

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Proses Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik

Pengambilan data dilakukan selama 3 X pertemuan di SMPN 3 Taman Sidoarjo. Materi dalam penelitian ini adalah tentang Pecahan. 2 kali pertemuan membahas materi dan pertemuan yang terakhir tgl 15 Oktober 2009 yaitu dilakukan tes tulis dengan materi mencakup pembahasan untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif siswa.

Proses penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Realistik dideskripsikan berdasarkan rancangan RPP dan data-data yang diperoleh selama penelitian. Data-data tersebut antara lain data hasil pengamatan aktivitas siswa, data hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran oleh guru dan respon siswa terhadap pembelajaran. Pengamatan dilakukan oleh 3 orang pengamat yaitu Guru bidang studi matematika SMPN 3 Taman Sidoarjo dan dua orang pengamat dari mahasiswa jurusan Matematika IAIN Sunan Ampel Surabaya yaitu Siti Aisyah dan Hera Wardani Fatayati. Adapun jadwal penelitiannya adalah :

**Tabel 4.1**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Waktu	Kegiatan
1.	08.00 – 09.00 08 Oktober 2009	Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian
2.	08.00 – 10.00 09 Oktober 2009	Membuat kesepakatan dengan kepala sekolah dan guru bidang study tentang waktu dan kelas penelitian
3.	12 Oktober 2009	Pelaksanaan penelitian pertemuan pertama
4.	13 Oktober 2009	Pelaksanaan penelitian pertemuan kedua
5.	15 Oktober 2009	Pelaksanaan penelitian pertemuan terakhir, disini peneliti memberikan post tes dan angket respon siswa

## 6. Pertemuan Pertama

Hari / Tanggal : 12 Oktober 2009

Materi Ajar : Pecahan

### Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

#### Langkah 1 : Mengkondisikan siswa untuk belajar

*Memotivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran*

Pada awal memulai pembelajaran, guru meminta 3 orang siswa untuk maju dan berdiri di depan kelas. Kemudian guru membagikan 1 buah kue tart kepada 3 orang siswa tersebut dengan bagian yang sama besar. Sementara itu siswa yang lain memperhatikan dan suasana kelas pun menjadi ramai, mereka mulai mengomentari kegiatan yang ada di depan kelas. Akhirnya guru bertanya “Menurut kalian apa yang akan kita pelajari pada pertemuan hari ini??”

Beberapa siswa mencoba berkomentar sesuai dengan argumen mereka mengenai ilustrasi di depan kelas. Ada yang menjawab “Pembagian” ada yang menjawab “pembagian pecahan” dan ada yang menjawab “Perbandingan”.

GšòÀ=.ÄR\_ð3ÄR\_íÉ~†×ò|éÑ,#\_b,í-ö°ŠÃB×Y3-  
[] [] 66²\_ X%\_ Š%7Ä\_ È\_ °\_ p\_ [] \_ \_ PY\_ ‘¼ØMU"[] "52n¼O3[oò@3[—L•ž  
“\_Rn\_§\_m\_éáÖE\_ \_µWEGV\_&ñ[] ·İ\_`\_j[] I“òR#U\_[] §...»vbrlé-h¥U“§\_ \_f  
F\_0&æ\_ \_ ( \_Ú%\_ ,K“a×SyæVýûRÀÈÈ\_p\_fUMAé)€“\*µ¬=\_ \_çf/s°È¥İb%ÖE\_ 'r'çz]İP  
\_ÖÁ\_²ÄZšfİ\_ È\_ \_µÇQØP\_ \_Jóá"P\_X\_çp)QÚ±O\_ \$'[\_jDA\_Ä  
§jääÝö\_U\_mehòçíZ/\_R\_he,,\_6\_A\_¼k,ÄX%\_ \_-ãÓÄP±äk#Kv"ÄeT'†úé8Y×,E  
œ2GÒðŠ\_ -Z%R,#O†[\_òÉšn€Ñ\_ -¾\_Q\$E|\_ -Ò\*BiĐŽ²Ä8X9ÀBS†ýûRÀÈÈ\_À\_†W-c  
![] \_\*±-e,µaÚ\_†æ\_ IA;\_¼\_E;q"3\_ ¶Hí!5%°\_fdNÁhÝ\_Çæ\_ JÝxuİPØ¥("œb\_  
[] [] Á,~W³Tp\_ =rÓE-çMœæ\_ \_âÉT\_ \_ ©Äç\_ §È\_ Ç%\_ Hé(çÌ6\_(h)\_  
©Ê'[] 9j=quÁ(eU'âQ\_ ( \_E-šö:îS~r\_ î8Ø/[] ØRÇùy;\_ Ö\_a)\_ ðÉÿz>œz\_ “\_ÐÒ\_Qa\_¼\_  
œTFt=t¼[] ñÿ6â\_ \_+&ýûRÀÈÈ\_œ\_†YMc  
!y\_+1-â,Kœü“F¹”\_ \_Ý#ÍY%\_ -eUHÉFÖ\_xâ++‘â·\_°e%\_ ,ŠÚñÈ\_gÖ\_hóq5\_†nô[]  
ó\_[] S#<i#ZéÄîèßG1v<ÜÖ|’\_ -A,ªæR50ÁÎtqNáÄ\_ \_[] œHf\_ \_  
\*&öê[] B[±[] !\_p§Ö\_gœŠJY/S+úS&iìCEÊ\_’nM\_«>î•¶sÇauY2ç•ª©³IniÑXàš†\_”²M\_î[]  
h¥\_j’\_ \_ \_Èi%o?\_ \_VsA\_-2\_,,ýûRÀÈÈ\_ \_...\_Ü,ã)  
[] \_ëu¼â\$#[] ŪP[] UPúW\_”\_ç\_ ^Ū¥-vÁè¥•/k±Öf?·N\_Qa'3æ¾·Í\_ŪiÈÜ[IZ,ÖúX  
Ychš9D=Ñ\_†\_`i)jUÁ\_’B!-  
p\_†T\_@P|\_É[] /> 2ª#Äp\_ R\_HÁÄ~”,\_ \_8î\_ ,È!i”»8Ä\_È°\_F...œu;EÝ`ÜV>œÇ\_ç  
\_ÜF\_f- \_âAs°#ç±'Ū’\_h'É'¶â\_ %n@ØSDœL\_ (-u, \_ MŠæ~JplyûRÀÇE\_ ,\_†W-  
c)\_x\_ë%¼â\$Î\_êç;\_·Éÿiä\_°aB(>È¥i¶â;ĐZb5Áá,"J>[] I\_QÈphzš\_ \_»™<\_¼:«0Ö\_[] ä  
\_ \_  
»Nk³²âÍ'Q\_ \_ø\_ \_všwž\_ ùRaòDáóáÖbªÊJ'>, \_ .EP¹ÇL\_yAb[] ) "œ†<Ö¥ÈW  
ÿ\_ uòù[] &4~O%WB\_<¹kR\_n\_Ä"Ä\_+  
\_ \_