

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga kali pertemuan yaitu dua kali pertemuan untuk pelaksanaan pembelajaran dan pertemuan berikutnya untuk tes hasil belajar. Dalam setiap pertemuan tersebut (pertemuan pertama dan pertemuan kedua) diperoleh data aktivitas siswa, data pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan pertemuan ketiga diperoleh data nilai tes hasil belajar siswa. Data-data tersebut kemudian dianalisis menggunakan metode yang terdapat pada BAB III.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data aktivitas siswa, data pelaksanaan pembelajaran, data nilai ketuntasan hasil belajar dan data perbedaan hasil belajar yang diperoleh selama penelitian telah dianalisis untuk menjawab rumusan yang ada pada BAB I. berikut ini adalah hasil penelitian dan pembahasannya :

1. Data Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *TPS*

Data pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* yang telah diamati oleh pengamat selama dua kali pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Pertemuan ke-		Rata-rata tiap sub aspek	Rata-rata setiap aspek	Rata-rata tiap kategori	Kategori
		1	2				
I	PERSIAPAN	4	4			4	Sangat Baik
II	PELAKSANAAN					3,20	Baik
	A. Pendahuluan				3,17		
	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3			
	b. Memotivasi siswa	3	4	3,5			
	c. Mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa/prasyarat	3	3	3			
	B. Kegiatan Inti				3,43		
	a. Mempresentasikan materi dengan cara demonstrasi	3	3	3			
	b. Memberi pertanyaan kepada siswa (dikerjakan dengan mandiri)	3	4	3,5			
	c. Mengatur siswa berpasangan secara seimbang	3	4	3,5			
	d. Mendorong dan membimbing agar ketrampilan kooperatif terlaksana	3	4	3,5			
	e. Mengawasi setiap kelompok	4	4	4			
	f. Memberikan pengarahan setiap kelompok yang mengalami kesulitan	4	4	4			
	g. Memberikan kesempatan presentasi beberapa	3	3	3			

	kelompok						
	h. Evaluasi	3	3	3			
	C. Penutup				3		
	a. Membimbing siswa membuat rangkuman	3	3	3			
	b. Memberikan tugas PR	3	3	3			
III	PENGELOLAHAN WAKTU	3	4			3,5	Baik
IV	SUASANA KELAS					3,5	Baik
	A. Berpusat pada siswa	3	3		3		
	B. Siswa antusias	3	4		3,5		
	C. Guru antusias	4	4		4		
Rata-rata keseluruhan						3,55	Sangat Baik

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui bahwa pelaksanaan dalam pembelajaran, dari dua pertemuan diperoleh:

- a. Pada tahap persiapan, dapat dilihat bahwa persiapan mendapat nilai rata-rata 4. Persiapan dalam hal ini meliputi kesiapan guru memberikan materi, penguasaan materi, penyediaan sumber dan media pembelajaran.
- b. Pada tahap pelaksanaan meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pada tahap pendahuluan rata-rata yang dicapai adalah 3,17 yang meliputi menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, dan mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa/prasyarat termasuk. Pada tahap inti diperoleh nilai rata-rata 3,43 yang meliputi mempresentasikan materi dengan cara demonstrasi, memberi pertanyaan kepada siswa (dikerjakan dengan mandiri), mengatur siswa berpasangan secara

seimbang, mendorong dan membimbing agar ketrampilan kooperatif terlaksana, mengawasi setiap kelompok, memberikan pengarahan setiap kelompok yang mengalami kesulitan, memberikan kesempatan presentasi beberapa kelompok dan evaluasi. Sedangkan pada tahap penutup yang meliputi membimbing siswa membuat rangkuman dan memberikan tugas PR mendapat nilai rata-rata 3.

- c. Guru dalam pengelolaan waktu baik dengan nilai rata-rata 3,5. Hal ini berarti guru dalam mengelola waktu yang teralokasi baik.
- d. Pada aspek suasana kelas mendapat nilai rata-rata 3,5 yang meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, keantusiasan siswa dan guru.

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* sebesar 3,55.

2. Data Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

Hasil pengamatan oleh para pengamat mengenai aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran

No.	Kategori yang diamati	Persentase aktivitas siswa		
		Pertemuan ke-		Rata-rata (%)
		1	2	
1	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru	7,81	10,94	9,38
2	Membaca/mengerjakan LKS	10,94	9,37	10,16

3	Menulis yang relevan dengan KBM	4,69	4,69	4,69
4	Berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru	20,31	17,18	18,75
5	Berdiskusi/bertanya antar siswa	23,44	28,13	25,79
6	Menyampaikan ide/pendapat kelompok	17,19	15,63	16,41
7	Menanggapi pertanyaan/pendapat teman	12,50	10,94	11,72
8	Berprilaku yang tidak relevan dengan KBM	3,12	3,12	3,12

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran dari dua pertemuan diperoleh:

- a. Pada kegiatan mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru mendapat presentase 9,38%.
- b. Pada waktu guru memberikan LKS dan siswa membaca/mengerjakan LKS ditunjukkan dengan presentase 10,16%.
- c. Selama pembelajaran berlangsung, kegiatan, menulis yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar sebesar 4,69%.
- d. Pada aktivitas berdiskusi/bertanya antar siswa dan guru sebesar 18,75%.
- e. Pada pelaksanaan proses pembelajaran kegiatan berdiskusi/bertanya antar siswa yaitu sebesar 25,79%.
- f. Sedangkan menyampaikan ide/pendapat yaitu mencapai 16,41%.
- g. Sedangkan untuk menanggapi pertanyaan/pendapat teman sebesar 11,72%.

- h. Dan selama pembelajaran berlangsung aktivitas siswa yang tidak relevan dengan kegiatan belajar mengajar sebesar 3,12%

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* termasuk dalam kategori aktif

3. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Dalam menganalisis ketuntasan belajar siswa digunakan tes akhir belajar setelah siswa mengikuti pembelajaran. Data hasil tes belajar siswa digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa individu dan secara klasikal serta untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dan siswa yang diberi model pembelajaran konvensional.

Tabel 4.3
Hasil Belajar Siswa Kelas Ke-I

No.	Nama siswa	Skor	presentase	keterangan
1	Alvi Nur Faizatin	74	74 %	Tuntas
2	Aminah Fithriyah	79	79 %	Tuntas
3	Aminatul Lailiyah	71	71 %	Tuntas
4	Anita Rifani	49	49 %	Tidak Tuntas
5	Azimatul Alifiyah	71	71 %	Tuntas
6	Bella Roikhatul Jannah	84	84 %	Tuntas
7	Bintan Sholihatul Maulida	78	78 %	Tuntas
8	Binti Qorri A'yuni	68	68 %	Tuntas
9	Chusnul Muttaqin	69	69 %	Tuntas
10	Elafidati Karimata	58	58 %	Tidak Tuntas
11	Faradlilah Shohifah	76	76 %	Tuntas
12	Fifi Maghfirotul Nasikhah	84	84 %	Tuntas

13	Idhohatud Dilalah	92	92 %	Tuntas
14	Iid Fithroti	52	52 %	Tidak Tuntas
15	Inas Rifqia Lainufar	78	78 %	Tuntas
16	Izzatin Nufus	78	78 %	Tuntas
17	Jauharotul Fuadiyah	69	69 %	Tuntas
18	Kunneinur Putih Fejirelia	79	79 %	Tuntas
19	Laili Nur Fadlilah	76	76 %	Tuntas
20	Mahmudah Asnaniyah	84	84 %	Tuntas
21	Masning Rayyanatun N	71	71 %	Tuntas
22	Moch. Mutik Fuadi	89	89 %	Tuntas
23	Moh. Azza Nasrul K	89	89 %	Tuntas
24	Moh. Sulthonul Adhim	79	79 %	Tuntas
25	Moh. Abdau Firman R	95	95 %	Tuntas
26	Moh. Abdullah Irfan	90	90 %	Tuntas
27	Moh. Imam Mujtahid	87	87 %	Tuntas
28	Moh. Iskandar Dzulqor	87	87 %	Tuntas
29	Moh. Rusdi	53	53 %	Tidak Tuntas
30	Nizza Nailatul Auniyah	72	72 %	Tuntas
31	Nur Amalia Sa'adah	57	57 %	Tidak Tuntas
32	Nur Fitria Fahrana	64	64 %	Tuntas
33	Nur Fitriyah	69	69 %	Tuntas
34	Nuru Hamidah	84	84 %	Tuntas
35	Nurul Fazrina	71	71 %	Tuntas
36	Nurul Shofiana	71	71 %	Tuntas
37	Syifa'ul Zahroh	71	71 %	Tuntas
38	Taudhikhul Afkar	84	84 %	Tuntas
39	Titin Zuli Fatma Wati	79	79 %	Tuntas
40	Zunyatus Zahro	67	67 %	Tuntas

Tabel 4.4
Hasil Belajar Siswa Kelas Ke-I

No.	Nama siswa	Skor		keterangan
1	Abd. Amin Firdaus	69	69 %	Tuntas
2	Abd. Mudzakir Zain	74	74 %	Tuntas
3	Ach. Muslikh Fahmi	66	66 %	Tuntas
4	Aidinatus Zurraochah	66	66 %	Tuntas
5	Ana Syafinatul Khusnah	79	79 %	Tuntas
6	Asroriyah	73	73 %	Tuntas
7	Crystalia Qoriahsa Prahita	63	63 %	Tuntas
8	Elis Ayu Setiowati	64	64 %	Tuntas
9	Eva Nur Jannatul Aliyah	71	71 %	Tuntas
10	Faiqotul Wardah	79	79 %	Tuntas
11	Hadiyatan Wasliyah	87	87 %	Tuntas
12	Hidayati Renita Putri	64	64 %	Tuntas
13	Lilik Nur Indah Sari	73	73 %	Tuntas
14	Mikromin	47	47 %	Tidak Tuntas
15	Moch. Aris Setyawan	74	74 %	Tuntas
16	Moh. Azy Dzikru Akbar	71	71 %	Tuntas
17	Moh. Ja'far Shodiq	79	79 %	Tuntas
18	Moh. Khoirul Umam	66	66 %	Tuntas
19	Moh. Miftakhul Rozaq	74	74 %	Tuntas
20	Moh. Rajabullah	82	82 %	Tuntas
21	Moh. Rizal Arfianto	82	82 %	Tuntas
22	Moh. Rafiq Sugara	48	48 %	Tidak Tuntas
23	Moh. Imam shalakhudin	67	67 %	Tuntas
24	Moh. Isfakhul Khoir	52	52 %	Tidak Tuntas
25	Muh. Shodiq Bahsin	59	59 %	Tidak Tuntas
26	Muh. Aminuddin	64	64 %	Tuntas
27	Muh. Hubby Izzuddin	79	79 %	Tuntas
28	Muh. Khulafaur Rasyid	66	66 %	Tuntas
29	Muh. Nasir 'Athoillah	59	59 %	Tidak Tuntas
30	Neni Nur Laili Ersela Z	59	59 %	Tidak Tuntas
31	Nur Eva Fauzia	79	79 %	Tuntas
32	Nur laili Mufidah	74	74 %	Tuntas

33	Nurul Na'imah	62	62 %	Tuntas
34	Qurotul Fitriani	59	59 %	Tidak Tuntas
35	Rohmat Nur Alfian	59	59 %	Tidak Tuntas
36	Rohmatul Ula	63	63 %	Tuntas
37	Shofwatul Khairiyah	67	67 %	Tuntas
38	Sinta Yuliani	67	67 %	Tuntas
39	Siti wahyuningsih	69	69 %	Tuntas

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa banyaknya siswa kelas ke-I yang tuntas adalah 35 siswa dari 40 siswa atau presentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 88%. Sedangkan pada tabel 4.4 dapat kita ketahui bahwa banyaknya siswa kelas ke-II yang tuntas adalah 31 siswa dari 39 siswa atau presentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 79%.

4. Perbedaan Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.5
Skor hasil belajar kelas ke-I

No	Nama siswa	Skor	No	Nama siswa	Skor
1	Alvi Nur Faizatin	74	21	Masning Rayyanatun N	71
2	Aminah Fithriyah	79	22	Moch. Mutik Fuadi	89
3	Aminatul Lailiyah	71	23	Moh. Azza Nasrul K	89
4	Anita Rifani	49	24	Moh. Sulthonul Adhim	79
5	Azimatul Alifiyah	71	25	Moh. Abdau Firman R	95
6	Bella Roikhatul Jannah	84	26	Moh. Abdullah Irfan	90
7	Bintan Sholihatul Maulida	78	27	Moh. Imam Mujtahid	87
8	Binti Qorri A'yuni	68	28	Moh. Iskandar Dzulqor	87
9	Chusnul Muttaqin	69	29	Moh. Rusdi	53
10	Elafidati Karimata	58	30	Nizza Nailatul Auniyah	72
11	Faradlilah Shohifah	76	31	Nur Amalia Sa'adah	57
12	Fifi Maghfirotul Nasikhah	84	32	Nur Fitria Fhrona	64

13	Idhohatud Dilalah	92	33	Nur Fitriyah	69
14	Iid Fithroti	52	34	Nuru Hamidah	84
15	Inas Rifqia Lainufar	78	35	Nurul Fazrina	71
16	Izzatin Nufus	78	36	Nurul Shofiana	71
17	Jauharotul Fuadiyah	69	37	Syifa'ul Zahroh	71
18	Kunneinur Putih Fejirelia	79	38	Taudhikhul Afkar	84
19	Laili Nur Fadlilah	76	39	Titin Zuli Fatma Wati	79
20	Mahmudah Asnaniyah	84	40	Zunyatus Zahro	67

Tabel 4.6
Skor hasil belajar kelas ke-II

No	Nama siswa	Skor	No	Nama siswa	Skor
1	Abd. Amin Firdaus	69	21	Moh. Rizal Arfianto	82
2	Abd. Mudzakir Zain	74	22	Moh. Rafiq Sugara	48
3	Ach. Muslikh Fahmi	66	23	Moh. Imam shalakhudin	67
4	Aidinatus Zurraochah	66	24	Moh. Isfakhul Khoir	52
5	Ana Syafinatul Khusnah	79	25	Muh. Shodiq Bahsin	59
6	Asroriyah	73	26	Muh. Aminuddin	64
7	Crystalia Qoriahsa Prahita	63	27	Muh. Hubby Izzuddin	79
8	Elis Ayu Setiowati	64	28	Muh. Khulafaur Rasyid	66
9	Eva Nur Jannatul Aliyah	71	29	Muh. Nasir 'Athoillah	59
10	Faiqotul Wardah	79	30	Neni Nur Laili Ersela Z	59
11	Hadiyatan Wasliyah	87	31	Nur Eva Fauzia	79
12	Hidayati Renita Putri	64	32	Nur laili Mufidah	74
13	Lilik Nur Indah Sari	73	33	Nurul Na'imah	62
14	Mikromin	47	34	Qurotul Fitriani	59
15	Moch. Aris Setyawan	74	35	Rohmat Nur Alfiyan	59
16	Moh. Azy Dzikru Akbar	71	36	Rohmatul Ula	63
17	Moh. Ja'far Shodiq	79	37	Shofwatul Khairiyah	67
18	Moh. Khoirul Umam	66	38	Sinta Yuliani	67
19	Moh. Miftakhul Rozaq	74	39	Siti wahyuningsih	69
20	Moh. Rajabullah	82			

1. Uji normalitas

a. Uji normalitas untuk skor hasil belajar kelas ke-I

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui :

1) Rata-rata dari kelas ke-I

$$\bar{x}_1 = \frac{2982,4}{40} = 74,56 \text{ (berdasarkan rumus pada BAB III)}$$

2) Standar deviasi dari kelas ke-I

$$S_1^2 = \frac{4848,09}{39} = 124,31 \text{ (berdasarkan rumus pada BAB III)}$$

3) Daftar frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi :

a) Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log (n) \\ &= 1 + 3,3 \log (39) \\ &= 6,3 \text{ (ambil 6)} \end{aligned}$$

b) Rentang sebesar 46 (berdasarkan rumus pada BAB III)

$$c) P = \frac{46}{6} = 7,67 \text{ (ambil 8)}$$

Tabel 4.7
Daftar Frekuensi Observasi Dan Ekspektasi Kelas I

Kelas interval	Batas kelas	Z batas kelas	Luas Z tabel	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	48,5	2,34				
49 – 56			0,043	1,72	3	0,95
	56,5	1,62				
57 – 64			0,1315	5,26	3	0,97
	64,5	0,90				

65 – 72			0,2445	9,78	12	0,50
	72,5	0,18				
73 – 80			0,1305	5,22	10	4,38
	80,5	0,53				
81 – 88			0,1925	7,7	7	0,06
	88,5	1,25				
89 – 97			0,0859	3,44	5	0,71
	97,5	2,06				
jumlah						7,57

$$\text{Jadi } \chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 7,57$$

d) $\chi^2_{tabel} = 7,81$, dengan db $k - 3 = 6 - 3 = 3$ dan taraf signifikan sebesar 5%

Karena $\chi^2_{hitung} 7,57$ kurang dari $\chi^2_{tabel} 7,81$ maka sampel dari kelas yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

b. Uji normalitas untuk skor hasil belajar kelas ke-II

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui :

1) Rata-rata dari kelas ke-II

$$\bar{x}_2 = \frac{2621,97}{39} = 67,23 \text{ (berdasarkan rumus pada BAB III)}$$

2) Standar deviasi dari kelas ke-I I

$$S_2^2 = \frac{3254,7}{38} = 85,65 \text{ (berdasarkan rumus pada BAB III)}$$

3) Daftar frekuensi observasi dan frekuensi ekspektasi :

a) Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log (n) \\ &= 1 + 3,3 \log (39) \\ &= 6,25 \text{ (ambil 6)} \end{aligned}$$

b) Rentang sebesar 40 (berdasarkan rumus pada BAB III)

$$c) P = \frac{40}{6} = 6,67 \text{ (ambil 7)}$$

Tabel 4.8
Daftar Frekuensi Observasi Dan Ekspektasi kelas II

Kelas interval	Batas kelas	Z batas kelas	Luas Z tabel	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
1	2	3	4	5	6	7
	46,5	2,24				
47 – 53			0,0569	1,284	3	0,27
	53,5	1,48				
54 – 60			0,1633	5,508	5	0,29
	60,5	0,73				
61 – 67			0,2553	11,62	13	0,93
	67,5	0,03				
68 – 74			0,2732	9,74	10	0,04
	74,5	0,79				
75 – 81			0,153	6,76	5	0,16
	81,5	1,59				
82 – 88			0,0511	1,808	3	0,51
	88,5	2,30				
jumlah						2,2

$$\text{Jadi } \chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^n \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = 2,2$$

d) χ^2_{tabel} 7,81, dengan $db = k - 3 = 6 - 3 = 3$ dan taraf signifikan sebesar 5%

Karena χ^2_{hitung} 2,2 kurang dari χ^2_{tabel} 7,81 maka sampel dari kelas yang diberi model pembelajaran konvensional berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

2. Uji homogenitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil homogen atau tidak, untuk mengetahui keadaan tersebut harus dilakukan uji kesamaan dua varian dengan rumus yang sudah ada pada BAB III, sehingga dihasilkan nilai F_{hitung} :

$$F_{hitung} = \frac{S^2(\text{varian yang besar})}{S^2(\text{varian yang kecil})}$$

$$F_{hitung} = \frac{124,31}{85,65} = 1,39$$

Karena F_{hitung} 1,39 kurang dari F_{tabel} yakni 1,71 maka kedua varian tersebut homogen.

3. Uji t

Setelah diketahui bahwa skor hasil belajar kelas ke-I yang diberi model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dan skor hasil belajar kelas ke-II yang diberi model pembelajaran konvensional berdistribusi normal dan mempunyai varian homogen, maka akan dilakukan uji t. Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antar siswa yang mendapat model

pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan relasi dan fungsi.

a. H_0 : tidak ada perbedaan antara hasil belajar antar siswa yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional

H_1 : ada perbedaan antara hasil belajar antar siswa yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional

b. Taraf signifikan sebesar 5%

$$\begin{aligned} \text{c. } t_{\text{hitung}} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\ &= \frac{74,56 - 67,23}{\left(\sqrt{\frac{124,31}{40} + \frac{85,65}{39}} \right)} = 3,18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{db} &= \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}} \\ &= \frac{\left(\frac{124,31}{40} + \frac{85,65}{39} \right)^2}{\frac{\left(\frac{124,31}{40} \right)^2}{40 - 1} + \frac{\left(\frac{85,65}{39} \right)^2}{39 - 1}} = 74 \end{aligned}$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,67$$

Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 3,18, sedangkan t_{tabel} diperoleh sebesar 1,67. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, yang artinya terima H_1 tolak H_0 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara antara siswa yang mendapat model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan relasi dan fungsi.