

تطوير طريقة التعلم المقلوب "Flipped Learning" في تعلم اللغة العربية لترقية قراءة كتب التراث لدى
طلاب الصف الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج

خطة البحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد:

كمال حمد

٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥

إقرار الطالب

انا المتوقيع أدناه:

الاسم : كمال حمد

رقم القيد : ٢٠٤٠٩٢٣٠٠٥

موضوع البحث : تطوير طريقة التعلم المقلوب "Flipped learning" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج.

أقر بالحق أن هذا البحث التكميلي بموضوع تطوير طريقة التعلم المقلوب " Flipped Learning" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج، بأن هذا البحث التكميلي التي أخضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، بكافة أجزائها أخضرتها وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرهم هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

جومبانج، ١٠ أبريل ٢٠٢٥

الطالب



كمال حمد

الموافقة من طرف المشرف

بعد الإطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي كتبه الطالب :

الاسم : كمال حمد

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٥

القسم : قسم التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

الجامعة : سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

موضوع البحث : تطوير طريقة التعلم المقلوب "Flipped learning" في تعلم اللغة العربية
لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فناع هاشم المتوسطة الإسلامية
تامباك براس جومبانج.

وافق المشرف على تقديمه إلى المناقشة ويرجو عَميدُ الكَلِيَّةِ أَنْ يُجَدِّدَ الإِمْتِحَانَ فِي الْقَرِيبِ العَاجِلِ

سورابايا، ١٠ أبريل ٢٠٢٥

المشرف الثاني



الدكتور محمد نعمان الماجستير

المشرف الأول



الدكتور حزب الله هدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

إن البحث التكميلي بالموضوع: " تطوير طريقة التعلم المفلوف " Flipped learning " في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فلاح هاشم المتوسطة الإسلامية نامباك براس جومبانج " الذي أعده الطالب :

الاسم : كمال حمد

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٠٥ :

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي في يوم ، ٢٠٢٥ أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيساً

١. الدكتور حزب الله هدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

كتائباً

٢. الدكتور محمد نعمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

مناقشاً

٣. الدكتور نصر الدين إدريس جوهر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مناقشاً

٤. الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣



عميد كلية التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kamal Hamdun
NIM : 02040923005
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Keguruan / MPBA
E-mail address : KMH200900@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تطوير طريقة التعلم المقلوب (flipped learning) في تعلم اللغة العربية
لترقية قراءة كتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة
فتاح هاشم المتوسطة لاسلامية تامبات برنس جومبارا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis.

Kamal-H.

مستخلص البحث

كمال حمد، ٢٠٢٥، تطوير طريقة التعلم الملفوف في تعليم اللغة العربية لترقية قراءة الكتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة "فاتح هاشم" الإسلامية المتوسطة "تامباك براس" جومبانج. بحث علمي. برنامج دراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية دراسات عليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرف الأول: الدكتور حزب الله هدى، ماجستير. والمشرف الثاني: الدكتور محمد نعمان، ماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير طرق التدريس، التعلم الملفوف، تعليم قراءة الكتب التراث

يتطلب تعليم قراءة الكتب التراث بشكل جيد استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، حيث لكل طريقة مزايا وعيوب خاصة بها. لذلك، من الضروري اختبار الطريقة الأكثر ملاءمة لتحسين عملية التعلم بشكل فعال. يهدف هذا البحث إلى تطوير طريقة التعلم الملفوف في تعليم اللغة العربية لترقية قراءة الكتب التراث لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة "فاتح هاشم" باستخدام نهج "التعليم بالأقران" و "السوروجان". ومن المتوقع أن تساعد هذه الطريقة التعليمية في ترقية قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل ومرن. يستخدم هذا البحث دراسة ميدانية تجريبية، مع اتباع نهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. وقد تم جمع البيانات من طلاب الصف الثامن، حيث شملت العينة طلاب الصف الثامن "ج" كمجموعة تجريبية، والصف الثامن "ج" كمجموعة ضابطة في مدرسة "فاتح هاشم" جومبانج. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والاستبيانات، والاختبارات. ولتحليل بيانات الاستبيان، استخدم الباحث مقياس ليكرت الإحصائي، كما تم استخدام اختبار "مان ويتني" (Mann-Whitney U) لقياس فاعلية المنتج المطور.

أما نتائج البحث: (١) حصل تقييم خبراء تخطيط الدروس (RPP) على نسبة ٨٦,٥% بتقدير "ممتاز." (٢) حصل تقييم خبراء "مصنوفة تقييم قراءة الكتب التراث" على نسبة ٨٠% بتقدير "جيد." (٣) حصل تقييم معلمي اللغة العربية القائمين على تدريس قراءة الكتب في الصف الثامن على نسبة ٨٤% بتقدير "جيد." (٤) حصل تقييم الطلاب على نسبة ٧٧,١٥% بتقدير "جيد." وبناءً على نتائج اختبار "مان ويتني"، تم الحصول على قيمة Mann-Whitney U البالغة ٦٥,٠٠٠، مع مستوى دلالة إحصائية -2) Asymp. Sig. (2-tailed) < ٠,٠٠١. هذه القيمة أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، أي < ٠,٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وهذا يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج قراءة الكتب لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق طريقة التعلم الملفوف يساهم بشكل كبير في ترقية مهارة قراءة الكتب مقارنة بطريقة التعلم التقليدية.

مستخلص البحث

Kamal Hamdun, 2025, *Development of the Flipped Learning Method in Arabic Language Learning to Improve the Reading of Kitab Kuning for Eighth-Grade Students at MTs Fattah Hasyim Tambak Beras Jombang*. Scientific research. Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate Studies, Sunan Ampel State Islamic University Surabaya. First Supervisor: Dr. Hisbullah Huda, MA.g. Second Supervisor: Dr. Mohammad Nu'man, MA.g.

Keywords: Development of learning methods, Flipped Learning, Reading Kitab Kuning Learning

A well-structured learning process for reading Kitab Kuning requires various teaching methods, as each method has its own advantages and disadvantages. Therefore. This study aims to develop the Flipped Learning Method in Arabic Language Learning to Improve the Reading of Kitab Kuning for Eighth-Grade Students at MTs Fattah Hasyim using the Peer Teaching and Sorogan approaches. This learning method is expected to enhance students' independent and flexible learning abilities. This research employs an empirical field study and adopts the Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model. The data sources were collected from eighth-grade students. The study sample consisted of class VIII C as the experimental group and class VIII B as the control group at MTs Fattah Hasyim Jombang. The data collection methods included observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. To analyze questionnaire data, the researcher used the Likert scale formula and applied the Mann-Whitney U test to assess the effectiveness of the developed product.

The results of the research developed the development of a learning method, are: 1.) The evaluation result from the RPP expert was 86.5%, categorized as "very good." 2.) The evaluation result from the Kitab Kuning Reading Assessment Rubric expert was 80%, categorized as "good." 3.) The evaluation from the Arabic teacher responsible for teaching Kitab Kuning in the eighth grade was 84%, categorized as "good." 4.) The student evaluation result was 77.15%, categorized as "good." Based on the Mann-Whitney U test results, the obtained Mann-Whitney U value was 65.000, with an Asymp. Sig. (2-tailed) of < 0.001 . This significance value is much lower than the significance level of 0.05 ($0.01 > 0.05$), leading to the rejection of H_0 . This indicates a significant difference between the reading results of the experimental and control groups. Thus, it can be concluded that the implementation of the Flipped Learning method significantly contributes to improving student Kitab reading skills compared to conventional teaching methods.

مستخلص البحث

Kamal Hamdun, 2025, *Pengembangan Metode Flipped Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Baca Kitab Kuning Siswa Kelas VIII MTs Fattah Hasyim Tambak Beras Jombang*. Penelitian ilmiah. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing pertama Dr. Hisbullah Huda, MA.g. Kedua: Dr. Mohammad Nu'man, MA.g.

Kata Kunci: Pengembangan metode pembelajaran, Flipped Learning, Pembelajaran Baca Kitab Kuning

Proses pembelajaran membaca kitab kuning yang baik perlu menggunakan berbagai jenis metode pembelajaran yang bervariasi, karena masing-masing memilih metode memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri-sendiri. Oleh karenanya perlu adanya metode yang paling tepat untuk menciptakan proses peningkatan yang baik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Metode Flipped Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Baca Kitab Kuning Siswa Kelas VIII MTs Fattah Hasyim dengan pendekatan *Peer Teaching* dan sorogan, diharapkan metode pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa secara mandiri dan fleksibel. Penelitian ini menggunakan studi lapangan empiris, dan menggunakan pendekatan Penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE. Sumber data yang digunakan dari siswa kelas VIII. Adapun sample dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C untuk kelas Eksperimen dan Kelas VIII B untuk kelas Kontrol di MTs Fattah Hasyim Jombang. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Untuk analisis data kuisioner peneliti menggunakan rumus skala likert dan menggunakan Uji Mann-Whitney untuk meningkatkan keefektifan pada produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian yang dikembangkan melalui metode pembelajaran oleh peneliti adalah 1). Hasil penelitian dari ahli RPP sebesar 86,5% dengan penilaian “sangat baik” 2.) Hasil penilaian dari ahli Rubrik Penilaian Baca Kitab Kuning adalah 80% dengan penilaian “Baik”. 3.) Evaluasi dari guru bahasa Pengampu baca kitab kelas VIII MTs adalah 84% dengan penilaian “baik” 4.) Evaluasi siswa adalah 77,15% dengan nilai “baik”. Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney diperoleh nilai Mann-Whitney U sebesar 65.000 dengan Asymp. Sig. (2-tailed) < 0.001. Nilai signifikansi ini jauh lebih kecil dari taraf signifikansi 0.05, yaitu 0.01 > 0.05, sehingga H_0 ditolak. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil membaca kitab pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Flipped Learning berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

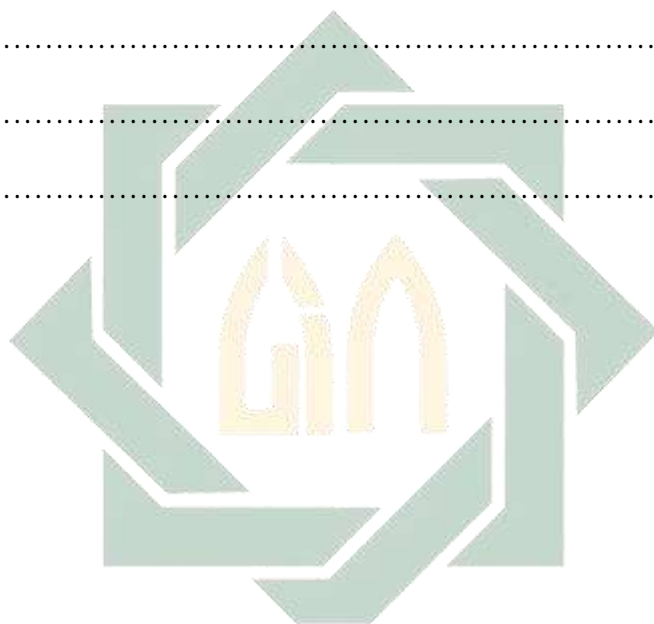
محتويات البحث

i	إقرار الطالبة
ii	الموافقة من طرف المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	شعار
v	إهداء
vi	كلمة الشكر والتقدير
vii	مستخلص البحث
viii	مستخلص البحث
ix	مستخلص البحث
x	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- مشكلات البحث وتحديده
٥	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث
٦	هـ- أهمية البحث

٧.....	و- هيكل البحث
٧.....	ز- الدراسات السابقة
١٧.....	الباب الثاني
١٧.....	الإطار النظري
١٧.....	أ. طريقة التعلم الملفوف
١٧.....	١. تعريف طريقة التعلم الملفوف
١٩.....	٢. أنواع نماذج التعلم الملفوف في الفصول الدراسية
٢٠.....	ب. كتب التراث
٢٠.....	١. تعريف كتب التراث
٢١.....	٢. خصائص كتب التراث
٢٣.....	٣. أنواع الطريقة في كتب التراث
٢٦.....	الباب الثالث
٢٦.....	طريقة البحث
٢٦.....	أ. نوع البحث ومنهجيته
٢٨.....	ب. عينة البحث
٢٩.....	ج. طريقة جمع البيانات
٥٣.....	د. تقنية تحليل البيانات
٥٧.....	الباب الرابع
٥٧.....	عرض البيانات وتحليلها
٥٧.....	أ. موضوع البحث

٥٧	١. رؤية ورسالة المدرسة الدينية
٥٧	٢. تطوير المدرسة فتاح هاشيم
٥٨	٣. تطوير بيانات الطلاب في مدرسة فتاح هاشيم
٥٨	المبحث الأول : تطوير طريقة التعلم الملفوف في تعلم قراءة الكتب التراث
٥٩	أ- التحليل
٦٢	ب- التصميم
٦٤	ج- التطوير
٦٨	د- التنفيذ
٦٩	هـ- التقييم
٧٢	المبحث الثاني : تطبيق طريقة التعلم الملفوف في تعلم قراءة الكتب التراث
٧٣	المبحث الثالث : فعالية طريقة التعلم الملفوف في تعلم قراءة الكتب التراث
٧٧	ب. المناقشة
	١. تطوير طريقة التعلم الملفوف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب التراث لدى طلاب
٧٨	الصف الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج
	٢. تطبيق طريقة التعلم الملفوف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب التراث لدى طلاب
٧٩	الصف الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج
	٣. فعالية طريقة التعلم الملفوف في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة الكتب التراث لدى طلاب الصف
٨١	الثامن في مدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية تامباك براس جومبانج
٨٣	الباب الخامس
٨٣	الخاتمة
٨٣	أ- ملخص البحث

٨٤	ب-الإقتراحات
٨٥	مصادر ومراجع
٨٨	المرفقات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

مصادر ومراجع

- Anisa, Rahmayani. *"Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sma Pada Konsep Gerak Parabola."* Thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta., 2020.
- Bergmann, Jonathan. *"Flip your classroom: Reach every student in every class every day."* International Society for Technology in Education, 2012.
- Bungin, Pror Dr HM Burhan. *Metodologi penelitian kuantitatif: edisi kedua.* Kencana, 2005.
- Dhofier, Zamakhsyari. *"Tradisi Pesantren, cet."* VI, Jakarta: LP3ES, 1994.
- Dianty, Siska Rachma. *"Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (Fitk) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,"* t.t.
- Djumingin, Dr Hj Sulastriningsih, M Hum, Dr Juanda, S Pd, M Hum, dan Nurlindasari Tamsir. *"Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia,"* t.t.
- Endang, Turmudi. *"Perselingkuhan Kyai dan kekuasaan."* Yogyakarta: LKiS, 2003.
- Faruqi, Dwi. *"Pengembangan pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Al-Mimbar Jombang."* Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim., 2023.
- Hanief, Yulingga Nanda, dan Wasis Himawanto. *Statistik pendidikan.* Deepublish, 2017.
- Hendriana, Heris, dan Utari Soemarmo. *"Penilaian pembelajaran matematika."* Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Hidayah, Ridho, dan Hasyim Asy'ari. *"Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo."* Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam 1, no. 1 (3 Juni 2022): 59–68. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.7>.
- Idayanti, Zulfi, dan Maudila Slamet Kurniawati. *"Perkembangan Kognitif Anak Usia 10 Tahun Keatas Menurut Pandangan Piaget,"* t.t.
- Jannah, Mutiara Fadhilatul, Patra Aghtiar Rakhman, dan Nana Hendra Cipta. *"Pengembangan Metode Pembelajaran Yang Tepat Pada Peserta Didik Di Sd 064037 Medan"* 09 (2023).
- Loo, Jeffery L, David Eifler, Elliott Smith, Liladhar Pendse, Jianye He, Michael Sholinbeck, Gisele Tanasse, Jennifer K Nelson, dan Elizabeth A Dupuis. *"Flipped instruction for information literacy:*

- Five instructional cases of academic librarians.* The Journal of Academic Librarianship 42, no. 3 (2016): 273–80.
- Mahfudh, KHMA Sahal. *Nuansa fiqh sosial*. Lkis Pelangi Aksara, 2003.
- Maimun, Agus. “Strategi pemanfaatan sumber belajar di pondok pesantren (studi kasus di pondok pesantren salafiyah Nurul Huda Malang.” 2007, t.t.
- Majid, Abdul. “Strategi pembelajaran,” 2019.
- Mariyam, Siti. “Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda.” Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (29 Januari 2021): 71–81. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i1.2828>.
- Muarif, Ambary Hasan. “Suplemen ensiklopedi Islam.” Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2018.
- Muhaimin, H. *Wawasan Pendidikan Islam*. Marja, 2024.
- Muhammad Afyan F. “Pengembangan Pembelajaran Dengan Metode Flipped classroom Berbasis Chamilo Pada Menggambar Teknik Elektro Di SMK Roudlotul Muhtadiin.” 22 agustus 2019, t.t.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Uny Press, 2015.
- Mustofa, Zamzam, Zainul Muqorrobbin, Ria Tri Pangestu, dkk. “Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski),” t.t.
- Ngalimun. “Strategi Dan Model Pembelajaran.” Yogyakarta: Aswaja Pessindo, 2014.
- Nurhasanah, Nurhasanah. “Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Mahasiswa Mata Kuliah Geometri.” Papatudzu : Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan 14, no. 1 (31 Mei 2018): 62. <https://doi.org/10.35329/fkip.v14i1.186>.
- Nurhijrah, Nurhijrah. “Pengembangan Flipped Classroom sebagai Model Pembelajaran di Era Digital.” Jurnal Media TIK 6, no. 1 (25 Mei 2023): 72. <https://doi.org/10.26858/jmtik.v6i1.46717>.
- Priyanto, Aris. “Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain,” no. 02 (2014). <https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v0i2.2913>.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren: dari transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*. Erlangga, 2002.
- Rahardjo, M Dawam. “Pergulatan dunia pesantren: membangun dari bawah.” (No Title), 1985.

- Rahman, Ahmad Hidayatur. *“Implementasi Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang.”* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers., 2012.
- Saleh, Abdurrahman. *“Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren.”* Jakarta: Departemen Agama RI, 1982.
- Salman Alfarisi, Aris. *“Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Metode Amsilati Di Pondok Pesantren Daarussaadah.”* *Aksioma Ad-Diniyah* 9, no. 1 (15 Juni 2021). <https://doi.org/10.55171/jad.v9i1.481>.
- Siradj, Said Aqiel, Marzuki Wahid, dan Saefuddin Zuhri. *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Pustaka Hidayah, 1999.
- Steele, Kevin M. *“The Flipped Classroom: CuttingEdge, Practical strategies to Successfully Flip Your Classroom.”* Online. Tersedia di http://www.kevinmsteele.com/the_flipped_classroom_-_ice.pdf [diakses 1Mei 2017], 2013.
- Sugiyono, Dr. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, Sugiyono. *“Statistika untuk penelitian,”* 2007.
- Sukardi, HM. *“Evaluasi pendidikan prinsip dan operasionalnya.”* Jakarta: Bumi Aksara 2 (2010). <https://api.semanticscholar.org/>.
- Syajili, Ahmad, dan Agus Maman Abadi. *“Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19”* 2, no. 10 (2021).
- Talango, Sitti Rahmawati. *“Konsep Perkembangan Anak Usia Dini.”* *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 1 (25 Maret 2020): 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>.
- Utomo, M Yusuf. *“Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2013,”* 2013.
- محمد علي الخولي. الاختبارات التحصيلية: اعدادها واجراؤها وتحليلها. دار الفلاح, ١٩٩٨. <https://books.google.co.id/books?id=Q1efvweacaj>.