

الباب الرابع

الإختتام

الحمد لله رب العالمين الذى أعطى الي القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أراد الباحث أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

1. في هذه طريقة تدريس القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وار سيدوار جو حصل الباحث بأن طريقة تدريس القواعد يعمل طريقة "التقليدية" وعلامة هذه الطريقة هي ينقسم الكلمة الى ثلاثة أقسام هي اسم ,فعل ,حرف وهذه الطريقة الى فائدة الكلمة مع القائمة. وأما الكتاب تستعمل الاستاذة في تدريس القواعد هي "نحو واضح" والحاصل بأن تدريس القواعد بالمدرسة العالية "دارالعلوم" كوريك ساري وارو سيدوار جو يتبع الطريقة القديمة وهي طريقة "التقليدية" .

2 إن تطبيق وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" في فهم القواعد في الفرقة التجريبية جيدة. لأن 81,72% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون الإجابة (ب) حتى 15,37% من الطلاب. هم موافقون بإستخدام هذه وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" ويرغبون عنها ويشعرون بسهولة

في فهم القواعد اللغة العربية. والباقي، لا يعدو أن يكون 2,91% من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر".

3 إنَّ فعالية وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم كوريك ساري وارو سيدوارجفي الفرقة التجريبية بالدرجة 7,66 (في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة 8,56 (في الإختبار النهائي) و في الفرقة الضبطية بالدرجة 7,52 (في الإختبار الأوّلي) و بالدرجة 7,12 (في الإختبار النهائي). وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة التجريبية باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" أجيد من الفرقة الضبطية بدون استخدامها.

هنا يبين وجود فعالية وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم كوريك ساري وارو سيدوارجو، هذا الحال واضحاً من نتيجة الفروض من المقارنة بين إرتفاع فهم القواعد اللغة العربية لطلاب الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية أو $t_t < t_0$ ، هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) دودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فعالية استخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم كوريك ساري وارو سيدوارجولفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بدون استخدامها.

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى هذا البحث رأى الباحث على أن :

- فعالية وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد واللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم كوريك ساري وارو سيدوار جوجي تم تدل على أن درجة الفرقة التجريبية باستخدام وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" أجيد من الفرقة الضبطية بدون إستخدامها.

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

1. لرئيس المدرسة

- فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصها في وسائل التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" لارتفاع فهم القواعد واللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم كوريك ساري وارو سيدوار جلودر س اللغة العربية.

2. للمدرس اللغة العربية

ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه وسائل
التعليمية ورق اللعب "بطاقة السحر" في فهم القواعد حتى تنشأ رغبة
الطلاب وحماسهم في درس قواعد اللغة العربية.

3. للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة
العربية وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم كلهم لكي يتناولوا علم النافعة و
البركة.