

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data aktivitas siswa, aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, angket respon siswa, hasil kinerja siswa, dan hasil tes akhir terhadap pembelajaran matematika berdasarkan masalah.

1. Aktivitas Siswa

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan dengan menggunakan lampiran B-3. Pengamatan ditujukan pada satu kelompok belajar. Analisis data aktivitas siswa dapat dilihat pada lampiran C-3. Hasil pengamatan aktivitas siswa dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1
Aktivitas Siswa

No	Aktivitas siswa	Prosentase		
		Pert ke-1	Pert ke-2	Rata-rata
1.	Mendengarkan penjelasan guru	10%	10%	10%
2.	Membaca dan mencermati LKS atau pemecahan masalah	12,5%	12,5%	12,5%
3.	Menyelesaikan LKS atau pemecahan masalah	10%	12,5%	11,25%
4.	Menulis yang relevan dalam pembelajaran	11,25%	12,5%	11,875%

5.	Berdiskusi atau bertanya kepada siswa atau guru	26,25%	26,25%	26,25%
6.	Menyajikan hasil pemecahan masalah	5%	5%	5%
7.	Mengkaji kembali proses pemecahan masalah	10%	10%	10%
8.	Menyimpulkan materi pelajaran hari ini	10%	10%	10%
9.	Perilaku yang tidak relevan dalam pembelajaran	5%	1,25%	3,125%

Dari tabel 4.1 diatas menunjukkan bahwa jumlah prosentase aktivitas siswa aktif sebesar 86,875%, sedangkan jumlah prosentase aktivitas siswa pasif sebesar 13,125%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa tergolong aktif karena jumlah prosentase aktivitas siswa aktif lebih besar dibanding aktivitas siswa pasif.

2. Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Pengamatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dilakukan dengan menggunakan lampiran B-4. Pengamatan ditujukan pada guru matematika kelas IX-E. Analisis data aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada lampiran C-4. Hasil pengamatan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2
Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Pertemuan		Rata - rata	Kategori
		I	II		
I	Pendahuluan:			3,1	Baik
	Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah				
	a. Menjelaskan tujuan pembelajaran	4	3		
	b. Memotivasi siswa dengan cara memberikan masalah yang akan dibahas dengan kehidupan sehari-hari agar terlibat pada pemecahan masalah.	3	3		
	c. Menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan.	4	3		
	d. Mengajukan masalah kepada siswa yang ada di LKS dan meminta siswa untuk membaca dan mencermati masalah.	3	3		
e. Memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	2	3			
II	Kegiatan inti:			3	Baik
	Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar				
	a. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar.	4	3		

	b. Membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar.	2	3		
	Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok			2,62	Baik
	a. Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan masalah yang ada di LKS.	2	2		
	b. Mendorong siswa untuk berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya.	4	3		
	c. Menyiapkan berbagai alternatif pemecahan masalah yang diberikan di LKS.	2	3		
	d. Membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang diberikan di LKS.	3	2		
	Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah			2,83	Baik
	a. Meminta beberapa perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil pemecahan masalah di depan kelas.	3	4		
	b. Meminta kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil pemecahan masalah di depan kelas.	2	3		
	c. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan.	2	3		

III	Penutup:			3,33	Baik
	Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	2	3		
	a. Membantu siswa untuk mengkaji kembali proses pemecahan masalah.				
	b. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran hari ini.	3	4		
	c. Meminta siswa untuk mengerjakan soal uji kompetensi sebagai latihan mandiri yang ada di LKS.	4	4		
IV	Suasana kelas:			3,67	Sangat baik
	a. Berpusat pada siswa.	3	4		
	b. Antusias guru.	3	4		
	c. Antusias siswa.	4	4		

Dari tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran untuk setiap langkah pembelajaran berdasarkan masalah yang diamati yaitu pada tahap 1 sampai 5 termasuk dalam kategori baik. Sedangkan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dalam aspek suasana kelas mencapai kategori sangat baik.

Dari tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada tahap 1, 2, dan 5 serta dalam aspek suasana kelas tergolong aktif. Sedangkan pada tahap 3 dan 4 tergolong tidak aktif.

3. Respon Siswa

Untuk memperoleh pendapat siswa terhadap komponen pembelajaran digunakan Lampiran B-5, yaitu angket respon siswa. Analisis data respon siswa dapat dilihat pada Lampiran C-5. Hasil analisis data angket respon siswa dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3
Respon Siswa

No	Uraian	Banyak Siswa		Prosentase	
		Senang	Tidak senang	Senang	Tidak senang
1.	Bagaimana pendapat anda terhadap:				
	a. Materi pelajaran	39	0	100%	0%
	b. LKS	27	12	69,23%	30,77%
	c. Suasana belajar kelas	29	10	74,36%	25,64%
	d. Cara guru mengajar	31	8	79,49%	20,51%
2.	Bagaimana pendapat anda terhadap:	Baru	Tidak baru	Baru	Tidak baru
	a. Materi pelajaran	29	10	74,36%	25,64%
	b. LKS	28	11	71,8%	28,2%
	c. Suasana belajar kelas	29	10	74,36%	25,64%
	d. Cara guru mengajar	32	7	82,05%	17,95%
3.	Apakah anda berminat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran berikutnya seperti yang telah anda ikuti saat ini?	Minat	Tidak minat	Minat	Tidak minat
		32	7	82,05%	17,95%

Dari tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa rata-rata pendapat siswa senang terhadap komponen pembelajaran sebesar 80,77%, dan rata-rata siswa yang menyatakan baru terhadap komponen pembelajaran sebesar 75,64%, serta pendapat siswa yang berminat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya seperti yang telah mereka ikuti saat ini sebesar 82,05%.

Dari tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa pendapat siswa senang terhadap komponen pembelajaran dan berminat untuk mengikuti pembelajaran berikutnya seperti yang telah mereka ikuti saat ini tergolong positif. Sedangkan pendapat siswa yang menyatakan baru terhadap komponen pembelajaran tergolong tidak positif.

4. Hasil Kinerja Siswa

Untuk memperoleh data hasil kinerja siswa digunakan lampiran B-6, yaitu lembar penilaian kinerja siswa dan petunjuk penilaian. Analisis data hasil kinerja siswa dapat dilihat pada lampiran C-6. Hasil data tugas kinerja siswa dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4
Hasil Kinerja Siswa

Kelompok	Pertemuan		Rata-rata	Tingkatan
	I	II		
1	33	40	36,5	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
2	42	28	35	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
3	34	39	36,5	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
4	36	39	37,5	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
5	41	19	30	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
6	27	28	27,5	Cukup memuaskan dengan banyak kekurangan
7	32	27	29,5	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
8	30	36	33	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
9	30	28	29	Memuaskan dengan sedikit kekurangan
10	32	39	35,5	Memuaskan dengan sedikit kekurangan

Dari tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa 9 kelompok termasuk dalam tingkatan memuaskan dengan sedikit kekurangan, sedangkan 1 kelompok termasuk dalam tingkatan cukup memuaskan dengan banyak kekurangan.

5. Hasil Tes Akhir

Untuk memperoleh data hasil tes akhir, digunakan lampiran B-7 yaitu soal tes akhir. Analisis data hasil tes akhir dapat dilihat pada lampiran C-7. Hasil data tes akhir dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5
Hasil Tes Akhir

No	Nama	Jumlah	Prosentase	Keterangan
1.	Adik Frendianto	64	64%	Tidak tuntas
2.	Ainur Budi W.	58	58%	Tidak tuntas
3.	Andi Rahman	66	66%	Tidak tuntas
4.	Anggie Kurniawan	57	57%	Tidak tuntas
5.	Anggit Prasetyo	54	54%	Tidak tuntas
6.	Badaar Rosyid	61	61%	Tidak tuntas
7.	Chandra Bayu K.	54	54%	Tidak tuntas
8.	Dika Zulianto	70	70%	Tuntas
9.	Dini Dwi Sasmita	70	70%	Tuntas
10.	Edi Sudiawan	54	54%	Tidak tuntas
11.	Eka Andriyanti	56	56%	Tidak tuntas
12.	Ella Hariyati Ningsih	63	63%	Tidak tuntas
13.	Faizatul Ummah	63	63%	Tidak tuntas

14.	Fajar Hakiki	54	54%	Tidak tuntas
15.	Feldia Veolita	54	54%	Tidak tuntas
16.	Frendik Aldianto	-	-	Tidak tuntas
17.	Hirdayanti Eka Putri	68	68%	Tidak tuntas
18.	Ian Nova Pratama	59	59%	Tidak tuntas
19.	Ikna Khoirunisa	61	61%	Tidak tuntas
20.	Ima Radawati	54	54%	Tidak tuntas
21.	Isnu Anggawati	78	78%	Tuntas
22.	Juni Intan Lusia	83	83%	Tuntas
23.	Muh. Fahrul Rizal	59	59%	Tidak tuntas
24.	Nancy Lestary	56	56%	Tidak tuntas
25.	Nita Afrianti	54	54%	Tidak tuntas
26.	Nurhayati	59	59%	Tidak tuntas
27.	Rahman Nur	78	78%	Tuntas
28.	Rena Fitria Paraswati	61	61%	Tidak tuntas
29.	Riska Devi W.	58	58%	Tidak tuntas
30.	Robby Hartono P.	52	52%	Tidak tuntas
31.	Sayyid Armadani	59	59%	Tidak tuntas
32.	Septian Dwi Lesmana	59	59%	Tidak tuntas
33.	Sherly Kurniawati	85	85%	Tuntas
34.	Singgih Nanda P.	54	54%	Tidak tuntas
35.	Suparantika Y.	72	72%	Tuntas
36.	Syaifulloh Azis	72	72%	Tuntas
37.	Tri Utami Intan	70	70%	Tuntas
38.	Ummi Nur Fa'idah	85	85%	Tuntas
39.	Vivi Oktavianti	54	54%	Tidak tuntas
40.	Yesi Mei Olvianty	68	68%	Tidak tuntas

Dari tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 70 atau juga bisa dikatakan tuntas dalam belajarnya sebanyak 10 siswa dari 40 siswa, sedangkan siswa yang tidak tuntas dalam belajarnya sebanyak 30 siswa dari 40 siswa.