

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE PROYEK
DAN INVESTIGASI PADA POKOK BAHASAN
STATISTIKA DI KELAS XI IPA 3
SMA WACHID HASYIM 2 TAMAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh :

**QURROTA A'YUN
NIM. D34205003**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
PEBRUARI 2010**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh:

Nama : QURROTA A'YUN

NIM : D34205003

Judul : KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE PROYEK DAN
INVESTIGASI PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA DIKELAS XI
IPA 3 SMA WACHID HASYIM 2 TAMAN.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 17 Pebruari 2010

Pembimbing

Yuni Arrifadah, M.Pd.
NIP. 150 404 737

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Qurrota A'yun** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 23 Pebruari 2010

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag.

NIP. 196203121991031002

Ketua,

Yuni Arrifadah, M. Pd.

NIP. 150404737

Sekretaris,

Machfud Bachtiyar, M.PdI

NIP. 197704092008011000

Penguji I,

Drs. Kusaeri, M. Pd.

NIP. 197206071997031001

Penguji II,

Drs. Abdullah Sani, M.Pd.

MOSHO:

"Errors, like straw,
upon the surface Flow;
he who would search
for pearl must dive below"

"While I breathe, I hope:
Selagi Q Bernafas,
Q Tidak Akan Berputus Asa"

→ Persembahan ←

Alhamdulillah hirobbil 'alamin... Segala puji bagi Allah SWT atas segala berkah dan rahmatNya yang tiada henti, serta shalawat dan salam selalu tercurah pada Nabi Muhammad saw utusan Allah, akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan lancar berkat doa dan dukungan beliau – beliau, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada

AbiQ H. Choirul Anam dan UmiQ Hj. Robi'atun

Abi... Umi... itha ucapkan banyak – banyak terima kasih atas do'a, dukungan, semangat, dan waktu yang selalu abi umi berikan pada ltha, disaat ltha sedang sedih, bingung, dan senang hanya abi dan umi yang ada bwt itha.

I always love u my parents....

Adik – AdikQ dan Keluarga BesarQ

Ade' Ana dan Ade' Tadlo makasih buat dukungan dan semangat yang kalian berikan padaQ... kalian emang adik – adikQ yg is the best lah... Buat mbak Devi mksh krn pean dah mw nganter dan nemenin Q pada saat penelitian... dan jg Q ucapin banyak2 terimakasih buat keluarga besarQ tanpa do'a kalian mgkn tugas akhir ini tidak akan selesai...

Dosen – Dosen PMT

Pak Asep, Pak Kusaeri, Pak Jaelani, Bu Aning, Bu Maunah, Bu Yuni, Bu Lisa, dan Bapak Ibu Dosen lainnya yang tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih banyak atas ilmu yang engkau berikan kepada kami...

Sahabat – SahabatQ dan My Someone

Buat my someone yang jauh disana makasih atas do'a, dukungan dan semangatnya... buat Amaracho Betistha (Apit, Acha, Choir, Beta, dan Anis) maksh banyak pren slama ini kalian selalu ada buat Q, disaat Q sedang sedih maupun senang, dan maksh atas semangat yang kalian berikan padaQ... khusus buat Beta terimakasih banyak tanpa bantuan kamu mungkin skripsi ini gk akan selesai-selesai... kalian memang berarti banget bwt Q...

i love amaracho betistha...

Teman – Teman PMT '05

Yaniz, Zakiyah, Fi'il(Fi'liyah), Huda, Edy, Jimbrong(Ikhsan), Fany, Ni'mah, Maryama, Binti, Saiful, dan pastinya masih banyak lagi yang tidak mgkn Q sebutkan satu persatu, mksh banyak karena kalian bnr2 teman seperjuangan yang kompak abizzz... Hidup PMT '05...

I Lope U all... n' I'll Miss U all...

Thank's For All...



KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE

PROYEK DAN INVESTIGASI PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA DI KELAS XI IPA 3 SMA WACHID HASYIM 2 TAMAN

**Oleh :
Qurrota A'yun**

ABSTRAK

Beberapa orang beranggapan bahwa matematika merupakan pelajaran yang menekankan pada siswa untuk menghafal serta membutuhkan waktu yang lama untuk mempelajarinya. Walaupun banyak juga orang yang mengakui manfaat matematika yang telah dirasakan dalam kehidupan. Untuk mengatasi hal ini, guru bisa melibatkan siswa secara langsung dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat menemukan sendiri konsep yang dipelajari. Salah satu upaya guru yaitu dengan menggunakan metode proyek dan investigasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan respon siswa terhadap penggunaan metode proyek dan investigasi pada materi statistika. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dengan sampel penelitian siswa kelas XI IPA 3 yang berjumlah 35 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah *one-shot-case study*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode tes, dan metode angket. Metode observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, metode tes digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa, dan metode angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran.

Setelah dilakukan analisis data penelitian maka didapatkan hasil sebagai berikut : aktivitas siswa selama proses pembelajaran dikatakan aktif, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dikategorikan baik, respon siswa terhadap pembelajaran adalah positif, dan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dinyatakan tuntas. Dari empat aspek yang diamati, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode proyek dan investigasi di kelas XI IPA 3 SMA Wachid Hasyim 2 Taman dapat dikatakan efektif.

Kata kunci : Efektivitas pembelajaran, metode proyek dan investigasi.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Penggunaan Metode Proyek dan Investigasi Pada Pokok Bahasan Statistika Dikelas XI IPA 3 SMA Wachid Hasyim 2 Taman” dengan baik. Adapun tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana (S-1) pada jurusan Pendidikan Matematika (PMT) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Nur Hamim, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bapak Drs. A. Saepul Hamdani, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika (PMT) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Ibu Yuni Arrifadah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan tulus memberi bimbingan serta arahan kepada penulis.
4. Ibu Dra. Hj. Nur Djannah, selaku Kepala Sekolah SMA Wachid Hasyim 2 Taman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA yang Ibu pimpin.
5. Ibu Mardiyah, S.Pd selaku Guru bidang studi matematika kelas XI IPA 3 dan Bapak Farih Mansuri, S.Pd., selaku Guru bidang studi matematika di Sekolah SMA Wachid Hasyim 2 Taman yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, bantuan serta waktunya untuk penulis.

Semoga ALLAH SWT melimpahkan berkah dan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi penyajian dan penulisan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun.

Surabaya, 23 Pebruari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN DALAM.....	i
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Asumsi dan Pembatasan Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
G. Sistematika Pembahasan	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Matematika .	11
B. Metode Proyek dan Investigasi	15
C. Keefektifan Pembelajaran	22
D. Ketuntasan Belajar	24
E. Aktivitas Siswa.....	26
F. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	29
G. Respon Siswa	31
H. Materi Pembelajaran	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	37
E. Rancangan Penelitian	37
F. Perangkat Pembelajaran	38
G. Prosedur Penelitian	39
H. Instrumen Penelitian	40
I. Metode Pengumpulan Data	42
J. Metode Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
B. Analisis Data	49

BAB V PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian	61
B. Diskusi Hasil Penelitian	66

BAB VI PENUTUP

A. Simpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis dan Kategori Aktivitas Belajar	28
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar Siswa Dari Hasil Penilaian Tugas Kelompok I, II, Dan Tes Hasil Belajar	50
Tabel 4.3	Diskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Tugas Kelompok I	51
Tabel 4.4	Diskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Tugas Kelompok II	52
Tabel 4.5	Diskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Hasil Tes Belajar	52
Tabel 4.6	Rata-Rata Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.7	Aktivitas Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran	54
Tabel 4.8	Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Metode Proyek Dan Investigasi Pada Pertemuan I	55
Tabel 4.9	Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Dengan Metode Proyek Dan Investigasi Pada Pertemuan II	57
Tabel 4.10	Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (RPP II)
3. Kisi-Kisi Soal Tugas Kelompok I
4. Kunci dan Pedoman Penskoran Tugas Kelompok I
5. Kisi-Kisi Soal Tugas Kelompok II
6. Kunci dan Pedoman Penskoran Tugas Penskoran II
7. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa
8. Kunci dan Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa

Lampiran B Instrumen Penelitian

1. Soal Tes Hasil Belajar Siswa
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
3. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan I
4. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Pertemuan II
5. Lembar Observasi Angket Respon Siswa

Lampiran C Hasil Penelitian

1. Hasil Tugas Kelompok I, II, dan Tes Hasil Belajar Siswa
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa
3. Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran I dan II
4. Hasil Observasi Angket Respon Siswa

Lampiran D Lain – Lain

1. Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Surat Tugas Dosen
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
5. Biografi Penulis