

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. وأعظم مقومة القومية العربية، وهي لغة حبة قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء وفي العصور الحديثة تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة وانتشر مجمع اللغة العربية وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار، للعربية الثقينة وأصبحت اللغة العربية لغة التفاهم بين الشعوب العربية، وكذلك أن اللغة العربية هي المظهر اللغوي للقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. كما قال الله في كتابه الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ¹ لانهما مصدران في الاسلام فلا بد على المسلمين ان يتعلموهما (القران والحديث) لعلهم يعلمون بتعليم الاسلام. كما قال الله في كتابه الكريم **قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ** ²

واللغة العربية مهمة في الحياة للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، كما قال نايف محمود معروف إن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس أداة التعلم والتعليم، الحزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وترثها

¹ القرآن الكريم سورة يوسف: 2:

² القرآن الكريم سورة الزمر: 9:

الثقافي أداة التذكير.³

تتمثل اللغة العربية في فنون أو بعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أول مرة تعلمنا اللغة أي من صغارنا تعلمنا مهارة الاستماع والكلام أولاً ثم بعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال علي حوري للكتابة، أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد ربما يجعل تعلمها صعباً، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.⁴

وقد عرفنا أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ اليه المدرس من ادا وت واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم. وهي تعليمية لان المعلم يستخدمها في عمله وهي تعليمية لان التلميذ يتعلم بواسطتها وتبدولنا اهميتها من ادراكنا واقع وظيفتها. اذتيح للمتعلم ان يستخدم اكثر من حاسة واحدة في تعلمه. وهذا التعدد في استخدام الحوارس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال .

على الرغم ان للوسيلة كل هذه الاهمية، فان سؤ اختيارها الفشال في استعمالها قد يحول دون تحقيق اهدافنا التربوية ومن هنا كان على المدرس ان يحسن اختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة التي يدرسها وان يدرب على استخدامها في وقت المناسب، ثم لايبالغ في استعمالها اذهي عنصر من مجموعة عناصر تالفوتت كامل لتحقيق الهدف الذي يسعى المدرس للوصول اليه، وذلك

³ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، 1985) 31-32

⁴ علي حوري عبد الجليل وأحمد هرا، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية (سورابايا : معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع

بالمشاركة الفعالية بينه وبين المتعلم.⁵ وفي هنا قال محموديونس في الكتاب "التربية والتعليم" هي: انها اعظم تاءثيرا في الحوارس واضمن للفهم.....فما راء كمن سمع⁶

قدم هماليك Hamalik (1986) ان استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم يجلب الرغبة الجديدة والتشويق والمثير (stimulus) للتعليم بل لاثارالسيكولوجية في نفس التلاميذ.استخدام الوسائل التعليمية في توجيهه (orentasi) التعليم يساعد فعالية عملية التعليم واتصال المادة الدراسية في الحال.اضافة الى جلب تشويق التلاميذ ورغبتهم,تساعد هم الوسائل التعليمية الى ترقية الافهم ليقدموا البنات جذابا متأمنا وتسهيل تفسير البنات والمعلومات⁷

ومهمايكن من امردور هذه الوسيلة التربوية فان بعضها قد يحل محل بعضها الاخر,الا ان المعلم الانسان يلقى الوسيلة الاجدى لنجاح العملية التعليمية.في هذا البحث العلمي خاصة أن يبحث عن الوسائل التعليمية يعنى "ورق اللعب" "Kartu Permainan" بطاقة السحر".الوسيلة أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية ليفهم الطلاب.

يقدم الباحث هذا البحث العلمي،على اختيار موضوع هذا البحث

⁵نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1985) 243-244
6 يترجم من

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Celeban Timur 2004), 76
7 يترجم من

Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada 2009) 15-16

العلمي هي: رأى الباحث أن وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" مهم في تعليم اللغة. ورأى الباحث أن الطلاب يشعرون بشعوبة القواعد في تعليم اللغة العربية. وفي هذه الحال رأى الباحث لتجربة باستخدام ورق اللعب "بطاقة السحر" في هذه المدرسة لان لم يقع ولا مرة واحدة في عمل التدريس ثم اهدف الاخر لتسهيل في فهم القواعد لان في وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" تشرح علامة الرفع وعلامة النصب.

عرفنا أهداف البحث المقصودة في هذا البحث فيه لمعرفة وسائل التعليمية التي استخدمها لتعليم اللغة العربية.

انطلاقا من هذه التخليصات والاعتبارات، اختار الباحث الموضوع "فعالية استخدام وسائل التعليمية" "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو"

ب. قضايا البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدم الباحث القضايا كما يلي:

1. كيف طريقة تدريس القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيوار جو؟
2. كيف استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة

السحر" في الفصل العاشر بالمدرسة العالية" دارالعلوم" كوريك ساري
وار سيوار جو"؟

3. هل استخدام وسائل التعليمية"ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة
السحر" فعالية في فهم القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة
العالية" دارالعلوم" كوريك ساري وار سيوار جو" ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليها في هذا البحث
فهي :

1. لمعرفة طريقة تدريس القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية" دارالعلوم"
كوريك ساري وار سيدوار جو

2. لمعرفة استخدام وسائل التعليمية"ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة
السحر" في الفصل العاشر بالمدرسة العالية" دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار
جو

3. لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية"ورق اللعب" Kartu Permainan
"بطاقة السحر" في الفصل العاشر بالمدرسة العالية" دارالعلوم" كوريك ساري
وار سيدوار جو

د. منافع البحث

1. زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية
2. لتسهيل الطالب في تعليم قواعد اللغة العربية
3. لاستيفاء شرط من شروط الامتحان الالتحاقى للحصول على الشهادة للدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

هـ. توضيح بعض المصطلحات

خوفا من وقوع الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأ الباحث ضرورة التعريف في بعض المصطلحات في الموضوع وما يتعلق به :

• فعلاً الية : هي من كلمة فعال اي صيغة المبالغة⁸ امافعالية فهي مصدرالصناعي, اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاءالتاءنيث للدلالة على معنى المصدرواما فعالية في موضع البحث فهي كل طبقات لتحصيل الى الغرض اما فعالية في عمل تدريس هي يحصل في فهم القواعد اي قواعد من المبتدأ والخبر, والنكرة والمعرفة وستحصل فعالية تطبيق الطريقة اذا كان الطريقة مناسبة بعناصر التعليمية التي تعين في وحدة الدرس⁹. وكان فعالية هذه الطريقة هي الاعداد : وهي يستعد الاستاذ احوال الطلاب ثم يستعد الات المحتاج (ورق اللعب) اي بطاقة السحر واما التطبيق : يعطي الاستاذ شرحا عن المادة القواعد اي من المبتدأ والخبر ثم الاستاذ ينقسم الطلاب الى

8 فؤد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (دمشق : در الحكمة) 20

9 يترجم من

القسمين اى من الفرقة التجربة و الفرقة الضبطية.التقويم هى يأخذ الاستاذ تقويما من وظائفه التي قد قسمت

- استخدام: مصدر من (استخدم_يستخدم_استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل" بزيادة همزة الوصل والسين والتاء¹⁰ بمعنى اتخذه خادما¹¹ والفوائده منها الطلبية والمراد الاستخدام اي هي وسائل التعليمية ورق اللعب من جنس بطاقة اى من فروعها يعنى بطاقة السحر.
- وسائل التعليمية: من ادوات مواد لتسهيل التعلم¹² والمراد وسائل التعليمية هي من فروع بطاقة يعنى "بطاقة السحر"
- ورق اللعب: من احد وسائل التعليمية لتسهيل التعلم¹³ اما المراد ورق اللعب هي الشكل مثل بطاقة ولكن فيه ذكر قواعد من علامة الرفع والنصب ورق اللعب لان في مدرسة العالية درو العلوم يعنى في فصل العاشر شرح القواعد من المبتدأ والخبر والمعرفة والنكرة
- ترقية: مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه¹⁴ والمراد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس .
- فهم القواعد: الاهلية والذكاء في القواعد والمراد فهم من قواعد من

¹⁰ محمد معصوم ابن على الا مثلة التصرفي (سربايا: مكتبة ومطبعة) 31

¹¹ لويس معلوف المنجد في اللغة الاعلام (بيروت : دارالمشرف 1987) 171

¹² نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، 1991) 243

¹³ يترجم من

Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam belajar bahasa Arab*, (UIN MALANG PRESS 2008), 130

¹⁴ لويس معلوف المنجد في اللغة واعلام (بيروت : دار المشرف 1987) 525

المبتدأ والخبر والمعرفة والنكرة¹⁵

- في التعليم: مجموعة الفعالية في التعلم والتعليم التي كانت مبدؤة بالاعداد ومختمة بالمحاسبة ومستمرة بالمتابعة¹⁶
- اللغة العربية: الكلمات التي يعبر بها عن اغرضهم¹⁷ واللغة العربية نوعان اللغة العربية العامية واللغة العربية الفصحى.

و. متغير البحث

المتغير هو الموضوع او الشيء المنشود بالبحث او الشيء يواجهه الباحث اهتمامها نحوه¹⁸ المتغير نوعان هما المتغير مستقل (Independen variabel) ومتغير تابع (Variabel Dependent) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" واما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى "Y" وكان المتغير المستقل لهذا البحث هو وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" والمتغير التابع هو لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية

ز. فروض البحث

¹⁵ محمد منصور دليل الكتابة والمترجم (جا كار تا: شركة)

¹⁶ بترجم من

Isa Anshori, *Perencanaan System Pembelajaran*, (Sidoarjo : Tarbiyah UM Press 2002), 1

¹⁷ مصطفى الغلا بيني *جامع الدروس العربية* (بيروت : دار الكتب العلمية 2002) 7

¹⁸ بترجم من :

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : Rineka Cipta 1996),

فروض البحث هي إجابتيّ مدّة على مسألة البحث مقرّرة بالبيانات المجموعة،¹⁹ قال سوهارسمي أريكونطا: إنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدليّة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).²⁰

وإتماداً على الأسئلة الأساسية التي سوف بيّنها يقدّم الباحث فروض البحث التي تتحقّق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

1. الفريضة البدليّة (Ha)

دلّت الفريضة فليّنها العلاقة بين متغيرّ المستقلّ (Variabel X) ومتغيرّ غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة البدليّة لهذا البحث هي:

يوجد فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية

2. الفريضة الصفرية (Ho)

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيرّ المستقلّ (Variabel X) ومتغيرّ غير مستقلّ (Variabel Y) والفريضة الصفرية لهذا البحث هي:

لا يوجد فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية

ح. طريقة البحث

¹⁹ يترجم من

Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta 1997),62

للحصول على الحقائق التي يحتاج الباحث الى اهدف المرجوة في هذا
البحث العلمي يعين الباحث مصادرالحقائق التي ياءخذالبا حث بالطريقة
التالية :

(أ) نوع البحث

بناء على موضوع البحث استخدام الباحث المدخل المقارنة
(perbandingan) يعني المدخل الذي يراد ان يعرف بين فصل التجريبية
وفصل الضبطية²¹ لاءن الباحث يريد ان تواصل بين استعمال وسائل
التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم
القواعد,بجانب ذلك استخدم الباحث المدخل الكمي (kuantitatif)تاء
كيدا للبيانات الذي حصل عليها الباحث

(ب) مجمع البحث

مجتمع البحث هو جميع السكان في ميدان البحث إذا أراد
الرجل أن يبحث جمع عنصور لولاية البحث فتسمى ببحث المجتمع
وسميت بالعينة إذا أردنا أن نتيجة بحث العينة كافة المجتمع.²²
وأما مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذ الباحث
عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر
فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان

²¹ يترجم من

Sumadi, Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali 1990), 24

²² يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta 2002), 108-109

أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين 10 % - 15 % و 20 % - 25 %
23. %

استخدم الباحث في عينة البحث طريقة العينة العشوائية
(RandomSampling) وبهذه الطريقة لازم لعينة البحث أن يستوفي الشروط
المخصصة²⁴، وأما تلك الشروط فهي:

1) كان المستجيبون في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك

ساري وار سيدوار جو

2) وهم يشتركون عملية تعليم اللغة العربية فيها

ط. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحث عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة
جمع البيانات وتحليلها، واستعمل الباحث في هذا البحث فيما يلي :

1- طريقة التجريبية (Uji Coba)

يعني تجربة الشيء من لوسا ئل التعليمية لمعرفة فعاليتها. ومن
هنا الباحث تجربة ورق اللعب "بطاقة السحر" لمعرفة فهم القواعد في
فصل العاشر من التلاميذ مدرسة العالية دار العلوم

2- طريقة الملاحظة (Observasi)

23 نفس المرجع، (Suharsimi Arikunto) ، ص: 111 - 112

24 نفس المرجع، (Suharsimi Arikunto) ، ص: 117

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجهه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.²⁵ التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية شفها وتستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات والحقائق التي تتعلق بهذا البحث.

3- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة بإعتماد على أهداف البحث²⁶، وهذه الطريقة ترجو الباحث ان اسئلة الى المدير المدرسة اوالمدرس او الطلاب على استعمال وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد

4- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكوراتاليومية وما إلى ذلك²⁷ استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة

5- طريقة الاستبيانات (Angket)

²⁵ يترجم من Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta : Andi Offset, 1989), Cet. Ke-18, h. 136
²⁶ المرجع السابق
²⁷ نفس المرجع :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. 126
Suharsimi, *Prosedur Penelitian.....*, h. 131

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.²⁸ وبهذه الطريقة كان الباحث لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب الذي تختارون الباحث كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد

6- طريقة الإختبار (Tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهوسيمي أنه اختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطابوِّع هذا الإختبار مرّتين يعني الإختبار الأوّلي والإختبار النهائي.

ظ. طريقة تحليل البيانات

²⁸ يترجم من :

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه لمرة قدّم الباحثون الكمّيّة وهي حقائق من الأرقام المرتدّة بالطريقة الإحصائيّة.²⁹

هوّا الرموز التي تستعملها الباحث هي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن وسائل التعليميّة" ورق اللعب "Kartu Permainan" بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي³⁰ , فيستعمل الباحث للقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:³⁰

جيد	76% - 100%
-----	------------

²⁹ يترجم من

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 50

³⁰ المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 246.

مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

ب. رمز الاختبار ("t Tes")

استخدام الباحث هذ الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

1. اختلاف احوال الفرفرتين في فهم القواعد قبل التجربة الوسائل وبعد التجوية عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.³¹

وأمّا رمز المقارنة ("t Tes") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا

بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

³¹ يترجم من :

المقارنة = t_0

M_x = المتوسط \bar{x} (Mean) من المتغير X Variabel X .
وأما رمز \bar{x} Mean (M_x):

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

M_y = المتوسط \bar{y} (Mean) من المتغير Y Variabel Y . رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير X

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير Y

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

ي. خطة البحث

ولقد وضع الباحث البحث العلمي تحت الموضوع " . فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan " بطاقة السحر" لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيوار جو

وحاول الباحث خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : يحتوي هذا الباب على :مقدمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات ومتغير البحث وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على دراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول : عن وسائل التعليمية من تعريفها واقسامها وخصائص وسائل التعليمية الناجحة وعن أساس النظرية وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan " بطاقة السحر"

الفصل الثاني : أ. أهداف تدريس القواعد في تعليم

اللغة العربية "أساليب تدريس

القواعد ج. المشكلات في تدريس

القواعد د. الخطوات في تدريس القواعد.

الفصل الثالث : شرح الباحث عن فعالية استخدام

وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu

Permainan "بطاقة السحر" لترقية فهم

القواعد في العاشر بالمدرسة

العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار

سيدوار جو

الباب الثالث : يبحث فيه الباحث عن دراسة ميدانية. وينقسم هذا

الباب إلى فصلين:

لفصل الأول : لمحة بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك

ساري وار سيدوار جو ومنها يبحث

عن تاريخ تأسيسها والأهداف وأحوال

المدرسين والموظفين فيها وأحوال

الطلاب فيها والوسائل التعليمية فيها

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها عن فعالية

استخدام وسائل التعليمية "ورق

اللعب" Kartu Permainan "بطاقة

السحر" لترقية فهم القواعد في تعليم
اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة
العالية" دارالعلوم" كوريك ساري وار
سيوار جو

الباب الرابع : الاختتام, ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات