

**PROBLEMATIKA AKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN PERAN *STAKEHOLDER* DALAM
MENGATASINYA (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri
Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil
Kabupaten Sidoarjo)**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Doktor dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada
Pascasarjana UIN Negeri Sunan Ampel Surabaya**



Oleh

SUDIRMAN

NIM : F13116068

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Sudirman

NIM : F13116068

Program : Doktor (S-3)

Judul Disertasi : **PROBLEMATIKA AKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERAN *STAKEHOLDER* DALAM MENGATASINYA** (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan Disertasi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya (UINSA) batal saya terima.

Surabaya, 9 Agustus 2021



Sudirman

PERSETUJUAN

Disertasi, Sudirman ini telah disetujui
Pada tanggal 17 Juli 2021

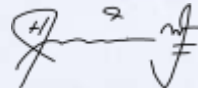
Oleh

PROMOTOR



Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA.

Co-PROMOTOR



Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi An Sudirman dengan Judul "PROBLEMATIKA AKTIVITAS
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERAN *STAKEHOLDER* DALAM
MENGATASINYA (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2
Dusun Kepetingan Buduran Daerah Tegalpencil Kabupaten Sidoarjo)"
ini telah di uji tahap terbuka oleh tim penguji
Pada tanggal 9 Agustus 2021

Tim Penguji:

1. Dr. Suryani, S.Psi, M.Si
2. Dr. H. Junaedi, M.Ag
3. Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA
4. Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag
5. Prof. Dr. H. Ahmad Pathoni, M. Ag
6. Prof. Dr. H. Abd. Rachman Assegaf, M. Ag
7. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M. Ag



Surabaya, 9 Agustus 2021
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Aswadi, M. Ag
NIP. 19600412199403100



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sudirman
NIM : F13116068
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Agama Islam
E-mail address : dirmanita19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☒ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PROBLEMATIKA AKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERAN
STAKEHOLDER DALAM MENGATASINYA (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri
Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo)

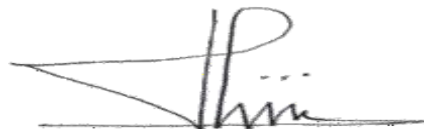
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Desember 2025

Penulis



(Sudirman)

ABSTRAK

Judul :Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam dan Peran *stakeholder* dalam Mengatasinya (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Sawohan Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo)

Penulis : Sudirman

Promotor : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA dan Dr. Hj.Hanun Asrohah, M.Ag

Kata Kunci : Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam di Daerah terpencil

Problematika aktivitas pendidikan agama Islam dan peran *stakeholder* dalam mengatasinya di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan daerah terpencil Kabupaten Sidoarjo merupakan kondisi pendidikan di daerah pesisir timur Kabupaten Sidoarjo yang memiliki sebutan daerah yang sulit terjangkau. Aktivitas-aktivitas pendidikan yang berada di tengah-tengah tambak atau tepi pantai timur Sidoarjo memiliki banyak problem-problem yang perlu ditindak lanjuti dengan secara profesional. Peran *stakeholder* Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran daerah terpencil Kabupaten Sidoarjo memberikan beberapa program untuk sekolah terpencil atau sulit terjangkau agar pendidikan di daerah tersebut tidak ketinggalan di perkotaan. Kedatangan guru mengajar dengan membawah program-program ke daerah terpencil baik dari Pemerintah pusat maupun Kabupaten Sidoarjo memiliki tujuan mencerdaskan dan menaruk harapan besar bagi siswa yang bersekolah di daerah terpencil dengan tujuan kedepannya menjadikan mereka lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas, problematika yang ditelaah dalam disertasi ini adalah Problematika aktivitas Pendidikan Agama Islam dalam bidang apa saja yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo?. Mengapa masing-masing problematika aktivitas pendidikan agama Islam terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo?. Apa akibat problematika aktivitas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo?. Bagaimana peran *stakeholder* dalam mengatasinya problematika aktivitas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo?.

Metode penelitian disertasi ini menggunakan deskriptif kualitatif. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi, Peneliti menggunakan analisis data meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil Penelitian ini adalah, *Pertama* siswa tidak bisa praktek salat karena sekolah tidak memiliki mushalla, jarak guru terlalu jauh, terisolasi secara geografis, tingginya putus sekolah, pembelajaran secara konvensional, pembelajaran internet belum ada, dan program sekolah 9 tahun belum tuntas. *Kedua* akses sekolah yang jauh dari kota,wali murid tidak sepenuhnya mendukung terhadap pendidikan, sarana dan prasarana sekolah terbatas, siswa tidak semua aktif pada aktivitas pembelajar al-Qur“an sehingga ketika waktunya pendidikan agama Islam mereka kurang memahami. *Ketiga* peserta didik mempunyai tingkat pengetahuan agama yang berbeda karena mereka

kurang motivasi dari orang tua mereka peserta didik yang kurang bersungguh-sungguh dalam belajar agama, problem peserta didik yang paling mendasar ada pada keluarga peserta didik tersebut, pendidik yang kurang mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan peserta didik berjalan dengan baik, dan pendidik kurang memberikan bimbingan serta penyuluhan tatkala peserta didik menemui kesulitan ketika belajar di rumah. Keempat yaitu peran Dinas Pendidikan dalam membantu dalam bidang akses dan kebutuhan sekolah, peran tokoh masyarakat diantaranya memberi masukan kemajuan sekolah, peran Kepala sekolah diantaranya membina semua yang berada di lingkungan sekolah, peran guru mengajar secara profesional. dan peran siswa meliputi belajar secara baik

Untuk mengatasi problematika aktivitas pendidikan agama Islam sebagai berikut (1) memperbaiki akses menuju sekolah dengan membuat jalan yang lebar dan kuat (2) memberi motivasi terhadap guru, siswa, dan orang tua agar selalu semangat dalam memahami kehidupan di daerah terpencil (3) *Stakeholder* selalu berusaha untuk mencari solusi dan mengatasi semua problem-problem aktivitas pendidikan agama Islam (4) memberi insentif, tunjangan dan honor yang lebih baik serta program terbaik bagi guru-guru yang mau mengajar di sekolah daerah terpencil (5) membuat kurikulum PAI khusus sekolah daerah terpencil.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Title : The Problems of Islamic Religious Education Activities and the Role of Stakeholders in Overcoming Them (Case Study at Sawohan State Elementary School in Kepetingan Buduran, Remote Area, Sidoarjo Regency)

Author : Sudirman

Promoter : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA and Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

Keywords : The Problems of Islamic Religious Education Activities in Remote Areas

The problem of Islamic religious education activities and the role of stakeholders in overcoming them in Sawohan 2 State Elementary School, Kepetingan Village, a remote area of Sidoarjo Regency is a condition of education in the east coast of Sidoarjo Regency which has a regional designation that is difficult to reach. Educational activities located in the middle of ponds or on the east coast of Sidoarjo have many problems that need to be followed up professionally. The role of stakeholders in Sawohan State Elementary School 2 Dusun Kepetingan Buduran, a remote area of Sidoarjo Regency, provides several programs for remote or difficult-to-reach schools so that education in these areas does not lag behind in urban areas. The arrival of teachers teaching by bringing programs to remote areas from both the central government and Sidoarjo Regency has the aim of educating and attracting great hope for students who study in remote areas with the aim of making them better in the future

Based on the description above, the problems studied in this dissertation are the Problems of Islamic Religious Education activities in what fields occur at Sawohan 2 State Elementary School, Buduran Kepetingan Village, Remote Area, Sidoarjo Regency?. Why do each of the problems of Islamic religious education activities occur at the Sawohan 2 State Elementary School, Dusun Kepetingan Buduran, Remote Area, Sidoarjo Regency?. What are the consequences of the problematic activities of Islamic Religious Education at the Sawohan 2 State Elementary School in the Kepetingan Buduran Village, a Remote Area of Sidoarjo Regency?. What is the role of stakeholders in overcoming the problems of Islamic Religious Education activities at Sawohan 2 State Elementary School, Dusun Kepetingan Buduran, Remote Area, Sidoarjo Regency?

This dissertation research method uses qualitative descriptive. Researchers collect data by using interviews, observation, and documentation. Researchers use data analysis including data reduction, data display, and data verification. The results of this study are, First, students cannot practice prayer because the school does not have a prayer room, the distance of teachers is too far, geographically isolated, high dropouts, conventional learning, internet learning does not exist, and the 9-year school program has not been completed. Second, access to schools that are far from the city, parents of students do not fully support education, limited school facilities and infrastructure, students are not all active in learning activities of the Koran so that when it is time for Islamic religious education they do not

understand. The three students have different levels of religious knowledge because they lack motivation from their parents, students who are less serious in studying religion, the most basic problem of students is in the students' families, educators who do not conduct evaluations every time to find out. whether the development of students is going well, and educators do not provide guidance and counseling when students encounter difficulties when studying at home. Fourth, the role of the Education Office in assisting in the field of access and school needs, the role of community leaders, including providing input on the progress of the school, the role of the principal, among others, fostering all those in the school environment, and the role of teachers teaching professionally. and the role of students includes learning well.

To overcome the problems of Islamic religious education activities as follows (1) improve access to schools by making wide and strong roads (2) motivate teachers, students, and parents to always be enthusiastic in understanding life in remote areas (3) Stakeholders always trying to find solutions and overcome all the problems of Islamic religious education activities (4) providing better incentives, allowances and salaries as well as the best program for teachers who want to teach in schools in remote areas (5) making PAI curriculum specifically for schools in remote areas



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ملخص البحث

الموضوع : مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي ودور أصحاب المصلحة في التغلب عليها (دراسة حالة في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية في قرية كفتيجان بودوران، المنطقة النائية، مديرية سيدوارجو)

الكاتب : سودرمان

المشرف : أ. د. الحاج إمام بواني، أ. ماجستير، د. الحاجة حنون أشرحة، أ. ماجستير

كلمات أساسية : مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي في المناطق النائية

تعد مشكلة أنشطة التعليم الديني الإسلامي ودور أصحاب المصلحة في التغلب عليها في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران، هي المنطقة النائية، مديرية سيدوارجو ، شرطاً للتعليم في الساحل الشرقي مديرية سيدوارجو التي لها تصنيف إقليمي يصعب الوصول إليه. الأنشطة التعليمية التي تقع في وسط المسامك أو على الساحل الشرقي لسيدوارجو بها العديد من المشاكل التي تحتاج إلى متابعتها بشكل محترفي. يوفر دور أصحاب المصلحة في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران ، وهي منطقة نائية من مديرية سيدوارجو ، العديد من البرامج للمدارس النائية أو التي يصعب الوصول إليها حتى لا يتخلف التعليم في هذه المناطق من المناطق الحضرية. يهدف وصول المعلمين للتدريس من خلال الإشراف على البرامج إلى المناطق النائية من الحكومة المركزية و مديرية سيدوارجو إلى تثقيف وجذب آمال كبيرة للطلاب الذين يدرسون في المناطق النائية بهدف جعلهم أفضل في المستقبل.

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن المشكلات التي تم بحثها في هذه الرسالة هي مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي في أي المجالات التي تحدث في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران ، المنطقة النائية، مديرية سيدوارجو ؟. لماذا تحدث كل مشكلة من مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران المنطقة النائية ، مديرية سيدوارجو ؟. ما هي عواقب الأنشطة الإشكالية للتعليم الديني الإسلامي في مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران ، وهي منطقة نائية من مديرية سيدوارجو ؟. ما هو دور أصحاب المصلحة في التغلب على مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي في

مدرسة ساووهان الابتدائية الحكومية الثانية في قرية كفتيجان بودوران ، المنطقة
النائية ، مديرية سيدوارجو ؟

أما طريقة هذه الأطروحة فوصفية كيفية. يجمع الباحث البيانات بطريقة
المقابلة، والملاحظة والوثائق. يستخدم الباحث تحليل البيانات بالتفصيل، عرض
البيانات وتحققها

تستخدم طريقة البحث هذه الأطروحة الوصفية النوعية. يجمع الباحثون البيانات
باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق ، ويستخدم الباحثون تحليل البيانات بما
في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. نتائج هذه الدراسة
هي ، أولاً ، لا يمكن للطلاب ممارسة الصلاة لأن المدرسة لا تحتوي على غرفة
للصلاة ، ومسافة المعلمين بعيدة جداً ، ومعزولة جغرافياً ، ونسبة تسرب عالية ،
وتعلم تقليدي ، وتعلم عبر الإنترنت غير موجود ، و 9- لم يكتمل برنامج العام
الدراسي. ثانياً ، الوصول إلى المدارس البعيدة عن المدينة ، ولا يدعم أولياء أمور
الطلاب التعليم بشكل كامل ، والمرافق المدرسية والبنية التحتية المحدودة ، ولا
ينشط الطلاب جميعاً في أنشطة تعلم القرآن حتى يحين وقت التعليم الديني
الإسلامي. لا أفهم. الطلاب الثلاثة لديهم مستويات مختلفة من المعرفة الدينية
لأنهم يفتقرون إلى الدافع من آبائهم ، والطلاب الأقل جدية في دراسة الدين ،
والمشكلة الأساسية للطلاب هي في أسر الطلاب ، والمعلمين الذين لا يقومون
بإجراء التقييمات في كل مرة لمعرفة ذلك. ما إذا كان تطور الطلاب يسير على
ما يرام ، ولا يقدم المعلمون التوجيه والإرشاد عندما يواجه الطلاب صعوبات
عند الدراسة في المنزل. رابعاً ، دور مكتب التعليم في المساعدة في مجال
الوصول والاحتياجات المدرسية ، ودور قادة المجتمع ، بما في ذلك تقديم
مدخلات حول تقدم المدرسة ، ودور المدير ، من بين أمور أخرى ، وتعزيز كل
من هم في المدرسة البيئية ، ودور المعلمين في التدريس مهنيًا. ويتضمن دور
الطلاب التعلم الجي

للتغلب على مشاكل أنشطة التعليم الديني الإسلامي على النحو التالي (1) تحسين
الوصول إلى المدارس من خلال إنشاء طرق واسعة وقوية (2) تحفيز المعلمين
والطلاب وأولياء الأمور ليكونوا دائمًا متحمسين لفهم الحياة في المناطق النائية
(3) يحاول أصحاب المصلحة دائمًا لإيجاد حلول والتغلب على جميع مشاكل
أنشطة التعليم الديني الإسلامي (4) تقديم حوافز وبدلات وألعاب أفضل بالإضافة

إلى أفضل برنامج للمعلمين الذين يرغبون في التدريس في المدارس في المناطق
مخصصًا للمدارس في المناطق النائية PAI النائية (5) مما يجعل منهج



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	iv
TRANSLITERASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah.....	9
C. Pertanyaan Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	23
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Problematika Aktivitas Pendidikan.....	25
1. Pengertian Problematika Pendidikan Aktivitas.....	25
2. Beberapa Aktivitas Pendidikan	29
3. Problem Sarana dan Prasarana PAI di Sekolah.....	45
4. Problem Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Daerah Terpencil.....	49
5. Problem Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Terpencil.	50
6. Problematika Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	

di Daerah Terpencil.....	55
7. Problematika Kondisi Akses Daerah Terpencil	56
8. Setandar Kelulusan Pendidikan Agama Islam di Daerah Terpencil.....	57
B. Pendidikan Agama Islam di Daerah Terpencil	60
1. Pengertian Pendidikan agama Islam	60
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	63
3. Karakteristik Pendidikan Agama Islam.....	64
4. Manfaat Pendidikan Agama Islam	65
5. Pendidikan Agama Islam menjadi Budaya Sekolah	68
6. Fungsi Pendidikan Agama Islam	70
7. Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	71
8. Lingkungan Pendidikan Agama Islam	78
9. Pendidikan di Daerah Terpencil	86
C. Peran <i>Stakeholder</i> dalam Mengatasinya Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam di Daerah terpencil	98
1. Peran Dinas Pendidikan	97
2. Peran Tokoh Masyarakat/Komite.....	107
3. Peran Kepala Sekolah	108
4. Peran Guru.....	109
5. Peran Siswa	110
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	116
1. Jenis Penelitian.....	112
2. Pendekatan Penelitian	115
3. Setting Lokasi.....	116
B. Sumber Data Penelitian.....	116
Data Informen 5 dari Sekolah Dasar Negeri Sawohan Dusun Sawohan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	116
C. Teknik Pengumpulan Data.....	117
1. Metode Interviu Mendalem (In depth Interview)	117

2. Observasi Partisipasi (Participant Observation).....	118
3. Metode Dokumentasi	118
D. Teknik Analisis Data.....	119
1. Data Analisis sebelum di Lapangan	120
2. Analisis Data di Lapangan	120
E. Pengecekan Keabsahan Data	123
1. Triangulasi.....	123
2. Pengecekan Teman Sejawat.....	125
3. Kecukupan Referensial	125
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Setting Lokasi.....	127
1. Sejarah Kabupaten Sidoarjo	127
2. Keadaan Geografis Kabupaten Sidoarjo.....	127
3. Kondisi Daerah Kabupaten Sidoarjo	128
4. Kondisi Akses Sekolah Terpencil Daerah Kabupaten Sidoarjo	129
5. Keagamaan Daerah Kabupaten Sidoarjo.....	130
6. Budaya Daerah Kabupaten Sidoarjo	130
7. Kondisi Ekonomi Masyarakat Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	131
8. Program Pemerintah Kabupaten Sidoarjo dalam Pembangunan Gedung Sekolah Daerah Terpencil	132
9. Kondisi Sekolah Dasar Daerah Kabupaten Sidoarjo.....	132
B. Gambaran Umum SD/MI yang tergolong daerah terpencil atau sulit terjangkau Kabupaten Sidoarjo.....	133
Sekolah Dasar Negeri 2 Sawohan Dusun Kepetingan Kecamatan Buduran Kabupaten Sidoarjo	133
C. Paparan Data	136
1. Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam Dalam Bidang apa saja yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	138

2. Masing-masing Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	141
3. Akibat Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	146
4. Bagaimana Peran <i>stakeholder</i> dalam mengatasi Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	149
B. Temuan Penelitian	153
C. Proposisi	159
D. Pembahasan	175
1. Problematika akses pendidikan agama Islam di daerah terpencil Kabupaten Sidoarjo	173
a. Problematika Sarana dan Prasarana	173
b. Jarak guru mengajar terlalu jauh	175
c. Kondisi Daerah yang terisolasi geografis	178
d. Siswa angka putus sekolah masih relatif tinggi	180
e. Model Pembelajaran yang Konvensional	181
f. Belum tersedia sistem pembelajaran lewat akses internet ..	183
g. Program sekolah 9 tahun tidak jalan	184
2. Masing-masing Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	141

a. Kondisi Sekolah yang Jauh dari Kota.....	186
b. Wali Murid tidak Sepenuhnya mendukung Terhadap Pendidikan	187
c. Sarana dan Prasarana Sekolah Kurang Lengkap	188
d. Aktivitas Siswa Terbatas karena Faktor Fasilitas.....	188
e. Siswa tidak semua ikut Aktivitas atau Kegiatan Belajar al-Qur'an Sehingga Ketika Waktunya PAI Kurang Semangat	189
f. Pendidik Kesulitan Mengajar karena siswa Kurang aktif ..	190
3. Akibat Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten Sidoarjo	191
a. Peserta didik mempunyai Tingkat Pengetahuan Agama yang sama	192
b. Peserta didik yang tingkat kecerdasan (IQ) berbeda	193
c. Peserta Didik yang Kurang Bersungguh-Sungguh dalam Belajar Agama	192
d. Problem Peserta Didik yang Paling Mendasar ada pada Keluarga Peserta Didik.....	194
e. Pendidik yang Kurang Mengadakan Evaluasi setiap waktu untuk Mengetahui apakah Perkembangan Peserta Didik Berjalan dengan Baik atau Tidak.....	195
f. Pendidik Kurang Memberikan Bimbingan dan Penyuluhan Tatkala Peserta Didik Menemui Kesulitan Dalam Mengembangkan Potensinya	197
4. Bagaimana Peran <i>stakeholder</i> dalam mengatasi Problematika Aktivitas Pendidikan Agama Islam yang terjadi di Sekolah Dasar Negeri Sawohan 2 Dusun Kepetingan Buduran Daerah Terpencil Kabupaten	

Sidoarjo.....	199
a. Peran Dinas Pendidikan dalam Mengatasinya	
Problematika Aktivitas.....	199
1) Bantuan Transpotasi Menuju Daerah Terpencil	199
2) Memberi Bantuan Buku-Buku Materi dan Alat Peraga.....	200
3) Memperbaiki Akses Menuju Sekolah.....	202
4) Melayakan Honor dan Insentif Guru Pendidikan Agama	
Islam	203
5) Memberi Kebebasan Siswa yang Lulus untuk Memilih	
Masuk SMP Negeri Tanpa ada Tes	204
6) Memberi Bantuan Buku-Buku Materi Pendidikan agama	
Islam	205
7) Membangunkan Setiap Sekolah Tempat Ibadah	206
8) Program Nasional Indonesia Pintar atau PIP Gratis	
Sampai Lulus	208
b. Peran Dinas Tokoh Masyarakat	210
1) Bamberi Masukan Kemajuan Sekolah.....	211
2) Menentukan Kebijakan Lingkungan Sekolah.....	212
c. Peran Kepala Sekolah	213
1) Kepala Sekolah dalam Pembina Guru	214
2) Kepala Sekolah dalam Mengevaluasi Sekolah	215
3) Kepala Sekolah dalam Membina Siswa.....	217
4) Kepala Sekolah dalam Membina Staf Adminitrasi.....	217
5) Kepala Sekolah dalam Memajukan Sekolah.....	219
d. Peran Guru	220
1) Mengajar Secara Efektif dan Efisien	221
2) Pendidik Bertanggung Jawab Kepada Kepala Sekolah	223
e. Peran Guru	224
1) Memahami Materi Pelajaran.....	226
2) Peran Siswa dalam mengerjakan Materi Pelajaran	227
3) Peran Siswa pada Tugas Materi Pembelajaran	228

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	230
B. Implementasi Praktis	234
C. Rekomendasi	239

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DARTAR TABEL

Keterangan

Tabel 1.1. Mapping Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 2.1 Informan Penelitian.....	116



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Keterangan

Tabel 2.2. Temuan Penelitian..... 158

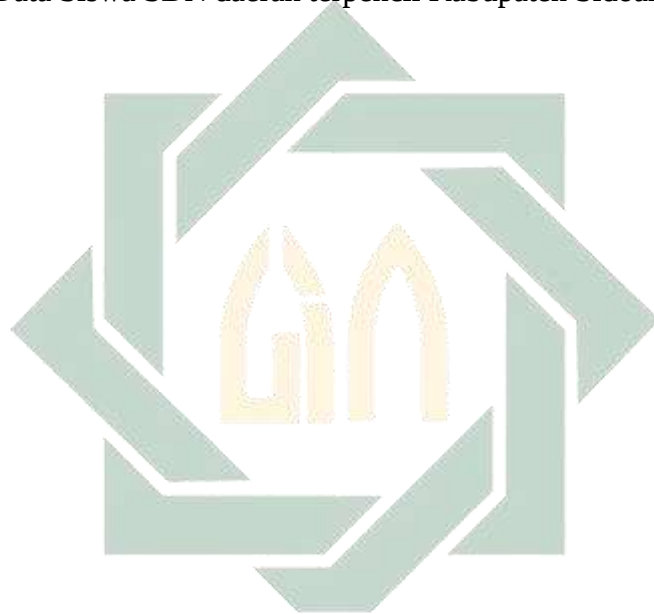
Tabel 3.3 Pokok Problematika Pendidikan Agama Islam..... 162



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat izin Penelitian dari program pascasarjana UINSA Surabaya
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian dari SDN Sawohan 2 Kepetingan Buduran Sidoarjo
Lampiran 3	Instrumen Penelitian
Lampiran 4	Tarnskrip wawancara observasi
Lampiran 5	Biodata Peneliti
Lampiran 6	Data Siswa SDN daerah terpencil Kabupaten Sidoarjo



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Asifudin, Ahmad Janan. *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam, Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2010
- Al Abrasi dan M Athiyah. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang 2005.
- Arifin.H.M *Ilmu Pendidikan Suatu Tinjauan Teiritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. (Jakarta:Bumi Aksara, 2005.
- A'la, Abd. *Pendidikan Agama yang Mencerahkan*, Kompas, 4 Januari 2002
- Azra Azyumardi, dkk, *Buku Teks: Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Depag RI, 2011.
- Aminullah, et.al. *Membangun Karkter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta:Graha Ilmu, 2011.
- Azra Azyumardi, dkk, *Buku Teks: Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Depag RI, 2010.
- Abu Bakar Carmen, *Mainstreaming MAdrasah Education In The Philippines: Issues, Problems And Challenges*, (Islamic Studies And Islamic Education In Contemporary Southeast Asia)
- Arifin, H. M .*Kapita Seleкта Pendidikan (Islam dan Umum)*. Jakarta : Bumi Aksara 2010.
- Arifin H.M .*Ilmu Pendidikan Suatu Tinjauan Teiritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta:Bumi Aksara, 2009.
- Arifin dan Barnawi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jojakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Arifin, H.M. *Kapita Seleкта Pendidikan (Islam dan Umum)*. Jakarta : Bumi Aksara, 2001.
- Abdul, Khobir *Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press. 2010.
- Arifin, Muzayyin, *Kapita Seleкта Pendidikan* Jakarta: PT Bumi Aksara, cet. 4, 2009.
- Al Abrasi, M. Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam* Jakarta: Bulan Bintang 2009.

Ali Quthb, Muhammad, *Sang Anak dalam Naungan Pendidikan Islam*. Bandung: CV Diponegoro, 2007.

A. Rusdiana dan Qiqi Yualiati Zakiyah, *Pendidikan Nilai, Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.

Abdorrahman, Gintings. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Buah Batu, 2008.

Ariningsih Suciati, dalam Pengembangan Model Pendidikan Menengah “Sekolah Kebangsaan “ di Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar dan Perbatasan sebagai Implementasi Pembelajaran Pkn dalam Jurnal Moral Kemasyarakatan Vol. 1. No. 1. Juni 2016.

Ariningsih Suciati, *Pengembangan Model Pendidikan Menengah Sekolah Kebangsaan di Daerah terpencil, Tertinggal, terluar dan Perbatasan Sebagai Implementasi Pembelajaran Pkn*. Jurnal dan Moral Kemasyarakatan VOL. 1, No.1, Juni 2016

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2007.

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Badan Pusat Statistik Kabupaten Sidoarjo BPS Statistics Of Sidoarjo Regency 2018.

Bungis Burhan, *Penelitian Kualitatif, Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lain*. Jakarta: Prenada Media Group 2012.

Burnawi dan Noven Ardy Wiyuni, *Ilmu Pendidikan Islam: Rancang Bangsa Konsep Pendidikan Monokotomik-Hulistik* Jogjakarta : Ar Ruzz Media, 2012.

Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Buchori, Mochtar. *Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia Spektrum* Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya 2010.

Campbell, A.M. and Yates, G.C.R. 2011. Want to be a country teacher? No, I am too Metrocentric. *Journal of Research in Rural Education*, 26:1-2012.

Chen, D (Eds) and Mulkeen, A..Teachers for rural schools, experiences in Lesotho, Malawi, Mozambique,2008.

Departemen Pendidikan Nasional. *Biaya Operasional Sekolah*, Jakarta: Depdiknas 2010.

Data dan Informasi Pelayanan Dasar Publik Daerah Tertinggal Kementerian Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal dan Transmigrasi terkait percepatan pembangunan di 122 kabupaten yang telah ditetapkan sebagai daerah tertinggal. 2015.

Dian Andayani dan Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Jumanatul 'Ali-Art, 2004.

Depkimpraswil, *Strategi dan konsepsi Pengembangan Kawasan Perbatasan Negara*. Jakarta 2002.

Departemen Agama RI. 2001. *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Depag RI. 2000.

Direktorat Pendidikan Agama Islam, Departemen Agama RI, Laporan Evaluasi Tahun 2007, Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam. 2008.

Daud, Mohammad, *Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

Daud, Ali Mohammad, *Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.

Dian, Andayani dan Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Djamas Nurhayati, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pascakemerdekaan* Jakarta: Rajawali Press, 2009.

Diah, A.K Riza. *Resiliensi Guru di Sekolah Terpencil* Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya 2012.

Dja'far. Siddik *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Media Perintis, 2011.

Darajat, Zakiah *Dasar-dasar Agama Islam Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum* 2009.

Darajat, Zakiah *Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Mental*. Jakarta: Bulan Bintang, 2005.

Darajat, dkk, *Zakiah Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005

Emzir, *Metodologi, Penelitian Kualitatif, Analisis Data*. Jakarta: RajaGrafindoPernada, 2010.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.

Eni Fariyatul Fahyuni dan Nurdyansayah, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

Endang, dkk Purwanti., *Perkembangan Peserta Didik*. Malang : UMM. Press, 2002.

Fuad Ihsan. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta 2006.

F.M. Gaffar, *Perencanaan Pendidikan Teori dan Metodolgi*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 2010.

Gultom, Maidin, *Perlindungan Hukum Terhadap Anak dan Perempuan*. Refika Aditama, Jakarta, 2012.

Geremeck, B. *Education for the twenty-frist century*. Inter Parliamentary Conference On Education, Science, Culture and Communication On The Eve Of The 21stCentury. Paris: UNESCO 1986

Ginajar, Danang R *Sinergi peran strategi guru dan teknologi menghadapi era industri 4.0* seminar di Dinas pendidikan dan Kebudayaan senin, 7 Oktober 2019 Jakarta.

Hassan Shadily dan Echols, John M. *Kamus Inggris Indonesia : An English – Indonesian Dictionary*. Jakarta: PT Gramedia 2005.

Hasan, M Ali *Perbandingan mazhab*. Jakarta: Rajawali Pers, 2005.

Hujair, *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia* Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.

Hery Noer Ali , *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 2000.

Hassan Shandily dan John M. Echals, *Kamus Bahasa Inggris Indonesia* Jakarta PT Gramedia 2000.

Haltami Salim , *Pendidikan Agama dalam Keluarga Revitalisasi Peran Keluarga dalam Pembangunan Generasi Bangsa Yang Berkarakter*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.

Husni Rahim. *Arah Baru Pendidikan Islam di indonesia*. Jakarta: Logos.2001.

Hakim, Lukman, *Pemerataan Akses Pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional* Jurnal EduTech Vol. 2 No. 1 Maret 2016.

Ihsan, Fuad *Dasar-Dasar kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008

Idrus Muhammad Mutu Pendidikan dan Pemerataan Pendidikan di Daerah Jurnal Psikopedagogia, Vol. 1, No. 2, Desember 2012.

Idris, Zahara *Dasar-Dasar Kependidikan*. Padang: Angkasa Raya, 2009.

Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta 2015.

Ihsan, Fuad *Dasar-Dasar kependidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008

Kodir, Abdul. *Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi*. Jurnal Vol.3.2006.

Khobir Abdul, “*Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi*,” Jurnal Forum Tarbiyah 7, No. 1 (Juni 2009): 7–8

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2010-2014*. Tentang Perluasan dimaknai sebagai upaya untuk memperluas daya tampung, agar semua warga negara mempunyai kesempatan yang sama dalam memperoleh layanan pendidikan, sedangkan pemerataan dimaknai sebagai upaya untuk mengatasi kesenjangan layanan pendidikan antar wilayah.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 631 Tahun 2019 Tentang Petunjuk Teknis Penerimaan Peserta Didik Baru Raudlatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan Tahun Pelajaran 2019/2020. Yaitu Madrasah Ibtidaiyah, maksimal 54 rombel/madrasah dan 9 rombel/tingkat dengan jumlah siswa maksimal 28 siswa/rombel.

Langunglung, Hasan *Pendidikan dan Pendidikan Islam*. Jakarta, Pustaka Al-Harun 2005.

Lubis, Mawar, *Evaluasi Pendidikan Nilai* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Lubis, M. Solly, *Dimensi-Dimensi Manajemen Pembangunan*, Mandar Maju, Bandung, 2007.

Lia Yuliana dan Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pendidikan*, Aditya Media bekerjasama dengan FIP dan UNY: Yogyakarta, 2008.

M. Dimiyati, *Dilema Pendidikan Ilmu Pengetahuan*. Malang: IPTPI-PSUM 2001.

Majid Abdul, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Marinda Ahmad D, *Filsafat Pendidikan Islam* Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1980

Majidi, Busyairi, *Konsep Pendidikan Islam Para Filosof Muslim*. Yogyakarta: al-Amin Press, 2007.

Mochtar, Buchori. *Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya 2009.

Makbuleh Deden, *Pendidikan Agama Islam : Arah Baru Pengembangan Ilmu Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Mansur, Isna, *Dikursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2001.

Meleong, Lexy.J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002.

Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen, Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2009.

Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen, Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*. Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2009.

Muhaimin *Pemikiran Pendidikan Agama Islam (Paradigma, Teori dan Pengembangan Gagasan)* Other Thesis Universitas of Muhammadiyah Malang, 2010.

Mulyadi, Muhammad, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta praktek kombinasinya Dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Publica Institute 2012.

Muhaimin. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Graffindo Persada. 2006.

Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Mujib dan Muhamin, *Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Tri Genda Karya: 2007.

Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 2005.

Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.

Muhaiman, *Paradigma Pendidikan Agama Islam* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

Ngatini dan S. Lestari, *Pendidikan Islam Kontekstual*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. cet ke-1, 84.

Noer Ali Hery, *Watak Pendidikan Islam*, Jakarta: Friska Agung Insani, 2000.

Noor Iwan *Desain Inovasi Pemerintahan Daerah*. Malang : UB Press. 2017.

Nata Abuddin, *Manajemen Pendidikan*. Bogor: Kencana, 2003.

Nata, Abuddin, *Pendidikan Islam di era melenial*. Jurnal Pendidikan Islam. Conscience, 2010.

Noor Syam Muhammad *.Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Panctisila*. Surabaya : Usaha Nasional 2005.

Nazir , *Metode Penelitia*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2008.

Paulo, Paulo. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia. 2008.

Putra Daulay Haidar, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*. cet. 1 Medan: IAIN Press, 2002.

Purwanto, M. Ngalm *Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.

Peraturan Mentri Diknas nomor 69 Tahun 2009 tentang Standar biaya operasi non personalia atau BOS.

Peraturan Presiden Nomor 22 Tahun 2018 Pedoman Penyusunan, Pelaksanaan, dan Pengawasan Rencana Aksi Nasional Percepatan Pembangunan Daerah Tertinggal, perlu menetapkan Keputusan Presiden tentang Rencana Aksi Nasional Percepatan Pembangunan Daerah Tertinggal Tahun 2019.

Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyangkut standar sarana dan prasarana pendidikan secara nasional pada Bab VII Pasal 42

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional. Jakarta: Sinar Grafika, 2009.

Propernas tahun 2000-2004 yang mengacu kepada GBHN 1999-2004.

Permendikbud RI Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas.15:1

Pramesti Pradna P dan Riza Diah A.K. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Vol.1.No.,02 Juni 2012.

Poetranto Tri, *Bagaimana mengatasi Permasalahan di daerah Perbatasan*, Jakarta: Buletin Puslitbang Strahan Balitbang Dephan 2003

Poerwadarminata W.J.S. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta Balai Pustaka 2010.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.

Surya Muhammad, *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. Jakarta: Mahaputra Adidaya, 2003.

Syamsul Kurniawan dan Haitami Salim , *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Sutrisno, Bandung 19 April 2017 *Mewujudkan Akses Pendidikan yang Merata dan Berkeadilan* Dinas Pendidikan Kota Bandung,1

Sudiar Sonny Pembangunan Wilayah Perbatasan Negara: Gambaran Tentang StrategiPengelolaan Kawasan Perbatasan Darat di Provinsi Kalimantan Utara Jurnal Administrative Reform, Vol.3 No.4,Oktober-Desember2015

Shindunata.*Menggagas Pardigma Baru Pendidikan Demokratisasi Otonomi, Civil Society, Globalisasi*. Yogyakarta: Kanisius. 2000.

- Supriadi, D. *Pendidikan di Daerah Terpencil: Masalah dan Penanganannya*. Bandung: IKIP Bandung, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung. Penerbit Alfabeta, Cet. Ke IX, 2010.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Su'dadah *Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* Jurnal Kependidikan, Vol. II No. 2 November 2014.
- Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RAD*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sutiyono H.M., *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 1*. Jakarta: Rineka Cipta 2009.
- Siddik Dja'far, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Media Perintis, 2011.
- Sholihin, H. Z. *Pendidikan di Persimpangan Jalan*. Pontianak: IAIN Press 2015.
- Rosyadi, Khoiron *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Rajasa Sutan. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya. Karya Utama. 2002.
- Riza, Diah A.K. Riza *Resiliensi Guru di Sekolah Terpencil* Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya 2012.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*. Raja Grafindo Persada, 2011
- Rohani dkk Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ramayulis, *Metodologi pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Toha Chubib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2000.
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Tilaar, H.A.R. *Kekuasaan dan Pendidikan, Manajemen Pendidikan Nasional Dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2009.

Umar Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah, 2011.

Umar Husein, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang: *Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Merah Putih, 2007.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 ayat 1.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Pasal 53 ayat (1) Tentang Perlindungan Anak, dalam hal ini pemerintah memiliki tanggungjawab memberikan biaya pendidikan dan/atau bantuan cuma-cuma atau pelayanan khusus bagi anak dari keluarga tidak mampu, anak terlantar, dan anak yang bertempat tinggal di daerah terpencil.

Undang-Undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional 2003*. Jakarta: cemerlang, 2003.

Umar Tirta Raharja, *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 11 ayat 1.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 47 bahwasanya sumber pendanaan pendidikan itu berasal dari Pemerintah (APBN), Pemerintah Daerah (APBD) dan masyarakat (masyarakat, individu, dunia usaha).

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 Ayat 2 Tentang *tanggungjawab pendidikan bangsa, terutama pendidikan dasar adalah menjadi tanggungjawab pemerintah*.

Uzer Usman Muhammad, *Upaya Optimalisasi KBM*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.

Undang-Undang 1945 Bunyi alenia ke empat.

Undang-undang Dasar 1945 pasal 53 Mengenai tanggungjawab Negara terhadap akses pendidikan bagi setiap warga Negara, kembali ditegaskan pada Pasal 53 ayat (1) Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, dalam hal ini pemerintah memiliki tanggungjawab memberikan

biaya pendidikan dan/atau bantuan cuma-cuma atau pelayanan khusus bagi anak dari keluarga tidak mampu, anak terlantar, dan anak yang bertempat tinggal di daerah terpencil

Wiersma, William *Research Methods in Education; An Introduction*, Boston, London, Sydney, Toronto, Allyn and Bacon Inc. Ford Edition, 11986

Wardianti, Ardhani dan Setiawan, Hari Harjanto. Kelompok Belajar Kancil Sebagai Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan Anak Penjual Kresek di Pasar Ujung Berung, Jakarta: *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial*, Vol.15, No.2, Kementerian Sosial RI. 2010.

Wardi, Moh. Problematika Pendidikan Islam dan “solusi Alternatifnya. Tadrîs , 1 (Juni, 2013)

Yusuf Syamsu, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005.

Zulfitri Hanifa. 2017. *Permasalahan akses pendidikan di Indonesia*.
<https://www.slideshare.net/HanifaZulfitri/akses-pendidikan>. diakses pada

Zuriah Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara 2007.

Zuhairini, *Sistem ini mengambil pola sistem pendidikan Barat dengan penyesuaian-penyesuaian dengan Islam dan kepentingan nasional* Ciputat Press, 2007.

Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UIN Press, 2004 Zaim El-Mubarak, *Membumikan Pendidikan nilai Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Zuriah Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara 2007.