

BAB IV

HASIL DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Hasil dan analisis data ini dibuat berdasarkan data yang telah diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan di Prodi Pendidikan Matematika IAIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 6-7 Juli 2011. Adapun yang menilai kemampuan mahasiswa dalam merancang pembelajaran dan instrumen evaluasi hasil belajar adalah peneliti dan dosen ahli sebagai validator, yakni Abdullah Sani, M.Pd. Sedangkan yang bertindak sebagai pengamat proses pembelajaran yang mendidik dan dialogis dan pelaksanaan evaluasi hasil belajar adalah peneliti dan satu orang pengamat dari mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya yaitu Erni Hikmatul Hanifah.

Adapun mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian adalah Tinwarul Amaliah (M1), Feni Rohmatus Saidah (M2), Siti Ma'shumah (M3), Musri'ah (M4), Umi Mutiana (M5), Farid Jazuli (M6), Lina Mardiyah (M7), dan Siti Hilmiyah (M8).

B. Hasil dan Analisis Data Penelitian

Data kemampuan mahasiswa dalam merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, serta mengevaluasi hasil belajar yang diperoleh selama penelitian telah dianalisis untuk menjawab

pertanyaan penelitian pada BAB I. Berikut ini adalah hasil penelitian dan pembahasannya.

1. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pertama (M1)
 - a. Perancangan pembelajaran.

Tabel 4.1

Data Kemampuan M1 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	4	3	3,5	3,5	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3	3,25	Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	4	3	3,5		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	4	3	3,5	3,33	Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	4	3	3,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	3	3	3		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	3	4	3,5	3,83	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	4	4	4		

	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	3	4	3,5		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	4	3	3,5	3,5	Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	3	3,5		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,48	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan MI pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori merencanakan kegiatan pembelajaran yang termasuk sangat baik dengan rata-rata 3,83. Rata-rata hasil pengamatan M1 dalam perancangan pembelajaran sebesar 3,48 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.2

Data Kemampuan M1 Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik
Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	3	3	3,17	Baik
	2. Memotivasi siswa.	3	3	3		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	3	4	3,5		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	4	4	3,28	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	4	3,5		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	4	4	4		
	5. Memberi penguatan.	3	2	2,5		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		
	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	3	3		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	3	4	3,5	3,3	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	3	2,5		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa	4	4	4		

	untuk bertanya.					
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	3	4	3,5		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	3	3	3	3,25	Baik
	2. Suasana kelas	3	4	3,5		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3,25	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	3	3	3	Baik
	2. Melakukan refleksi.	2	2	2		
	3. Memberikan tindak lanjut.	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,21	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat rata-rata kemampuan MI pada tiap kategorinya termasuk baik, sehingga rata-rata hasil pengamatan M1 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 3,22 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar.

Tabel 4.3

Data Kemampuan M1 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	3	3	Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	3	3	Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	4	3	3,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	4	3	3,5	Baik
Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,4	Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa kemampuan M1 pada tiap aspeknya dalam menyusun instrumen evaluasi hasil belajar termasuk baik, sehingga rata-rata kemampuan M1 sebesar 3,4 yang berarti “baik”.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.4
Data Kemampuan M1 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil
Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5	3,75	Sangat baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	3	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	3	3		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	3	3	3	2,5	Cukup Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	2	2		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,08	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat rata-rata kemampuan M1 pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori melaksanakan penilaian yang termasuk sangat baik dengan

rata-rata 3,75. Sehingga rata-rata kemampuan M1 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 3,08 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.3 dan 4.4, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M1 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,24 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M1 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kompetensi pedagogik M1

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	3,48	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	3,21	Baik
Evaluasi Hasil Belajar	3,24	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	3,31	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M1 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3,31.

2. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Kedua (M2)

a. Perancangan pembelajaran.

Tabel 4.6
Data Kemampuan M2 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	4	2	3	3,33	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		

	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1	2	1,5	1,5	Kurang Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	-	-	-		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	2	2,5	2	Cukup Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	1	2	1,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	-	-	-		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	4	4	4	3,83	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	4	2	3		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	4	4	4		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	4	2	3	3	Baik

	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	2	3		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,63	Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat dilihat rata-rata kemampuan M2 pada kategori merencanakan perumusan tujuan pembelajaran dan penilaian hasil belajar termasuk “baik”, merencanakan pemilihan dan pengorganisasian materi ajar termasuk “kurang baik”, merencanakan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran termasuk “cukup baik”, dan merencanakan kegiatan pembelajaran termasuk “sangat baik” dengan rata-rata 3,83. Rata-rata hasil pengamatan M2 dalam perancangan pembelajaran sebesar 2,63 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.7

Data Kemampuan M2 Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	4	4	3,5	Baik
	2. Memotivasi siswa.	3	3	3		
	3. Mengaitkan materi yang akan	3	4	3,5		

	dipelajari dengan materi prasyarat.					
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	4	4	2,78	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	3	3		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	1	1	1		
	5. Memberi penguatan.	2	3	2,5		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		
	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	3	3		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	3	4	3,5	3,5	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	3	3	3		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	4	4	4		
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	4	3,5		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	3	4	3,5		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	2	2	2	2,5	Cukup Baik
	2. Suasana kelas	3	3	3		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama	3	3	3	3,5	Baik

	proses belajar mengajar berlangsung.					
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	3	3	2,33	Cukup Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	3	3	3		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,02	Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dilihat rata-rata kemampuan M2 pada tiap kategorinya termasuk “baik”, kecuali pada kategori mengorganisasi kelas dn waktu dan menutup pelajaran yang termasuk dalam kategori “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M2 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 3,02 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar.

Tabel 4.8

Data Kemampuan M2 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan	4	4	4	Sangat

	pembelajaran.				Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	3	3,5	Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	2	2,5	Cukup Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	4	3	3,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	3	3	3	Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,3	Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M2 pada tiap aspeknya termasuk “baik”, kecuali pada aspek bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang termasuk “sangat baik” dan aspek instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata kemampuan M2 sebesar 3,3 yang berarti “baik”.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.9

Data Kemampuan M2 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4	4	Sangat baik

	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	3	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	3	3		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	2,5	Cukup Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	3	2,5		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,16	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.8 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil pengamatan M2 dalam perancangan pembelajaran sebesar 3,16 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.7 dan 4.8, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M2 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,24 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M2 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kompetensi pedagogik M2

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	2,63	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	3,02	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,24	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	2,96	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M2 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 2,96.

3. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Ketiga (M3)

a. Perancangan pembelajaran

Tabel 4.11

Data Kemampuan M3 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	2	2	2	3	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1	1	1	1	Kurang Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	-	-	-		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	2	2,5	1,75	Cukup Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	1	1	1		

	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	-	-	-		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	3	4	3,5	3,75	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar	3	3	3		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	4	4	4		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,7	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat dilihat bahwa kemampuan M3 pada kategori merencanakan kegiatan pembelajaran dan penilaian

hasil belajar yang termasuk “sangat baik”, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar termasuk “kurang baik”, penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran termasuk “cukup baik” dan perumusan tujuan pembelajaran termasuk “baik”. Rata-rata hasil pengamatan M3 dalam perancangan pembelajaran sebesar 2,7 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.12

Data Kemampuan M3 Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5	2,5	Cukup Baik
	2. Memotivasi siswa.	1	1	1		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	3	3	3		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	4	4	2,71	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	3	3		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	1	1	1		
	5. Memberi penguatan.	2	2	2		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		
	7. Menekankan hal-hal yang	3	3	3		

	menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa					
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	3	3	3	3	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	3	2,5		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	3	4	3,5		
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	3	3	3		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	3	3	3	3	Baik
	2. Suasana kelas	3	3	3		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	3	3		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	3	3	2,67	Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,81	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.12 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M3 pada tiap kategorinya termasuk “baik”, kecuali pada membuka pelajaran yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M3 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,81 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar.

Tabel 4.13

Data Kemampuan M3 dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	2	2,5	Cukup Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	2	2,5	Cukup Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	3	3	3	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	3	3	3	Baik

	Rata-Rata Keseluruhan (KS)		3	Baik
--	----------------------------	--	---	------

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan M3 dalam menyusun instrumen evaluasi hasil belajar sebesar 3 yang berarti “baik”.

2) Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar.

Tabel 4.14

Data Pengamatan Kemampuan M3 Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	3	3	3,5	Baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	3	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	3	3		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	3	3	3	2,75	Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	3	2,5		
	Rata-rata keseluruhan (KS)				3,08	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.14 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M3 pada tiap kategorinya dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar termasuk baik, sehingga rata-rata kemampuan M3 sebesar 3,08 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.13 dan 4.14, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M3 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,04 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M3 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.15

Kompetensi pedagogik M3

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	2,7	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,81	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,04	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	2,85	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M3 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 2,85.

4. Kompetensi Pedagogik mahasiswa Keempat (M4)

a. Perancangan pembelajaran

Tabel 4.16

Data Kemampuan M4 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	3	3	3	3,33	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	4	3,5		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	3	4	3,5		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1	1	1	1	Kurang Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	-	-	-		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	2	2,5	2,67	Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	3	2	2,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	3	3	3		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	1	1	1	3,33	Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	3	4	3,5		
	4. Menentukan langkah-langkah	4	3	3,5		

	mengajar.					
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	4	4	4		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	3	3	3	3,5	Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,76	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.16 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M4 pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori pemilihan dan pengorganisasian materi ajar yang termasuk “kurang baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M4 dalam perancangan pembelajaran sebesar 2,76 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.17

Data Kemampuan M4 Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5	2,5	Cukup Baik
	2. Memotivasi siswa.	1	1	1		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	3	3	3		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	3	4	3,5	2,64	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	4	3,5		
	3. Memberi contoh.	2	3	2,5		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	1	1	1		
	5. Memberi penguatan.	2	2	2		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		
	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	3	3		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	2	3	2,5	2,7	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	3	2,5		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa	3	3	3		

	untuk bertanya.					
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	2	3	2,5		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	2	2	2	2,25	Cukup Baik
	2. Suasana kelas	2	3	2,5		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	4	3,5	3,5	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	4	3,5	2,5	Cukup Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	3	3	3		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,68	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.17 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan M4 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,68 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar.

Tabel 4.18

Data Kemampuan M4 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5	Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	3	3	Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	4	4	4	Sangat Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	4	4	4	Sangat Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,7	Sangat Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa kemampuan M4 dalam menyusun instrumen evaluasi hasil belajar secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,7.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.19

Data Kemampuan M4 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5	3,75	Sangat baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	2,25	Cukup Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	2	2	2		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	2	Cukup Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	2	2		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,67	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.19 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M4 pada tiap kategorinya termasuk “cukup baik” kecuali pada kategori melaksanakan penilaian yang termasuk “sangat

baik”, Sehingga rata-rata kemampuan M4 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 2,67 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.18 dan 4.19, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M4 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,18 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M4 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.20
Kompetensi pedagogik M4

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	2,76	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,68	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,18	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	2,87	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M4 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 2,87.

5. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Kelima (M5)

a. Perancangan pembelajaran.

Tabel 4.21

Data Kemampuan M5 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	4	3	3,5	3,5	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4		

B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	4	4	4		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	2	2,5	1,75	Cukup Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	1	1	1		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	-	-	-		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	1	1	1	3,16	Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar	2	3	2,5		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	4	4	4		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	3	4	3,5		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	4	4		

	Rata-Rata Keseluruhan (KS)		3,28	Baik
--	----------------------------	--	------	------

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.21 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan M5 dalam perancangan pembelajaran sebesar 3,28 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.22

Data Kemampuan M5 Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	4	4	2,83	Baik
	2. Memotivasi siswa.	1	1	1		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	3	4	3,5		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	3	3,5	2,86	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	3	3		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	1	1	1		
	5. Memberi penguatan.	3	3	3		
	6. Memberi pertanyaan	3	4	3,5		
	7. Menekankan hal-hal yang	3	3	3		

	menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa					
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	2	3	2,5	3,1	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	2	2		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	4	4	4		
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	4	4	4		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	2	3	2,5	3	Baik
	2. Suasana kelas	3	4	3,5		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3,5	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	3	3	2,66	Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,99	Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.22 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M5 pada tiap kategorinya termasuk baik, sehingga rata-rata hasil pengamatan M5 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,99 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar.

Tabel 4.23

Data Kemampuan M5 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	4	4	4	Sangat Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	4	3	3,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	4	3	3,5	Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,8	Sangat Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.23 dapat diketahui bahwa kemampuan M5 dalam menyusun instrumen evaluasi hasil belajar secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,8.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.24

Data Kemampuan M5 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4	4	Sangat baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	2,75	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	2	3	2,5		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	3	Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	3	3	3		
	Rata-rata keseluruhan (KS)				3,25	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.24 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M5 pada tiap kategorinya termasuk “baik” kecuali pada kategori melaksanakan penilaian yang termasuk “sangat baik”, sehingga rata-rata kemampuan M5 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 3,25 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.23 dan 4.24, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M1 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,52 yang berarti “sangat baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M5 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.25
Kompetensi pedagogik M5

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	3,28	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,99	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,52	Sangat Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	3,26	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M5 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3,26.

6. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Keenam (M6)

a. Perancangan pembelajaran

Tabel 4.26

Data Kemampuan M6 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	4	4	4	3,67	Sangat Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	4	4	4		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	4	4	4		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	2	2	2	2,16	Cukup Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	4	3	3,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	1	1	1		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara memotivasi siswa.	4	4	4	3,83	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	3	3	3		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar	4	4	4		

	mengajar.					
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				3,53	Sangat Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.26 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M6 pada tiap kategorinya termasuk “sangat baik” kecuali pada kategori merencanakan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M6 dalam perancangan pembelajaran sebesar 3,53 yang berarti “sangat baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.27

Data Kemampuan M6 Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5	3,33	Baik
	2. Memotivasi siswa.	3	3	3		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	3	4	3,5		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	3	3	3	2,93	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	4	3,5		
	3. Memberi contoh.	3	3	3		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	4	4	4		
	5. Memberi penguatan.	1	1	1		
	6. Memberi pertanyaan	2	3	2,5		
	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	4	3,5		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	2	3	2,5	2,75	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	-	-	-		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa	3	3	3		

	untuk bertanya.					
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	2	3	2,5		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	3	3	3		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	3	3	3	3	Baik
	2. Suasana kelas	3	3	3		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3,5	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	4	3,5	1,83	Cukup
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		Baik
	3. Memberikan tindak lanjut.	1	1	1		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,89	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.27 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M6 pada tiap kategorinya termasuk baik, kecuali pada kategori menutup pelajaran yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M6 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,89 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar

Tabel 4.28

Data Kemampuan M6 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil
Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	3	3	Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	3	4	3,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	3	4	3,5	Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,6	Sangat Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.28 dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan M6 pada tiap aspeknya termasuk dalam kategori baik, kecuali pada aspek bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran dan instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang termasuk kategori “sangat baik”, sehingga rata-rata kemampuan M6 sebesar 3,6 yang berarti “sangat baik”.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.29

Data Kemampuan M6 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	4	4	4	4	Sangat Baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	2,75	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	2	2,5		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	3	Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	3	3	3		
	Rata-rata keseluruhan (KS)				3,25	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.29 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M6 pada tiap kategorinya termasuk “baik” kecuali pada kategori melaksanakan penilaian yang termasuk “sangat baik”,

sehingga rata-rata kemampuan M6 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 3,25 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.28 dan 4.29, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M1 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,24 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M6 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.30
Kompetensi pedagogik M6

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	3,53	Sangat Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,89	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,24	Sangat Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	3,22	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M6 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3,22.

7. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Ketujuh (M7)
 - a. Perancangan pembelajaran

Tabel 4.31
Data Kemampuan M7 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	3	3	3	3,16	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		

	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	3	4	3,5		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1	1	1	1	Kurang Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	-	-	-		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	3	3	3,33	Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	4	3	3,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	4	3	3,5		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara-cara memotivasi siswa.	3	4	3,5	3,67	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah mengajar	3	3	3		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	3	4	3,5		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	3	4	3,5	3,5	Sangat Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci	3	4	3,5		

	jawaban, pedoman penskoran)					
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,93	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.31 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan M7 dalam perancangan pembelajaran sebesar 2,93 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.32

Data Kemampuan M7 Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	2	2,5	2,16	Cukup Baik
	2. Memotivasi siswa.	3	3	3		
	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	1	1	1		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	4	4	3,14	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	4	3,5		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	3	3	3		
	5. Memberi penguatan.	2	2	2		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		

	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	4	3,5		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	3	4	3,5	3,2	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	3	2,5		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	4	3	3,5		
	4. Menggunakan bahasa tulisan dengan baik dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas dan lancar.	3	4	3,5		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	3	3	3	3	Baik
	2. Suasana kelas	3	3	3		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					
	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	3	3		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	4	4	4	2,67	Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	3	3	3		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,86	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.32 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M7 pada tiap kategorinya termasuk baik, kecuali pada kategori membuka pelajaran yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M7 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,86 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar

Tabel 4.33

Data Kemampuan M7 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4	Sangat Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4	3,5	Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	3	3	Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	2	3	2,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	3	3	3	Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,2	Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.33 dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan M7 pada tiap aspeknya termasuk baik, kecuali pada aspek bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang termasuk “sangat baik”, sehingga rata-rata kemampuan M7 sebesar 3,2 yang berarti “baik”.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.34

Data Kemampuan M7 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	3	3	3,5	Baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		
B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	3	Cukup baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	3	3		
C	Memfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	2,5	Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	3	2,5		
	Rata-rata keseluruhan (KS)				3	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.34 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M7 pada tiap kategorinya termasuk baik kecuali pada kategori menganalisis hasil penilaian yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata kemampuan M7 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 3 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.33 dan 4.34, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M7 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,1 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M7 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.35

Kompetensi pedagogik M7

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	2,93	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,86	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,1	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	2,96	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M7 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 2,96.

8. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Kedelapan (M8)

a. Perancangan pembelajaran

Tabel 4.36

Data Kemampuan M8 Dalam Merancang Pembelajaran

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		R A	RK	Kat
		1	2			
A	Perumusan tujuan pembelajaran.					
	1. Kejelasan rumusan.	3	2	2,5	2,83	Baik
	2. Kelengkapan cakupan rumusan.	3	3	3		
	3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.	3	3	3		
B	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar.					
	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	1	1	1	1	Kurang Baik
	2. Keruntutan dan sistematika materi.	-	-	-		
C	Penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran.					
	1. Menentukan sumber belajar.	3	3	3	2,66	Baik
	2. Menentukan media pembelajaran.	2	3	2,5		
	3. Mencantumkan penggunaan media pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	2	3	2,5		
D	Kegiatan pembelajaran					
	1. Menentukan cara-cara memotivasi siswa.	3	4	3,5	3,83	Sangat Baik
	2. Menentukan metode pembelajaran.	4	4	4		
	3. Mencantumkan metode pembelajaran dalam langkah-langkah mengajar.	4	4	4		
	4. Menentukan langkah-langkah mengajar.	4	4	4		

	5. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar.	3	4	3,5		
	6. Menentukan cara pengorganisasian siswa agar terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar-mengajar.	4	4	4		
E	Penilaian hasil belajar.					
	1. Menentukan macam-macam bentuk penilaian.	3	3	3	3	Baik
	2. Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban, pedoman penskoran)	3	3	3		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,66	Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.36 di atas dapat dilihat rata-rata hasil pengamatan M8 dalam perancangan pembelajaran sebesar 2,66 yang berarti “baik”.

b. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Tabel 4.37

Data Kemampuan M8 Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Mendidik Dan Dialogis

NO	Komponen yang dinilai	Pengamat		R A	RK	KAT
		1	2			
A	Membuka pelajaran					
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	2	3	2,5	2,16	Cukup
	2. Memotivasi siswa.	3	3	3		Baik

	3. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi prasyarat.	1	1	1		
B	Mengelola kegiatan belajar mengajar					
	1. Menjelaskan materi pelajaran.	4	4	4	2,78	Baik
	2. Menggunakan metode mengajar.	3	3	3		
	3. Memberi contoh.	3	3	3		
	4. Menggunakan media pembelajaran.	1	1	1		
	5. Memberi penguatan.	2	3	2,5		
	6. Memberi pertanyaan	3	3	3		
	7. Menekankan hal-hal yang menumbuhkan kebiasaan positif pada tingkah laku siswa	3	3	3		
C	Berkomunikasi dengan siswa					
	1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami materi.	3	3	3	3,1	Baik
	2. Mengklarifikasi petunjuk dan penjelasan apabila siswa salah mengerti	2	3	2,5		
	3. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	4	4	4		
	4. Menggunakan bahasa lisan maupun tulisan secara jelas dan benar.	3	3	3		
	5. Menggunakan bahas lisan dengan jelas dan lancar.	3	3	3		
D	Mengorganisasi kelas dan waktu.					
	1. Mengatur penggunaan waktu	3	3	3	3	Baik
	2. Suasana kelas	3	3	3		
E	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar					

	1. Melaksanakan penilaian selama proses belajar mengajar berlangsung.	3	3	3	3,25	Baik
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5		
F	Menutup pelajaran					
	1. Menyimpulkan pelajaran.	3	4	3,5	2,83	Baik
	2. Melakukan refleksi.	1	1	1		
	3. Memberikan tindak lanjut.	4	4	4		
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)				2,85	Baik

Keterangan :

RA: Rata-rata Aspek

RK: Rata-rata tiap kategori

Kat: Kategori

Berdasarkan tabel 4.37 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M8 pada tiap kategorinya termasuk baik, kecuali pada kategori membuka pelajaran yang termasuk “cukup baik”, sehingga rata-rata hasil pengamatan M8 dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sebesar 2,85 yang berarti “baik”.

c. Evaluasi hasil belajar

1) Instrumen evaluasi hasil belajar

Tabel 4.38

Data Kemampuan M8 Dalam Menyusun Instrumen Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RK	KAT
		1	2		
1	Bentuk penilaian sesuai dengan tujuan	4	4	4	Sangat

	pembelajaran.				Baik
2	Instrumen penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	3	3,5	Baik
3	Instrumen penilaian menggunakan bahasa yang jelas.	3	3	3	Baik
4	Memilih soal berdasarkan tingkat kesukaran.	4	3	3,5	Baik
5	Memilih soal berdasarkan daya pembeda.	4	3	3,5	Baik
	Rata-Rata Keseluruhan (KS)			3,5	Baik

Keterangan :

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.38 dapat diketahui bahwa rata-rata kemampuan M8 pada tiap aspeknya termasuk baik, kecuali pada aspek bentuk penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran yang termasuk “sangat baik”, sehingga rata-rata kemampuan M8 sebesar 3,5 yang berarti “baik”.

2) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar

Tabel 4.39

Data Kemampuan M8 Dalam Melaksanakan Evaluasi Hasil Belajar

NO	Kegiatan	Pengamat		RA	RK	KAT
		1	2			
A	Merancang dan melaksanakan penilaian.					
	1. Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran.	3	4	3,5	3,75	Sangat Baik
	2. Memeriksa jawaban.	4	4	4		

B	Menganalisis hasil penilaian.					
	1. Mengklasifikasikan hasil penilaian.	3	3	3	3	Baik
	2. Menyimpulkan hasil penilaian secara jelas.	3	3	3		
C	Memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan kualitas pembelajaran berikutnya.					
	1. Memperbaiki soal yang tidak valid.	-	-	-	2,5	Baik
	2. Mengidentifikasi tingkat variasi hasil belajar.	2	3	3		
	Rata-rata keseluruhan (KS)				3,08	Baik

Keterangan :

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata tiap kategori

Kat : Kategori

Berdasarkan tabel 4.32 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata kemampuan M8 pada tiap kategorinya termasuk “baik” kecuali pada kategori melaksanakan penilaian yang termasuk “sangat baik”, sehingga rata-rata kemampuan M8 dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajar sebesar 3,08 yang berarti “baik”.

Berdasarkan tabel 4.38 dan 4.39, dapat diperoleh rata-rata kemampuan M8 dalam evaluasi hasil belajar sebesar 3,29 yang berarti “baik”.

Adapun kompetensi pedagogik M8 dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.40
Kompetensi Pedagogik M8

Aspek yang dinilai	Skor	Kategori
Perancangan Pembelajaran	2,66	Baik
Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	2,85	Baik
Evaluasi hasil belajar	3,29	Baik
Rata-rata keseluruhan (KM)	2,93	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik M8 secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 2,93.

Adapun kompetensi pedagogik seluruh mahasiswa dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.41
Kompetensi Pedagogik Seluruh Mahasiswa

Mahasiswa	Skor	Kategori
Mahasiswa 1	3,31	Baik
Mahasiswa 2	2,96	Baik
Mahasiswa 3	2,85	Baik
Mahasiswa 4	2,87	Baik
Mahasiswa 5	3,26	Baik
Mahasiswa 6	3,22	Baik
Mahasiswa 7	2,96	Baik
Mahasiswa 8	2,93	Baik
Rata-rata seluruh mahasiswa (KSM)	3,045	Baik

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik mahasiswa setelah menempuh mata kuliah PPL I secara keseluruhan “baik” dengan rata-rata 3,045.