

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAQ SD ISLAM YAMASSA SURABAYA**

SKRIPSI

**NURUL VITA SARI
NIM. 06030722074**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JANUARI 2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya akann bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Vita Sari

NIM : 06030722074

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Kuantitatif yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian Kuantitatif ini jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 1 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and green 5000 Rupiah Indonesian postage stamp. The stamp features a portrait of a man and the text 'REPUBLIK INDONESIA' and '5000'. Below the stamp, the text 'BB246AJX019443271' is visible.

Nurul Vita Sari
NIM. 06030722074

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Nurul Vita Sari

NIM : 06030722074

Judul : **Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak SD Islam Yamassa Surabaya**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Prof. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP.197010151997032001

Surabaya, 6 Januari 2026

Pembimbing II



Uswatun Chasanah M.Pd.I
NIP.198211132015032003

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nurul Vita Sari ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, Januari 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Prof. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP.197010151997032001

Penguji II

Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP.198211132015032003

Penguji III

Dr. Nur Wakhidah, M.Si
NIP. 197212152002122002

Penguji IV

Sulthon Mas'ud, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

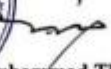
Skripsi oleh Nurul Vita Sari ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, Januari 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,


Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I



Prof. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP.197010151997032001

Penguji II



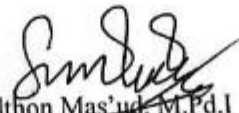
Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP.198211132015032003

Penguji III



Dr. Nur Wakhidah, M.Si
NIP. 197212152002122002

Penguji IV



Sulthon Mas'ud, M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Yita Sari

NIM : 06030722074

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

E-mail address : inizain40@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
SD ISLAM YAMASSA SURABAYA**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2026

Penulis



(Nurul Yita Sari)

ABSTRAK

Nurul Vita Sari, 2025. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV-A Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Yamassa Surabaya. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I Prof. Zumrotul Mukaffa, M.Ag. pembimbing II Uswatun Chasanah M.Pd.I

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning* (PBL)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV-A pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Yamassa Surabaya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan berpusat pada guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental* dan desain *one group pretest posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV-A SD Islam Yamassa Surabaya.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen tes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), sedangkan observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data pendukung terkait proses pembelajaran Akidah Akhlak. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test*, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL). Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari 56,59 pada *pretest* menjadi 82,68 pada *posttest*. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil uji N-Gain sebesar 0,63 berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

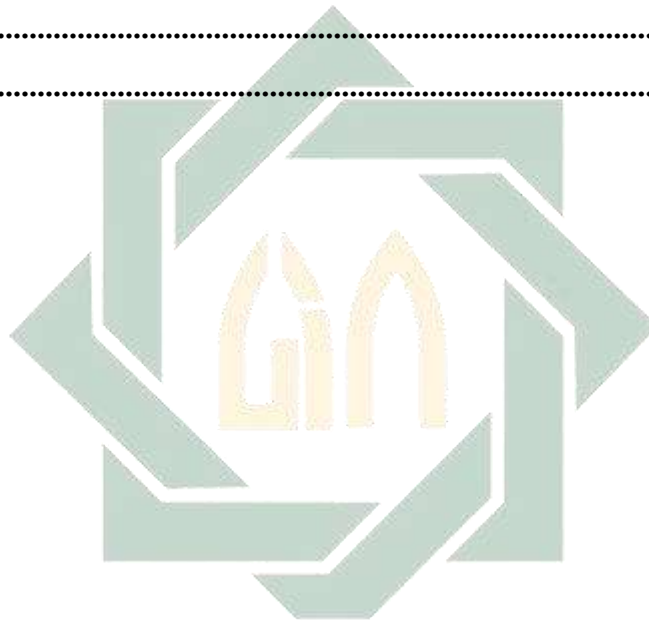
Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Model ini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, serta membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai akhlak, khususnya perilaku amanah, dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR ISI

HALAMAN MOTTO	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR RUMUS	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	17
B. Kemampuan Berpikir Kritis	19
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	19
2. Langkah-Langkah Berpikir Kritis	22
3. Indikator Berpikir Kritis	23
4. Tingkatan Berpikir Kritis	27
C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	28
1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	28

2. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	31
3. Karakteristik Mata Pelajaran Akidah Akhlak	32
4. Materi Perilaku Amanah	35
D. Kajian Penelitian yang Relevan	38
E. Kerangka Berpikir.....	41
F. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	46
D. Variabel Penelitian	46
1. Variabel Bebas	46
2. Variabel Terikat	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Tes	47
2. Observasi.....	48
3. Wawancara.....	49
4. Dokumentasi	49
F. Instrumen Pengumpulan Data	50
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	56
1. Validitas	56
2. Reliabilitas	58
H. Taraf Kesukaran Dan Daya Pembeda.....	59
1. Uji Taraf Kesukaran.....	59
2. Uji Daya Pembeda.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	61
1. Uji Normalitas Data	61
2. Uji Hipotesis	62
3. Uji N-Gain.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Deskripsi Data.....	64
2. Hasil Uji Coba Instrumen.....	65
3. Analisis Statistik Deskriptif	70
4. Analisis Statistik Inferensial	73
B. Pembahasan.....	76

BAB V PENUTUP	93
A. Simpulan	93
B. Implikasi.....	94
C. Keterbatasan Penelitian.....	94
D. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
RIWAYAT HIDUP	101
LAMPIRAN.....	102
.....	130



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

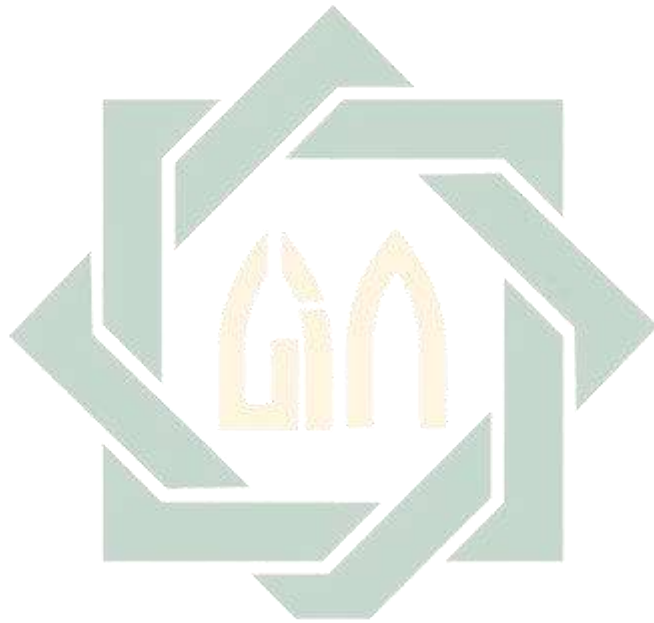
DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 CP dan TP	8
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis	23
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest</i>	44
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3. 3 Instrumen Observasi Guru	52
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Guru	54
Tabel 3. 5 Instrumen Observasi Peserta Didik.....	55
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas.....	58
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas	59
Tabel 3. 8 Kriteria Taraf Kesukaran	60
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda	61
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai N-Gain Score	63
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen	66
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Taraf Kesukaran	68
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda	69
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pretest Posttest</i>	70
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif	71
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	73
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	74

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

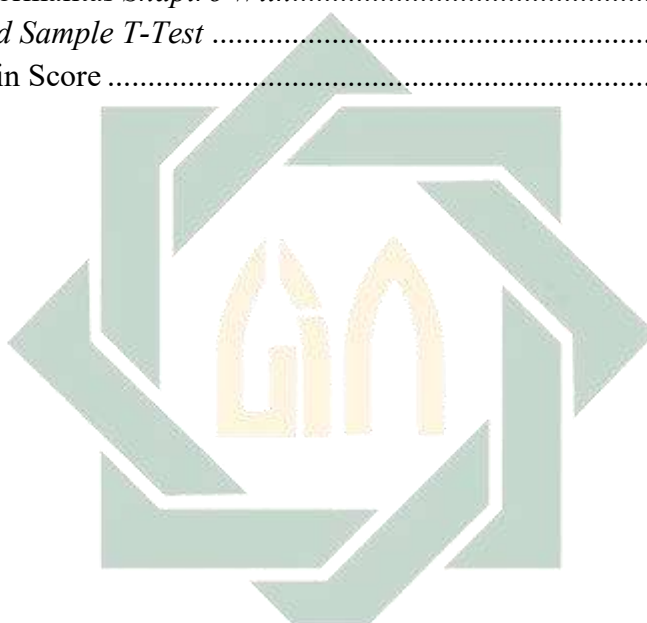
Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	42
-------------------------------------	----



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR RUMUS

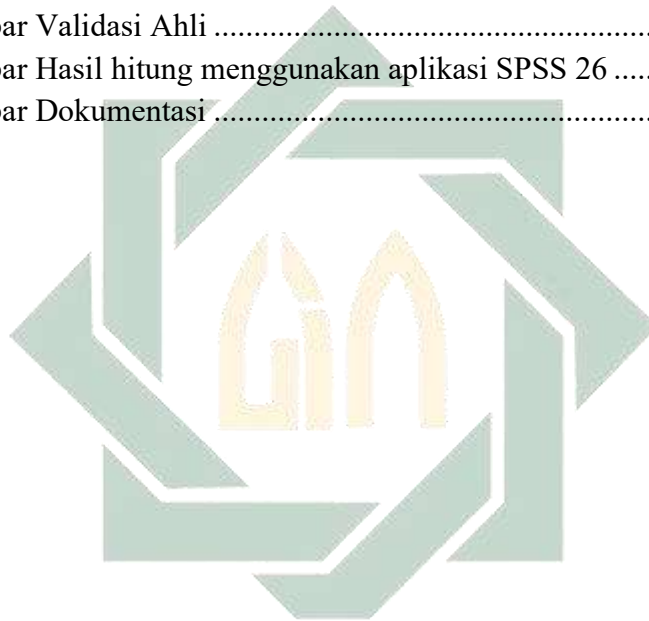
Rumus 3. 1 Korelasi Product Moment.....	57
Rumus 3. 2 Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	58
Rumus 3. 3 Taraf Kesukaran.....	59
Rumus 3. 4 Daya Pembeda	60
Rumus 3. 5 Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	61
Rumus 3. 6 <i>Paired Sample T-Test</i>	62
Rumus 3. 7 N-Gain Score	63



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Akidah Akhlak.....	103
Lampiran 2 Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis	122
Lampiran 3 Surat Bimbingan Skripsi.....	126
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian	128
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli	129
Lampiran 7 Lembar Hasil hitung menggunakan aplikasi SPSS 26	131
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi	134



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

siswa, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk membangun pengetahuan melalui proses berpikir dan interaksi sosial.⁵⁴

Selain itu, hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,63 yang berada pada kategori sedang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang cukup signifikan setelah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini sejalan dengan pandangan Hake yang menyatakan bahwa pembelajaran yang berpusat pada siswa cenderung menghasilkan peningkatan kemampuan yang lebih baik dibandingkan pembelajaran tradisional.⁵⁵

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan kontribusi yang besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga memperbaiki kualitas cara berpikir siswa dalam memahami, menganalisis, dan menginternalisasi nilai perilaku amanah. Oleh karena itu, *Problem Based Learning* (PBL) layak digunakan sebagai alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa sejak jenjang sekolah dasar.

⁵⁴ Siti Maisaroh, Nanda Octavia Ramadhani, and Andika Adinanda Siswoyo, "Mengintegrasikan Model Pembelajaran PBL Dengan Instrumen Non Tes (Sosiodrama) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Media Akademik* Vol. 2, No. 12.

⁵⁵ Maria Sirait, Asister Fernando Siagian, and Aprido Bernando Simamora, "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 091608 Sinaksak," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9 (2025).

3. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pengaruh suatu model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dapat dibuktikan secara ilmiah melalui analisis statistik yang sistematis dan objektif. Analisis tersebut bertujuan untuk melihat adanya perubahan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan pembelajaran tertentu. Pengujian statistik inferensial menjadi langkah penting dalam penelitian pendidikan karena berfungsi untuk menguji hipotesis dan memastikan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis yang terjadi bukan sekadar disebabkan oleh faktor kebetulan, melainkan merupakan dampak langsung dari penerapan model pembelajaran yang digunakan. Dengan demikian, analisis inferensial memberikan dasar ilmiah yang kuat dalam menarik kesimpulan mengenai efektivitas suatu model pembelajaran.

Dalam penelitian ini, pengujian pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dilakukan untuk mengetahui sejauh mana penerapan model tersebut memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Model *Problem Based Learning* (PBL) dipilih karena memiliki karakteristik pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui pemecahan masalah yang berkaitan dengan konteks kehidupan nyata. Sementara itu, mata pelajaran Akidah

Akhlak tidak hanya menuntut penguasaan konsep, tetapi juga menuntut kemampuan siswa dalam menilai, menganalisis, dan menerapkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dipandang relevan dan sesuai untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa secara optimal.

Hasil analisis inferensial menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa bukan terjadi secara kebetulan, melainkan sebagai akibat dari penerapan model pembelajaran yang tepat.

Hasil analisis statistik inferensial menggunakan uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000

yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa bukan terjadi secara kebetulan, melainkan merupakan dampak langsung dari penerapan model pembelajaran yang tepat dan terencana. Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga membangun pemahaman melalui proses berpikir, diskusi, dan pemecahan masalah.

Pengaruh signifikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijelaskan melalui karakteristik utama model tersebut sebagaimana dikemukakan oleh Arends, yang menyatakan bahwa *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered learning*) dengan menghadirkan masalah autentik sebagai titik awal pembelajaran. Dalam proses *Problem Based Learning* (PBL), siswa dilatih untuk mengidentifikasi permasalahan, mengumpulkan dan mengolah

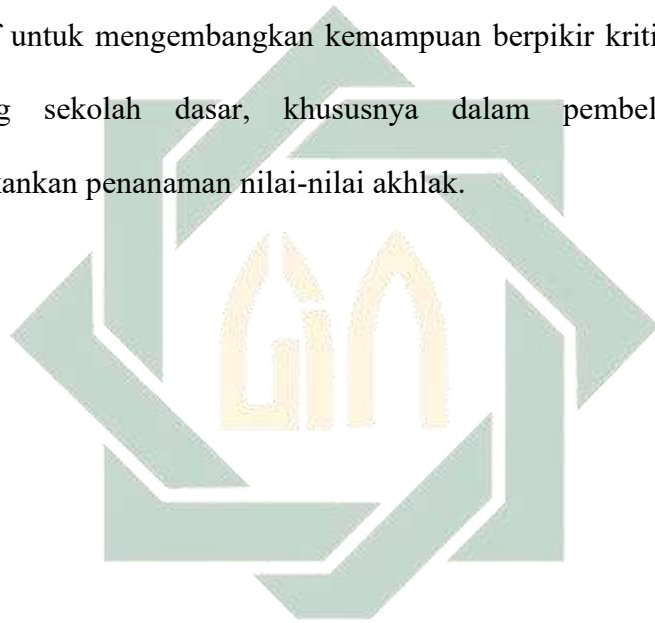
informasi, berdiskusi secara kolaboratif, serta merumuskan solusi dan kesimpulan berdasarkan hasil pemikiran bersama. Rangkaian aktivitas tersebut secara langsung melatih kemampuan berpikir analitis, logis, dan reflektif yang menjadi bagian penting dari kemampuan berpikir kritis.⁵⁶

Selain itu, pembelajaran melalui *Problem Based Learning* (PBL) mendorong siswa untuk mengaitkan konsep Akidah Akhlak dengan situasi nyata yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembahasan kasus-kasus yang berkaitan dengan perilaku amanah, siswa belajar menilai suatu tindakan, mempertimbangkan alasan moral, serta mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai keislaman. Proses ini membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara lebih mendalam karena siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya secara kontekstual.

Hasil penelitian ini juga memperkuat temuan pada pembahasan sebelumnya yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata *posttest* dan kualitas jawaban siswa setelah penerapan *Problem Based Learning* (PBL). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar secara kuantitatif, tetapi juga berpengaruh nyata dalam meningkatkan kualitas proses berpikir siswa.

⁵⁶ Eka Anisa Aprina, Erma Fatmawati, and Andi Suhardi, *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar*, 13, No. 1 (2024).

Berdasarkan uraian tersebut, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terbukti memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Oleh karena itu, model *Problem Based Learning* (PBL) layak digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa sejak jenjang sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran yang menekankan penanaman nilai-nilai akhlak.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian mengenai pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV-A pada mata pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Yamassa Surabaya, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari 56,59 pada *pretest* menjadi 82,68 pada *posttest*. Nilai tertinggi dan terendah juga mengalami peningkatan, dari 76 dan 58 pada *pretest* menjadi 100 dan 89 pada *posttest*.

Hasil uji hipotesis menggunakan paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, hasil uji N-Gain sebesar 0,63 berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Implikasi

Implikasi atau dampak dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Yamassa Surabaya” dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Lembaga madrasah dan guru memperoleh gambaran empiris bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Akidah Akhlak terbukti memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, guru dapat menjadikan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan. Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan dan dapat dijadikan bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya. Salah satu keterbatasan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang belum sepenuhnya berjalan sesuai dengan modul ajar yang telah disusun, karena adanya penyesuaian dengan kondisi dan situasi sekolah.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang lebih inovatif dan variatif guna mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah model *Problem Based Learning* (PBL).

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat menjadikan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu referensi dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk mendukung kebijakan pengembangan model pembelajaran yang selaras dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) secara lebih mendalam dengan menggunakan landasan teori yang beragam. Selain itu, penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengganti, mengombinasikan, atau menambahkan variabel penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, H Zulkifli. "Pendidikan Islam dalam Prespektif Al-Ghozali." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 3, No. 2 (2018).
- Ananda, Rusydi, and Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.
- Andika Wijaya, Prasetya, Joko Sutarto, and Ida Zulaeha. *Strategi Know-Want To Know-Learned Dan Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasa*. Jawa Tengah: CV. Harian Jateng Network, 2021.
- Aprina, Eka Anisa, Erma Fatmawati, and Andi Suhardi. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar*. 13, No. 1 (2024).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. 3rd ed. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.
- As-Sanusi, Muhammad bin Yusuf. *Argumentasi Ketuhanan Dalam Akidah Asy'ariah (Syarah Ummul Barohin)*. 2021.
- Azlina, Alfiah, Rahmad, and Rusiah. "Hadist Tentang Kurikulum Pendidikan Islam (Aqidah, Syari'at Dan Al-Akhlaq Al-Karimah)." *KutubkhanahJurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 24, No. 2 (2024).
- Belina, Sri Fitri, and Asep Usamah. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI Kelas IV*. 10 (2025).
- Darma, Budi. *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Esti Zaduqisti. "Problem-Based Learning (Konsep Ideal Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Dan Motivasi Berprestasi)." *Edukasia Islamika* 8, No. 2 (December 2010).
- Faisal Rinaldi, Sony, and Bagya Mujiyanto. *Metodologi Penelitian Dan Statistik*. 1st ed. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, 2017.
- Fatmawati, Harlinda. "Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)." *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* Vol. 2, No. 9 (November).

- Fitriani Djollong, Andi. "Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique Of Quantitative Research)." *Istiqra'* 2, No. 1 (September 2020).
- Hasibuan, Muhammad Rizky Habibi. *Peranan Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Dasar Pittayaphat Suska School Thailand*. 08, No. 03 (2024).
- Karim, Iim Abdul. "Problem Based Learning (PBL) Learning Model Critical Thingking Skills for Elementary School Students." *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)* 04 (September 2021).
- "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah." Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia., 2022. Jakarta.
- Khasanah, Binti Anisaul, and Indah Dwi Ayu. "Kemmapuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning." *Eksponen* 7, No. 2 (January 2018): 46–53. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v7i2.148>.
- Khumaira, Raissa, Rully Rachmawati Ramadan, Sabrina Khairunnisa, Miftahul Jannah, and Hendri Marhadi. "Analisis Daya Beda Pada Soal Tes Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SDN 136 Pekanbaru." *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin* 08, No. 05 (May 2024).
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. CV Budi Utama, 2020.
- Laudia, Stefanie Marla, Wahono Widodo, Elok Sudibyo, and Binar Kurnia Prahani. "Preliminary Study of Grade Five Students' Critical Thinking Skills on Plants Material." *Education and Human Development Journal* 8, No. 3 (December 2023): 76–82. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v8i3.5319>.
- Levina, Jessica, Gusti Yarmi, and R. Bambang Aryan Soekisno. "Pengaruh Model Problem-Based Learning And Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Ditinjau Dari Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 2 Sd ABC [The Efect Of The Think-Pair-Share Type Of Problem-Based Learning And Cooperative Learning Model On The Critical Thinking Skills OF Second Grade Students Of ABC School]." *Polyglot: Jurnal Ilmiah* 18, No. 1 (January 2022): 97. <https://doi.org/10.19166/pji.v18i1.4406>.
- Lismaya, Lilis. *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

- M. Nur, Isman, and Diah Parawitha Sari. *Soft Skills Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematika*. Lakeisha, 2023.
- Maisaroh, Siti, Nanda Octavia Ramadhani, and Andika Adinanda Siswoyo. "Mengintegrasikan Model Pembelajaran PBL Dengan Instrumen Non Tes (Sosiodrama) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Media Akademik* 2, No. 12 (2024).
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat." *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 2, No. 2 (May 2025): 208–18. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>.
- Maulidiyyah, Dewi, Idah Faridah Laily, and Wulan Andini. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Materi Bangun Ruang Siswa Kelas V MIN 9 Cirebon." *Indonesian Journal Of Elementary Education* Vol. 4, No. 2 (October 2022).
- Milu S, Agus, Angraeny Unedia Rachman, Aulya Nanda Prafitasari, and Astri Widyaruli Anggraeni. *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. 1st ed. Jember: UM Jember Press (Anggota IKAPI), 2023.
- Muhfahroyin. "Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Konstruktivistik." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 16, No. 1 (April 2020).
- Mulya, Zhia Ajrin, Indriani Kristanti Kurnia Putri, Sitti Chadjijah, and Teguh Hariyanto. "Strategi Inovatif Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP: Perspektif Kognitif Piaget." *Kharismatik : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, No. 2 (October 2024): 108–19. <https://doi.org/10.70757/kharismatik.v2i2.94>.
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan." *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, No. 2 (May 2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar Dasar Statistik Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Nuryanti, Lilis, Siti Zubaidah, and Markus Diantoro. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan* 03, No. 02 (Februari 2018).

- Ono, Sugi. "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation." *Jurnal Keterampilan Fisik* 5, no. 1 (May 2020): 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>.
- Prameswari, Salvina Wahyu, Suharno Suharno, and Sarwanto Sarwanto. "Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools." *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 1, no. 1 (November 2018). <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>.
- Puspita, Vivi, and Rifa Gusmihelpi. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN percobaan padang." *Jurnal AL-Hikmah* Vol. 4, No. 2 (2022).
- Putri, Heni Julaika, and Sri Murhayati. "Metode Pengumpulan Data Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9 (2025).
- Rahmadani. "Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)." *Lantanida Journal* 07, No. 01 (2019).
- Rahmawati, Aslihatul, Nur Halimah, Karmawan Karmawan, and Andika Agus Setiawan. "Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang." *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 4, No. 2 (October 2024): 135–42. <https://doi.org/10.37640/japd.v4i2.2100>.
- Ramadhani, Rahmi, and Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Prenada Media, 2021.
- Rosalinda, Selly Pitia, Syukri, and Kurniati. "Upaya Peran Guru PAI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)* 2 (July 2025).
- Rositawati, Dwi Nugraheni. "Kajian Berpikir Kritis pada Metode Inkuiri." *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)* 3 (February 2019): 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>.
- Sa'idah, Siti, Natasya Putri Salsabila, and M Mahbubi. "Akhlak yang Baik: Jujur dan Amanah Sebagai Pondasi Kehidupan yang Harmonis." *Selaksa Makna* 1, No.2 (2025).
- Sholeh, Muh Ibnu. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Tinta* 6, No. 2 (September 2024).

- Singgih Kuncoro, Krida, Ferdinand S. Leuwol, and Astuti Wijayanti. *Model-Model Pembelajaran (Prinsip, Konsep, Dan Aplikasi)*. CV. Edupedia Publisher, 2023.
- Sirait, Maria, Asister Fernando Siagian, and Aprido Bernando Simamora. "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 091608 Sinaksak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9 (2025).
- Siti Fahra Utami, Amanda Ikra Negara, Wulan Anggraini, Rita Novita Sari, and Mardiah Astuti. "Penerapan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Penelitian." *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (May 2025): 2364–68. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.902>.
- SIyotno, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Yoyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sofwan, Imam. "Pengembangan Instrumen Penilaian Akhlak Mulia Berbasis Al-Qur'an." *Jurnal Madaniyah* 8, No.2 (Agustus).
- Sofyan, Herminarto, and Kokom Komariah. "Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Smk." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6, No. 3 (December 2016): 260. <https://doi.org/10.21831/jpv.v6i3.11275>.
- Susianti, Oni Marlina. "Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan." *Jurnal Pendidikan Rokania* 9, No. 1 (2024).
- Syarifah. *Model Problem Based Learning Dan Pembentukan Kelompok Sosial*. Bekasi: Mikro Media Teknologi, 2022.
- Tiara, Ana, and Alifviya Agustin Juhari. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Materi Bersih Itu Sehat Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 01, No. 02 (May 2023).
- Ulumiddin, Muhammad Ihya'. *Penjelasan Nadham Aqidatul Awam*. Surabaya: Hai'ah Ash-Shofwah Al-Malikiyyah, 2020.
- Wahdania, Iradatul, and Abdul Wahid. "Pengembangan Media Pembelajaran Pengenalan Perangkat Keras Komputer Berbasis Augmented Reality Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas Xi Sman 3 Enrekang." *Variable Research Journal* 01, No. 03 (2024).
- Walfajri, Ridha Unnafi, and Nyoto Harjono. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Tematik Muatan Ipa Melalui Model Problem Based Learning Kelas 5 Sd." *Jurnal Basicedu* 3, No. 1 (March 2019): 16–20. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.54>.