

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan strategi REACT untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan representasi matematika pada materi tabung siswa kelas IX SMP Negeri 2 Pungging, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi pembelajaran REACT pada sub pokok bahasan luas dan volume tabung dan penggunaan rumus luas permukaan dan rumus volume tabung untuk menyelesaikan masalah telah memenuhi kriteria baik, dimana hasil tiap aspek adalah menyampaikan tujuan dan motivasi siswa 3,5; menyajikan informasi 3,5; mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar 3,8; membimbing kelompok bekerja dan belajar 3,6; evaluasi 3,9; memberikan penghargaan 3, pengelolaan waktu 3,5 dan suasana kelas 3,75.
2. Aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran dengan strategi pembelajaran REACT pada sub pokok bahasan luas dan volume tabung dan penggunaan rumus luas permukaan dan rumus volume tabung untuk menyelesaikan masalah menunjukkan bahwa siswa sudah terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dengan hasil persentase tiap aspek adalah:

guru, membaca dan memahami LKS 11,8 %; mengerjakan LKS secara berkelompok 10,4 %; berdiskusi dengan teman sekelompok 15,6 %; berdiskusi dengan guru, mempresentasikan hasil penyelidikan 9,2 %; menanggapi hasil penyelidikan kelompok lain 7,5 %; mendengarkan/memperhatikan presentasi kelompok lain 7,7 %; mencatat/menulis catatan yang relevan dengan KBM 13,5 %; dan perilaku siswa yang tidak relevan dengan KBM 0,5 %.

3. Respon siswa terhadap pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi Pembelajaran REACT, siswa menyatakan senang terhadap materi pelajaran sebesar 86,7 %; LKS 83,3 %; cara belajar 90 %; cara mengajar guru 86,7 %; suasana kelas 83,3 %; siswa yang mendapat kesempatan lebih untuk menyatakan ide sebesar 83,3 %; menanggapi pertanyaan/pendapat orang lain sebesar 76,7 % dan yang mendapat kesempatan lebih untuk mengajukan pertanyaan sebesar 80 %; siswa yang menyatakan dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKS sebesar 90 % dan siswa yang tertarik pada penampilan LKS sebesar 83,3 %; sementara siswa yang berminat untuk mengikuti lagi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran REACT sebesar 90 % sehingga dapat disimpulkan bahwa respon siswa memberi tanggapan sangat positif.
4. Kemampuan koneksi matematika siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya strategi pembelajaran REACT pada kegiatan pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t yang dihitung dengan

menggunakan rumus adalah 14.77 sedangkan nilai t dengan taraf kesalahan 5% dan jumlah sampel 30 pada tabel distribusi t adalah 2.045. Artinya, strategi pembelajaran REACT mampu meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa.

5. Kemampuan representasi matematika siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya strategi pembelajaran REACT pada kegiatan pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t yang dihitung dengan menggunakan rumus adalah 18.6932 sedangkan nilai t dengan taraf kesalahan 5% dan jumlah sampel 30 pada tabel distribusi t adalah 2.045. Artinya, strategi pembelajaran REACT mampu meningkatkan kemampuan representasi matematika siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka demi kemajuan dan perbaikan dalam bidang pendidikan, peneliti merasa perlu memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru sebagai seorang pendidik yang secara langsung berinteraksi dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan terus memperkaya diri dengan pengetahuan tentang metode dan strategi pembelajaran.
2. Guru hendaknya dapat memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai bagi siswa mereka. Karena pemilihan metode dan

strategi pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan prestasi dan mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

3. Kemampuan koneksi dan representasi merupakan dua diantara lima kemampuan dasar matematika yang harus dikembangkan. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat melatih kemampuan koneksi dan representasi ini pada saat kegiatan pembelajaran.
4. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran REACT dapat dipilih sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan pembelajaran matematika, karena strategi pembelajaran REACT terbukti dapat meningkatkan kemampuan koneksi dan representasi siswa.
5. Penelitian ini hanya meneliti tentang penerapan strategi pembelajaran REACT untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan representasi matematik siswa namun belum meneliti hubungan antara kemampuan koneksi dan representasi. Hal ini bisa dijadikan masukan untuk penelitian selanjutnya.