

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest Assessment and Satisfaction*) berjalan dengan baik melalui berbagai perbaikan dari tiap refleksi pada tiap siklus. Hal ini dapat dilihat pada hasil skor akhir Aktivitas guru meningkat dari 82 (baik) pada siklus I menjadi 86,45 (baik) pada siklus II. Begitu pula aktivitas siswa meningkat dari skor 71 (rendah) pada siklus I menjadi 84,61 (baik) pada siklus II.
2. Penerapan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest Assessment and Satisfaction*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang terlihat pada peningkatan nilai rata-rata motivasi belajar siswa pada pra siklus adalah 64,5 (motivasi sangat rendah); siklus I sebesar 76,62 (motivasi tinggi) dan siklus II sebesar 83,9 (motivasi tinggi). Prosentase peningkatan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi atau sangat tinggi sebesar 56,25% dari nilai awal sebelum dilakukannya siklus sebesar 0%, siklus I sebesar 56,25% dan siklus II sebesar 87,5%.

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest Assessment and Satisfaction*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, maka beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Dalam pembelajaran, diharapkan guru tidak hanya terpaku pada model atau metode pembelajaran yang umum dilakukan tetapi juga mempelajari dan mencoba mempraktekkan berbagai model, metode, maupun teknik pembelajaran yang beragam agar dapat memberikan kesan khusus bagi siswa terutama untuk memacu motivasi belajar siswa.
2. Dalam pembelajaran, guru perlu mempraktekkan model pembelajaran kooperatif yang memiliki berbagai metode didalamnya untuk dipilih sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik. Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak manfaat dalam meningkatkan jiwa sosialisasi dan motivasi belajar siswa.
3. Guru dapat melaksanakan penelitian baru untuk meningkatkan motivasi belajar pada materi tertentu yang kurang mendapatkan perhatian siswa.