

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : تبحث لعبة تسوق السفر

أن هذا الفصل الأول يبحث عن تعريف طريقة تخمين الصورة، أهداف طريقة تخمين الصورة، الزيادة ونقصانها طريقة تخمين الصورة، خطوات عامة طريقة تخمين الصورة

أ - تعريف لعبة تسوق السفر

تسوق السفر في الممارسة من الضروري المكتب والبطاقات من الورق التي يقدمها المعلم مؤقتة الأداة. الوسائل التعليمية تسوق السفر هو أي شيء يمكن توجيه الرسائل، يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر وقدرات الطلاب وذلك لتشجيع إنشاء عملية التعلم اللذاتي في المتعلمين¹¹.

وتستخدم الوسائل التعليمية في التعلم يمكن أن تؤثر على الأنشطة فعالية التعلم. في البداية، وسائل الإعلام يخدم فقط كما كان أداة تعليمية لتدريس المعلمين استخدام الوسائل البصرية (الحقيقي). حول منتصف القرآن 20 للإستخدام من الميزات البصرية المستخدمة المعدات السمعية وهكذا ولدت الوسائل السمعية والبصرية. وتمشيا مع تطور العلم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)، خصوصا في التعليم الإستخدم الحالي للإلمينات أو وسائل الإعلام على النطاق واسع على نحو متزايد أصبح التعلم وتفاعلية، مثل الكمبيوتر والإنترنت.

تسوق السفر هو التعلم على استخدام أدوات وسائل الإعلام مثل الجداول والكرتون مؤقتة منقوش عليها أسماء الأشياء. هذه الوسائط يحاكي

¹¹ ترجم من: Nazri Syakur, "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Hlm: 148

المتجر، حيث السياحة ومكانا للتعلم. في هذا الإعلام أيضا تطور أنماط الطفل المعرفية في إضافة لغة ثانية. العملية هي عملية بسيطة جدا على التفكير بسرعة وتدريب النظر في الكلمات العربية.

من هذه الوسائط تطوير الذاكرة والتفكير للطفل، وفقا لنظرية بياجيه أن الاسم الأصلي لعالم النفس السويسري جان بياجيه (1896-1980) وقال، العملية معرفة في فهم علمهم بنشاط، أطفال باستخدام نظام (الإطار المعرف أو الإطار المرجع). مخطط هو مفهوم أو إطار موجود في ذهن الفرد الذي يستخدم لتنظيم وتفسير المعلومات. مخطط يمكن أن تمتد من مخططات بسيطة (مثل مخطط سيارة) والمخططات المعقدة (مثل ما يشكل مخطط الكون). تركز الإهتمام في مخطط بياجيه حول كيفية تنظيم الأطفال وفهم تجاربهم¹².

يطن في نظام التعليم الطلاب المطلوبة لتعلم بشكل مستقبل. الأشخاص الذين يعملون أو يعمل في هذا النظام بالتأكيد السمعية حتى استخدام مصطلح المستقبلية والتعليم الذاتي، ولكن قد تختلف مفهوما. علي قدرة في هذه الدراسة وفقا ليديمير (1983) يحتاج إلى أن تعطى للطلاب بحث يكون لديهم المسؤولية لتنظيم والإنضباط وتطوير القدرة على التعلم على المرور الخاصة بهم. المواقف الإلزمة للطلاب لأنه السمة المميزة للنضج الدراسة¹³.

ب - أهداف لعبة تسوق السفر

لماذا يجب على وسائل الإعلام في التعلم؟ والوسائل الذي يطرح نفسه في كثير من الأحيان في وسائل الإعلام التشكيك في أهمية التعلم. يجب علينا أن

12 ترجم من: Nazri Syakur, "Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Hlm: 152

13 ترجم من : Rusman, "Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme : Guru" hlm: 353

نعرف مقدما الملخص ومفاهيم ملموسة في التعلم، لأن عملية التعلم هي في جوهرها عملية الاتصال، وتقدم رسالة مقدمة إلى المتلقي. الرسائل ذات المحتوى/ تدريس تدفقت رموز الموصلات كلا الترميز اللفظية (الكلمات والكتابة)، وكذلك غير اللفظي، وهذا ما يسمى عملية. تفسير الرموز هذه الإتصالات من قبل الطلاب يسمى في الترميز¹⁴.

فهم أكثر اللفظي الملخص أكثر قبولا. هناك عدة وظائف من الوسائل التعليمية:

- 1- يمكن لوسائل الإعلام تعلم تغلب على القيود المفروضة من الخبرة التي تمتلكها المتعلمين.
- 2- يمكن لوسائل الإعلام التعلم تجاوز حدود الفصول الدراسية.
- 3- الوسائل التعليمية يسمح للتفاعل المباشر بين المتعلم وبيئته.
- 4- وسائل الإعلام تنتج الملاحظات التوحيد.
- 5- يمكن لوسائل الإعلام غرس المفاهيم الأساسية اليمنى واقع ملموس.
- 6- وسائل الاعلام تفاعل الرغبات والمصالح الجديدة.
- 7- توظف سائل الإعلام وتحفيز الدافع الطفل على التعلم.
- 8- وسائل الاعلام يعطي تجربة متكامل/ شامل من الخرسانة تصل إلى الملخص.

خصائص وقدرات كل وسائل الإعلام تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلم بحيث يمكن اختيار أي وسائل الإعلام وفقا للظروف والاحتياجات. على سبيل المثال، وسائل الاعلام وسائل الاعلام السفر متجر الصورة الذي مثل هؤلاء الطلاب ربط السياقية مع حالات العالم الحقيقي، وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة لديه مع التطبيق في حياتهم كأعضاء في الأسر

والمجتمعات المحلية. لتعزيز تجربة التعلم عقد تنطبق على الطلاب، وبطبيعة الحال تحتاج إلى مزيد من التعلم ويوفر الفرص للطلاب للقيام، في محاولة وتجربة (التعلم للعمل)، وحتى المستمع كما متلقين سلبين للمعلومات التي يتم إرسالها من قبل المعلمين. إذا توجيهها من خلال مفهوم السياقية، والتدريس ليس التحول من المعرفة من المعلم إلى الطلاب من خلال الحفظ عن ظهر قلب عددا من المفاهيم التي تبدو بعيدة عن الحياة الحقيقية، ولكن مع مزيد من التركيز على تسهيل الطلاب للبحث عن القدرة على العيش (مهارات الحياة) من ما يتم تعلمه. وبالتالي، سوف تعلم أن تكون أكثر وضوحا، وأكثر المدارس أقرب إلى المجتمعات (ليست قريبة جسديا)، ولكن وظيفيا ما يتم تعلمه في المدرسة هو دائما على اتصال مع مواقف الحياة والمشاكل التي تحدث في بيئتها (الأسرة والمجتمع)¹⁵.

دور وسائل الإعلام التعلم، تعكس على أهمية اللغة في حياة الطلاب والمعلمين. أنهم في حاجة إلى لغة التحدث إلى بعضها البعض، والإستماع والقراءة والكتابة. أنهم في حاجة إلى لغة الوصف بالتفصيل الماضي والتخطيط للمستقبل. مثل التي تعلمتها، وفقا لفيجوتسكي، واللغة تلعب دورا رئيسيا في التطور المعرف للأطفال.

الشهيرة اللغوي نعوم تشومسكي (1957) يقول أن البشر يميلون إلى تعلم اللغة في وقت معين وبطريقة معينة. أقوى الأدلة على الأساس البيولوجي اللغة هي أن الأطفال في جميع أنحاء العالم وصلت إلى نقطة مهمة في الحديث في نفس الوقت في تنميتها، والتسلسل هو نفسه تقريبا، على الرغم. أن هناك العديد من الاختلافات في إدخال اللغة التي يتلقونها. روجر براون (1973) وجدت أدلة على أن الآباء تشجيع أطفالهم على الكلام وفق القواعد النحو (غير قواعدي). وجد أن الآباء أحيانا تعطي ابتسامة والثناء للطفل عندما

¹⁵ ترجم من: John W. Santrok "Psikologi Pendidikan Edisi Kedua" hlm 425

يتحدث الطفل نحوياً، لكنها تشجع أيضاً استخدام الجمل النحوية. من هذه الملاحظات، الخالص براون أن العمليات التي تحدث في تأثير الطفل أكبر من المدخلات من البيئة.

في متجر مساعدة وسائل الإعلام السفر الطلاب إضافة مفردات جديدة في اللغة العربية قبل الطلاب لا يعرفون عن أسماء الكائنات والحيوانات والمعدات الرياضية.

الوسيلة تطوير تقنيات التعلم، أحد الأهداف الرئيسية هو برامج اللغة إعداد الطلاب لإجراء تفاعلات ذات مغزى، وهي يجعلها قادرة على استخدام وفهم الشكل الطبيعي للخطاب. في هذا القسم طرق ادارتها دروس اللغة خطاب التي تعكس مثل الحقيقي في كل يوم، وسوف تكون الحياة مناقشتها. ومع ذلك، فإن التعلم مجموعة من التفاعل الصفي. لا أحد آخر هو في الفصول الدراسية يمكن أن يتكلم اللغة بطلاقة الهدف بإستثناء المعلمين.

أ - الغرض من تسوق السفر، وهي:

- 1- يتعلم المشاركون لإضافة المفردات العربية الجديدة.
- 2- ممارسة الطلاب عن تفكير بسرعة.
- 3- ممارسة الطلاب تذكير كلمات باللغة العربية.

ب - قواعد تسوق السفر

في العام، وسائل الإعلام لها فائدة:

- 1- توضيح الرسالة التي ليس لفظية جدا.
- 2- التغلب على ضيق المساحة والوقت والجهد والموارد الحواس.
- 3- يطفو شغف للتعلم، والتفاعل المباشر بين التلاميذ أكثر مع مصادر التعلم.

4- يسمح للأطفال لتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبه وقدراته من البصرية والسمعية والحسية الحركية (التعلم ذاتي التنظيم). عضو من نفس المحفزات، مشبها الخبرة والتصورات من نفس تشكله.

ج - وبالإضافة إلى ذلك، مساهمة وسائل الإعلام التعلم هو:

- 1- تسليم رسائل تعليمية يمكن أن تكون موحدة.
- 2- التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام.
- 3- يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم.
- 4- يمكن اختصار وقت التنفيذ.
- 5- ويمكن تحسين نوعية التعلم.
- 6- عملية التعلم يمكن أن يحدث كلما وحيثما دعت الحاجة.
- 7- ويمكن تحسين المواقف الإيجابية الطلاب نحو المواد التعليمية.
- 8- دور المعلم للتحويل نحو الإيجابية.

ج - الزيادة ونقصانها لعبة تسوق السفر

يقدم الخطوط العريضة لمهام التدريس تعليم صنع إيجاء للطلاب على مستوى بداية من المبتدئين برنامج المدرسة الثانوية ولكن هذا الإجراء لا يزال يعطي انطبعا بأن نفع التواصل هو أكثر تطويرية من الثورية¹⁶.

- 1- عرض حوار مقتضب أو عدة مصغرة حوار يسبقه الدافع (الذي يربط بين الوضع الحوار مع إمكانيات خبرات الطلاب في المجتمع)، وكذلك مناقشة وظيفة والوضع (الحوار). مناقشة يتضمن مشارك، دور، الخلفية، والموضوعات المعلومات أو إجراء شكلي اللغة التي هي وظيفة التوجيه

¹⁶ ترجم من: John W. Santrok "Psikologi Pendidikan Edisi Kedua" hlm 420

- والحالة. في المراحل الأولى، عندما تكون جميع الطلاب على فهم نفسه لغتهم الأم، ويمكن أيضا إعطاء الدافع في لغتهم الأم.
- 2- التدريب يؤخذ عن طريق الفهم كل الكلام من الحوار لليوم (تكرار فئة كاملة، ونصف الدرجة، المجموعة، الفرد) وعادة ما تبدأ مع منح المعلمين نموذج. عندما يستخدم الحوار، فائدة التدريب عن طريق الفهم.
- 3- وتستند الأسئلة المتداولة حول موضوعات وحالات الحوار نفسه.
- 4- الأسئلة المتداولة المتعلقة تجارب الطلاب الشخصية، ولكن تدور حول موضوع الحوار.
- 5- دعونا دراسة واحدة من التعبيرات التوصيلية الأساسية في الحوار أو الهيكل الذي هو مثال على وظيفة. يمكنك أيضا تقديم أمثلة إضافية لفائدة التعبير التوصيلية أو بنية. ويتم ذلك عن طريق تعيين سبيل المثال ما هو معروف جيدا في الكلام أو المفردات مصغرة الحوار لا ليس فيه (باستخدام الصور، واقع أو مسرحية) من أجل شرح التعبير أو بنية.

د - خطوات عامة لعبة تسوق السفر

خطوات عامة لعبة تسوق السفر، هي:

- 1- يتعلم المشاركون لإضافة المفردات العربية الجديدة.
- 2- ممارسة الطلاب عن تفكير بسرعة.
- 3- ممارسة الطلاب تذكير كلمات باللغة العربية.

قواعد تسوق السفر، وهي:

- 1- إعداد المعلمين نوعا من أسماء مخزن والأماكن وغيرها، مثل التظاهر استكشافها من قبل الطلاب. مثلا: المحلات الرياضية،

ومخازن لعبة، الزهور، والمكتبات، ومحلات الحيوانات الأليفة،
ومحلات السوبرماركت وغيرها.

2- كل الطلاب سوف يحصل على فرصة لزيارة المحلات التجارية
وأماكن الترفيه لرئي وتذكر ما فيه.

3- المعلم يسئلوا من كل طالب.

4- الطلاب أن أذكر اسم من محاولة للرد على ما العناصر في المحلات
التجارية وأماكن الترفيه. يجب أن تكون قادرة على التلاميذ أذكر
بسرعة وقدر المستطاع. إعطاء كل طالب 1-2 دقائق للجواب.

مثال لعبة تسوق السفر:



إعداد المعلم نوعا من أسماء مخزن والأماكن وغيرها، مثل
التظاهر استكشافها من قبل الطلاب. مثلا: المحلات
الرياضية، ومخازن لعبة، الزهور، والمكتبات، ومحلات
الحيوانات الأليفة، ومحلات السوبرماركت وغيرها.

كل الطلاب سوف يحصل على
فرصة لزيارة المحلات التجارية
وأماكن الترفيه لرئي وتذكر ما فيه



ضع هذه المفردات على المقعد

ليكون الطلاب نرى المفردات على المقعد

المقعد	المكتبة
الكتاب	القلم
الممحة	الدستو
الدفتنر	القرطاس



المعلم يسئل من كل طالب
- ماذا في المكتبة ؟
- اذكر فيها، (فرقة الف، فرقة الباء) !

د - الغرض من تسوق السفر، وهي:

- 1- يتعلم المشاركون لإضافة المفردات العربية الجديدة.
- 2- ممارسة الطلاب عن تفكير بسرعة.
- 3- ممارسة الطلاب تذكير كلمات باللغة العربية.

ه - قواعد تسوق السفر

في العام، وسائل الإعلام لها فائدة:

- 1- توضيح الرسالة التي ليس لفظية جدا.
- 2- التغلب على ضيق المساحة والوقت والجهد والموارد الحواس.
- 3- يطفو شغف للتعلم، والتفاعل المباشر بين التلاميذ أكثر مع مصادر التعلم.

4- يسمح للأطفال لتعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبه وقدراته من البصرية والسمعية والحسية الحركية (التعلم ذاتي التنظيم). عضو من نفس المحفزات، مشبهها الخبرة والتصورات من نفس تشكله.

و - وبالإضافة إلى ذلك، مساهمة وسائل الإعلام التعلم هو:

- 1- تسليم رسائل تعليمية يمكن أن تكون موحدة.
- 2- التعلم يمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام.
- 3- يصبح التعلم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم.

- 4- يمكن اختصار وقت التنفيذ.
- 5- ويمكن تحسين نوعية التعلم.
- 6- عملية التعلم يمكن أن يحدث كلما وحيثما دعت الحاجة.
- 7- ويمكن تحسين المواقف الإيجابية الطلاب نحو المواد التعليمية.
- 8- دور المعلم للتحويل نحو الإيجابية.

الفصل الثاني: تبحر مهارة الكلام

أن هذا الفصل الأول يبحث عن مفهوم مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام،

أهداف تعليم مهارة الكلام، طرائق تعليم مهارة الكلام

أ - مفهوم مهارة الكلام

تعتبر مهارات التحدث ومهارة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية، لأنه يتحدث لغة والتي تنطبق في المتعلمين الأولي والهدف لغة. وبذلك، للنظر في هذه الدراسة يتحدث للحصول على قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين قد سيطرت على نجاح تعلم الكلام. ومن المفهوم بالنظر إلى المعلم هو شخصية عامة في الفصول الدراسية حيث يمكن للطلاب تؤدي استعداد للقيادة ويدرّسوا، في حين تعلم الطريقة الصحيحة هو وسيلة لتحقيق رغبة من المعلم¹⁷.

وأفضل وقت لتعليم المتعلم يتحدث للمرة الأولى لتعلم اللغة. ثم كان أن المعلم يجب أن تكون قادرة على تعليم الطلاب كيف يتكلم جيد وصحيح،

¹⁷ ترجم من: "Taufik Siraj "Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif berbasis ICT)"

لأنه، إذا كان الطالب هو الخطأ في أي لغة سوف تكشف عن التحيز في فترة لاحقة. وتشمل هذه المهارات المحادثة تعلم الكلام (المحدث) وأعرب مباشرة.

ب - أهمية مهارة الكلام

الكلام هو المهارة الأساسية التي أصبحت جزءاً مهماً من تعلم اللغة الثانية. وتصنف هذه المهارات كما مهارات (مهارات الإنتاجية). لأنه يتطلب المشاركة النشطة من جانب الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل شفويًا مع الطرف أو المجتمعية الأخرى. جوانب من هذه المهارات على الرغم من الأبرز بين المهارات اللغوية الآخر بعد الإستماء¹⁸.

والغرض من تعلم الكلام:

- 1- لتكون قادرة على القول العبارات باللغة العربية.
- 2- لتكون قادرة على القول في التعبير عن مختلف أو ما شابه ذلك.
- 3- لتكون قادرة على التمييز بين التعبير الذي يقرأ وقصيرة طول قراءة.
- 4- يمكن التعبير عن رغبته في استخدام السياق لتناسب النحوي.
- 5- ويمكن التعبير عن رغبة ما يتبادر إلى الذهن على سبيل المثال باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجملة في اللغة العربية.
- 6- يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في العبارة باعتبارها المذكر، المؤنث، الحال، و الزمن.
- 7- يمكن استخدام التعبيرات اللغوية وفق مستوى نضحهم وموقف.

- 8- يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب باللغة العربية.
 9- يمكن أن تكشف عن وجود التعبير واضحة ومفهومة من نفسه.
 10- قادرا على التفكير حول اللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي ظرف من الظروف.

ج - أهداف تعليم مهارة الكلام

بعض المبادئ الأساسية في تدريس المتعلمين كلام المستويات المناسبة،

وهي:

- 1- المستوى المبداء
 يمكن للمدرسين ثم رمي سؤال يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب. هامش من الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية النطق الكلمات والجمل والأفكار صريحة بشكل جيد، والإنحياز للمعلم يمكن ترتيب الأسئلة وفقا للموضوع أو الموضوع بدقة.
- 2- المرحلة المتوسطة
 على هذا المستوى، يمكن للمدرسين تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، باستخدام تقنيات لعب الأدوار، يروي من الأحداث التي مرت بها الطلاب، مقتبسا ما سمعوه في الإذاعة أو ما شاهدوا على شاشات التلفزيون، VCD وغيرها¹⁹.
- 3- المستوى المتقدمة

في هذه المرحلة، يمكن للمعلم اطلب من الطلاب للحديث عن الأشياء التي يجب أو يكره المهم عن أسباب التالية. لأنه أكثر صعوبة من مجرد رواية القصص. في ذلك هناك عناصر من التحليل والتقييم. وبالتالي فإن الطلاب الأز تركز حقا على التدريب من أجل كشف ما يشكل عبئا عقله.

تكشف قدرة الشخص على استخدام اللغة مع التعبير بطلاقة، وحسن وصحيح هو قدرة معيارا الأولي في الحديث، وذلك لأن أول مرة السير ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين في لغة يتحدث بها اللغة الكلام. ولذلك، في تعلم الكلام حاجة المرء إلى الإسترشاد ودوافع ذلك أنه تجرأ على التحدث باللغة دون الحاجة إلى إعطاء التصحيحات التي هي صارمة وقوية الأخطاء هذا المبتدئ، لذلك ليس من المفترض أن تثقيف المتعلمين لإرتكاب الأخطاء وندعه تكشف عن الخطأ، بل هو ممارسة التي نمت تدريجيا في سلم الشجاعة للتعبير عن اللغة، لأن ليس عدد قليل من الناس الذين لديهم القدرة على العلوم اللغوية ومع ذلك، لم يمكن من الكشف عن اللغة جيدا²⁰.

أن أهداف مهارة الكلام يستطيع المتعلم أن يتكلم بالتعبير الشفهي البسيطة في اللغة العربية. وهناك أهداف عامة فيما يلي:

- 1- يفهم المتعلم القرآن والحديث.
- 2- يفهم ويعرف الكتاب الدينية والتاريخ الإسلامية التي مكتوبة باللغة العربية.

- 3- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- 4- أن ينطق الاصوات المتجاورة والمشابهة.
- 5- بمهر المتعلم الكلام والإملاء في اللغة العربية.²¹
- 6- أن يصل الدراس الى مستوى معقول من الطلاقة اى القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلثم أو تردد.²²

د - طرائق مهارة الكلام

يعلم المهارات في الكلام، يجب أن تنظروا في مستوى قدرة الطالب. وبذلك، يحتاج المعلمون أن يكون قادرا على التعرف مستويات كلام القدرة وماذا تفعل. لدرجة أنه يمكن أن يقرر ما ينبغي تسليم المواد في حين تبحث في التطورات. مستوى تعلم الكلام على النحو التالي.

أ - عوامل كلمة (المفردات)

واحد من أهداف بعض الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو عدم إحراز تقدم في تطوير اللغة واحد. في حين أن تطوير اللغة وفعلا يتم الكشف عن واحد في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في الأشياء ضمنية في ذهنه بصورة عفوية، كتعبير عن شخص العفوية باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه تعد ولا تحصى المفردات.

ب - العوامل نحوي (القوائد)

²¹ ترجم من Tayar Yusuf, *Metode Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 1995) hal 189-190

²² محمد عبد الحق محمد، إختبارات اللغة، (المملكة العربية السعودية: ١٩٨٩ - ١٩٩٦) ص. ١٦٧

من بين العديد من المراقبين الذين ينكرون أهمية اللغة وظيفية النحوي في تعلم لغة أجنبية حتى بين أولئك وقال أيضا أن تعلم النحو هو في تعلم اللغة وليس في حاجة في تعلم الكلام. لأن النحوي يعتقد أن تطوير المتعلمين الإبداعية في الكلام²³.

ينبغي أن مثل هذا الرأي لا يعني الأبد، ولكن، والحقيقة هي نسبة جدا لأن مثل هذا الرأي سيكون صحيحا إذا الدراسة في السؤال هو مبتدئا والجديدة إلى اللغة العربية حتى أنه يدرس قواعد اللغة مباشرة في حاشية أنه ينبغي أن يكون مع عملية التلقين وسيادة-الدبال القواعد النحوية وقال انه سوف تجد أنه من الصعب، ولكن إذا تم إعطاء المواد هؤلاء الذين يجيدون إلى حد ما مع مجموعة من المفردات كافية، وتعلم أن قواعد اللغة نفسها تكون بحاجة إلى المعلم من أجل اللغة الصحيحة والمباشرة هو جيد وصحيح.

ه - تقييم مهارة الكلام

والغرض من تعلم الكلام:

- 1- لتكون قادرة على القول العبارات باللغة العربية.
- 2- لتكون قادرة على القول في التعبير عن مختلف أو ما شابه ذلك.
- 3- لتكون قادرة على التمييز بين التعبير الذي يقرأ وقصيرة طول قراءة.
- 4- يمكن التعبير عن رغبته في استخدام السياق لتناسب النحوي.
- 5- ويمكن التعبير عن رغبة ما يتبادر إلى الذهن على سبيل المثال باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجملة في اللغة العربية.

- 6- يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في العبارة بإعتبارها المذكر، المؤنث، الحال، و الزمن.
- 7- يمكن استخدام التعبيرات اللغوية وفق مستوى نضحهم وموقف.
- 8- يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب باللغة العربية.
- 9- يمكن أن تكشف عن وجود التعبير واضحة ومفهومة من نفسه.
- 10- قادرا على التفكير حول اللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي ظرف من الظروف.

الفصل الثالث: تبحث فعالية لعبة تسوق السفر لترقية مهارة الكلام

فعالية تأتي من كلمة تعني الإنجاز الفعال للنجاح في تحقيق مجموعة الأهداف. ويرتبط دائما مع فعالية العلاقة بين النتائج المتوقعة مع النتائج التي تم تحقيقها. ويمكن رؤية فعالية من وجهات نظر مختلفة (وجهة نظر) ويمكن تقييم بطرق مختلفة ولها علاقة وثيقة مع الكفاءة. على النحو الذي اقترحه إتزيوني آخرون في كتابه المنظمات الحديثة التي تحدد فعالية.

في اتصال مع ماورد أعلاه، هو لتوضيح فعالية من دورة كاملة من المدخلات والعمليات والمخرجات يشير إلى النتيجة بدلا من أن تكون منظمة أو برنامج أو نشاط التي تنص مدى الأهداف (النوعية والكمية، والوقت) قد تحقق، وكذلك قياس مدى نجاح أو فشل منظمة تحقيق أهدافها وتحقيق أهدافها. وهذا يعني، أن فهم فعالية التركيز فقط على النتيجة المرجوة أو الهدف. نفس وجهة النظر في رأي بيتر ف. ونقلت دراكر في كتابه HAS Moenir الإدارة العامة في إندونيسيا الذي يحدد فعالية، كما يلي: من ناحية أخرى، هي القدرة على اختيار أهداف إجراءات

وطنية مناسبة. المدير الفعال هو الذي يحدد الأمور في نصابها الصحيح إلى الحصول على القيام به²⁴.

اعتبار لرأي الخبراء في ما سبق، أن مفهوم فعالية هو مفهوم متعدد الأبعاد، وهذا يعني أن في تحديد فعالية يختلف وفقا لأساس معرفتهم فعالية على الرغم من أن الهدف النهائي هو تحقيق الأهداف. كلمة الفعال كثيرا ما يخلط مع الكلمة فعالة وإن لم يكن نفس المعنى، وهو الأمر الذي يتم القيام به بكفاءة يست فعالة بالضرورة²⁵.

24 فعالية، من ناحية أخرى، ويجري القدرة على تحديد الأهداف المناسبة. المدير الفعال هو الذي يختار لتنفيذ الحقيقة (في Moenir، 2006:166).

<http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=56888>²⁵