

**EKSPLORASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING BERBANTUAN
MEDIA *FLASHCARD* BAGI SISWA BERKESULITAN MEMBACA
DI SD YAPITA SURABAYA**

SKRIPSI

LAILY MAGHEIROH

NIM. 06020722042



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laily Maghfiroh

NIM : 06020722042

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 15 Desember 2025

Yang Membuat pernyataan



Laily Maghfiroh

NIM. 06020722042

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Laily Maghfiroh

NIM : 06020722042

Judul : **EKSPLORASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING BERBANTUAN
MEDIA *FLASHCARD* BAGI SISWA BERKESULITAN MEMBACA DI SD
YAPITA SURABAYA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 15 Desember 2025

Pembimbing I



Dr. Husni Abdillah, M.Pd.
NIP. 198612242015031003

Pembimbing II



Dr. Munawir, M.Ag.
NIP. 196508011992031005

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Laily Maghfiroh ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi,

Surabaya, 22 Desember 2025

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Husni Abdillah, M.Pd.

NIP. 198612242015031003

Penguji II

Dr. Munawir, M.Ag.

NIP. 196508011992031005

Penguji III

Dr. Hernik Farisia, M.Pd.I.

NIP. 198308082023212033

Penguji IV

Dr. Mukhoivaroh, M.Ag.

NIP. 197304092005012002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laily Maghfiroh
NIM : 06020722042
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : laili.fi15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EKSPLORASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING BERBANTUAN MEDIA

FLASHCARD BAGI SISWA BERKESULITAN MEMBACA DI SD YAPITA SURABAYA

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 05 Januari 2026

Penulis

Laily Maghfiroh

ABSTRAK

Laily Maghfiroh, 2025. Eksplorasi Layanan Bimbingan Konseling Berbantuan Media *Flashcard* bagi Siswa Berkesulitan Membaca di SD YAPITA Surabaya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I **Dr. Husni Abdillah, M.Pd.** Pembimbing II **Dr. Munawir, M.Ag.**

Kata Kunci: Layanan Bimbingan Konseling, *Flashcard*, Kesulitan Membaca.

Kesulitan membaca pada siswa sekolah dasar menjadi hambatan penting dalam proses pembelajaran, khususnya pada kelas awal. Berdasarkan kondisi awal di SD YAPITA Surabaya, siswa yang mengikuti layanan bimbingan konseling menunjukkan hambatan membaca seperti tertukar huruf, lambat mengeja, kesulitan merangkai suku kata, serta rendahnya fokus dan kepercayaan diri saat belajar membaca. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan konseling berbantuan media *flashcard*, mengkaji pengalaman dan respons siswa selama pendampingan, serta mengidentifikasi hambatan dan strategi guru BK dalam mendampingi siswa berkesulitan membaca. Penelitian ini juga diarahkan untuk memberikan gambaran kontekstual mengenai praktik layanan bimbingan konseling di sekolah dasar, khususnya dalam mendukung keterampilan membaca permulaan siswa kelas awal melalui pendekatan visual yang adaptif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru Bimbingan dan Konseling serta siswa kelas I yang mengalami kesulitan membaca. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi selama proses layanan bimbingan konseling berlangsung. Layanan dilaksanakan secara individual dan semi-individual dengan frekuensi dua hingga tiga kali per minggu dan durasi rata-rata 30 menit per sesi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperkuat melalui triangulasi teknik dan sumber serta *member check*. Proses pengolahan data dilakukan secara berkesinambungan sejak tahap pengumpulan data hingga analisis akhir, sehingga temuan penelitian merepresentasikan kondisi lapangan secara utuh dan mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan konseling berbantuan *flashcard* dilaksanakan secara bertahap, dimulai dari pengenalan huruf, suku kata, hingga penggabungan suku kata sederhana. Siswa menunjukkan peningkatan pada penguasaan huruf dan suku kata, kelancaran membaca, motivasi belajar, serta kepercayaan diri. Hambatan berupa perbedaan kemampuan siswa, rendahnya fokus, dan motivasi belajar diatasi melalui pengulangan materi, pemberian penguatan positif, variasi metode pendampingan, serta koordinasi antara guru BK, guru kelas, dan orang tua. Secara keseluruhan, penggunaan media *flashcard* memberikan kontribusi positif dalam mendukung layanan bimbingan konseling dan membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di SD YAPITA Surabaya. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan konseling berbantuan media *flashcard* tidak hanya berperan dalam aspek akademik, tetapi juga berkontribusi pada penguatan aspek psikologis siswa, terutama dalam membangun rasa percaya diri dan sikap positif terhadap kegiatan membaca.

ABSTRACT

Laily Maghfiroh, 2025. Exploration of Guidance and Counseling Services Assisted by *Flashcard* Media for Students with Reading Difficulties at SD YAPITA Surabaya. Undergraduate Thesis, Islamic Elementary Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya. Supervisor I **Dr. Husni Abdillah, M.Pd.** Supervisor II **Dr. Munawir, M.Ag.**

Keywords: Guidance and Counseling Services, *Flashcards*, Reading Difficulties.

Reading difficulties among elementary school students constitute a significant barrier to the learning process, particularly in the early grades. Based on the initial conditions at SD YAPITA Surabaya, students who participated in guidance and counseling services exhibited reading difficulties such as letter confusion, slow decoding, difficulty in blending syllables, as well as low focus and self-confidence during reading activities. Therefore, this study aims to describe the implementation of flashcard-assisted guidance and counseling services, examine students' experiences and responses during the mentoring process, and identify the challenges and strategies employed by the school counselor in assisting students with reading difficulties.

This study employed a descriptive qualitative approach involving a school counselor and first-grade students with reading difficulties. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation during the implementation of the services. The services were conducted in individual and semi-individual settings two to three times per week with an average duration of 30 minutes per session. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation and member checking.

The findings indicate that flashcard-assisted guidance and counseling services were implemented gradually, starting from letter recognition and syllable identification to simple syllable blending. Students demonstrated improvements in letter and syllable mastery, reading fluency, learning motivation, and self-confidence. Challenges such as differences in students' abilities, low focus, and limited motivation were addressed through material repetition, positive reinforcement, varied mentoring methods, and coordination with classroom teachers and parents. Overall, the use of flashcard media contributed positively to supporting guidance and counseling services and improving the reading abilities of students with reading difficulties at SD YAPITA Surabaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	ii
MOTO	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
LEMBAR PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Pembatasan Masalah dan Fokus Penelitian	15
D. Rumusan Masalah.....	15
E. Tujuan Penelitian.....	16
F. Manfaat Penelitian	16
1. Manfaat Teoritis	16
2. Manfaat Praktis	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Konsep Bimbingan Konseling	18
2. Siswa Berkesulitan Membaca	26
3. Media <i>Flashcard</i> sebagai Alat Bantu Pembelajaran dan Bimbingan	30
4. Integrasi Media <i>Flashcard</i> dalam Layanan Bimbingan Konseling ...	31

5. Landasan Psikologi dan Pendidikan.....	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
1. Tempat Penelitian.....	50
2. Waktu Penelitian	51
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	52
1. Subjek Penelitian.....	52
2. Objek Penelitian	53
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
E. Keabsahan Data	68
F. Teknik Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. HASIL PENELITIAN	71
1. Perancangan dan Pelaksanaan Layanan BK Berbantuan <i>Flashcard</i> ..	71
2. Pengalaman dan Respons Siswa terhadap Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Layanan BK	82
3. Tantangan dan Strategi Guru BK dalam Pemanfaatan Media <i>Flashcard</i>	88
B. PEMBAHASAN.....	95
1. Perancangan dan Pelaksanaan Layanan BK Berbantuan <i>Flashcard</i> ..	95
2. Pengalaman dan Respons Siswa terhadap Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Layanan BK	108
3. Tantangan dan Strategi Guru BK dalam Pemanfaatan Media <i>Flashcard</i>	115
BAB V PENUTUP	125
A. Simpulan	125
B. Implikasi	126
C. Keterbatasan Penelitian.....	127

D. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	137
LAMPIRAN.....	138



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis Kajian Penelitian yang Relevan	37
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru BK.....	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Kelas	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	59
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Guru BK.....	60
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas	63
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa	66
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	68



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 4.1 Hasil Proses Identifikasi Awal Siswa (Tes Psikologi).....	72
Gambar 4.2 Jadwal Pendampingan BK	74
Gambar 4.3 Pelaksanaan Layanan BK Semi-Individual Pada Siswa A dan H.....	77
Gambar 4.4 Media <i>Flashcard</i> Huruf.....	78
Gambar 4.5 Media <i>Flashcard</i> Suku Kata	79
Gambar 4.6 Observasi Guru BK di Kelas.....	80
Gambar 4.7 Catatan Perkembangan Harian Layanan BK.....	81
Gambar 4.8 Aktivitas siswa membaca huruf dan suku kata menggunakan <i>flashcard</i>	110
Gambar 4.9 Guru BK Memberikan Penguatan Verbal Kepada Siswa Selama Layanan	112
Gambar 4.10 Catatan Harian Perkembangan Membaca Siswa Pada Layanan BK Bulan November 2025.....	115
Gambar 4.11 Koordinasi Guru BK dengan Guru Kelas	119
Gambar 4.12 Kolaborasi Langsung Antara Guru BK dan Guru Kelas Dalam Mendampingi Siswa.....	124

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Instrumen Observasi Guru BK	138
Lampiran 1.2 Instrumen Observasi Guru Kelas.....	141
Lampiran 1.3 Instrumen Observasi Siswa	143
Lampiran 1.4 Instrumen Wawancara Guru BK	146
Lampiran 1.5 Instrumen Wawancara Guru Kelas.....	150
Lampiran 1.6 Instrumen Wawancara Siswa.....	155
Lampiran 1.7 Instrumen Dokumentasi.....	158
Lampiran 1.8 Skrip Wawancara dengan Guru BK	159
Lampiran 1.9 Skrip Wawancara dengan Guru Kelas 1C	164
Lampiran 1.10 Skrip Wawancara dengan Guru Kelas 1D	167
Lampiran 1.11 Skrip Wawancara dengan Siswa A.....	169
Lampiran 1.12 Skrip Wawancara dengan Siswa H.....	171
Lampiran 1.13 Skrip Wawancara dengan Siswa M.....	173
Lampiran 1.14 Lembar Validasi Instrumen Observasi	175
Lampiran 1.15 Lembar Validasi Instrumen Wawancara	176
Lampiran 1.16 Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 1.17 Surat Bukti Penelitian di SD YAPITA Surabaya	178
Lampiran 1.18 Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 1.19 Hasil Cek Turnitin	183

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi Husein Nasution. "Fungsi Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik Di Sekolah." *Jurnal Ilmu tarbiyah dan keguruan* 1, no. 2 (2023): 1–6. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1 ed. Makasar: Syakir Media Press, 2021.
- Agung Puguh Kusuma Permadi Koes Sugianto, Budhi Rahayu Sri Wulan, Endang Wahyu Andjariani. "PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA TEMA ENAM SUBTEMA DUA LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU KELAS SATU SEKOLAH DASAR" 7 (2023): 2546–6950.
- Alfi Khoiriyah, Dwi Nafiatun Nisau Sholikah, Qoiril Anif, dan Yeri Utami. "Disleksia dan Literasi Digital: Implementasi Media Digital dalam Bimbingan Membaca." *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2024): 153–63. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.560>.
- Alwi, Nur Azmi, and Desi Aulia. "Digital Flash Card Media for Early Reading Learning in Elementary Schools." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i1.56995>.
- Ananda, Marcela Dea, Septina Rahmawati, Yoga Awalludin Nugraha, Dhina Cahya Rohim, dan Devy Aufia Absor. "Efektivitas Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN 2 Kaliwungu Kudus." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 2 (2025): 996–1006.
- Andayani, Rina Fitri, and Eva Suryani. "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 2 (2022): 145–155.
- Amanda, Prakoso, & Riswari. (2024). Analisis kesulitan belajar membaca pada siswa kelas II: Faktor penyebab dan solusi. *Finger: Journal of Elementary School*, 3(1), 1–11.
- Aminah, Siti, and Dian Permata Sari. "Peran Penguatan Verbal dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 4, no. 1 (2023): 50–60. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v4i1.12345>.
- Andayani, Rina Fitri, and Eva Suryani. "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 2 (2022): 145–155.
- Ardana, Abelia, Maulidiah, Nurul Hikmayanti, Aisyah Ramadhani, dan Ahmad Yusuf. "Strategi Bimbingan Konseling untuk Mendukung Siswa

- Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusif.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran* 1, no. 2 (2025): 98–112. <https://doi.org/10.71049/7n8kqq77>.
- Ardana, Wahyu Rizqi. “Pentingnya Memiliki Keterampilan Membaca Bagi Siswa Sekolah Dasar.” *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendekia* 2, no. 5 (2025): 8830–37. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>.
- Athoillah, Achmad, Framz Hardiansyah, dan Ahmad Shiddiq. “Pengaruh Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar.” *Journal Of Human And Education (JAHE)* 5, no. 2 (2025): 145–53. <https://doi.org/10.31004/jh.v5i2.2369>.
- Aunur Rahim Faqih. *Bimbingan dan Konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press, 2001.
- Daeng, Ayyub, Taufik, dan Rivai Makduani. “Memahami Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar” 15, no. 1 (2025): 1–5.
- Damayanti, Febrina, Dina Rahayu, Adrias Adrias, dan Salmainsi Safitri Syam. “Penggunaan Teknologi dalam Membantu Peserta Didik Sekolah Dasar dengan Kesulitan Membaca: Literature Review.” *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya* 3, no. 2 (2025): 297–307.
- dkk, Syafira Masnu’ah. “Analisis Kebijakan Pendidikan Islam dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 (SISDIKNAS).” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 9, no. 1 (2022): 115–30.
- Dasan, S. (2025). Peran guru sekolah dasar dalam meningkatkan literasi dan numerasi dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Usia Dini*, 2(1), 19–24.
- Dewi Sartika and Andi Arifin, “Peningkatan Motivasi dan Hasil Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6334–6344.
- Farid, Dimas Ardika Miftah, Aniek Wirastania, dan Jahju Hartanti. “Efektivitas Media Flash Card untuk meningkatkan Konsep Diri Siswa.” *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri* 11, no. 1 (2024): 37–45. <https://doi.org/10.29407/nor.v11i1.21889>.
- Fitri, Aidal, Ida Ermiana, and Husniati Husniati. “Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Gugus III Kecamatan Ambalawi.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 4b (Desember 2022): 2402–2407. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.985>.
- Fitriani, R. “Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak.” *Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 1 (2020).
- Frans, Sarah Adelheit, Yubali Ani, dan Yesaya Adhi Wijaya. “Kemampuan

- Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students].” *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education* 5, no. 1 (2023): 54.
- Frimals, Aeron, Destrinelli, and Bunga Ayu Wulandari. “Peningkatan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flashcard dengan Metode Silaba terhadap Siswa Disleksia Kelas II SLBN 1 Kota Jambi.” *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 9, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.22437/jptd.v9i1.24205>.
- Gultom, Feronika Yulibertha, dan Alif Mudiono. “Penggunaan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar.” *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 4, no. 3 (2024): 288–94. <https://doi.org/10.17977/um064v4i32024p288-294>.
- Hasibuan, & Khairuddin. (2024). Kolaborasi yang dilakukan guru bimbingan konseling dengan orang tua melalui komunikasi dan diskusi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 10(2), 1329–1338.
- Habiburrahman, I Ketut Widiada, Muhammad Syazali, dan Muhammad Sobri. “Identifikasi Faktor Kesulitan Belajar Membaca Peserta Didik Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Keluarga Ku Unik di SDN 1 Tempos.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 2 (2025): 1208–16.
- Hidayat, Dede Rahmat. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ika, Rahel, Primadini Maryanto, Imanuel Adhitya, Wulanata Chrismastianto, S D Sekolah, dan Palembang Harapan. “Penggunaan Media Flash card untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado,” 2023, 305–13.
- Ina V. S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M. Kennedy, Kui-Lin Trong, and Marian Sainsbury, *Progress in International Reading Literacy Study 2011 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Reading* (Chestnut Hill, Massachusetts: Trends in International Mathematics and Science Study and Progress in International Reading Literacy Study International Study Center, Boston College, 2012).
- Innanurriyah, Yuvia Ayunia, dan Danang Prastyo. “Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Banuyu Urip VI/367 Surabaya.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 2 (2025): 588–95.
- Khairunnisa, Nina, dan Siti Aisyah. “Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 12, no. 2 (2022): 110–120.
- Kusumawardhani, Winda Ary. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Peserta Didik Kelas 2 di SD Negeri 4 Jambon.”

- Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran 5, no. 2 (2023).
<https://doi.org/10.23917/bppp.v5i2.8300>.
- Lestari, P., dan Ramadhan, S. “Asesmen Awal Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 6, no. 1 (2020).
- Majid, A. (2014). *Penilaian autentik dalam pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muliawati, D. H., Murniati, N. A. N., Pitarti, I. O., dan Prayito, M. “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media EGRA.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD* 10, no. 4 (2024): 223–235.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.3510>.
- Muhammad Prayito. “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode EGRA sebagai Asesmen Diagnostik Literasi Siswa Kelas 1 C SDN Bugangan 03.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD* 10, no. 4 (2024): 223–235.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.3510>.
- Mohamad Surya. *Dasar-dasar Konseling Pendidikan*. Bandung: Bhakti Winaya, 1998.
- Mulyati. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2019.
- Munthe, Ashiong P., and Jesica Vitasari Sijinjak. “Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard pada Pelajaran Membaca Permulaan.” *Jurnal Dinamika Pendidikan* 11, no. 3 (2019): 210–228.
- Nugraha, Dr. Aditya Wahyu. “Metode Penelitian.” (*Padang: CV. Gita Lentera*) 5 (2024): 23.
- Nurfadillah, Siti. “Efektifitas Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 09 (2023): 2630–39.
- Prasetya, Eka, dan Ainun Heiriyah. “Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar di Sungai Andai Banjarmasin.” *Bulletin of Counseling and Psychotherapy* 4, no. 2 (2022): 373–80.
<https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.295>.
- Prayitno, & Amti. (201 Purnama Sari, B., dan Dwi Fitriana. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I.” *Continuous Education: Journal of Science and Research* 3, no. 2 (2022): 10–21.
<https://doi.org/10.51178/ce.v3i2.783>
- Purnama Sari, and Dewi Fitria Dwi. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Negeri 101884 Limau Manis.” *Continuous Education: Journal of Science and Research* 3, no. 2 (2022): 10–21.
<https://doi.org/10.51178/ce.v3i2.783>.

- Rahayu, Sepia Sri, Yayan Alpian, and Sinta Maria Dewi. "Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2025): 38–51. <https://doi.org/10.37729/jpd.v6i1.5396>.
- Rina Fitri Andayani and Eva Suryani, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Rendah," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 2 (2022): 145–155.
- Rofiatun, Indah, and Gamaliel Septian Airlanda. "Pengembangan Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio* 10, no. 2 (2025).
- Saldana, Johnny. *Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sari, Dewi, and Andi Arifin. "Peningkatan Motivasi dan Hasil Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6334–6344. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3135>.
- Sari, Nila, and Zakiyatul Andini. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 2 (2021): 134–142.
- Saputri, Wulanda, Yunika Afryaningsih, dan Iir Nikmatul Fathonah. "ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I DI SDN 14 SUNGAI RAYA membaca , khususnya membaca permulaan . Keterampilan membaca pada tahap awal sangat bunyi bahasa dengan memperhatikan ketepatan pelafalan , intonasi , dan kelancaran . Jika tahap (2017) yang menemukan bahwa siswa kelas I sering menghadapi hambatan seperti belum ditingkatkan . Zahara (dalam Fauzi , 2018) menambahkan bahwa setiap anak memiliki kesulitan" 6, no. 6 (2025): 10182–89.
- Siti Nurfadilah, Putri Rahma Khalisa, Hilmiatul Muniroh, Ujang Jamaludin. "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS RENDAH" 09 (2023): 2630–39.
- Siti Aminah and Dian Permata Sari, "Peran Penguatan Verbal dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* 4, no. 1 (2023): 50–60, <https://doi.org/10.31602/jbkr.v4i1.12345>.
- Soenaryo, Siti Fatimah, Reni Dwi Susanti, dan Beti Istanti Suwandayani. "Tinjauan Kesiapan Belajar dalam Proses Transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar," n.d., 98–112.

- Spradley, Perspektif, dan Miles Huberman. "Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif." *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024): 77–84.
- Sudharsono, Muhamad, et al. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca pada Peserta Didik Kelas Rendah." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2025): 10–20. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v6i1.25422>.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D*. 19 ed. Bandung: CV ALFABETA, 2020.
- Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Asesmen*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2021.
- Susanto, Ahsanul Huda. "OPTIMALISASI PEMBELAJARAN ANAK USIA SEKOLAH DASAR MELALUI PEMAHAMAN TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET Ahsanul" 09 (2016): 1–23.
- Suyanto, dan Djihad Hisyam. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2013.
- Syahrar, Muhammad. "Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif." *Primary Education Journal (Pej)* 4, no. 2 (2020): 19–23. <https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>.
- Syam, Alif Kurnia. "Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Evaluasi Pendidikan* 1, no. 4 (2025).
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pres, 2009.
- Tuti Hidayati and Nurwahyuningsih Rahayu, "Pengaruh Penguatan Verbal terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 1 (2020): 112–120.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Wahyuni, Sri. "Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku.'" *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 9. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>.
- Wibowo. (2016). *Manajemen bimbingan dan konseling di sekolah dasar*. UNY Press.
- Witono, A Hari, I Ketut Widiada, Heri Hadi Saputra, Baiq Niswatul Khair, Awal Nur, Kholifatur Rosyidah, Heri Setiawan, dan Universitas Mataram. "Pengelolaan Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SDN 1 Keker." 1

Primera Educatia Mandalika Elementary Education Journal 1, no. 1 (2024): 25–36. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/primera>.

Woolfolk, Anita. *Educational Psychology: Active Learning Edition*. Diterjemahkan oleh Helly P. Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto. Edisi 10. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

Yayang Furi Furnamasari, dan Aulia Nur Jannah. “Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Peserta Didik Kelas 1 UPTD SDN 1 Juntinyuat.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 3 (2023): 200–207. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i3.359>.

