

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan tiap siklus yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Beberapa data juga diambil dari luar kegiatan dari setiap siklus misal pengisian kuesioner oleh siswa. Uraianya adalah sebagai berikut:

##### 1. Pra Siklus

Pada tahap ini, peneliti belum melakukan tindakan apapun atau dalam artian belum mempraktikkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun. Tahap pra siklus ini, peneliti hanya mengumpulkan data terkait motivasi siswa dalam pembelajaran matematika dengan cara menyebarkan angket motivasi siswa pada masing-masing siswa kelas V MI H. Achmad Ali.

Adapun hasil yang didapatkan penulis tersaji dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan**

| No. | Nama Siswa     | Skor Motivasi Belajar | Keterangan |
|-----|----------------|-----------------------|------------|
| 1.  | Adinda Rahma   | 65                    | MSR        |
| 2.  | Lita'usil      | 68                    | MR         |
| 3.  | Haritsah       | 67                    | MR         |
| 4.  | Akbar Ramadhan | 70                    | MR         |
| 5.  | Dali           | 68                    | MR         |
| 6.  | Sudy           | 70                    | MR         |
| 7.  | Airlangga      | 67                    | MR         |
| 8.  | Farid Amirudin | 63                    | MSR        |
| 9.  | Fatih Muflih   | 65                    | MSR        |

|                    |                  |             |     |
|--------------------|------------------|-------------|-----|
| 10.                | Lutfi Nur Fatoni | 69          | MR  |
| 11.                | Intan            | 70          | MR  |
| 12.                | Shelva           | 72          | MR  |
| 13.                | Robi'ah          | 67          | MR  |
| 14.                | Melinda          | 70          | MR  |
| 15.                | Agung            | 50          | MSR |
| 16.                | Zahrotud Diniyah | 64          | MSR |
| 17.                | Antika           | 65          | MSR |
| 18.                | M. Iqbal         | 56          | MSR |
| 19.                | Sabiq            | 64          | MSR |
| 20.                | Ragil            | 53          | MSR |
| 21.                | Diah Nur Rahma   | 55          | MSR |
| 22.                | Rizky Ari        | 58          | MSR |
| 23.                | Nicko            | 60          | MSR |
| 24.                | Ricko            | 53          | MSR |
| 25.                | Teguh            | 58          | MSR |
| 26.                | Diana            | 68          | MR  |
| 27.                | Riyan            | 60          | MSR |
| 28.                | Lana             | 63          | MSR |
| 29.                | Siti Nur Wahyuni | 65          | MSR |
| 30.                | Haidar           | 75          | MR  |
| 31.                | Maulidya         | 70          | MR  |
| 32.                | Hegar            | 75          | MR  |
| <b>Total</b>       |                  | <b>2063</b> |     |
| <b>Rata – Rata</b> |                  | <b>64.5</b> |     |

Keterangan:

MST : Motivasi Sangat Tinggi (Skor 86-100)

MT : Motivasi Tinggi (Skor 76-85)

MR : Motivasi Rendah (Skor 66-75)

MSR : Motivasi Sangat Rendah (Skor 50-65)

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa dalam satu kelas adalah **64,5**. Nilai rata-rata motivasi belajar siswa tersebut termasuk ke dalam kriteria motivasi sangat rendah.

## 2. Siklus I

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus 1 dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 30 menit atau 2 jam pelajaran. Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, seperti berikut ini:

### a. Rencana Tindakan

Pada tahap perencanaan siklus I ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan mata pelajaran matematika
- 2) Membuat angket motivasi belajar siswa
- 3) Membuat lembar observasi kegiatan siswa dan guru

### b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 6 Mei 2014. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI H. Achmad Ali Benowo yang berjumlah 32 siswa. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

- 1) Pendahuluan
  - a) guru membuka pertemuan dengan salam dan membaca do'a
  - b) guru memeriksa kehadiran siswa

- c) guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya, “sebutkan contoh yang ada dilingkungan sekitar benda-benda yang memiliki bentuk seperti balok atau kubus!”
  - d) guru memberikan *reward* atas jawaban siswa dan memberikan motivasi untuk lebih aktif
  - e) guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran
- 2) Kegiatan inti
- f) guru menyampaikan materi inti pelajaran
  - g) kembali pada pertanyaan sebelumnya, guru memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Misalnya, “contoh dari balok misalnya adalah lemari yang ada di kelas ini. Dengan mengetahuinya kita bisa menghitung volume lemari atau luas permukaan lemari sesuai dengan rumus volume dan luas permukaan balok.”
  - h) Guru mengeluarkan media pembelajaran yang telah disiapkan, “flash card bangun ruang”
  - i) Guru meminta siswa untuk menyebutkan sifat-sifat bangun sesuai gambar flash card bangun ruang yang di pegang guru
  - j) Guru menunjuk siswa yang terlihat diam dan memberikan rangsangan untuk mengemukakan pendapat
  - k) Guru mengadakan kuis dengan membagi siswa secara berkelompok (misal: kel. A adalah seluruh anggota dalam satu baris ke belakang)
- 3) Penutup

- l) guru memberikan penghargaan atau *reward* kepada kelompok yang paling banyak jumlah skor kuisnya
- m) guru menuntun siswa untuk menarik simpulan terhadap materi yang sudah dipelajari

c. Observasi

- 1) Hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam PBM selama siklus I:

**Tabel 4.2**  
**Perolehan Aktivitas Guru Siklus I**

| No.       | Aspek yang Diamati  | Nilai |   |   |   |
|-----------|---|-------|---|---|---|
|           |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Persiapan</b>  |       |   |   |   |
|           | Persiapan fisik guru dalam mengajar   |       |   | √ |   |
|           | Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP  |       |   | √ |   |
|           | Persiapan media pembelajaran  |       |   | √ |   |
| <b>II</b> | <b>Pelaksanaan</b>  |       |   |   |   |
|           | <b>Kegiatan Awal</b>  |       |   |   |   |
|           | 1. guru membuka pertemuan dengan salam dan membaca do'a   |       |   | √ |   |
|           | 2. guru memeriksa kehadiran siswa   |       |   | √ |   |
|           | 3. guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya, "sebutkan contoh yang ada dilingkungan sekitar benda-benda yang memiliki bentuk seperti balok atau kubus!"   |       |   | √ |   |
|           | 4. guru memberikan <i>reward</i> atas jawaban siswa dan memberikan motivasi untuk lebih aktif   |       |   | √ |   |
|           | 5. guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran  |       |   | √ |   |
|           | <b>Kegiatan Inti</b>  |       |   |   |   |
|           | 6. guru menyampaikan materi inti pelajaran  |       |   | √ |   |
|           | 7. kembali pada pertanyaan sebelumnya, guru memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Misalnya, "contoh dari balok misalnya adalah lemari yang ada di kelas ini. Dengan mengetahuinya kita bisa menghitung volume lemari atau luas permukaan lemari sesuai dengan rumus volume dan luas permukaan balok." |       |   | √ |   |

|            |  |    |  |    |    |
|------------|--|----|--|----|----|
|            | 8. Guru mengeluarkan media pembelajaran yang telah disiapkan, “flash card bangun ruang”  |    |  | √  |    |
|            | 9. Guru meminta siswa untuk menyebutkan sifat-sifat bangun sesuai gambar flash card bangun ruang yang di pegang guru                 |    |  | √  |    |
|            | 10. Guru menunjuk siswa yang terlihat diam dan memberikan rangsangan untuk mengemukakan pendapat                                     |    |  | √  |    |
|            | 11. Guru mengadakan kuis dengan membagi siswa secara berkelompok (misal: kel. A adalah seluruh anggota dalam satu baris ke belakang) |    |  | √  |    |
|            | <b>Kegiatan Penutup</b>  |    |  |    |    |
|            | 12. guru memberikan penghargaan atau <i>reward</i> kepada kelompok yang paling banyak jumlah skor kuisnya                            |    |  | √  |    |
|            | 13. guru menuntun siswa untuk menarik simpulan terhadap materi yang sudah dipelajari   |    |  | √  |    |
| <b>III</b> | <b>Pengelolaan Waktu</b>   |    |  |    |    |
|            | Ketepatan waktu dalam belajar  |    |  | √  |    |
|            | Ketepatan memulai pembelajaran   |    |  |    | √  |
|            | Ketepatan menutup pembelajaran   |    |  |    | √  |
|            | Kesesuaian dengan RPP  |    |  |    | √  |
| <b>IV</b>  | <b>Suasana Kelas</b>   |    |  |    |    |
|            | Kelas Kondusif   |    |  | √  |    |
|            | Kelas Hidup  |    |  | √  |    |
|            | Skor Perolehan   |    |  | 60 | 12 |
|            | Jumlah Skor Perolehan  | 72 |  |    |    |

Keterangan :

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik ( dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

$$\text{Skor Akhir Aktivitas Guru} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{72}{88} \times 100$$

$$= 82 \text{ (Baik)}$$

Kriteria Skor Akhir :

Skor 91-100 : Sangat Baik

Skor 81-90 : Baik

Skor 71-80 : Rendah

Skor 61-70 : Sangat Rendah

**Tabel 4.3**  
**Perolehan Aktivitas Siswa Siklus I**

| No.       | Aspek yang Diamati   | Nilai |   |   |   |
|-----------|--|-------|---|---|---|
|           |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Persiapan</b>   |       |   |   |   |
|           | Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran                             |       |   | √ |   |
|           | Persiapan alat perlengkapan belajar  |       |   | √ |   |
|           | Persiapan performance siswa  |       |   | √ |   |
| <b>II</b> | <b>Pelaksanaan</b>   |       |   |   |   |
|           | <b>Kegiatan Awal</b>   |       |   |   |   |
|           | 1. siswa menjawab salam dari guru dan membaca do'a bersama-sama                |       |   |   | √ |
|           | 2. siswa menjawab pertanyaan guru  |       |   | √ |   |
|           | 3. siswa menerima reward dari guru dan lebih termotivasi untuk lebih aktif     |       |   | √ |   |
|           | 4. siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru   |       |   | √ |   |
|           | <b>Kegiatan Inti</b>   |       |   |   |   |
|           | 5. siswa memperhatikan dengan sangat antusias dan keingintahuan yang tinggi    |       | √ |   |   |
|           | 6. siswa menjawab pertanyaan guru  |       | √ |   |   |
|           | 7. siswa aktif di dalam proses pembelajaran dengan jalan mengemukakan pendapat |       | √ |   |   |
|           | <b>Kegiatan Penutup</b>  |       |   |   |   |
|           | 8. siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru                         |       |   | √ |   |
|           | 9. bersama-sama guru menarik simpulan materi                                   |       |   | √ |   |

|                       |                       |    |    |   |
|-----------------------|-----------------------|----|----|---|
|                       | yang telah dipelajari |    |    |   |
| Skor Perolehan        |                       | 6  | 24 | 4 |
| Jumlah Skor Perolehan |                       | 34 |    |   |

$$\text{Skor Akhir Aktivitas Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{34}{48} \times 100$$

$$= 71 \text{ (Rendah)}$$

Pada tabel di atas perolehan nilai total pengamatan aktivitas siswa yaitu **34** dari 32 siswa. Dalam pengamatan secara keseluruhan, siswa belum beraktifitas secara maksimal dalam pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran secara keseluruhan skor akhir aktivitas siswa mencapai angka **71 (Rendah)**. Hasil ini adalah karena siswa terlihat tidak fokus dalam pembelajaran dan kurang antusias.

## 2) Hasil Instrumen Angket Siswa Siklus I

**Tabel 4.4**  
**Perolehan Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus I**

| No. | Nama Siswa       | Skor Motivasi Belajar | Keterangan |
|-----|------------------|-----------------------|------------|
| 1.  | Adinda Rahma     | 74                    | MR         |
| 2.  | Lita'usil        | 77                    | MT         |
| 3.  | Haritsah         | 73                    | MR         |
| 4.  | Akbar Ramadhan   | 85                    | MT         |
| 5.  | Dali             | 82                    | MT         |
| 6.  | Sudy             | 81                    | MT         |
| 7.  | Airlangga        | 85                    | MT         |
| 8.  | Farid Amirudin   | 74                    | MR         |
| 9.  | Fatih Muflih     | 82                    | MT         |
| 10. | Lutfi Nur Fatoni | 80                    | MT         |

|   |                  |  |     |
|---|------------------|--|-----|
| 11.   | Intan            | 84                                     | MT  |
| 12.   | Shelva           | 86                                     | MT  |
| 13.   | Robi'ah          | 85                                     | MT  |
| 14.   | Melinda          | 76                                     | MT  |
| 15.   | Agung            | 66                                     | MR  |
| 16.   | Zahrotud Diniyah | 72                                     | MR  |
| 17.   | Antika           | 78                                     | MT  |
| 18.   | M. Iqbal         | 69                                     | MR  |
| 19.   | Sabiq            | 73                                     | MR  |
| 20.   | Ragil            | 62                                     | MSR |
| 21.   | Diah Nur Rahma   | 66                                     | MR  |
| 22.   | Rizky Ari        | 76                                     | MT  |
| 23.   | Nicko            | 68                                     | MR  |
| 24.   | Ricko            | 63                                     | MSR |
| 25.   | Teguh            | 69                                     | MR  |
| 26.   | Diana            | 85                                     | MT  |
| 27.   | riyan            | 69                                     | MR  |
| 28.   | Lana             | 74                                     | MR  |
| 29.   | Siti Nur Wahyuni | 87                                     | MST |
| 30.   | Haidar           | 85                                     | MT  |
| 31.   | Maulidya         | 78                                     | MT  |
| 32.   | Hegar            | 87                                     | MST |
| <b>Total</b>                                      |                  | 2452                                   |     |
| <b>Rata - Rata</b>                                |                  | 76.62                                  |     |
| <b>Prosentase Motivasi Tinggi / Sangat Tinggi</b> |                  | $\frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$ |     |

Keterangan:

MST : Motivasi Sangat Tinggi (Skor 86-100)

MT : Motivasi Tinggi (Skor 76-85)

MR : Motivasi Rendah (Skor 66-75)

MSR : Motivasi Sangat Rendah (Skor 50-65)

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa hasil penerapan model ARIAS dalam pembelajaran matematika pada siklus I, nilai rata-rata motivasi belajar siswa adalah 76,62 (Motivasi Tinggi). Tingkat prosentase

siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi sebesar 56,25% dengan jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar matematika tinggi atau sangat tinggi adalah 18 siswa dari 32 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penerapan model ARIAS yang bertujuan untuk memunculkan motivasi belajar pada siswa masih belum tercapai. Hal ini terlihat dari hasil prosentase kriteria motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi sebesar 56,25%.

#### d. Refleksi

Secara klasikal, tingkat keberhasilan memotivasi siswa belum mencapai kriteria yang diharapkan. Namun jika dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya sudah mengalami peningkatan yakni dari nilai rata-rata angket motivasi belajar pra siklus sebesar 64,5 (Sangat Rendah) menjadi 76,62 (Tinggi) pada siklus I.

Pada siklus I ini, peran siswa sangat kurang karena pada pembelajaran guru yang lebih banyak memberikan informasi sehingga tingkat keaktifan siswa pada proses pembelajaran kurang terlihat. Akan tetapi aspek minat dan perhatian siswa sudah lebih baik. Hal ini terlihat ketika pemakaian media pembelajaran yang berupa flash card bangun ruang digunakan pada proses pembelajaran. Untuk mendapatkan kriteria keberhasilan penerapan model, maka yang akan dilakukan selanjutnya adalah mengadakan variasi pada saat proses berlangsungnya pembelajaran terutama pada saat kegiatan inti.

### 3. Siklus II

Pada penelitian tindakan kelas ini, siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 30 menit atau 2 jam pelajaran. Tahapan pada siklus kedua ini sama dengan siklus sebelumnya yaitu terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

#### a. Rencana Tindakan

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan mata pelajaran matematika
- 2) Membuat angket motivasi belajar siswa
- 3) Membuat lembar observasi kegiatan siswa dan guru

#### b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 8 Mei 2014. Pembelajaran *ARIAS* pada siklus kedua ini berusaha memanfaatkan potensi yang ada pada siswa yakni keaktifan dan keberanian (Rasa percaya diri) dengan menggunakan variasi dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

##### 1) Pendahuluan

- a) guru membuka pertemuan dengan salam dan membaca do'a
- b) guru memeriksa kehadiran siswa
- c) guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya, "sebutkan contoh yang ada dilingkungan sekitar benda-benda yang memiliki bentuk seperti balok atau kubus!"

- d) guru memberikan *reward* atas jawaban siswa dan memberikan motivasi untuk lebih aktif
- e) guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran

## 2) Inti

- a) guru menyampaikan materi inti pelajaran
- b) kembali pada pertanyaan sebelumnya, guru memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Misalnya, “contoh dari balok misalnya adalah lemari yang ada di kelas ini. Dengan mengetahuinya kita bisa menghitung volume lemari atau luas permukaan lemari sesuai dengan rumus volume dan luas permukaan balok.”
- c) Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dengan nama bangun ruang (misal: kel.1 dengan nama balok)
- d) Setiap kelompok mendapat flash card bangun ruang sesuai dengan nama kelompoknya dan mempelajarinya (waktu yang diberikan untuk mempelajari hanya 5 menit)
- e) Setiap anggota kelompok berpacar sehingga dalam setiap kelompok terdiri dari berbagai anggota kelompok dengan flash card yang berbeda
- f) Masing-masing siswa dalam setiap kelompok berkesempatan untuk mempresentasikan materi sesuai dengan flash card yang dipegangnya (waktu presentasi hanya 10 menit)

- g) Setelah semua siswa selesai presentasi dalam kelompok barunya, guru meminta siswa untuk kembali pada kelompok semula
- h) Guru mengadakan kuis dengan tema sesuai materi yang dipelajari
- 3) Penutup
- a) guru memberikan penghargaan atau *reward* kepada kelompok yang paling banyak jumlah skor kuisnya
- b) guru menuntun siswa untuk menarik simpulan terhadap materi yang sudah dipelajari
- c. Observasi
- 1) Hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam PBM selama siklus II

**Tabel 4.5**  
**Perolehan Aktivitas Guru Siklus II**

| No.       | Aspek yang Diamati  | Nilai |   |   |   |
|-----------|---|-------|---|---|---|
|           |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Persiapan</b>  |       |   |   |   |
|           | Persiapan fisik guru dalam mengajar   |       |   | √ |   |
|           | Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP  |       |   | √ |   |
|           | Persiapan media pembelajaran  |       |   | √ |   |
| <b>II</b> | <b>Pelaksanaan</b>  |       |   |   |   |
|           | <b>Kegiatan Awal</b>  |       |   |   |   |
|           | 1. guru membuka pertemuan dengan salam dan membaca do'a   |       |   | √ |   |
|           | 2. guru memeriksa kehadiran siswa   |       |   | √ |   |
|           | 3. guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya, "sebutkan contoh yang ada dilingkungan sekitar benda-benda yang memiliki bentuk seperti balok atau kubus!" |       |   |   | √ |
|           | 4. guru memberikan <i>reward</i> atas jawaban siswa dan memberikan motivasi untuk lebih aktif   |       |   | √ |   |
|           | 5. guru menyampaikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran  |       |   |   | √ |
|           | <b>Kegiatan Inti</b>  |       |   |   |   |

|            |   |  |    |    |
|------------|---|--|----|----|
|            | 6. guru menyampaikan materi inti pelajaran  |  |    | √  |
|            | 7. kembali pada pertanyaan sebelumnya, guru memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Misalnya, “contoh dari balok misalnya adalah lemari yang ada di kelas ini. Dengan mengetahuinya kita bisa menghitung volume lemari atau luas permukaan lemari sesuai dengan rumus volume dan luas permukaan balok.” |  |    | √  |
|            | 8. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dengan nama bangun ruang (misal: kel.1 dengan nama balok)   |  | √  |    |
|            | 9. Setiap kelompok mendapat flash card bangun ruang sesuai dengan nama kelompoknya dan mempelajarinya (waktu yang diberikan untuk mempelajari hanya 5 menit)  |  | √  |    |
|            | 10. Setiap anggota kelompok berpencah sehingga dalam setiap kelompok terdiri dari berbagai anggota kelompok dengan flash card yang berbeda  |  |    | √  |
|            | 11. Masing-masing siswa dalam setiap kelompok berkesempatan untuk mempresentasikan materi sesuai dengan flash card yang dipegangnya (waktu presentasi hanya 10 menit)   |  |    | √  |
|            | 12. Setelah semua siswa selesai presentasi dalam kelompok barunya, guru meminta siswa untuk kembali pada kelompok semula  |  |    | √  |
|            | 13. Guru mengadakan kuis  |  | √  |    |
|            | <b>Kegiatan Penutup</b>   |  |    |    |
|            | 14. guru memberikan penghargaan atau <i>reward</i> kepada kelompok yang paling banyak jumlah skor kuisnya   |  | √  |    |
|            | 15. guru menuntun siswa untuk menarik simpulan terhadap materi yang sudah dipelajari  |  | √  |    |
| <b>III</b> | <b>Pengelolaan Waktu</b>  |  |    |    |
|            | Ketepatan waktu dalam belajar   |  |    | √  |
|            | Ketepatan memulai pembelajaran  |  |    | √  |
|            | Ketepatan menutup pembelajaran  |  |    | √  |
|            | Kesesuaian dengan RPP   |  |    | √  |
| <b>IV</b>  | <b>Suasana Kelas</b>  |  |    |    |
|            | Kelas Kondusif  |  | √  |    |
|            | Kelas Hidup   |  | √  |    |
|            | Skor Perolehan  |  | 39 | 44 |
|            | Jumlah Skor Perolehan   |  | 83 |    |

Keterangan :

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik ( dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

$$\begin{aligned} \text{Skor Akhir Aktivitas Guru} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{83}{96} \times 100 \\ &= 86,45 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

**Tabel 4.6**  
**Perolehan Aktivitas Siswa Siklus II**

| No.   | Aspek yang Diamati   | Nilai |   |   |   |
|---|--|-------|---|---|---|
|   |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>  | <b>Persiapan</b>   |       |   |   |   |
|   | Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran                           |       |   | √ |   |
|   | Persiapan alat perlengkapan belajar  |       |   | √ |   |
|   | Persiapan performance siswa  |       |   | √ |   |
| <b>II</b>   | <b>Pelaksanaan</b>   |       |   |   |   |
|   | <b>Kegiatan Awal</b>   |       |   |   |   |
|   | 1. siswa menjawab salam dari guru dan membaca do'a bersama-sama              |       |   |   | √ |
|   | 2. siswa menjawab pertanyaan guru  |       |   | √ |   |
|   | 3. siswa menerima reward dari guru dan lebih termotivasi untuk lebih aktif   |       |   |   | √ |
|   | 4. siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru |       |   |   | √ |
|   | <b>Kegiatan Inti</b>   |       |   |   |   |
|   | 5. siswa memperhatikan dengan sangat antusias dan keingintahuan yang tinggi  |       |   | √ |   |
| 6. siswa berkelompok sesuai dengan kelompok yang ditentukan |  |       | √ |   |   |

|   |    |  |    |    |
|---|----|--|----|----|
| 7. siswa mempelajari dan memahami materi yang diberikan pada flash card |    |  |    | √  |
| 8. siswa melakukan presentasi dalam kelompok barunya                    |    |  |    | √  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |    |  |    |    |
| 9. siswa menerima penghargaan yang diberikan oleh guru                  |    |  | √  |    |
| 10. bersama-sama guru menarik simpulan materi yang telah dipelajari     |    |  | √  |    |
| Skor Perolehan  |    |  | 24 | 20 |
| Jumlah Skor Perolehan   | 44 |  |    |    |

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Akhir Aktivitas Siswa} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{44}{52} \times 100 \\
 &= 84,61 \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

Pada tabel di atas perolehan skor total aktivitas siswa yaitu 39 dengan skor akhir aktivitas siswa sebesar 84,61 (Baik). Secara keseluruhan aktivitas siswa dalam pembelajaran di siklus II ini sudah menunjukkan peningkatan yang cukup baik. Hal ini bisa dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari skor akhir aktivitas siswa sebesar 71 (Rendah) pada siklus I menjadi 84,61 (Baik) pada siklus II. Peningkatan ini adalah karena minat atau perhatian siswa terfokus pada pembelajaran sehingga mempengaruhi rasa percaya diri siswa dan keberanian untuk turut aktif dalam proses pembelajaran.

## 2) Hasil Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II

**Tabel 4.7**  
**Perolehan Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II**

| <b>No.</b>  | <b>Nama Siswa</b> | <b>Skor Motivasi Belajar</b>          | <b>Keterangan</b> |
|---|-------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Adinda Rahma      | 85                                    | MT                |
| 2.  | Lita'usil         | 91                                    | MST               |
| 3.  | Haritsah          | 84                                    | MT                |
| 4.  | Akbar Ramadhan    | 88                                    | MST               |
| 5.  | Dali              | 85                                    | MT                |
| 6.  | Sudy              | 86                                    | MST               |
| 7.  | Airlangga         | 89                                    | MST               |
| 8.  | Farid Amirudin    | 84                                    | MT                |
| 9.  | Fatih Muflih      | 85                                    | MT                |
| 10.   | Lutfi Nur Fatoni  | 91                                    | MST               |
| 11.   | Intan             | 93                                    | MST               |
| 12.   | Shelva            | 92                                    | MST               |
| 13.   | Robi'ah           | 89                                    | MST               |
| 14.   | Melinda           | 85                                    | MT                |
| 15.   | Agung             | 70                                    | MR                |
| 16.   | Zahrotud Diniyah  | 77                                    | MT                |
| 17.   | Antika            | 80                                    | MT                |
| 18.   | M. Iqbal          | 79                                    | MT                |
| 19.   | Sabiq             | 76                                    | MT                |
| 20.   | Ragil             | 78                                    | MT                |
| 21.   | Diah Nur Rahma    | 74                                    | MR                |
| 22.   | Rizky Ari         | 78                                    | MT                |
| 23.   | Nicko             | 78                                    | MT                |
| 24.   | Ricko             | 75                                    | MR                |
| 25.   | Teguh             | 77                                    | MT                |
| 26.   | Diana             | 92                                    | MST               |
| 27.   | Riyan             | 75                                    | MR                |
| 28.   | Lana              | 78                                    | MT                |
| 29.   | Siti Nur Wahyuni  | 87                                    | MST               |
| 30.   | Haidar            | 97                                    | MST               |
| 31.   | Maulidya          | 93                                    | MST               |
| 32.   | Hegar             | 94                                    | MST               |
| <b>Total</b>                                      |                   | 2685                                  |                   |
| <b>Rata – Rata</b>                                |                   | 83,9                                  |                   |
| <b>Prosentase Motivasi Tinggi / Sangat Tinggi</b> |                   | $\frac{28}{32} \times 100\% = 87,5\%$ |                   |

Keterangan:

MSR : Motivasi Sangat Rendah (Skor 50-65)

MR : Motivasi Rendah (Skor 66-75)

MT : Motivasi Tinggi (Skor 76-85)

MST : Motivasi Sangat Tinggi (Skor 86-100)

Dari tabel di atas diperoleh **nilai rata-rata** instrumen angket motivasi belajar siswa meningkat dari 76,62 (Tinggi) pada siklus I menjadi 83,9 (Tinggi) pada siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran ARIAS dengan perbaikan langkah-langkah pembelajaran telah turut meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal ini terlihat dari prosentase siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi adalah 87,5%

Pada siklus II ini secara klasikal skor motivasi belajar atau prosentase keberhasilan pembelajaran sudah tercapai. Hal ini terbukti dari tabel hasil instrumen angket motivasi belajar pada siklus kedua yakni siswa yang mendapatkan kategori motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi sebanyak 28 siswa dari 32 siswa.

#### d. Refleksi

Adapun hasil yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari nilai akhir 71 pada siklus I menjadi 84,61 pada siklus II.

- 2) Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika mengalami peningkatan dari nilai **rata-rata 76,62 (Tinggi)** menjadi **rata-rata 83,9 (Tinggi)**.
- 3) Prosentase keberhasilan pembelajaran pada siswa yang memenuhi kriteria motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi juga mengalami peningkatan yakni dari 56,25% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II.

## **B. Pembahasan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran ARIAS diperoleh beberapa temuan hasil tindakan sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS berjalan dengan baik melalui berbagai perbaikan dari tiap refleksi pada tiap siklus. Pada siklus *pertama*, siswa diberikan motivasi melalui pemberian *reward* yang berupa bintang pada siswa yang turut aktif dalam pembelajaran. Selain itu penggunaan media pembelajaran berupa *flash card* bangun ruang juga membantu untuk memunculkan minat dan perhatian siswa. Pada siklus *kedua*, melalui perbaikan langkah-langkah pembelajaran, siswa kembali terpacu atau termotivasi dalam pembelajaran matematika. Dari kegiatan berkelompok yang dilaksanakan pada siklus kedua tersebut, secara tidak langsung siswa terdorong untuk tetap menjaga minat dan perhatian dalam pembelajaran.

Selain itu, rasa percaya diri siswa juga mulai terbentuk karena setiap siswa dituntut untuk aktif dalam kelompoknya.

2. Data yang didapatkan tidak hanya terbatas pada dilaksanakannya siklus, namun juga didapatkan dari luar siklus yakni penyebaran kuesioner atau angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah tindakan.

Berikut akan disajikan tabel rekapitulasi hasil angket siswa pada saat sebelum diadakannya siklus hingga selesai dilaksanakannya siklus II.

**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa**

|   | Pra<br>Siklus | Siklus<br>I | Tingkat<br>Kenaikan | Siklus<br>I | Siklus<br>II | Tingkat<br>Kenaikan |
|---|---------------|-------------|---------------------|-------------|--------------|---------------------|
| Rata-Rata<br>Perolehan Skor<br>Motivasi Belajar           | 64,5          | 76,62       | 12,12               | 76,62       | 83,9         | 7,28                |
| Prosentase<br>Motivasi Belajar<br>Tinggi/Sangat<br>Tinggi | 0 %           | 56,25%      | 56,25%              | 56,25%      | 87,5%        | 31,25%              |

3. Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa model pembelajaran ARIAS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang dapat dilihat dari peningkatan hasil nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa. Hasil nilai rata-rata angket motivasi belajar awal adalah **76,62 (Tinggi)** dan meningkat menjadi **83,9 (Tinggi)** pada angket motivasi belajar akhir setelah dilakukan tindakan. Selain itu juga didapatkan data bahwa prosentase

kenaikan motivasi belajar dengan kategori tinggi atau sangat tinggi dari pra siklus dan setelah dilaksanakannya siklus I adalah sebesar 56,25%. Kemudian hasil itu mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya siklus II yakni sebesar 87,5%.

Dengan demikian, pembelajaran melalui model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.