikan pembekalan dan pelatihan bagi guru – guru SD Muhammadiyah 8, tidak hanya itu dikdasmen membantu dalam hal materiil atau pembiayaannya.

b. Faktor Penghambat

Sebuah inovasi bias terhambat karena adanya beberapa factor diantaranya:

1. Estimasi yang Tidak Tepat

Sering terjadinya kegagalan inovasi disebabkan kurang mtangnya perkiraan atau kemungkinan – kemungkinan yang akan muncul. Faktor estimasi atau perencanaan ini merupakan salah satu factor yang perlu diperhatikan. Kegagalan ini bisa terjadi dikarenakan beberapa factor diantaranya:

- a. Kurang adanya pertimbangan implementasi kurikulum
- b. Kurang adanya hubungan baik antar anggota team pelaksana
- c. Kurang adanya kesamaan visi dan misi yang ingin dicapai
- d. Kurang adanya koordinasi antar pimpinan team dengan anggota pelaksana inovasi dalam pengambilan keputusan dan kebijakan yang dianggap penting.

2. Masalah Finansial

Masalah Finansial juga berpengaruh pada proses inovasi. sering terjadi kegagalan inovasi dikarenakan dana yang tidak memadai. Beberapa factor yang menyebabkan masalah dan tidak memadai diantaranya

- a. Bantuan dana sangat minim baik dari pemerintah maupun masyarakat dapat mempengaruhi proses inovasi
- b. Kondisi Ekonomi Masyarakat secara keseluruhan, yang dimaksud keadaan ekonomi masyarakat yang dibawah garis normal sangat tidak memungkinkan mengadakan sebuah inovasi sebab ketika sebuah inovasi dilaksanakan harus mendapat dukungan penuh dari masyarakat peserta didik secara materi maupun

apresiasi. Ketika ekonomi masyarakat (wali siswa) dibawah garis normal tidak akan bisa fokus terhadap perkembangan pendidikan anaknya.

3. Kurang adanya Hubungan Sosial

Kurang adanya hubungan baik dengan masyarakat juga bisa mempengaruhi proses inovasi. Hubungan social disini bisa antar team atau bisa juga dengan masyarakat sekitar, sebuah inovasi akan bisa terlaksana dengan baik jika hubungan team solit, maka akan dengan mudah melakukan pertukaran pikiran untuk perkembangan inovasi yang berkesinambungan, sehingga dengan mudah juga mengadakan hubungan dengan masyarakat peserta didik atau masyarakat sekitar dengan demikian inovasi yang dilakukan dapat diketahui oleh masyarakat. Tetapi ketika hubungan antar team sudah terganggu secara otomatis hubungan dengan masyarakat sekitarpun tidak akan terbina secara harmonis, karena secara tidak langsung masyarakat sekitar sekolah merupakan media iklan terbaik untuk kemajuan dan perkembangan sekolah.