

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA PENELITIAN**

#### **A. Data Penentuan Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Mojorejo 1 Modo Lamongan, yang dipilih secara acak. Subjek yang dipilih adalah 6 siswa. Subjek yang terpilih itu adalah:  $S_1$ ,  $S_2$ ,  $S_3$ ,  $S_4$ ,  $S_5$  dan  $S_6$ .

#### **B. Deskripsi dan Analisis Data**

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka hasil penelitian ini adalah strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang. Keenam subjek yang sudah dipilih diberikan masalah pembagian pecahan untuk dikerjakan dan selanjutnya dilakukan tes wawancara pada subjek. Dari tes tulis dan wawancara dapat diketahui strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang. Strategi siswa pada setiap masalah pembagian pecahan akan dijelaskan sebagai berikut.

##### **1. Hasil dan Analisis Data Subjek $S_1$**

###### **a. Masalah Matematika No. 1**

P : “Assalamualaikum”

$S_{11}$  : “Waalaikumsalam”

P : “Dengan adek siapa”

$S_{12}$  : “Yulia Nur Febriana”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>13</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>14</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>15</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ ”.

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>16</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>17</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>18</sub> : “Iya”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal ini! ”

S<sub>19</sub> : “Saya gambar dulu persegi panjang, lalu luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  saya taruh di dalam persegi panjang, lebarnya  $\frac{4}{5}$  saya taruh di bawah persegi panjang. Kedua saya gambar persegi panjang empat jadi  $\frac{4}{5} \div 4 = \frac{1}{5}$  lebar,  $\frac{3}{7} \div 4 = \frac{3}{28}$  luas. Ketiga saya gambar persegi panjang lima, karena lebarnya  $\frac{1}{5}$ , lalu  $\frac{1}{5} \times 5 = 1$  dan  $\frac{3}{28} \times 5 = \frac{15}{28}$ . Rumus luas persegi panjang =  $p \times l$ .  $\frac{15}{28} = p \times 1$ .  $\frac{15}{28} = \frac{15}{28}$ . Berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{15}{28}$ .”

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

1. di ketahui..... luas persegi panjang =  $2 \text{ m}^2$   
 lebar persegi panjang =  $\frac{4}{5} \text{ m}$   
 di tanya Berapakah panjang  
 Persegi panjang tersebut.

$\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{3}{5}$

$\frac{1}{5}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{1}{5}$   $\frac{1}{5}$

luas persegi panjang =  $P \times L$   
 Bek. luas per. segi panjang

$\frac{15}{28} = \frac{1}{5}$  jadi persegi panjang  $\frac{15}{28}$

$\frac{15}{28} = \frac{15}{28}$

**Gambar 4.1**  
**Jawaban no.1 Subjek S<sub>1</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>19</sub> subjek menyatakan bahwa telah menggambar dulu persegi panjang pada langkah pertama, luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena pembilang dari lebarnya adalah empat, dan membagi luas dan lebarnya dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas

dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

#### **b. Masalah Matematika No. 2**

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>12</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>13</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>14</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ ”.

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>15</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>16</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”



luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena berdasarkan pembilang pada lebar yaitu empat, dan membagi luas dan lebarnya dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>1</sub>**

No. Soal	Langkah-Langkah Startegi Siswa			
	Langkah Pertama	Langkah Kedua	Langkah Ketiga	Langkah Keempat
1.	√	√	√	√
2.	√	√	√	√

Keterangan :

√ : Melalui

– : Tidak Melalui

## 2. Hasil dan Analisis Data Subjek S<sub>2</sub>

### a. Masalah Matematika No. 1

P : “Dengan adek siapa”

S<sub>21</sub> : “Putri”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>22</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>23</sub> : “Ada”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>24</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ ”.

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>25</sub> : “... Paham”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>26</sub> : “Dapat”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>27</sub> : “Menemukan”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal ini! ”

S<sub>28</sub> : “Saya gambar dulu persegi panjang, luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  saya taruh di dalam persegi panjang, lalu lebarnya saya taruh di bawah persegi panjang.

Diketahui luas persegi panjang  $\frac{3}{7}$ , lebar persegi panjang  $\frac{4}{5}$ . Ditanya panjang persegi panjang?. Saya gambar dulu persegi panjang empat jadi  $\frac{4}{5} \div 4 = \frac{1}{5}$  lebar, terus lalu saya gambar tiga persegi panjang yaitu  $\frac{3}{7} \div 3 = \frac{2}{21}$  luas. Lebar  $\frac{1}{5} \times 5 = 1$ . Luas  $2 \times \dots \frac{2}{21} \times 2 = \frac{1}{42}$ . Rumus luas persegi panjang =  $p \times l$ . Berarti  $1 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ . Berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{1}{4}$ .

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

①.  $\frac{3m^2}{7}$  Diketahui: Luas Persegi Panjang =  $\frac{3}{7}$   
 Lebar Persegi Panjang =  $\frac{4}{5}$   
 Ditanya: = Panjang Persegi Panjang

$\frac{4}{5} : 4 = \frac{1}{5}$  (lebar).  
 berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{1}{4}$

$\frac{3}{7} : 3 = \frac{2}{21}$  (luas)  
 (lebar)  $\frac{1}{5} \times 5 = 1$   
 (Luas)  $\frac{2}{21} \times 2 = \frac{1}{42}$   
 Rumus Panjang = Panjang  $\times$  lebar  
 $1 \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$

**Gambar 4.3**  
**Jawaban no.1 Subjek S<sub>2</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>28</sub> subjek menyatakan bahwa telah menggambar dulu persegi panjang pada langkah pertama, luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena pembilang dari lebarnya adalah empat, dan membagi luas dan lebarnya



dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

#### **b. Masalah Matematika No. 2**

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>22</sub>: “iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>23</sub>: “Ada”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>24</sub>: “Berapakah panjang persegi panjang jika luasnya  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ ?”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>25</sub>: “... Paham”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>26</sub> : “Dapat”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>27</sub> : “Menemukan”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal”

S<sub>28</sub> : “Saya... saya menggambar persegi panjang yang... yang luasnya  $\frac{2}{7}$  m<sup>2</sup> lebarnya  $\frac{3}{4}$ . Diketahui luas persegi panjang  $\frac{2}{7}$  m<sup>2</sup> lebar persegi panjang  $\frac{3}{4}$ , ditanya panjang persegi panjang?. Lalu saya gambar persegi panjang dua, berarti  $\frac{3}{4} \div 3 = \frac{2}{4}$  lebar. Saya juga gambar lagi persegi panjang dua, berarti  $\frac{2}{7} \div 2 = \frac{1}{14}$  luas. Lebar  $\frac{2}{4} \times 2 = 1$ . Luas  $\frac{1}{14} \times 2 = \frac{2}{28}$ . Rumus luas persegi panjang = p × l.  $1 \times 2 = 1 \times \frac{2}{28} = \frac{2}{28}$ . Berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{2}{28}$ ”.

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

②  $\frac{2 \text{ m}^2}{7}$  Diketahui = luas Persegi Panjang  $2 \text{ m}^2$   
 Lebar Persegi Panjang  $\frac{3}{4}$   
 Ditanya = Panjang Persegi Panjang?

$\frac{3}{4} \div 3 = \frac{2}{4}$  (lebar)

$\frac{2}{7} \div 2 = \frac{1}{14}$  (luas)

(lebar)  $\frac{2}{4} \times 2 = 1$

(luas)  $\frac{1}{14} \times 2 = \frac{2}{28}$

Rumus Panjang = Panjang × lebar  
 $1 \times \frac{2}{28} = \frac{2}{28}$

(berarti Panjangnya Persegi Panjang adalah  $\frac{2}{28}$ )

**Gambar 4.4**  
**Jawaban No.2 Subjek S<sub>2</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada  $S_{28}$  subjek menyatakan bahwa telah menggambar dulu persegi panjang pada langkah pertama, luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena pembilang dari lebarnya adalah empat, dan membagi luas dan lebarnya dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>2</sub>**

No. Soal	Langkah-Langkah Startegi Siswa			
	Langkah Pertama	Langkah Kedua	Langkah Ketiga	Langkah Keempat
1.	√	√	√	√
2.	√	√	√	√

Keterangan :

√ : Melalui

– : Tidak Melalui

### 3. Hasil dan Analisis Data Subjek S<sub>3</sub>

#### a. Masalah Matematika No. 1

P : “Dengan adek siapa?”

S<sub>31</sub> : “Sintia”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>32</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>33</sub> : “.....”

P : “Apakah ada informasi yang diketahui dalam soal?”

S<sub>34</sub> : “Iya”

P : “Jika iya, sebutkan informasi yang diketahui dalam soal!”

S<sub>35</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ ”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>36</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>37</sub> : “Iya”

- P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S<sub>38</sub> : “Iya”
- P : “Jika iya, bagaimana penjelasan langkah-langkah cara tersebut!”
- S<sub>39</sub> : “Langkah pertama menggambar sebuah persegi panjang dengan luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan  $\frac{4}{5} \text{ m}$ .... membagi persegi panjang yang luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan  $\frac{4}{5} \text{ m}$  .. tersebut menjadi empat bagian, karena lebarnya  $\frac{4}{5}$  dan pembilangnya adalah empat, sehingga sesuai pembilangnya persegi panjang tersebut dibagi dengan empat disusun secara horizontal. Persegi panjang sudah menjadi empat persegi panjang kecil. Lebar persegi panjang kecil dapat diketahui dengan .....  $\frac{16}{5}$ . Luas persegi panjang juga harus dibagi dengan empat, sehingga luasnya adalah  $\frac{12}{7} \div 4$ . Lebar dari persegi panjang kecil sudah diketahui adalah  $\frac{12}{28}$ , sedangkan persegi panjang pada dua hanya terdiri dari empat persegi panjang kecil. Untuk memenuhi  $\frac{12}{28}$  harus ditambah satu persegi panjang kecil. Eh..... sehingga menjadi ..... jawabannya  $\frac{12}{28} \div 1 = \frac{12}{28}$ .

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

Handwritten student work showing a diagram of a rectangle divided into four smaller rectangles, and calculations for area and width.

Diagram: A large rectangle with area  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  and width  $\frac{4}{5} \text{ m}$  is divided into four smaller rectangles. The calculations show the area of one small rectangle is  $\frac{12}{28}$  and the width is  $\frac{12}{28}$ .

$$\begin{aligned} & \frac{3}{7} \times 4 = \frac{12}{7} \\ & \frac{4}{5} \times 4 = \frac{16}{5} \\ & \frac{12}{7} \div 4 = \frac{12}{28} \\ & \frac{12}{28} \div 1 = \frac{12}{28} \end{aligned}$$

**Gambar 4.5**  
**Jawaban no.1 Subjek S<sub>3</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>39</sub> subjek menyatakan bahwa langkah pertama menggambar sebuah persegi panjang dengan luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ . Lalu membagi persegi panjang yang luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$  tersebut menjadi empat bagian, karena lebarnya  $\frac{4}{5}$  dan pembilangnya adalah empat, sehingga sesuai pembilangnya persegi panjang tersebut dibagi dengan empat disusun secara horizontal. Persegi panjang sudah menjadi empat persegi panjang kecil. Luas dan lebar persegi panjang dibagi dengan empat. Namun subjek tidak melalui tahap ketiga, subjek langsung memasukkan kedalam rumus.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

**b. Masalah Matematika No. 2**

- P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”
- S<sub>32</sub> : “Iya”
- P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”
- S<sub>33</sub> : “Iya”
- P : “Jika ada, sebutkan!”
- S<sub>34</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ ”
- P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal”
- S<sub>35</sub> : “Iya”
- P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”
- S<sub>36</sub> : “Iya”
- P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”
- S<sub>37</sub> : “Iya”
- P : “Jika iya, bagaimana penjelasan langkah-langkah cara tersebut!”
- S<sub>38</sub> : “Langkah pertama menggambar sebuah persegi panjang dengan luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan  $\frac{3}{4} \text{ m}$ .... membagi persegi panjang yang luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan  $\frac{3}{4} \text{ m}$  .. tersebut menjadi tiga bagian, karena lebarnya  $\frac{3}{4}$  dan pembilangnya adalah tiga, sehingga sesuai pembilangnya persegi panjang tersebut dibagi dengan tiga disusun secara horizontal. Persegi panjang sudah menjadi tiga persegi panjang kecil. Lebar persegi panjang kecil dapat diketahui dengan .....  $\frac{9}{4}$ . Luas persegi panjang juga harus dibagi dengan tiga, sehingga luasnya adalah  $\frac{6}{7} \div 3$ . Lebar dari persegi panjang kecil sudah diketahui adalah  $\frac{6}{21}$ , sedangkan persegi panjang pada dua hanya terdiri dari tiga persegi panjang kecil. Untuk memenuhi  $\frac{6}{21}$  harus ditambah satu persegi panjang kecil. Eh..... sehingga menjadi ..... jawabannya  $\frac{6}{21} \div 1 = \frac{6}{21}$ .”

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

2)

$$\frac{2}{7} \text{ m}^2$$

$$\frac{3}{4} \text{ m}$$

$$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{6}{7}$$

$$\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4}$$

$$\frac{6}{7} \div 3 = \frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{4} \div 3 = \frac{3}{4}$$

$$L \times P = P \times l$$

$$P = \frac{L}{3}$$

$$= \frac{2}{7} \div 3 = \frac{2}{21}$$

$$= \frac{2}{21} \times 3 = \frac{6}{21} = \frac{2}{7}$$

**Gambar 4.6**  
**Jawaban no.2 Subjek S<sub>3</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>38</sub> subjek menyatakan bahwa langkah pertama menggambar sebuah persegi panjang dengan luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ . Lalu membagi persegi panjang yang luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$  tersebut menjadi tiga bagian, karena lebarnya  $\frac{3}{4}$  dan pembilangnya adalah tiga, sehingga sesuai pembilangnya persegi panjang tersebut dibagi dengan tiga disusun secara horizontal. Persegi panjang sudah menjadi tiga persegi panjang kecil. Luas dan lebar persegi panjang dibagi dengan tiga. Namun subjek tidak melalui tahap ketiga, subjek langsung memasukkan kedalam rumus.



Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>3</sub>**

No. Soal	Langkah-Langkah Startegi Siswa			
	Langkah Pertama	Langkah Kedua	Langkah Ketiga	Langkah Keempat
1.	√	√	-	√
2.	√	√	-	√

Keterangan :

√ : Melalui

- : Tidak Melalui

#### 4. Hasil dan Analisis Data Subjek S<sub>4</sub>

##### a. Masalah Matematika No. 1

P : “Dengan adek siapa”

S<sub>41</sub> : “Alif”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>42</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>43</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi tersebut!”

S<sub>44</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ ”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>45</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>46</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>47</sub> : “Iya”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal tadi?”

S<sub>48</sub> : “Saya gambar persegi panjang  $\frac{3}{7}$  saya taruh dalam,  $\frac{4}{5}$  saya taruh samping.  $\frac{3}{7} \times 3 = \frac{21}{7}$ .  $\frac{2}{3} \times 3 = \frac{20}{7} = 2$ .  $\frac{3}{7} \div \frac{2}{1} = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{10}$  luas persegi panjang,  $\frac{4}{10} \div 1 = \frac{4}{10}$ .”

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

The image shows a student's handwritten work on lined paper. At the top, a rectangle is drawn and divided into three equal vertical sections. The width of the entire rectangle is labeled as  $\frac{3}{7}$ . Below the diagram, the student has written several calculations:

- $\frac{3}{7} \times 3 = \frac{21}{7}$
- $\frac{2}{3} \times 3 = \frac{20}{7} = 2$
- $\frac{3}{7} \div \frac{2}{1} = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{10}$
- Below these, the student has written the formula for the area of a rectangle:  $L. \square = P \times l$  and  $P = \frac{4}{10}$ .

**Gambar 4.7**  
Jawaban no.1 Subjek S<sub>4</sub>

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada  $S_{48}$  subjek menyatakan bahwa menggambar dulu persegi panjang  $\frac{3}{7}$  ditaruh dalam dan  $\frac{4}{5}$  ditaruh bawah. Setelah menggambar pada langkah kedua yaitu membagi secara horizontal berdasarkan pembilang pada lebar, subjek ada kebingunan dalam pengoperasian, seharusnya subjek membagi luas danlebarnya tetapi disini subjek malah mengalikannya. Selanjutnya subjek langsung memasukkan kedalam rumus.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

**b. Masalah Matematika No. 2**

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

$S_{42}$  : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>43</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi tersebut!”

S<sub>44</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ ”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>45</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>46</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>47</sub> : “Iya”

P : “Jika iya, bagaimana penjelasan langkah-langkah cara tersebut?”

S<sub>48</sub> : “Saya gambar persegi panjang  $\frac{2}{7}$  saya taruh dalam,  $\frac{3}{4}$  saya taruh samping persegi panjang. Saya gambar tiga persegi panjang  $\frac{2}{7}$  sama  $\frac{3}{4}$ .

$$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{6}{7}, \frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4} = 2, \frac{2}{7} \div 2 = \frac{2}{7} \cdot \frac{1}{2} = \frac{2}{14} = \frac{1}{7}, \frac{3}{4} \div 1 = \frac{3}{4}$$

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

Handwritten student work on lined paper:

II

$\frac{2}{7} \text{ m}^2$	1	2	2	2	$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{6}{7}$
$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4} = 2$

$\frac{2}{7} \div \frac{2}{7} = \dots$        $L \square = p \times l$   
 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$        $p = \sqrt{\square}$   
 $\frac{3}{8}$   
 $\frac{3}{8}$

**Gambar 4.8**  
Jawaban no.2 subjek S<sub>4</sub>

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada  $S_{48}$  subjek menyatakan bahwa menggambar dulu persegi panjang  $\frac{2}{7}$  ditaruh dalam dan  $\frac{3}{4}$  ditaruh bawah. Setelah menggambar pada langkah kedua yaitu membagi secara horizontal berdasarkan pembilang pada lebar, subjek agak kebingunan dalam pengoperasian, seharusnya subjek membagi luas danlebarnya tetapi disini subjek malah mengalikannya. Selanjutnya subjek langsung memasukkan kedalam rumus.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>4</sub>**

No. Soal	Langkah-Langkah Startegi Siswa			
	Langkah Pertama	Langkah Kedua	Langkah Ketiga	Langkah Keempat
1.	√	√	-	√
2.	√	√	-	√

Keterangan :

√ : Melalui

- : Tidak Melalui

## 5. Hasil dan Analisis Data Subjek S<sub>5</sub>

### a. Masalah Matematika No. 1

P : “Dengan adek siapa”

S<sub>51</sub> : “Herwindiya Putri Andini”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>52</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>53</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>54</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{3}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{4}{5} \text{ m}$ ”.

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>55</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>56</sub> : “Dapat”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>57</sub> : “Menemukan”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal ini! ”

S<sub>58</sub> : “Pertama saya gambar dulu persegi panjang yang luasnya  $\frac{3}{7}$  dan lebarnya  $\frac{4}{5}$ . Kedua saya menggambar empat persegi panjang, karena

pembilang dari lebar adalah empat, jadi  $\frac{4}{5} \div 4 = \frac{1}{5}$  dan  $\frac{3}{7} \div 4 = \frac{3}{28}$ .  
 Ketiga saya gambar persegi panjang lima, karena lebarnya  $\frac{1}{5}$ , lalu  
 $\frac{1}{5} \times 5 = 1$  dan  $\frac{3}{28} \times 5 = \frac{15}{28}$ . Rumus luas persegi panjang =  $p \times l$ .  $\frac{15}{28}$   
 $= p \times 1$ .  $\frac{15}{28} = \frac{15}{28}$ . Berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{15}{28}$ .

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

1. Diketahui luas persegi panjang  $\frac{3}{7} m^2$   
 lebar  $\frac{4}{5} m$   
 Ditanya: panjang persegi panjang?  $\frac{15}{28}$

Langkah pertama:

Luas Persegi Panjang =  $P \times l$   
 $P = \frac{\text{Luas Persegi Panjang}}{l}$   
 $= \frac{\frac{3}{7}}{\frac{4}{5}} = \frac{3}{7} \times \frac{5}{4} = \frac{15}{28}$   
 Jadi panjang persegi panjang =  $\frac{15}{28}$

**Gambar 4.9**  
**Jawaban no.1 Subjek S<sub>5</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>58</sub> subjek menyatakan bahwa telah menggambar dulu persegi panjang pada langkah pertama, luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena pembilang dari lebarnya adalah empat, dan membagi luas dan lebarnya

dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

**b. Masalah Matematika No. 2**

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>52</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>53</sub> : “Ada”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui itu!”

S<sub>54</sub> : “Sebuah persegi panjang memiliki luas  $\frac{2}{7} \text{ m}^2$  dan lebar  $\frac{3}{4} \text{ m}$ ”.

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>55</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”



S<sub>56</sub> : “Iya”

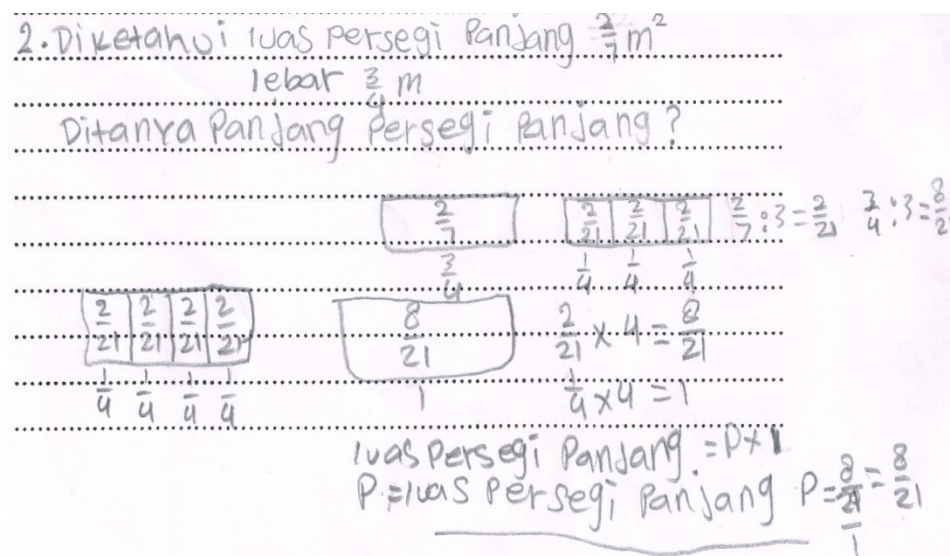
P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>57</sub> : “Iya”

P : “Bagaimana penjelasan langkah-langkah cara kamu menyelesaikan soal ini! ”

S<sub>58</sub> : ““Pertama saya gambar dulu persegi panjang yang luasnya  $\frac{2}{7}$  dan lebarnya  $\frac{3}{4}$ . Kedua saya menggambar tiga persegi panjang, karena pembilang dari lebar adalah tiga, jadi  $\frac{3}{4} \div 3 = \frac{1}{4}$  dan  $\frac{2}{7} \div 3 = \frac{2}{21}$ . Ketiga saya gambar persegi panjang empat, untuk memenuhi  $\frac{1}{4}$ , lalu  $\frac{1}{4} \times 4 = 1$  dan  $\frac{2}{21} \times 4 = \frac{8}{21}$ . Rumus luas persegi panjang =  $p \times l$ .  $\frac{8}{21} = p \times 1$ .  $\frac{8}{21} = \frac{8}{21}$ . Berarti panjangnya persegi panjang adalah  $\frac{8}{21}$ .

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:



**Gambar 4.10**  
**Jawaban no.2 Subjek S<sub>5</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>58</sub> subjek menyatakan

bahwa telah menggambar dulu persegi panjang pada langkah pertama, luasnya ditaruh dalam dan lebarnya ditaruh bawah. Selanjutnya pada langkah kedua subjek menggambar persegi panjang empat karena pembilang dari lebarnya adalah empat, dan membagi luas dan lebarnya dengan empat. Pada langkah ketiga subjek menggambar persegi panjang lima berdasarkan hasil dari lebar yang sudah dibagi, lalu mengalikan luas dan lebarnya dengan lima. Untuk langkah keempat subjek telah memasukkan kedalam rumus luas persegi panjang.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa melalui langkah ketiga, yaitu membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>5</sub>**

No. Soal	Tahapan startegi siswa			
	Memahami	Menyusun Rencana Penyelesaian	Melaksanakan Rencana Penyelesaian	Mengevaluasi Hasil
1.	√	√	√	√
2.	√	√	√	√

Keterangan :

√ : Melalui

- : Tidak Melalui

## 6. Hasil dan Analisis Data Subjek S<sub>6</sub>

### a. Masalah Matematika No. 1

P : “Dengan adek siapa?”

S<sub>61</sub> : “Yogi”

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>62</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>63</sub> : “Iya”

P : “Jika ada, sebutkan informasi yang diketahui!”

S<sub>64</sub> : “..... diketahui luas  $\frac{3}{7}$  lebar  $\frac{4}{5}$  ditanyakan panjang”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal”

S<sub>65</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>66</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>67</sub> : “Iya”

P : “Jika iya, bagaimana penjelasan langkah-langkah cara tersebut!”

S<sub>68</sub> : “Saya menggambar persegi panjang terlebih dahulu  $\frac{3}{7}$  saya taruh di... di samping m<sup>2</sup>, lalu bahwa yang bawah saya kasih  $\frac{4}{5}$ . Saya gambar

persegi panjang  $\frac{3}{7} \times 3 = \frac{9}{7}$ , kemudian  $\frac{4}{5} \times 3 = \frac{12}{5} = 4$ . Luas persegi panjang = panjang  $\times$  lebar. Panjang persegi panjang =  $\frac{19}{14} = \frac{19}{14}$

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

diket. - Luas =  $\frac{3}{7}$   
 lebar =  $\frac{4}{5}$   
 Lebar =  $\frac{4}{5}$   
 ditanyakan = Panjang persegi panjang  
 $\frac{3}{7} \times 3 = \frac{9}{7}$   
 $\frac{4}{5} \times 3 = \frac{12}{5} = 4$   
 $\frac{9}{7} : 2 = \frac{9}{14}$   
 $\frac{9}{14} : 1 = \frac{9}{14}$   
 $\frac{9}{14} = \frac{9}{14} //$

**Gambar 4.11**  
**Jawaban no.1 Subjek S<sub>6</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>68</sub> subjek menyatakan bahwa menggambar dulu persegi panjang  $\frac{3}{7}$  ditaruh dalam dan  $\frac{4}{5}$  ditaruh bawah. Setelah menggambar pada langkah kedua yaitu membagi secara horizontal berdasarkan pembilang pada lebar, subjek agak kebingunan dalam pengoperasian, seharusnya subjek membagi luas

dan lebarnya tetapi disini subjek malah mengalikannya. Selanjutnya subjek langsung memasukkan kedalam rumus.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

**b. Masalah Matematika No. 2**

P : “Apakah kamu membaca dengan cermat soal yang diberikan?”

S<sub>62</sub> : “Iya”

P : “Apakah ada informasi diketahui dalam soal?”

S<sub>63</sub> : “Iya”

P : “Sebutkan informasi yang diketahui!”

S<sub>64</sub> : “Diketahui luas  $\frac{2}{7}$  lebar  $\frac{3}{4}$  ditanyakan panjang persegi panjang”

P : “Apakah kamu memahami maksud dari setiap kata/kalimat yang terdapat dalam soal?”

S<sub>65</sub> : “Iya”

P : “Apakah dengan informasi yang diketahui kamu dapat menyelesaikan soal?”

S<sub>66</sub> : “Iya”

P : “Apakah kamu menemukan suatu cara penyelesaian untuk menyelesaikan soal tersebut?”

S<sub>67</sub> : “Iya”

P : “Jika iya, bagaimana penjelasan langkah-langkah cara tersebut!”

S<sub>68</sub> : “Panjang persegi panjang, saya gambar terlebih dahulu panjang persegi panjang, saya taruh angka yang di ..emm angka  $\frac{2}{7} m^2$ ,  $\frac{3}{4}$  saya taruh di bawah.  $\frac{3}{7} \times 3 = \frac{6}{7}$ ,  $\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4} = 3$ .”

Dan tampak pula pada hasil pekerjaan siswa sebagai berikut:

②  $\frac{2}{7} m^2$  diket = luas =  $\frac{2}{7}$   
 $\frac{3}{4}$  lebar =  $\frac{3}{4}$   
 ditanyakan = panjang persegi panjang  
 $\frac{2}{7} \times 3 = \frac{6}{7}$   
 $\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4} = 3$

**Gambar 4.12**  
**Jawaban no.2 Subjek S<sub>6</sub>**

Pada hasil pekerjaan subjek diatas tampak bahwa subjek kurang berhasil menggunakan konteks luas persegi panjang. Pada S<sub>68</sub> subjek menyatakan bahwa menggambar dulu persegi panjang  $\frac{2}{7}$  ditaruh dalam dan  $\frac{3}{4}$  ditaruh bawah. Setelah menggambar pada langkah kedua yaitu membagi secara horizontal berdasarkan pembilang pada lebar, subjek agak kebingungan dalam pengoperasian, seharusnya subjek membagi luas danlebarnya tetapi disini subjek malah mengalikannya. Selanjutnya subjek langsung memasukkan kedalam rumus.

Berdasarkan petikan wawancara di atas, hasil wawancara sesuai dengan hasil tes pemecahan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Siswa melalui langkah pertama, yaitu menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui.
- b. Siswa melalui langkah kedua, yaitu membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang.
- c. Siswa tidak melalui langkah ketiga, yaitu tidak membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar.
- d. Siswa melalui langkah keempat, yaitu memasukkan ke dalam rumus.

Tahapan strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang dapat dirangkum pada tabel berikut:

**Tabel 4.12**  
**Analisis Strategi Siswa dengan Kode Subjek S<sub>6</sub>**

No. Soal	Langkah-Langkah Startegi Siswa			
	Langkah Pertama	Langkah Kedua	Langkah Ketiga	Langkah Keempat
1.	√	√	-	√
2.	√	√	-	√

Keterangan :

√ : Melalui

- : Tidak Melalui