

الباب الثالث الدراسة الميدانية

الفصل الاوّل: لمحة تاريخية عن المدرسة العالية "دار العلوم"

أ. وصفة عن المدرسة

1. تاريخ تأسيسها

كانت المدرسة العالية "دار العلوم" تنشأ في كوريك ساري وارو سيدوارجو. والغيرة التي تأسس بناء المدرسة تدفع بالحزين العميقي على واقع البللاندونيسيا الذي كان بعيدا من المسك الديني الاسلام الذي كان من اكثر الامة في هذا البلد لم يقدر ليكون تحريرا ومخرجا للمشكلة, وجود الشدة المتنوعة وأنحطاط الاخلاق البلدي مقدر على ذلك. ولذلك على هذا الاساس كانت الافاقة مهمة لخلق الغرفة والفرصة الى الاصلاح. وكانت مدرسة العالية "دار العلوم" في اول اقامتها هي المدرسة تربية المعلمين (PGA) التي أسستها من مجلس الفرعي لجمعية نهضة العلماء وار في سنة 1969م. وفي بناء عملية التعليم والتعلم, كانت مدرسة تربية المعلمين الدينية "دار العلوم" احتلت مبنى المدرسة بناء المدرسة الابتدائية نهضة العلماء في قرية عيعاس (Ngingas) مرت عملية التدريس قدر سنتين فبرحمة الله وبوجود الأمانة القوية واشترعاء جميعية نهضة العلماء الأرض في شارع كو لونييل سو كيونو بسعة أرضها 12 X

40 م للموقع الجعري للمدرسة العالية حتى الان, أقيمت المؤسسة المدرسة الثانوية "دار العلوم" سنة 1984 م ثم اقيمت ذلك المدرسة العالية "درو العلوم" سنة 1977م.¹

2. موقع الجوافي

تقع المدرسة العالية "دار العلوم" في الشارع كولو نيل سوجيونو

101-103 كوريك ساري وارو سيدوارجو

• رقم الهاتف 8540767,8549161

• رقم قيد المدرسة 4061151351212,

• صندوق البريد 61256

• وسعة الارض 4035م الأرض 265م.²

3. وجهة النظر والمؤشر والارسالية والأغراض

أ. وجهة النظر

ان وجهة النظر في تعليم العالية "دار العلوم" هي "الامتياز في

الماءثرة ,الاسلامي في العمل , والشعبي في التكوين".

ب. المؤشر

¹ مقابلة مع رئيس المدرسة العالية الأستاذ مصطفى يوم الثلاثاء 5 يناير 2010

² مقابلة مع رئيس المدرسة العالية الأستاذ مصطفى يوم الأربعاء 6 يناير 2010

- الامتياز في الختبر النهائي الحكومى والاحتبار الاخير المدرسي
- الامتياز في النشطة الدينية
- الغلبة في كتابة الرسالة العلمية للشباب
- القدرة على أداء العبادة والواجبات صحيحا ومرتبيا

ج. الارسالية

ان الارسالية من تطبيق التدريس والتربية بالمدرسة العالية "دار

العلوم" كوريك سارى وارو سيدوارجو هي:

- تشكيل الناس المؤمنين الى الله سبحانه وتعالى
- تنمية حماسة الامتياز لبرنامج المدرسة في الانتاج والتكوين
- تنمية التعليم لتحصل المراد الانسانية النموجية اما علوما وسلوكا ونشاطا.
- دفع الطلاب على معرفة الفعلية النفسية لترقية الدوافع على الكفاءة والماءثرة

د. الاغرض

وكانت الاغرض في التدريس بالمدرسة العالية "درالعلوم" هي:

1. في السنة 2011 91% من الطلاب يؤدون الشريعة الاسلامية (الخاص للواجبات) في جميع الاعمال اليومية صحيحا.
2. القدرة على الغلبة في كتابة الرسالة العلمية للشباب للمستوى المحافظة.

3. الغلبة في مسابقة الرياضة والفنون في انواع المسابقات.

4. القدرة على ان تكون الخطابة لغة العربية او لغة الانجليزية.

4. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار

سيدوارجو

في بحث الجامعي هيكل التنظيمي واحوال المدرسين والعمال
والادوات والتسهيلات بالمدرسة العالية دار العلوم سأشرح في
الملحقات. واما جملة المدرسين بالمدرسة في السنة 2009-2010 هي
43 مدرسين واحوال الطلاب في السنة 2009-2010 سأشرح كما
يلي: الفصل العاشر: 162 طلابا واما الفصل الحادي عشر: 191
طلابا واما الفصل الثاني عشر 223 طلابا

ب. تدريس اللغة العربية العالية "دار العلوم"

كان أستعمل العالية "دار العلوم" منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج
(KTSP) سنة 2006 (ألفين وستة) حتى الآن. و أهداف التدريس اللغة
العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (الاستماع والكلام
والقراءة والكتابة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.
وأما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية أستاذة
خيرأمة العالية "دار العلوم" فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على
أربعة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس الاستماع إستخدمت المعمل اللغة للاستماع القرص، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاب، أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية. والطريقة في حفظ المفردات تستخدم الأستاذة تجعل القرطاس ثم تكتب المفردات جديد في الكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسسة الدينية بجاوى للشرقية وكتاب اللغة العربية (LKS) "الفتاح". ووقت الدراسة اللغة العربية 2×40 دقيقة لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسيّة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. طريقة تدريس القواعد بالمدرسة العالية "دارالعلوم" في الفصل العاشر كوريك

ساري وارسيدوار جو

لمعرفة تدريس القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جؤخذ الباحث طريقةً واحدةً . وهي المقابلة (Wawancara) مع أستاذة اللغة العربية "خير أمة" والطلاب. والمقابلة سأشرح كمايلي:

○ المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية اللغة العربية "خير أمة" والطلاب عن طريقة تدريس القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو وفي هذه المقابلة حصل الباحث بأن طريقة تدريس القواعد يعمل طريقة "التقليدية" وعلامة هذه الطريقة هي ينقسم الكلمة الى ثلاثة أقسام هي اسم ,فعل ,حرف وهذه الطريقة الى فائدة الكلمة مع القائدة. وأما الكتاب تستعمل الاستاذة في تدريس القواعد هي "نحو واضح"³.

والحاصل بأن تدريس القواعد العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جو يتبع الطريقة القديمة وهي طريقة "التقليدية"

ب. تطبيق باستخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو

³ مقابلة مع أستاذة اللغة العربية "خير أمة" في التاريخ 6 يناير 2010

لمعرفة تطبيق باستخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan "بطاقة السحر" في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جولاً أخذ الباحث طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي التجريبية (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرض الباحث البيانات أو معلومات كما يلي:⁴

1 التجربة (Uji Coba)

كحلاًم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجريبية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارسيدوار جوناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ 01 يناير 2010 وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

2. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التجربة يتناول الباحث البيانات عن استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو

⁴ مقابلة مع أستاذة اللغة العربية "خير أمة" في التاريخ 6 يناير 2010

بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي^٣ ، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريبي^٣ والفصل الضبطي^٣ ،

3. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن تطبيق باستخدام وسائل التعليمية"ورق اللعب"Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية"دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو ومن هذه المقابلة حصل الباحث على دوافع الطلاب في فهم القواعد باستخدام وسائل التعليمية"ورق اللعب"Kartu Permainan بطاقة السحر

4. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحة^٣ عن المدرسة العالية"دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جو(كما في الملحقات)

5. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأم^٣ ما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين أم^٣ ما الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times \% 100$$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية "ورق اللعب" "Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو.

فقد رأى الباحث, أن الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه وسائل التعليمية "ورق اللعب" "Kartu Permainan بطاقة السحر. ولأنّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة العشوائية (Random Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات واحدة واربعين 41 طلباً أمّا أجوبة المستجيبين شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: 1

دل أستاذ على خطوة في عملية التعليم المتعلم بإستخدام هذه وسائل التعليمية "ورق اللعب" "Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	36	87,8
ب	أحيانا	5	12,2
ج	لا	-	-
مجموع		41	100

اللوحة: 2

يفهم الطلاب خطوة التعليم الذي شرح الأستاذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	31	75,6
ب	أحيانا	6	14,6
ج	لا	4	9,8
مجموع		41	100

اللوحة: 3

يشعر الطلاب بمسور فهم القواعد باستخدام هذه وسائل

التعليمية "ورق اللعب" "Kartu Permainan" بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	32	78,1
ب	أحيانا	7	17,1
ج	لا	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 4

وافقت هذه وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة

السحر بخطوة الذي شرح الأستاذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	31	75,6
ب	أحيانا	8	19,5
ج	لا	2	4,9
مجموع		41	100

اللوحة: 5

إستخدم الأستاذ كثيرة من الوسائل الجديدة في فهم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	32	78,1
ب	أحيانا	7	17,1
ج	لا	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 6

موافق الطلاب فهم القواعد باستخدام هذه وسائل التعليمية" ورق

اللعب"Kartu Permainan بطاقة السحر في جميع الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	33	80,5
ب	أحيانا	6	14,7
ج	لا	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 7

إستطاعت هذه وسائل التعليمية" ورق اللعب"Kartu Permainan بطاقة

السحر ليدافع طلابا في الدرس

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	30	73,2
ب	أحيانا	8	19,5
ج	لا	3	7,3
مجموع		41	100

اللوحة: 8

يعطي الأستاذ تكريرا دائما بعد عملية التعليم المتعلم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	34	83,0
ب	أحيانا	5	12,2
ج	لا	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 9

يعطي الأستاذ فرصة ليسأل عندما لا يفهم طلابا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	39	95,1
ب	أحيانا	2	4,9
ج	لا	-	-
مجموع		41	100

اللوحة:10

يستطيع الطلاب بسهولة لطلاب فهم القواعد باستخدام هذه وسائل
التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	38	92,7
ب	أحيانا	3	7,3
ج	لا	-	-
مجموع		41	100

اللوحة : لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة, قيد م

الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	أ	ب	ج
1	87,8	12,2	0
2	75,6	14,6	9,8
3	78,1	17,1	4,8
4	75,6	19,5	4,9
5	78,1	17,1	4,8
6	80,5	14,7	4,8
7	73,2	19,5	7,3

4,8	12,2	83,0	8
0	4,9	95,1	9
0	7,3	92,7	10
41,2	139,1	819,7	مجموع
4,12	13,91	81,97	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أن 81,97% من الطلاب يقولون أن استخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) جيد، ويساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) ، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس اي في فهم القواعد (مبتدأ وخبر)، وهم موافقون باستخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) وتطورها. هذه البيانات تدل على أن تجريب استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) لفهم القواعد (مبتدأ وخبر) لطلاب فصل العاشر العالية "درو العلوم" كوريك ساري ورو سيدوارجو.⁵

ج. فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة
السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو
سيدوار جو

لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan
بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو
سيدوار جو لا أخذ الباحث طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي:
التجريبية (Uji Coba)، الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والوثائق
والكتاب (Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرض
الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:
التجريبية (Uji Coba)

كما قيدت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجريبية الطريقة
التي يستخدمها الباحث لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم"
كوريك ساري وارو سيدوار جو مناسبة للإقتراح الأول. تعمل عملية التجربة
في التاريخ 01 يناير 2010 وأما الخطوات التدريسية فكما في الملحقات.

2. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التوجيه يتناول الباحث البيانات عن استخدام
وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في
الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار

جو بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريبي ، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي ،

3. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من أستاذة اللغة العربية والطلاب عن فعالية استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو

4. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحة عن المدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جو

5. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأم ما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين أم ما الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times \%100$$

أعطى الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوارجو.

فقط, لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأن أخذ الباحث في هذا البحث العينة راندوم (Random Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات واحدة واربعين 41 طلباً منهم أجوبة المستجيبين شرح الباحث في اللوحات التالية:

اللوحة: 1

استجابة الطلاب عن رغبتهم في استخدام

وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	31	75,6
ب	متردد	10	24,4
ج	غير موافق	-	-

100	41	مجموع
-----	----	-------

اللوحة: 2

استجابة الطلاب عن الاقتناع في استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	29	70,7
ب	متردد	9	21,9
ج	غير موافق	3	7,4
مجموع		41	100

اللوحة: 3

استجابة الطلاب عن عملي في استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	35	85,4

12,2	5	متردد	ب
2,4	1	غير موافق	ج
100	41	مجموع	

اللوحة: 4

استجابة الطلاب عن سهولتهم في فهم القواعد (مبتدأ و خبر) (Kartu Permainan "ورق اللعب" التعليمية وسائل بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	37	90,3
ب	متردد	3	7,3
ج	غير موافق	1	2,4
مجموع		41	100

اللوحة: 5

استجابة الطلاب عن لا يشعر ملل في فهم القواعد (مبتدأ و خبر) (Kartu Permainan "ورق اللعب" التعليمية وسائل بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

أ	موافق	30	73,2
ب	متردد	9	21,9
ج	غير موافق	2	4,9
مجموع		41	100

اللوحة: 6

با استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب"
Kartu Permainan بطاقة السحر مسرورا في فهم القواعد (مبتدأ وخبر)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	32	78,1
ب	متردد	8	19,5
ج	غير موافق	1	2,4
مجموع		41	100

اللوحة: 7

استجابة الطلاب عن قوة تذكرتهم على الدرس في فهم القواعد
(مبتدأ و خبر) في استخدام وسائل التعليمية "
ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

أ	موافق	32	78,1
ب	متردد	7	17,1
ج	غير موافق	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 8

با استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر مستعد في عملية الدرس لفهم القواعد (مبتدأ وخبر)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	36	87,8
ب	متردد	5	12,2
ج	غير موافق	-	-
مجموع		41	100

اللوحة: 9

استجابة الطلاب عن الاختار وسائل التعليمية "ورق اللعب" Kartu Permainan بطاقة السحر في فهم القواعد (مبتدأ و خبر)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	36	87,8

ب	متردد	3	7,4
ج	غير موافق	2	4,8
مجموع		41	100

اللوحة: 10

با استخدام وسائل التعليمية "ورق اللعب"

Kartu Permainan بطاقة السحرمؤثر في فهم القواعد (مبتدأ وخبر)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	37	90,2
ب	متردد	4	9,8
ج	غير موافق	-	-
مجموع		41	100

اللوحة: لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة,

قيدّم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	أ	ب	ج
1	75,6	24,4	-
2	70,7	21,9	7,4
3	85,4	12,2	2,4

2,4	7,3	90,3	4
4,9	21,9	73,2	5
2,4	19,5	78,1	6
4,8	17,1	78,1	7
-	12,2	87,8	8
4,8	7,4	87,8	9
-	9,8	90,2	10
29,1	153,7	817,2	مجموع
2,91	15,37	81,72	المتوسط

بناءً على اللوحات السابقة أن 81,72% من الطلاب يقولون أن استخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) جيد، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) ، ويشعرون بسهل في فهم الدرس اي في فهم القواعد (مبتدأ وخبر)، وهم موافقون باستخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) وتطورها. هذه البيانات تدل على أن تجريباً فعالية استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب

(بطاقة السحر) لفهم القواعد (مبتدأ وخبر) لطلاب فصل العاشر العالية
"درو العلوم) كوريك ساري ورو سيدوارجو.⁶

❖ الإختبار

أمّا الإختبار الذي إستخدم الباحث هذه التجربة وقوعاً بمرّتين
يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدّم
الباحث نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة: 11

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية

بإستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب بطاقة السحر (متغير X) في

الإختبار الأوّل

قبل عملية التجربة، طلب الباحث البيانات عن درجة فهم التلاميذ
من الفصل العاشر في تعليم القواعد اللغة العربية. في هذا البحث بأن يوزع
الاستبيانات لنعرف طبعهم. ونال الباحث البيانات كما يلي:

النمرة	اسم التلاميذ	النتيجة من الاسئلة
1	احمد قلب انام	9
2	أنيس فطرية	7

7	أنيس نور ما أندي	3
8	أفي أيكا ينتي	4
8	حلمية مشرفة	5
7	دنيا المقداد	6
8	دسي نور ملا سري	7
7	فيلنا فراتيوي	8
8	في اندرى سفوتر	9
7	فطريني	10
8	فطري نور هدية	11
7	هند يوستي	12
7	ايتان شريفة	13
7	خير النساء	14
8	ليلة الجميلة	15
8	ليليك مسلحة	16
9	لكي اري سوسا نتي	17
7	لقمان الحاكم	18
9	محمد اليف جزولي	19
8	محمد فكري ادم	20
8	ماليك دفينط	21

7	ماركاريت فطري اريستا	22
7	مولد يا اكوستيني	23
7	مفتاح الرزق	24
8	محمد ريدوان	25
8	محمد بخاري	26
8	محمد فاريس اكوع	27
7	محمد ناسح	28
7	محمد شاكور	29
7	نافيسا ايكا رحمة	30
8	نساء الواحدين	31
9	نور عين	32
8	نوري واحدة الصالحة	33
8	رهيو صالحة	34
8	ريستا رحمة في انتي	35
7	رزقي اركا ناتا	36
7	ستي مكرومة	37
7	سيف الفناي	38
9	مخلص الهى	39
7	حافظ مزكى	40

8	محمد عمرن رشدي	41
314	مجموع	

اللوحة: 12

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون إستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب بطاقة السحر

(متغير Y) الإختبار الأوّلي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
8	احمد قدس	1
8	احمد هيسام	2
7	ادي فائز رمضان	3
8	ايو رحموتى	4
7	بامباع يولي ستياوان	5
8	خير المصطفى	6
7	داني ارديانسه	7
8	ايقو روسديانطا	8
7	فوزي الفاندي	9
8	ايد مسلحة	10

7	ايتا نور ديانا	11
8	جانور ركلينيتا	12
7	ليني مرسيلينا	13
8	لولوك فوزية	14
8	منتاري ايو امبر وتي	15
8	محمد الن الباقي	16
7	مؤيد	17
7	مفرحة	18
8	محمد منير	19
7	محمد نصرالله	20
8	نهاية الاربانتي	21
7	نعمة الاولفي	22
8	نوبا وحي اندياني	23
7	نور عز عزتي	24
7	نور ليلي	25
7	نورو الفناني	26
8	رفقي دوي امين لله	27
8	رشدنا ادلة	28
8	ستي مكرمة	29

7	ستي نيعتياس	30
7	ستي رحمينا	31
8	ستي روحمنا	32
7	تاني رحمة رشديانا	33
8	تيكا فرا توي	34
7	وحي حر فيندا	35
8	يوليس تينا مسرفة	36
7	زفر الاسلام حان	37
8	زين العا بدين	38
7	اندري	39
8	فر مان	40
7	عبدالغفور	41
308	مجموع	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق
ذو معنى بين لفهم القواعد للفرقة التجريبية (7,66) والفرقة الضبطية
(7,50) إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية⁷.

أ. إرتفاع قوة لفهم القواعد باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) لطلاب فصل العاشر العالية "دار العلوم" كوريك ساري ور سيدوارجو.

لمعرفة فهم القواعد باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) لطلاب فصل العاشر العالية "دار العلوم" كوريك ساري ور و سيدوارجو، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية ولفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما، ويستخدم الباحث

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$ = مجموع النتيجة من المتغير x

N_x = عدد المتحيين من المتغير x

M_y = المتوسط (Mean) من المتغير y (Variabel Y).

رمز M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير " Y

وتفسير القيمة كمايلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكثر من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أم^س ما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة

التالية:

اللوحة: 13

عن نتائج طلاب للفرقة التحريية باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب

"بطاقة السحر" (متغير X)

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
8	احمد قلب انام	1
8	أنيس فطرية	2

8	أنيس نور ما أندي	3
8	أفي أيكا يتي	4
8	حلمية مشرفة	5
9	دنيا المقداد	6
8	دسي نور ملا سري	7
9	فيلنا فراتيوي	8
8	فبي اندرى سفوتر	9
9	فطريني	10
8	فطري نور هدية	11
9	هند يوستي	12
8	ايتتان شريفة	13
9	خير النساء	14
10	ليلة الجميلة	15
8	ليليك مسلحة	16
10	لكي اري سوسا نتي	17
8	لقمان الحاكم	18
9	محمد اليف جزولي	19
9	محمد فكري ادم	20
8	ماليك دفينط	21

9	ماركاريت فطري اريستا	22
9	مولد يا اكوستيني	23
8	مفتاح الرزق	24
9	محمد ريدوان	25
8	محمد بخاري	26
9	محمد فاريس اكوع	27
8	محمد ناسح	28
9	محمد شاكور	29
8	نافيسا ايكا رحمة	30
8	نساء الواحدين	31
8	نور عين	32
10	نوري واحدة الصالحة	33
8	رهبو صالحة	34
9	ريستا رحمة في انتي	35
8	رزقي اركا ناتا	36
8	ستي مكرمة	37
8	سيف الفناني	38
9	مخلص الهى	39
10	حافظ مزكى	40

9	محمد عمرن رشدي	41
351	مجموع	

$$\text{في الإختبار النهائي} = M_x = \frac{\sum X}{N_x}$$

$$= \frac{351}{41} = 8,56$$

القيمتي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8,56 بناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيداً أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة: 14

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" (متغير Y)

في الإختبار النهائي

النتيجة من الاسئلة	اسم التلاميذ	النمرة
8	احمد قدس	1
8	احمد هيسام	2
7	ادي فائز رمضان	3
6	ايو رحموتى	4
7	بامباع يولي ستياوان	5

8	خير المصطفى	6
6	داني ارديانسه	7
6	ايقو روسديانطا	8
6	فوزي الفاندي	9
7	ايد مسلحة	10
7	ايتا نور ديانا	11
7	جانور ركلينيتا	12
6	ليني مرسيلينا	13
8	لولوك فوزية	14
7	منتاري ايو امبر وتي	15
7	محمد الن الباقي	16
7	مؤيد	17
7	مفرحة	18
6	محمد منير	19
6	محمد نصرالله	20
6	نهاية الاربانتي	21
7	نعمة الاولفي	22
7	نوفا وحي اندياني	23
8	نور عز عزتي	24

7	نور ليلي	25
7	نورو الفناني	26
7	رفقي دوي امين لله	27
8	رشدنا ادلة	28
8	ستي مكرمة	29
8	ستي نيعتياس	30
7	ستي رحميا	31
7	ستي روحمنا	32
8	تانتني رحمة رشديانا	33
7	تيكا فرا توي	34
8	وحي حر فيندا	35
7	يوليس تينا مسرفة	36
8	زفر الاسلام حان	37
7	زين العا بدين	38
8	اندري	39
7	فر مان	40
8	عبد الغفور	41
292	مجموع	

$$\frac{\sum Y}{N_y} M_Y$$

$$= \frac{292}{41} = 7,12$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 7,12 وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" جيد من قيمة الفرقة الضبطية.⁸

ب. لفهم القواعد في فصل العاشر العالية "در العلوم" كوريك

ساري ورو سيدورجو

لمعرفة فعالية باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) لفهم القواعد في فصل العاشر العالية "در العلوم" كوريك ساري ورو سيدورجو، هيدّم الباحث أوّلاً، المقارنة بين لفهم القواعد للفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) التي تستخدم باستخدام ورق اللعب وللفرقة الضبطية (Kelompok Kontrol) بدون استخدام ورق اللعب في تدريس القواعد (كما قدّم في اللوحات السابقة

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" (المتغير X) ونتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجريبية استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب (بطاقة السحر) يؤثر على فهم القواعد. ولمعرفة هذه الفروض

استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز Fisher.

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

1- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

2- يطلب متوسط (Mean) المتغير X (Variabel X).

رمز M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum X$ = مجموع النتيجة من المتغير X

N_x = عدد المستجيبين من المتغير X

3- يطلب المتوسط (Mean) المتغير Y (Variabel Y).

رمز M_y :

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$\sum Y$ = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

-4 يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير X

$$x = X - M_x$$

x = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير X

X = النتيجة من المتغير x

-5 يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) المتغير Y

$$y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi skor) من المتغير Y

Y = النتيجة من المتغير y

-6 يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز: ⁹

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) (N_1 + N_2)}{(N_x + N_y) (N_1 \cdot N_2)}}$$

-7 يعطي التأويل عن نتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

⁹ يترجم

y^2	x^2	y	x	Y	X	ترتيب
0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	1
0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	2
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	3
1,25	0,36	-1,12	-0.6	6	8	4
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	5
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	6
1,25	0,36	-1,12	-0.6	6	8	7
1,25	0,16	-1,12	0,4	6	9	8
1,25	0,36	-1,12	-0.6	6	8	9
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	10
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	11
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	12
1,25	0,36	-1,12	-0.6	6	8	13
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	14
0,01	1,96	-0,12	1,4	7	10	15
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	16
0,01	1,96	-0,12	1,4	7	10	17

0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	18
1,25	0,16	-1,12	0,4	6	9	19
1,25	0,16	-1,12	0,4	6	9	20
1,25	0,36	-1,12	-0.6	6	8	21
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	22
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	23
0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	24
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	25
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	26
0,01	0,16	-0,12	0,4	7	9	27
0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	28
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	29
0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	30
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	31
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	32
0,75	1,96	0,87	-0.6	8	10	33
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	34
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	35
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	36

0,75	0,36	0,87	-0.6	8	8	37
0,01	0,36	-0,12	-0.6	7	8	38
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	39
0,01	1,96	-0,12	1,4	7	10	40
0,75	0,16	0,87	0,4	8	9	41
19,95	18,16	22,67	-1,6	292	351	\bar{y}
$\sum y^2 =$	$\sum x^2 =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x =$	\bar{y}

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

$$Y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

$$X = \text{انحراف النتيجة (Deviasi skor) من تغليير } X$$

$$Y = \text{انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير } Y$$

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

$$= \frac{351}{41} = 8,56$$

$$= \frac{292}{41} = 7,12$$

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0):

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_0 = \frac{8,56 - 7,12}{\sqrt{\frac{+ 19,95 \cdot 41 + 41}{18,16}}}$$

$$t_0 = \frac{1,44}{\sqrt{0,47 \times 0,04}}$$

$$t_0 = \frac{1,44}{\sqrt{0,0188}} = \frac{1,44}{0,137} = 10,511$$

و يعطي التأويل عن t_0 , و هو:

$$\begin{aligned}df &= (N_x + N_y) - 2 \\ &= (41+41) - 2 \\ &= 80\end{aligned}$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_i :

$$2.02 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2.70 = t_i \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i جدول رقم :

$$2,02 < 10,511 > 2,70 \text{ أو } (t_i > t_0)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّـفـريّة (Ho) مردوداً والفرضيّة البدليّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريّة (X) باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" ونتيجة الفرقة الضبطيّة (Y) بدون استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" بالمدرسة العالية دارالعلوم كوريك ساري وار سيدورجو.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود العلاقة والتأثير بشدّة القوّة بين فعالية وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد (مبتدأ وخبر) اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دارالعلوم كوريك ساري وار سيدورجو.