

تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠
على أساس الجنس (Julia A Greenberg)

البحث التكميلي
لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة: خير النساء
رقم القيد: ٠٢٠٦٠٩٢٢٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠٢٥

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم بالكامل : خير النساء

رقم القيد : ٠٢٠٦٠٩٢٢٠١٠

المرحلة : الماجستير

عنوان البحث : تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون

الدينية ٢٠٢٠ (على أساس الجنس) Julia A Greenberg

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحث وكتبته بنفسى إلا مواضع
منقولة عزوتها إلى مصادرها. هذا، وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتى الخاصة.

ولا يجبرنى أحد على ذلك.

سورابايا، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



خير النساء

تقرير المشرف

إن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد: فقد تم النظر في هذا البحث التكميلي وتم تحديد النقاط التي تحتاج إلى التصحيح.

الاسم بالكامل : خير النساء

رقم القيد : ٠٢٠٦٠٩٢٢٠١٠

المرحلة : الماجستير

عنوان البحث : تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ (على أساس الجنس) Julia A Greenberg

وافق المشرف على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

سورابايا، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأول




الدكتور مروان أحمد توفيق، الماجستير

الدكتور جنيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان : تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ على أساس الجنس (Julia A Greenberg)
إعداد الطالبة : خير النساء (٠٢٠٦٠٩٢٢٠١٠)

قد تم الطالبة عن هذا البحث التكميلي أمام مجلس المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل شهادة درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. تمت مناقشة هذا البحث التكميلي في يوم الثلاثاء، ٧ يناير ٢٠٢٥ أمام لجنة المناقشة:

- | | | |
|---|---------------|-------------|
| ١ - الدكتور جنيدي، الماجستير | مشرفا ومناقشا | (Signature) |
| ٢ - الدكتور مروان احمد توفيق، الماجستير | مشرفا ومناقشا | (Signature) |
| ٣ - الدكتور أومي حنيقة، الماجستير | مناقشا | (Signature) |
| ٤ - الدكتور مفلحة، الماجستير | مناقشا | (Signature) |

سورابايا، ٧ يناير ٢٠٢٥
عميد كلية الدراسات العليا
البروفيسور الدكتور محمد
رقم التوضيف: ١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



JEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirul Nisa'
NIM : 02040922010
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nisaakhoir12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر
إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ على أساس الجنس
Julia A Greenberg

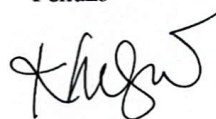
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Desember 2025

Penulis



(Khoirul Nisa')

Abstrak

Khoirul Nisa', Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab kelas X terbitan Kemenag tahun 2020 menurut Perspektif Julia A Greenberg, Tesis. Program Pascasarjana, 2025.

Kata kunci: Kesetaraan gender, ketimpangan gender, Bahasa Arab, Buku Ajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya urgensi studi tentang kesetaraan gender pada materi pembelajaran yang termuat pada buku ajar. Urgensi ini didasari oleh teori kognitif sosial yang mana dalam teori tersebut dijelaskan bahwa sifat manusia terbentuk dari interaksi terus menerus antara determinan kognitif, determinan sifat, dan determinan lingkungan. Mengacu pada teori kognitif sosial, penggunaan buku ajar didalam dan luar kelas dikategorikan sebagai kegiatan yang berulang-ulang, yang tanpa disadari telah mempengaruhi persepsi dan perilaku sosial siswa. Dalam Bahasa arab, perbedaan gender sering terjadi pada pemakaian kata atau kalimat, bahkan meninggalkan kesan pada banyak orang bahwa Bahasa ini adalah Bahasa androsentris (male biased), didalamnya justru banyak menyumbangkan konsep bias gender.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1)mengetahui nilai-nilai kesetaraan gender dalam buku Bahasa arab kelas X Madrasah Aliyah terbitan Kementerian agama tahun 2020, dan 2)mengetahui bias gender dalam buku Bahasa arab kelas X Madrasah Aliyah terbitan Kementerian agama tahun 2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan. Sumber data primer adalah buku Bahasa arab kelas X Madrasah Aliyah terbitan Kementerian agama tahun 2020. Sementara sumber data sekunder diambil dari buku, jurnal,dan artikel lain yang relevan dengan tema penelitian. Adapun Teknik analisis yang digunakan adalah metode analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan menunjukkan bahwa: 1) nilai kesetaraan gender dalam buku Bahasa arab kelas X Madrasah Aliyah terbitan Kementerian agama tahun 2020 menampilkan nilai kesetaraan dan nilai keadilan pada kajian materi maupun ilustrasi teks dan gambar. 2) bias gender beberapa kali ditampilkan pada kajian materi dan ilustrasi gambar. Laki-laki mendominasi di segala aspek, diantaranya yaitu pada aspek kemunculan gambar, penyebutan model, dan penggunaan peran dalam bidang pekerjaan.

ملخص البحث

خير النساء، تحليل مواد تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ على أساس الجنس (Julia A Greenberg)، أطروحة، برنامج الدراسات العليا، ٢٠٢٥
الكلمات المفتاحية: المساواة الجنس، عدم المساواة الجنس، اللغة العربية، الكتب المدرسي

الدافع وراء هذا البحث هو الحاجة الملحة لدراسة المساواة الجنس في المواد التعليمية الواردة في كتاب المدرسي. وترتكز هذه الضرورة الملحة على النظرية المعرفية الاجتماعية التي توضح أن الطبيعة البشرية تتشكل من التفاعلات المستمرة بين المحددات المعرفية ومحددات السمات والمحددات البيئية. بالإشارة إلى النظرية المعرفية الاجتماعية، يتم تصنيف استخدام كتاب المدرسي داخل وخارج الفصل الدراسي على أنه نشاط متكرر، والذي أثر دون إدراكه على تصورات الطلاب وسلوكهم الاجتماعي. في اللغة العربية، غالبًا ما تحدث اختلافات الجنس في استخدام الكلمات أو الجمل، مما يترك لدى الكثير من الناس انطباعًا بأن هذه اللغة مركزية (متحيزة للذكور)، حيث أنها تساهم بالفعل في مفهوم التحيز الجنسي.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة قيم المساواة الجنس في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ على أساس الجنس Julia A Greenberg (٢) لمعرفة تحيز الجنس في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ على أساس الجنس Julia A Greenberg. وهذا النوع من البحث هو البحث المكتبي. مصدر البيانات الأساسي هو كتاب اللغة العربية للفصل أسلوب التحليل المستخدم هو أسلوب تحليل المحتوى. وأظهرت نتائج البحث أن: (١) قيمة المساواة الجنس في كتاب اللغة العربية للفصل الدراسي (٢) يظهر التحيز الجنسي عدة مرات في المواد الدراسية والصور التوضيحية. ويهيمن الرجال في كافة النواحي، بما في ذلك جوانب المظهر، وذكر النماذج، واستخدام الأدوار في مجال العمل.

Abstract

Khoirul Nisa', Analysis of Arabic Language Teaching Materials for Grade X published by the Ministry of Religion in 2020 according to Julia A Greenberg's Perspective, Thesis. Postgraduate Program, 2025.

Keywords: Gender equality, gender inequality, Arabic, Textbooks.

This research is motivated by the urgency of studying gender equality in learning materials contained in textbooks. This urgency is based on social cognitive theory which explains that human nature is formed from continuous interaction between cognitive determinants, trait determinants, and environmental determinants. Referring to social cognitive theory, the use of textbooks inside and outside the classroom is categorized as a repetitive activity, which has unknowingly influenced students' perceptions and social behavior. In Arabic, gender differences often occur in the use of words or sentences, even leaving the impression on many people that this language is an androcentric language (male biased), in which it actually contributes a lot of gender bias concepts.

This research aims: 1) To know the values of gender equality in the Arabic language teaching book for the tenth grade, issued by the Ministry of Religious Affairs 2020, on the basis of gender Julia A Greenberg 2) To know the gender bias in the Arabic language teaching book for the tenth grade, issued by the Ministry of Religious Affairs 2020, on the basis of gender Julia A Greenberg. The research adopts a library research approach, with the primary data source being the Arabic language textbook for grade X Madrasah Aliyah, issued by the Ministry of Religion in 2020. Secondary data is drawn from books, journals, and other relevant articles related to the research topic. The analysis is conducted using the content analysis method.

The findings reveal that: 1) the Arabic language textbook for grade X Madrasah Aliyah incorporates values of gender equality and fairness in its textual materials and illustrations. 2) instances of gender bias are evident in some materials and image illustrations, where men dominate in various aspects, such as image representation, the use of examples, and occupational roles.

محتويات البحث

Isi

.....	الاعتراف بأصالة البحث
.....	تقرير المشرف
i.....	الترجمة الصوتية
ii.....	الشعار
iii.....	الاهداء
iv.....	Abstrak
v.....	ملخص البحث
vi.....	Abstract
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول
1.....	مقدمة
1.....	أ - خلفية البحث
3.....	ب- مشكلات البحث وحدوده
3.....	(١) مشكلات البحث
3.....	(٢) الحد الموضوعي
4.....	(٣) - الحد الزمني
4.....	ت- أسئلة البحث
4.....	ث- أهداف البحث
5.....	ج- فوائد البحث
6.....	ح- بحوث سابقة

17	الباب الثاني: الإطار النظري
17	المبحث الأول: مفهوم الكتاب المدرسية
17	أ- تعريف الكتاب المدرسية
17	ب- وظيفة الكتاب المدرسية
17	ت- معايير المواد التعليمية
18	ث- خصائص كتاب اللغة العربية
19	المبحث الثاني: مفهوم الجنس
20	أ- تعريف الجنس
20	ب- العلاقة الجنس واللغة
22	المبحث الثالث: قيم المساواة الجنس (Julia A Greenberg)
23	أ. تعريف القيمة
23	ب. فهم المساواة الجنس
24	المبحث الرابع: تحيز الجنس (Julia A Greenberg)
26	أ. تحيز الجنس
26	ب- أشكال عدم المساواة الجنس على أساس الجنس (Julia A Greenberg)

ت- توقع العدالة الجنس.....	2
المبحث الخامس: الملف الكتاب المدرسية اللغة العربية إصدار وزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠ للصف العاشر.....	5
أ. الملف الكتاب المدرسية اللغة العربية.....	5
ب. معايير عرض المواد وفقا لقرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.....	7
ت. سيرة محمد إلياس.....	7
الباب الثالث.....	10
منهجية البحث.....	10
أ. نوع البحث وأساليب البحث.....	10
١ -موضوع البحث والتركيز.....	11
٢ - شراء البيانات.....	11
ب. طريقة جمع البيانات وتسجيلها.....	12
ت-أداة البحث.....	13
ث- نظام الكتابة.....	14
الباب الرابع.....	15
عرض البيانات وتحليلها.....	15
أ. المبحث الأول: مساواة الجنس (Julia A. Greenberg) في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية ٢٠٢٠.....	15
١-قيم مساواة.....	15
٢- قيم عدالة.....	17

ب. المبحث الثاني: تحيز الجنس (Julia A. Greenberg) في مواد تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون

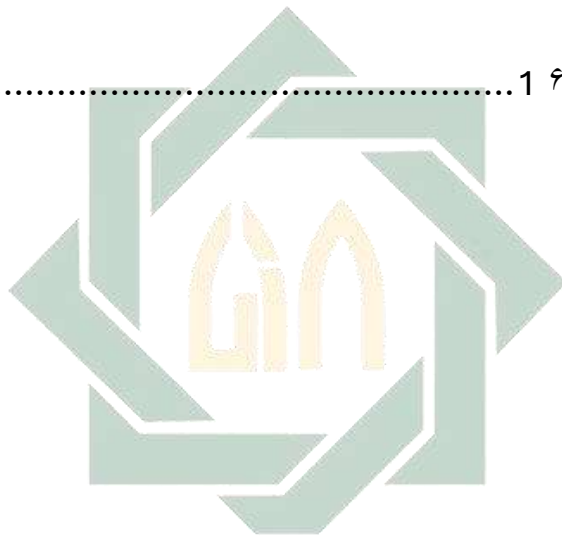
21	الدينية ٢٠٢٠
22	١-التبعية (Subordinasi)
27	٢- الصور النمطية (Stereotip)
35	٣- التهميش (Marginalisasi)
59	الباب الخامس
59	الخاتمة
59	١- الخلاصة
59	٢- مقترحات



15	1.٦ الصورة ١١
16	1.٦٠٢ الصورة ١٦
18	1.٦٠٣ الصورة ١٨
19	1.٦٠٤ الصورة ١٩
21	1.٦٠٥ الصورة ٢١
22	1.٦٠٦ الصورة ٢٢

23.....	الصورة ٦٠٧ 1
25.....	الصورة ٦٠٨ 1
26.....	الصورة ٦٠٩ 1
27.....	الصورة ٦٠١٠ 1
28.....	الصورة ٦٠١١ 1
29.....	الصورة ٦٠١٢ 1
30.....	الصورة ٦٠١٣ 1
31.....	الصورة ٦٠١٤ 1
32.....	الصورة ٦٠١٥ 1
33.....	الصورة ٦٠١٦ 1
34.....	الصورة ٦٠١٦ 2
35.....	الصورة ٦٠١٧ 1
36.....	الصورة ٦٠١٨ 1
37.....	الصورة ٦٠٢٠ 1
37.....	الصورة ٦٠٢٠ 2

38.....	1	الصورة ٢١ ٢٠٢١
40.....	1	الصورة ٢٢ ٢٠٢٢
41.....	1	الصورة ٢٣ ٢٠٢٣
42.....	1	الصورة ٢٤ ٢٠٢٤
43.....	1	الصورة ٢٥ ٢٠٢٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

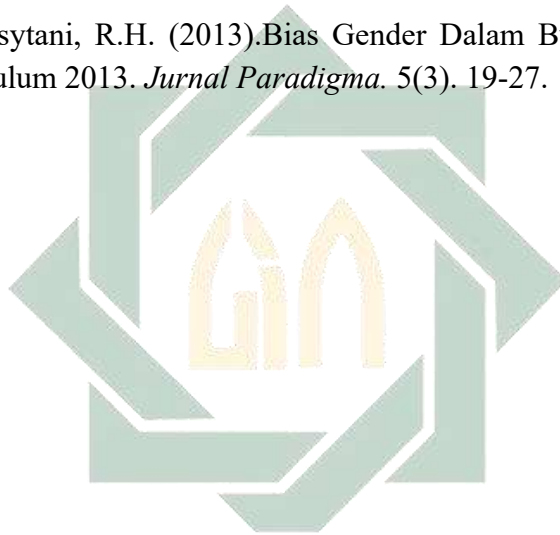
- Abdillah,M.F & Hakim, A. (2021). Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Praktis Bagi Siswa Muslim Di Papua Barat. *Al-Mashadir* .1(1), 15-29.
- Andriana, Iswah. (2009). *Gender Equality : International Journal Of Child and Gender Studies*. 4(1). 137-151.
- Aniqurrohmah, Lulu',S.F. (2023). Kesetaraan Gender Dan Nilai Nilai Yang Terkandung Di Dalamnya Menurut Hak Asasi Manusia. *Jurnal Dunia Ilmu Hukum (JURDIKUM)* .1(2). 50-56.
- Ansori, Muhajir, R.A. (2016). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik. *Jurnal Pusaka: Media Kajian Dan Pemikiran Islam*. 4(2). 14-32.
- Arif, dan Makalalag, C. (2022). Pengembangan Kurikulum 2013: Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Keislaman*. 2(3). 31-121.
- Arif, Mahmud. (2016). Eksposisi Integratif Prinsip Dasar Islam , Kebebasan Beragama , Kesetaraan Gender , Dan Pendidikan Humanis. *Musawa*.15.
- Bogdan dan Taylor. (2001). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Choiroh, M. dan Taufiq, M.A. (2020). Gender Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-Ashri Kelas X; Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 9(2). 243-256.
- Dzuhayatin, S.R, dkk. (2002). *Rekontruksi Metodologis Wacana Kesetaraan Gender dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- E. Kosasih (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elindawati, Rifki. (2021). Perspektif Feminis Dalam Kasus Perempuan Sebagai Korban Kekerasan Seksual Di Perguruan Tinggi. *AL-WARDAH: Jurnal Kajian Perempuan, Gender Dan Agama*. 15(2). 93-181.
- Fakih, Mansor. (1995). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Fatchurrozaq, Kholis, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Bahasa Arab Berperspektif Gender Bagi Siswa Kelas Vii Mts Negeri Kare Madiun. *El-Wasathiya : Jurnal Studi Agama*. 6(2).
- Ghafur, W.A. (2005). *Tafsir Sosial, Mendialogkan teks dengan konteks*. Yogyakarta :Elsq Press.
- Hadi, Hasrul, & Agustina, S. (2016). Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie. *Education*. 11(1). 90-105.
- Haitomi, F. Sari, M. (2021). Analisa Mubadalah Hadis “Fitnah Perempuan” dan Implikasinya Terhadap Relasi Gender. *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*. 23(1). 78-89.
- Hanifah, Umi. (2014). Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah*. 3(1). 99-121.
- Hermanto, Agus. (2017). Teori Gender Dalam Mewujudkan Kesenjangan : Menggagas Fikih Baru. *AHKAM*. 5(2). 209-230.
- Ibadurrahman, A., Jundi, M., Adam, M., dkk. (2022). Implementasi KMA 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning di MAN 1 Kabupaten Gorontalo. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4. 60-146.
- Ilyas, M. (2020). *Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020.
- Indriyani, D., Imron A., Rohani, I. (2022). Konsep Ajaran Islam Tentang Keadilan Gender. *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*. 3(1). 99-125.
- Ismail, Nurjannah. (2015). Rekonstruksi Tafsir Perempuan : Membangun Tafsir Berkeadilan Gender. *Gender Equality : International Journal Of Child and Gender Studies*. 1(1).1-239.
- Kartini, Ade. (2019). Redefinisi Gender Dan Seks. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*. 12(2). 217-239.
- Kosasih, A. (2019). Konsep Pendidikan Nilai. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53(9). 1689-1699.

- Kurniawan, F.& Kusumaningtyas, Y. (2022). Patriarkhisme Dan Praktik Ketidakadilan Gender Pada Lembaga Pendidikan. *Jurnal Sosiologi Indonesia*. 1(1). 1-11.
- Latupono, R.M.& Susanto, G. (2019). Representasi Gender Dalam Buku Ajar BIPA ‘Sahabatku Indonesia’ Tingkat Mahir. *BASINDO: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajarannya*. 3(1). 23-30
- Ma'mur, Jamal. (2016). Moderatisme Fikih Perempuan Yusuf Al-Qardhawi. *Muwazah*. 8(1). 1-13.
- Marlina, H.I.S. (2018). *Analisis Gender Atas Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Karya Hasan Saefullah Dan Minanul Aziz (Perspektif Sosiolinguistik)*. (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2015)
- Martanti, Fitria. (2017). Penanaman Konsep Gender Pada Mata Pelajaran IPS SD. *MAGISTRA*. 8(1). 78-94
- Mubarak Bin Muhammad Ibnul Atsir, (1983) *Jami' Al-Ushul min Ahadits ar-Rasul*. Beirut: Dar Ihya at-Turats al-Arabi.
- Mufidah, N. & Hanini, P.A. (2019). Students' Perspective towards Arabic Class Based on Gender. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. 11(1). 149-165.
- Muhammad, Husein. (2019). *Fiqh Perempuan*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Nazilah, A., Afia, D., Humairo, S. (2023). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah Berdasarkan KMA 183 Tahun 2019. *Rausyan Fikri Journal of Islamic Studies*. 1(1). 17-34.
- Nurfai, Arifah. (2022). Pendidikan Kesetaraan Gender Di Pondok Pesantren Sebagai Upaya Membangun Peradaban Bangsa." *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*. 3(2). 213-227.
- Pransiska, Toni. (2018). Buku Teks Al-Lughah Al- ‘ Arabiyah Al-Mu ’ Āshirah Bagi Penutur Non Arab : Desain , Kontruksi Dan Implementasi. *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman*. 17(1). 1-20.
- Rahmah, Nashihatur. (2016). Analisis Buku Fikih Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Gender (Studi Buku Teks Fikih Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Agama RI. (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2016).
- Ramli, M.A. (2010). Bias Gender Dalam Masyarakat Muslim: Antara Ajaran Islam Dengan Tradisi Tempatan. *Jurnal Fiqh*. 7(1). 49-70.

- Saefuloh, Hasan. (2013). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Di Kota Cirebon (Studi Evaluatif Dan Pengembangan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab). 2(1). 1-18
- Sahi, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Sakina, A.I, & Siti, D.H. Menyoroti Budaya Patriarki Di Indonesia. *118SHARE: SOCIAL WORK JURNAL*. 7(1). 1-129.
- Salam, M.Y. (2019). Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Terpadu Berbasis Tema Di Mts Thawalib Padang Panjang. *Lughawiyah*. 1(2). 101-112.
- Selvira, P. (2023). Kesetaraan Tokoh Laki-Laki Dan Perempuan Pada Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam: Analisis Wacana Gender. *Journal of Gender Equality and Millenium Development*. 1(1). 40-49.
- Shodiq, M.J. (2016). Prespektif Kesetaraan Gender Dalam Buku Siswa Bahasa Arab Mi Pendekatan Saintifik 2013. *FENOMENA*. 8(1). 13-23.
- Subagyo, J. (1991). *Metode Penelitian dan Praktek*. Jakarta: Rhineka utama.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sulfiana, Syukur,M., & Ahmad, R.S. (2023). Diskriminasi Gender Terhadap Perempuan Dalam Wajah Politik Di Indonesia. *Jurnal Nirwasita*. 4(2). 165-174.
- Suryaman, M., dkk. Pengembangan Model Buku Ajar Sejarah Sastra Indonesia Modern Berperspektif Gender. (2013). *LITERA*. 12(1). 106-118.
- Susanto, N.H. (2015). Tantangan Mewujudkan Kesetaraan Gender Dalam Budaya Patriarki. *Muwazah*. 7(2). 120-130.
- Syairi, K.A. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*. 13(1). 51-66
- Thoriquttyas, T. (2018). Citra Perempuan Di Lembaran Buku Pendidikan Islam : Analisis Gender Pada Gambar Ilustrasinya. *Muwazah*. 10(1). 1-12.
- Wahyudi, A. dan Lutfauziyah, A. (2023). Analisis Wacana Gender Pada Buku Tematik Sekolah Dasar Kurikulum 2013. *Lingua Franca:Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*. 7(2). 137-156.

- Wajidi, F. (1991). *Analisis Isi : Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta : CV Rajawali.
- Warliah, W. (2017). Pendidikan Berbasis Gender Awareness; Strategi Meminimalisir Bias Gender Di Pondok Pesantren. *Jurnal Islam Nusantara*. 1(2). 118-130.
- Zuhri, S. dan Amalia, D. (2022). Ketidakadilan Gender Dan Budaya Patriarki Di Kehidupan Masyarakat Indonesia. *Murabbi : Jurnal Ilmiah Dalam Bidang Pendidikan*. 5(1).17-41.
- Zulmi, B.N. dan Lisyani, R.H. (2013). Bias Gender Dalam Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013. *Jurnal Paradigma*. 5(3). 19-27.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A