

**DINAMIKA KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA DENGAN
GANGGUAN DISGRAFIA
SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata Satu (S1)
Psikologi (S.Psi)



Disusun Oleh

DWI PUTRI CHOIRUN NISA

NIM. 11010120011

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian yang berjudul “Dinamika Kecerdasan Emosi Pada Remaja Dengan Gangguan Disgrafia” Merupakan karya asli yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Karya ini sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 12 Desember 2025



Dwi Putri Choirun Nisa

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

Dinamika Kecerdasan Emosi Pada Remaja Dengan Gangguan Disgrafia

Oleh:

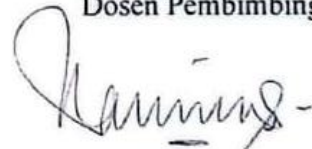
Dwi Putri Choirun Nisa

NIM.11010120011

Telah Disetujui Untuk diajukan Sidang Skripsi

Surabaya, 12 Desember 2025

Dosen Pembimbing



Drs. Hamim Rosyidi, M.Si

NIP. 196208241987031002

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**DINAMIKA KECERDASAN EMOSI PADA REMAJA DENGAN GANGGUAN
DISGRAFIA**

Yang disusun oleh:

Dwi Putri Choirun Nisa

11010120011

Telah Dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 09 Januari 2026



Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Dr. phil. Khoirun Niam r
NIP. 197007251996031004

Susunan Tim Penguji

Penguji I

Drs. H. Hamim Rosyidi, M.Si.

NIP. 196208241987031002

Penguji II

M. Fahmi Aufar Asyraf, B.Ed., M.A.

NIP. 199209302020121012

Penguji III

Dr. H. Jainudin, M.Si.

NIP. 196205081991031002

Penguji IV

Syafruddin Faizal Thohar, M.Psi., Psikolog

NIP. 198505092020121008

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Putri Choirun Nisa
NIM : 1010120011
Fakultas/Jurusan : Psikologi
E-mail address : Byakastandromeda4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Dinamika Kecerdasan Emosi pada Remaja dengan Gangguan Disgrafia

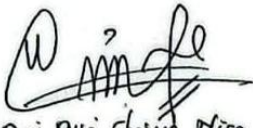
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Januari 2026

Penulis


(Dwi Putri Choirun Nisa)
nama terang dan tanda tangan

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika kecerdasan emosi pada remaja dengan gangguan disgrafia. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi fenomenologi, data dikumpulkan melalui wawancara semiterstruktur, observasi, dan dokumentasi terhadap remaja yang teridentifikasi memiliki disgrafia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan menulis memunculkan dinamika emosional yang kompleks, termasuk frustrasi, kecemasan performa, dan penurunan kepercayaan diri. Kemampuan mereka dalam menyadari serta mengatur emosi tampak bervariasi, beberapa subjek mampu mengembangkan strategi adaptif untuk menenangkan diri, sementara lainnya masih mengalami kesulitan dalam mengontrol emosi negatif. Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa dinamika kecerdasan emosi pada remaja dengan gangguan disgrafia bersifat dinamis dan dipengaruhi oleh pengalaman belajar serta respon lingkungan. Penelitian ini diharapkan dapat menekankan pentingnya perhatian khusus dari guru BK, guru mata pelajaran dan orang tua dalam mendukung penguatan kecerdasan emosi melalui penciptaan lingkungan sekolah yang kondusif dan kolaboratif.

Kata kunci : dinamika kecerdasan emosi, remaja, disgrafia, fenomenologi

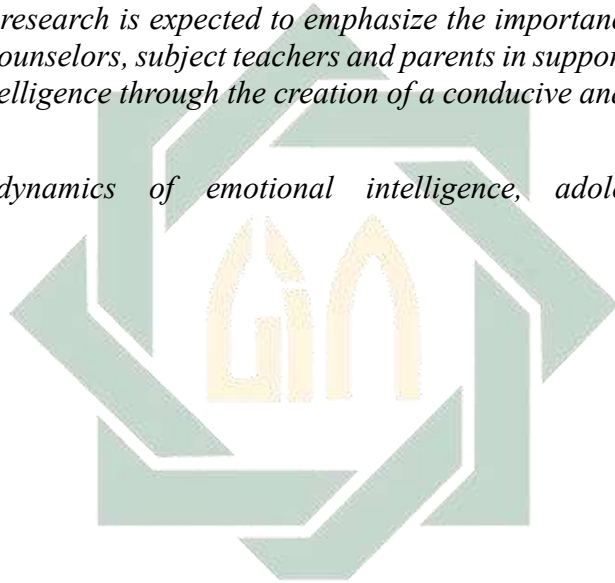


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

This study aims to determine the dynamics of emotional intelligence in adolescents with dysgraphia disorder. Using a qualitative approach with phenomenological strategies, data were collected through semistructured interviews, observations, and documentation of adolescents identified as having dysgraphia. The results show that writing difficulties give rise to complex emotional dynamics, including frustration, performance anxiety, and decreased confidence. Their ability to recognize and regulate emotions seemed to vary, with some subjects able to develop adaptive strategies to calm down, while others still had difficulty controlling negative emotions. Overall, this study confirms that the dynamics of emotional intelligence in adolescents with dysgraphia disorder are dynamic and influenced by learning experiences and environmental responses. This research is expected to emphasize the importance of special attention from guidance counselors, subject teachers and parents in supporting the strengthening of emotional intelligence through the creation of a conducive and collaborative school environment.

Keywords : dynamics of emotional intelligence, adolescents, dysgraphia, phenomenology



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

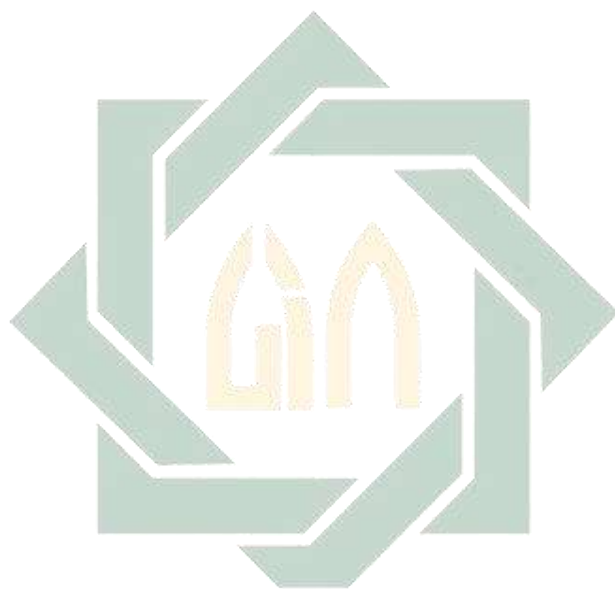
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
INTISARI	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Penelitian	7
1.3 Keaslian Penelitian.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian.....	12
1.5.1 Manfaat Teoritis	12
1.5.2 Manfaat Praktis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pengertian Kecerdasan Emosi	13
2.1.1 Aspek-aspek Kecerdasan Emosi	14
2.1.2 Faktor-faktor Kecerdasan Emosi.....	16
2.1.3 Dinamika Kecerdasan Emosi	18
2.2 Remaja	19
2.2.1 Pengertian Remaja	19
2.2.2 Ciri-ciri Remaja.....	21
2.3 Pengertian Disgrafia.....	24
2.3.1 Aspek-aspek Disgrafia	25
2.3.2 Faktor-faktor Disgrafia.....	27

2.4 Kerangka Teoritik.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Lokasi Penelitian.....	35
3.3 Sumber Data.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Analisis Data.....	39
3.6 Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Deskripsi Subjek	43
4.2 Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Deskripsi Hasil Temuan	47
4.2.2 Analisis Temuan Penelitian	67
4.3 Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	88

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 (Tabel Deskripsi Subjek)	43
Tabel 4. 2 (Tabel Faktor dan Aspek Kecerdasan Emosi)	67



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., & Chotimah, O. (2022). *METODE PENELITIAN KUALITATIF STUDI PUSTAKA*. 6(1), 974–980.
- Amaliah, A., Febrianti, T., & Wibowo, D. E. (2020). *Hubungan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan perilaku agresif remaja di smp negeri 278 jakarta*. 17(12), 20–28.
- Andrei, F., dkk. (2022). *Trait emotional intelligence in adolescence: Recent developments and applications*. *Journal of Adolescence*.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. 1, 1–9.
- Chairani, L. S., Latifah, M., & Muflikhati, I. (2023). *Kesejahteraan Psikologis Remaja Pada Masa*. *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung*, 15(2), 328–342.
- Chung, P. J., Patel, D. R., & Nizami, I. (2020). *Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management*. *Translational Pediatrics*, 9(3), S46–S54. <https://doi.org/10.21037/TP.2019.11.01>
- Damitri, H., & Andriyani, R. (2025). *Jurnal Studi Tindakan Edukatif*. 1(1), 430–432.
- Dewi, K. Y. F. (2022). *Mengelola Siswa Dengan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia)*. *Daiwi Widya*, 8(5), 30–41. <https://doi.org/10.37637/dw.v8i5.909>
- Dewi, S. R., & Yusri, F. (2023). *Kecerdasan Emosi Pada Remaja*. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 65–71. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.109>
- Fadhilah, N., Mukhlis, & Akhram, M. (2021). *Hubungan Lingkungan Keluarga, Interaksi Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 16–34. <https://doi.org/10.33830/jp.v22i1.940.2021>
- Faisal, A. I. El, & Netrawati, N. (2023). *Emotional Intelligence Differences Between*

- Male and Female Adolescents. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 6(1), 51. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v6i1.21427>
- Fuadah, S. S., Rini, S., & Kusumawati, E. R. (2023). Analisis Gangguan Menulis (Disgrafia) Pada Anak Dengan Perspektif Psikolinguistik. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(3), 1709–1715.
- Herd, T., King-Casas, B., & Kim-Spoon, J. (2021). *Developmental Changes in Emotion Regulation during Adolescence: Associations with Socioeconomic Risk and Family Emotional Context*. 49(7), 1545–1557. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01193-2>. Developmental
- Hutauruk, S. M., & Sinaga, S. (2023). Peran Gereja Dalam Menangani Kenakalan Remaja Usia 16-18 Tahun Di Hkbp Bukittinggi. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 6–16. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.4831>
- Illahi, U., Neviyarni, N., Said, A., & Ardi, Z. (2018). Hubungan antara kecerdasan emosi dengan perilaku agresif remaja dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 3(2), 68. <https://doi.org/10.29210/3003244000>
- Iswahyudi, N. (2018). Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional Yang Memengaruhi Kinerja Guru Sd Pendidikan Jasmani Dan Olahraga. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 1(September), 240–241.
- Jailani, M. S., Pendidikan, P., Madrasah, G., & Ilmu, F. (2020). *MEMBANGUN KEPERCAYAAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF*. 4(2), 19–23.
- Jannah, A., & Nurajawati, R. (2023). PERAN KELUARGA DALAM MENGATASI KENAKALAN REMAJA. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 123–128.
- Kanesan, P., & Fauzan, N. (2019). Models of Emotional Intelligence: A Review. *E-BANGI Journal*, 16(7), 1823–1884.

- Karomah, Y. S., & Widiyono, A. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 54–60.
- Kashdan, T. B., & Biswas-Diener, R. (2020). *Positive emotion regulation and well-being. Current Opinion in Psychology*.
- Khalillah, Y. A., Damayanti, R., Agustriyani, F., & Susanto, A. (2025). *Hubungan Kecerdasan emosional Dengan Interaksi Sosial Pada Remaja di SMP Negeri 15 Bandar Lampung*. 3(13), 165–173.
- Khatimah, K., & Qaniah, F. A. (2025). Hubungan Mindset dan Kecerdasan Emosional pada Mahasiswa Aktif di Kota Gorontalo. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5(3), 48–60. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>
- Kim, Y.-S. G. (2022). Co-Occurrence of Reading and Writing Difficulties : The Application of the Interactive Dynamic Literacy Model. *Journal of Learning Disabilities*, 1–18. <https://doi.org/10.1177/00222194211060868>
- Kurdi, S., & Hamdy, N. (2020). Emotional Intelligence: What do we know and what is new? A Review. *Minia Journal of Medical Research*, 31(2), 363–370. <https://doi.org/10.21608/mjmr.2022.221099>
- Kurnia, J., Latipah, E., Mazaaya, Y., & Arifah, N. (2024). *Physical , Emotional , Social , and Sexual Dynamics in Adolescence : Implications for Responsive Educational Design*. 2(1), 41–56.
- MA, S., & Putra, Nandi, A. (2023). Kenakalan Remaja Di Kalangan Siswa Smpn 3 Talamau. *Jurnal Menata*, 6(1), 73–87.
- Maitrianti, C. (2021). HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTRAPERSONAL DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291–305. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i2.3289>
- Mano, H. J. A., & Soetjiningsih, C. H. (2022). Pola Asuh Otoriter Dan Kecerdasan

- Emosi Remaja Di Jayapura. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 13(1), 6–18. <https://doi.org/10.23887/jibk.v13i1.42441>
- McBride, C., & Rui En Cheah, Z. (2021). The “Write Stuff”: What Do We Know About Developmental Dysgraphia? *International Journal for Research in Learning Disabilities*, 5(1), 3–12. <https://doi.org/10.28987/ijrld.5.1.3>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Muali, C., & Fatmawati, S. (2022). Peran Orang Tua Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak; Analisis Faktor dan Strategi dalam Perspektif Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), 85–100. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v3i2.135>
- Muthu, C., & Hajong, A. (2025). Study of Online Gaming on Adolescent through the Lens of G. Stanley Hall’s “Storm and Stress.” *Indian Journal of Social Science and Literature*, 4(4), 33–40. <https://doi.org/10.54105/ijssl.d1176.04040625>
- Nabilah, F., Sunarya, Y., & Suherman. (2020). PROFIL KECERDASAN EMOSIONAL SISWA. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 4(1), 1–7.
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi dalam Penelitian Kualitatif. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana*

Pendidikan, 10(September), 826–833.

Nurul Mawaddah, A. P. (2023). Upaya Peningkatan Kesehatan Mental Remaja Melalui Stimulasi Perkembangan Psikososial Pada Remaja (Improving Adolescent Mental Health Through Stimulation of Psychosocial Development in Adolescents). *DEDIKASI SAINTEK: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 115–125.

Pare, N., Habsy, B. A., & Nursalim, M. (2025). Grounded Theory: Metodologi Penelitian Kualitatif. *Inovasi Pendidikan Nusantara*, 6(2), 282–293.

Prastyo, D., Sulistyowati, I., Budiyono, S. C., Salsabila, S. P., Safitri, D. I., & Qotrunnada, E. (2025). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Kecerdasan Emosional Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 348–353. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.913>

Putri Mukhlisa, Sindi Yohenda, Ulfa Yanti, & Linda Yarni. (2023). Kecerdasan Emosional/Emotional Intelligence (EQ). *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 115–127. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v2i1.656>

Putri, S. H., Salim, I. K., & Armayati, L. (2019). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosi Dengan Kecenderungan Berperilaku Delinkuen Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 13(1), 55–61.

Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., Islam, P. A., Islam, F. A., Syekh-yusuf, U. I., & Purwokerto, U. M. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 135–142.

Rahmawati, N. A., Iftitah, S. L., Azis, D. K., & Ali, M. (2024). Analisis Kecerdasan Dan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Dalam Cerita Anak “ Bermain Di Taman Kota ” Karya Watiek Ideo. 9(2), 1–14.

Ramli, R., & Prianto, N. (2019). PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

- DALAM PEMBINAAN KECERDASAN EMOSIONAL (The Role Of Islamic Islamic Education Teachers Development Of Emotional Intelligence). *Jurnal Al-Ibrah*, 3(Vol 8 No 1 (2019): AL-IBRAH), 14–15. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah/article/view/18>
- Riazi, A., & MacIntyre, P. (2022). *Revisiting emotion regulation theory in contemporary settings. Educational Psychology Review.*
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Riyanto, P., & Mudian, D. (2019). Pengaruh Aktivitas Fisik Terhadap Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa. *Journal Sport Area*, 4(2), 339–347. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4\(2\).3801](https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4(2).3801)
- Rivers, S. E., Brackett, M. A., et al. (2021). *School-based emotional learning and its impact on student adjustment. Contemporary School Psychology.*
- Šafárová, K., & Mekyska, J. (2021). *The International Journal of Assessment and Evaluation Developmental Dysgraphia A New Approach to Diagnosis.* 28(1). <https://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP>
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Santoso, A. M., & Assyabani, R. (2025). Pelatihan Regulasi Emosi Pengajar dalam Proses Pembelajaran di Madrasah Diniyah. *Al-Khidma: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 22–36. <https://doi.org/10.35931/ak.v5i1.4395>
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v17i1.1362>
- Sari, A. S., Aprisilia, Na., & Fitriani, Y. (2025). *Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: 5(2018), 539–545.*

- Sevdalis, N. (2021). *Personality, emotional traits, and adaptive behavior in youth. Personality and Individual Differences.*
- Siti Anisah, A., & Suntara, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Debate Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 254. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.907>
- Sofwatillah, Ristina, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Suardin Zai, Yusuf Setiawan Sudarso Kusumo, & Suarman Zai. (2024). Membangun Resiliensi Spiritual Kristen Pada Anak Berkebutuhan Khusus Ditinjau Dari Pandangan Teologi Disabilitas. *Jurnal Silih Asuh : Teologi Dan Misi*, 1(2), 111–124. <https://doi.org/10.54765/silihasuh.v1i2.50>
- Sulastri, T., Khairunnisa, K., Setiawati, S., Tambunan, E. S., Supartini, Y., & Ningsih, R. (2023). Perilaku Phubbing dengan Kecerdasan Emosional Remaja pada Remaja SMA. *Jkep*, 8(1), 15–27. <https://doi.org/10.32668/jkep.v8i1.962>
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Tersier. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3494>
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Trujillo, M., Brackett, M. A., et al. (2023). *Applying the RULER approach in modern classrooms. Journal of Social and Emotional Learning.*

- Utami, M. D., & Pratiwi, R. G. (2021). Remaja Yang Dilihat Dari Kelekatan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosi. *Jurnal Ilmiah Psyche*, 15(01), 35–44. <https://doi.org/10.33557/jpsyche.v15i01.1379>
- Wibowo, D. H., & Kojongian, M. G. R. (2022). *Sendiri Saat Pandemi : Peran Kecerdasan Emosi terhadap Stres pada Mahasiswa Rantau*. 11, 1–9.
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisa kecerdasan emosional remaja tahap akhir berdasarkan jenis kelamin. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 477–484.
- Zakia, R., Solina, W., & Putra, F. (2025). Dinamika Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Situasi Fatherless. *Jurnal Studi Keislaman*, 5(2), 1230–1240.
- Zharifah Arindayani, T. (2021). Stimulasi Psikososial Untuk Mendukung Pengelolaan Emosi Anak Kebutuhan Khusus. *Berajah Journal*, 2(1), 87–97. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.59>



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A