

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI
SMPN 13 SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh:

LAILATUL USWATUN HASANAH

NIM. 06040121109



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Uswatun Hasanah

NIM : 06040121109

Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Ampel Surabaya

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa secara keseluruhan skripsi ini merupakan hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian yang menjadi rujukan sebelumnya.

Surabaya, 18 November 2025

Saya menyatakan



Lailatul Uswatun Hasanah

NIM. 06040121109

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Lailatul Uswatun Hasanah

NIM : 06040121109

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 18 November 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Achmad Zaini, MA
NIP. 197005121995031002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag
NIP. 196912121993031003

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Lailatul Uswatun Hasanah** telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 19 November 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Amir Maliki Abutolkha, M.Ag.
NIP. 197111081996031002

Penguji II

Dr. Sulanam, M.Pd.

NIP. 197911302014111003

Penguji III,

Prof. Dr. H. Achmad Zaini, MA
NIP. 197005121995031002

Penguji IV,

Prof. Dr. H. Saifur Jazil, M.Ag.
NIP. 197005121995031002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031 8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lailatul Uswatun Hasanah
NIM : 06040121109
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : lailatuluswatun@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Desember 2025
Penulis,

(Lailatul Uswatun Hasanah)

ABSTRAK

Lailatul Uswatun Hasanah, 06040121109. Efektivitas Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya. Skripsi Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Zaini, MA., Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen, melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, tes (pre-test dan post-test), serta dokumentasi. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji menggunakan SPSS versi 27. Seluruh data keaktifan dan kemampuan berpikir kritis berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji t untuk keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* terlaksana dengan sangat baik dengan persentase keterlaksanaan sebesar 95% (kategori “Sangat Baik”). Model ini mampu meningkatkan keaktifan siswa, terlihat dari hasil angket keaktifan siswa kelas kontrol sebesar 68,8% (kategori “Baik”) dan kelas eksperimen sebesar 84,9% (kategori “Sangat Baik”). Nilai rata-rata keaktifan juga meningkat dari (38,5) pada kelas kontrol menjadi (47,5) pada kelas eksperimen. Kemampuan berpikir kritis siswa juga mengalami peningkatan. Pada kelas eksperimen, total skor meningkat dari 1740 (pre-test) menjadi 1990 (post-test), atau naik rata-rata 8,3 poin per siswa. Sementara itu, kelas kontrol mengalami peningkatan kecil dari 1630 menjadi 1690, atau rata-rata 2 poin per siswa. Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen mencapai (66,3), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata (56,3). Secara keseluruhan, penerapan *Problem Based Learning* dalam pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berpusat pada pemecahan masalah nyata.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Keaktifan Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

ABSTRACT

Lailatul Uswatun Hasanah, 06040121109. *The Effectiveness of Implementing the Problem-Based Learning Model in Improving Students' Activeness and Critical Thinking Skills in Islamic Education Learning at SMPN 13 Surabaya. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. Advisors: Prof. Dr. H. Achmad Zaini, MA., Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag.*

This study aims to analyze the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in improving students' activeness and critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI) at SMPN 13 Surabaya. The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving two classes: an experimental class implementing Problem Based Learning and a control class using conventional methods. Data were collected through observation, questionnaires, tests (pre-test and post-test), and documentation. The validity and reliability of the instruments were tested using SPSS version 27. All data on students' activeness and critical thinking skills were normally distributed and homogeneous. The results of the t-test for activeness and critical thinking showed significance values lower than 0.05, indicating significant differences between the experimental and control classes.

The findings reveal that the implementation of Problem Based Learning was carried out very well, with an implementation percentage of 95% (categorized as "Very Good"). This model successfully improved students' activeness, as shown by the questionnaire results: 68.8% for the control class (categorized as "Good") and 84.9% for the experimental class (categorized as "Very Good"). The mean activeness score also increased from 38.5 in the control class to 47.5 in the experimental class. Students' critical thinking skills likewise improved. In the experimental class, the total score increased from 1740 (pre-test) to 1990 (post-test), or an average increase of 8.3 points per student. Meanwhile, the control class showed only a slight increase from 1630 to 1690, or an average of 2 points per student. The average critical thinking score of the experimental class reached 66.3, higher than the control class which obtained an average of 56.3. Overall, the implementation of Problem Based Learning in Islamic Religious Education at SMPN 13 Surabaya proved effective in improving students' activeness and critical thinking skills through active, collaborative, and problem-centered learning.

Keywords: *Problem Based Learning, Student Activeness, Critical Thinking Skills, Islamic Religious Education.*

DAFTAR ISI

MOTTO	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Hipotesis Penelitian	12
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
H. Definisi Operasional	13
I. Sistematika Pembahasan	16
BAB II	17
LANDASAN TEORI	17
A. Model Problem Based Learning	17
1. Pengertian Problem Based Learning	17
2. Teori yang melandasi Problem Based Learning	18
3. Tujuan Problem Based Learning	19
4. Karakteristik Problem Based Learning	20
5. Sintak/ Indikator Model <i>Problem Based Learning</i>	20

6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	21
B. Keaktifan Siswa	22
1. Pengertian Keaktifan Siswa	22
2. Indikator Keaktifan Siswa.....	23
C. Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	27
3. Manfaat Berpikir Kritis	28
D. Pembelajaran Agama Islam	30
1. Pengertian Pembelajaran.....	30
2. Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	31
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	32
BAB III	33
METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Variabel, Indikator dan Instrumen Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN.....	51
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	51
1. Profil Sekolah.....	51
1. Visi dan Misi Sekolah	51
2. Struktur Organisasi SMPN 13 Surabaya.....	52
3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	52
4. Data Siswa SMPN 13 Surabaya	53
5. Sarana dan Prasarana.....	53
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	54
1. Analisis Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya	54

2. Analisis Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 13 Surabaya	57
3. Analisis Efektivitas Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMPN 13 Surabaya.....	73
BAB V.....	78
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	78
A. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya	78
B. Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya.....	80
C. Efektivitas Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Agama Islam di SMPN 13 Surabaya	83
BAB VI	86
PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.....	35
Tabel 3. 2.....	37
Tabel 3. 3.....	39
Tabel 3. 4.....	42
Tabel 3. 5.....	50
Tabel 4. 1.....	52
Tabel 4. 2.....	53
Tabel 4. 3.....	53
Tabel 4. 4.....	55
Tabel 4. 5.....	58
Tabel 4. 6.....	59
Tabel 4. 7.....	61
Tabel 4. 8.....	62
Tabel 4. 9.....	63
Tabel 4. 10.....	64
Tabel 4. 11.....	66
Tabel 4. 12.....	68
Tabel 4. 13.....	69
Tabel 4. 14.....	70
Tabel 4. 15.....	71
Tabel 4. 16.....	71
Tabel 4. 17.....	74
Tabel 4. 18.....	75
Tabel 4. 19.....	76
Tabel 4. 20.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	95
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Keaktifan Siswa	96
Lampiran 5 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	97
Lampiran 6 Lembar Validasi Pedoman Dokumentasi	98
Lampiran 7 Instrumen Observasi Penerapan PBL.....	99
Lampiran 8 Instrumen Angket Keaktifan Siswa.....	100
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	102
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	105
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	106

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Andy, Kania Lisdiana, Adang Suryana, and Muhammad Nursalman. *Analisis Statistik Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Nilai Mata Pelajaran Dengan Menggunakan Python*. 10, no. 1 (2025): 51–56.
- Albina, Meyniar, and Krisna Bayu Pratama. *Peran Tujuan Pembelajaran Dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar Untuk Pembelajaran Yang Efektif*. 2, no. 2 (2025).
- Ambarwati, Tri Suci, An Nuril, and Maulida Fauziah. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Ekologi*. 8, no. 4 (2024): 3056.
- Andini, Putri, Bambang Trisno, and Helen Triyani. *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tanjung Mutiara*. n.d.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azzahra, Rahma Tiara, Irma Soraya, and Asep Saepul Hamdani. “Improving Students Liveliness in Islamic religius education toward PBL Learning Models Application.” *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (December 2023): 135–48. <https://doi.org/10.33477/alt.v8i2.4909>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara., 2014.
- Hanani, Hanif, Nur Ayu Setyariza, Intan Kusumawardani, Sri Erna Widayati, and Yekti Handayani. “Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Metode Based Learning.” *Tsaqofah* 4, no. 5 (July 2024): 3529–41. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i5.3378>.
- Indah Dewi Safitri, Siti Dewi Maharani, and Vinencia Ika Indralin. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V.A.” *Cendekiawan* 6, no. 1 (June 2024): 54–60. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v6i1.441>.
- Isnawan, Muhamad Galang. *Kuasi-Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020. <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

Kasman, Adi. "Islamic Education Perspective." *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences* 4, no. 2 (June 2021): 3059–68. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i2.2024>.

Khasanah, Binti Anisaul, and Indah Dwi Ayu. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning." *Eksponen* 7, no. 2 (January 2018): 46–53. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v7i2.148>.

Martinis Yamin. *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: (GP Press Group), 2019.

Maulidya Hunamie, Ida Sulistyowati, and Rarasaning Satianingsih. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Materi Keberagaman Karakteristik Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. 2023.

Muwonge, Charles Magoba, and Nzabahimana Joseph. *The Role of Problem-Based Learning Approach in Teaching and Learning Physics: A Systematic Literature Review*. 2024, 4.

Nasution, Harun. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Ningsih, Puji Rahayu, Arif Hidayat, and Sentot Kusairi. *Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas III*. n.d.

Noviantika, Tara Bunga. "Problem Based Learning (PBL) Model On Students' Learning Outcomes In Hydrocarbon Materials." *Jurnal Pembelajaran Sains* 6, no. 1 (June 2023): 48. <https://doi.org/10.17977/um033v6i1p48-51>.

Nurmawaddah, Nurmawaddah. "Model Active Learning Teknik Learning Starts With A Question untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 15, no. 2 (December 2017). <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17223>.

Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brilliant Rosy. *Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 9 (2021): 115.

<http://ejournal.uns.ac.id/> Raj, Tilak, Prashant Chauhan, Rashmi Mehrotra, and Meenakshi Sharma. "Importance of Critical Thinking in the Education." *World Journal of*

English Language 12, no. 3 (April 2022): 126.
<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p126>.

Sokolova, Evgenia, and Svitlana Sorokina. "The Role and Place of Education in Improving the Quality Of Life." Paper presented at Education and ScienceE of Today: Intersectoral Issues and Development of Sciences. European Scientific Platform, December 9, 2022. <https://doi.org/10.36074/logos-09.12.2022.43>.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Sidoarjo: Zifatama Publisng, 2008.

Sumianto. "Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 3.

Syafrizal, Syafrizal, and Wirdati Wirdati. "Implementasi Model PBL dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI." *ALSYS* 4, no. 5 (August 2024): 535–46.
<https://doi.org/10.58578/alsys.v4i5.3602>.

Syahida, Fadwa and Glory Indira D. Purba. "Development of Interactive Teaching Materials based on PBL Learning Models to Improve Students' Mathematical Reasoning Ability." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* 1, no. 3 (December 2022): 269–86.
<https://doi.org/10.55927/jiph.v1i3.2277>.

Syamsudin. *Problem Based Learning Dalam Mengembangkan Else (Elementary School Education Journal)*. 4 (2020): 87.

Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Teori Dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2013.

Wahyuti. "Problem Based Learning Berbantuan Media Film Meningkatkan Hasil Belajar PPKN." *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 3 (September 2023): 206–13.
<https://doi.org/10.51878/edutech.v3i3.2465>.

Wendt Mischiatti, João Augusto, Fabricio Palermo Pupo, Glaucio Gomes De Menezes, Denise Fukumi Tsunoda, and Helena De Fátima Nunes Silva.
<http://digilib.unsda.ac.id/> <http://digilib.unsda.ac.id/> <http://digilib.unsda.ac.id/>
 "Advantages and Disadvantages of Using the Problem Based Learning

Method - PBL for Upper Level Students in Business Areas.” *International Journal for Innovation Education and Research* 7, no. 11 (November 2019): 850–60. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol7.iss11.1941>.

Zulfikar, Rizka, Fifian Permata Sari, Anggi Fatmayati, Kartika Wandini, Tati Haryati, Sri Jumini, Nurjannah, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode Dan Praktik)*. Bandung: Widina Media Utama, 2024.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A