

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN**

Pada BAB V ini, peneliti akan membahas hasil penelitian dan diskusi hasil penelitian. Pembahasan hasil penelitian berdasarkan deskripsi data tentang strategi siswa dalam memecahkan masalah pembagian pecahan melalui konteks luas persegi panjang.

#### **A. Pembahasan Strategi Siswa dalam Memecahkan Masalah Pembagian Pecahan Melalui Konteks Luas Persegi Panjang**

##### **1. Masalah Matematika No. 1**

###### **1) Strategi Siswa Subjek S<sub>1</sub>**

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

###### **2) Strategi Siswa Subjek S<sub>2</sub>**

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi

panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

3) Strategi Siswa Subjek  $S_3$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

4) Strategi Siswa Subjek  $S_4$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

5) Strategi Siswa Subjek  $S_5$

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

6) Strategi Siswa Subjek  $S_6$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

**2. Masalah Matematika No. 2**

1) Strategi Siswa Subjek  $S_1$

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar

persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

2) Strategi Siswa Subjek  $S_2$

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

3) Strategi Siswa Subjek  $S_3$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

4) Strategi Siswa Subjek  $S_4$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang

sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

5) Strategi Siswa Subjek  $S_5$

Subjek telah melalui empat langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

6) Strategi Siswa Subjek  $S_6$

Subjek telah melalui tiga langkah. Pada langkah pertama subjek dapat menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui. Pada langkah kedua subjek dapat membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang. Langkah ketiga subjek tidak berhasil membagi persegi panjang lagi sesuai hasil lebar. Dan langkah keempat subjek berhasil memasukkan ke dalam rumus.

Hasil dari pengerjaan tes soal 1 dan soal 2, serta saat wawancara diatas, terlihat bahwa dalam menyelesaikan masalah pembagian pecahan siswa menggunakan konteks luas persegi panjang dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Menggambar sebuah persegi panjang dengan luas dan lebar yang sudah diketahui; (2) Membagi persegi panjang tersebut secara horizontal, berdasarkan pembilang dari lebar persegi panjang; (3) Membagi persegi panjang lagi sesuai hasil dari lebar; (4) Memasukkan ke dalam rumus.

## **B. Kelemahan Penelitian**

Kelemahan yang terdapat dalam penelitian ini diantaranya adalah siswa yang terpilih sebagai subjek bukan semua siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dibidang matematika. Hal itu dikarenakan peneliti langsung memilih subjek secara acak dan meminta bantuan kepada wali kelas untuk menunjukkan siswa yang dipilih menjadi subjek. Selain itu, subjek tidak menemukan sendiri strategi pemecahan masalah, melainkan hanya meniru strategi yang sudah dicontohkan dalam pemecahan masalah.