

على تركيز الانسانية للتعليم.  
 هذه الطريقة تعلم كيف ينطق باللغة الثانية بجيد. يعطي الحرية لتواصل يهدف شعور الحياء والخوف والخطاء لأن أهم العامل بدور على انشطة التكلم هي تشجيع الطلاب وشعور سلبية الطلاب.

### الباب الثالث

#### الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : نظر عام عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

1. تاريخ تأسيس المدرسة

بدأ كياهى الحاج عبد الغنى فى تأسيس معهد "فضل الله" فى سنة 1958 , وذلك بعد لقائه مع زملائه الثلاثة كياهى الحاج اسماعيل وكياهى الحاج منصور وكياهى الحاج عبد الهادى فى مكة أثناء أداء الحج.

وسار التعليم فى هذا المعهد على طريقة السلفية فى مواد خاصة : كقراءة القرآن والإملاء وكيفية الصلاة , والطلاب من لأطفال, وفى كل صباح يوم الجمعة أجرى التعليم للبنات والأمهات فى كتب دينية. لم يكن لهذا المعهد مبنى خاص للتعليم كما لمدرسة, ولذلك ابني كياهى الحاج عبدالغنى صلى جانب بيته لتعليم طلابه. وهكذا سار المعهد منذ تأسيسه. ولما رجع ابنه الحاج جعفر صادق بعد دراسته فى المعهد العصري كونتور فونوروكو سنة 1991 تولى رئاسة المعهد, وفى سنة 1997 اقام تربية المعلمين الإسلامية على الطريقة الحديثة, تعلم فيها جميع الدروس الدينية كانت أو علوما طبيعية, وجمع بين المناهج الدراسية المعهدية و المناهج الدراسية المقررة من وزراء الشؤون التربية . وتقع معهد فضل الله على الأرض التى اشتراها ابنه الحاج جعفر صادق, ومدة الدراسة فى هذا المعهد فى سنوات على مستوى المدرسة الثانوية.<sup>38</sup>

## 2. أساس, رؤية و إرسالية المدرسة

أما الأسس الخمسة المعهد العصري هي:

### (1) الإخلاص

<sup>38</sup> . يؤخذ من الوثائق خطبة العرش

- (2) البساطة
  - (3) الاعتماد على النفس
  - (4) الأخوة الإسلامية
  - (5) الحرية.
- أما الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة كما يلي :

(1) الرؤية ( visi ) :

(a) الطلاب ماهر في العلوم العام و تكنولوجيا بالأساس  
الإسلامي

(2) الرسالة ( misi ) :

- أ- يعطى أساس الإسلامى في كل البرامج
- ب- لتركيز مهارة الطلاب في وجه الأكاديميك أو غير أكاديميك
- ت- لترقية عادة الإسلامى، صديق، تواضع، يقدم تكلماً، و سماحة على كل اختلاف
- ث- أداء مناجم على أساس المدرسة
- ج- إعتلى المدرسة ليكمل الحد التربية الوطني
- ح- يوسع المعلقة مع الأطراف المعلق الذى ترابحاً

(3) أهداف المدرسة ( tujuan ) :

- أ- يوجه الطلاب لاستعداد الامتحان الآخر

- ب- يحصل الطلاب تملك المهارة ليوصلوا إلى الجامعة
- ت- يحصل الطلاب تملك كفاءة ليشتركوا في وسط المجتمع
- ث- يحصل الطلاب ماهرين، تملك واسع العلم، و يعتمدون بحدّ الدين الإسلام
- ج- يحفر و تطوير مهارة الطلاب إمّا في وجه أكاديميك أو لا
- ح- يجعل حال عمل كفى و تفضي
- خ- يجعل العادة الإسلامى في المدرسة
- د- يحصل الطلاب مستعد يوجه في العمل
- ذ- أفضل مشتركة المجتمع في تعمير و تطوير المدرسة
- ر- ينسج التعاون مع مشتركة.

### ب. حالة المدرس و المواظف

كان المعلمون بتربية المعلمين الاسلامية خريجي معهد فضل الله، و خريجى من معهد دار السلام كونتور، هم المعلمون الكبار الذين باثروا التدريس منذ عشرات من سنين. و هناك المعلمون الشباب الذين باثروا التعليم بعض سنوات أو اتموا خدمتهم للتعليم لمدة سنة واحدة بعد اتمامهم الدراسة فى كلية المعلمين الاسلامية.

إن وظائف المدرسين الشباب وبعض المدرسين الكبار لا تنحصر في التعليم في الغرف الدراسية فقط فإنهم مسؤولون أيضا عن تربية الطلبة طول 24 ساعة بالإشراف على عبادتهم و توجيههم نحو الحياة المنظمة و تدريبهم الرياضة البدنية و دروس اللغة العربية و بلغ عددهم إلى 29 معلما و هم يعلمون المواد المختلفة كما يلي :

### اللوحة 1:

| الرقم | أسماء المعلمين               | المادة     |
|-------|------------------------------|------------|
| 1     | الأستاذ كياه الحاج جعفر صادق | التوحيد    |
| 2     | الأستاذ الحاج جوارى مطروفي   | أصول الفقه |
| 3     | الأستاذ الحاج زهدى إسمعيل    | البلاغة    |
| 4     | الأستاذ أمين الله الهادي     | التربية    |
| 5     | الأستاذ علي محمود            | المحفوظات  |
| 6     | الأستاذ محمد فخر الرزى       | القرآن     |
| 7     | الأستاذ عبد العزيز           | الحديث     |
| 8     | الأستاذ محمد عبد المحلص      | الترجمة    |
| 9     | الأستاذ محمدا                | التجويد    |
| 10    | الأستاذ أكوس رحمن            | النحو      |
| 11    | الأستاذ محترم                | الإملاء    |
| 12    | الأستاذ أحمد عارف            | الإنشأ     |
| 13    | الأستاذ بحر العلوم           | المطالعة   |
| 14    | الأستاذ محمد مصباح المنير    | الفقه      |

|    |                          |                     |
|----|--------------------------|---------------------|
| 15 | الأستاذ عمران مشهدى      | الخط                |
| 16 | الأستاذ محمد إمام مزكى   | الحساب              |
| 17 | الأستاذ محمد سور حمن     | الرياضية            |
| 18 | الأستاذ أكوس رحمن إسكندر | تاريخ الأدب         |
| 19 | الأستاذ شفع المشكور      | التاريخ<br>الإسلامي |
| 20 | الأستاذ محمد أحسن        | البداية             |
| 21 | الأستاذ محمد فتح الهدى   | اللغة الإندونيسيا   |
| 22 | الأستاذ محمد فدين أزور   | اللغة الإنجليزية    |
| 23 | الأستاذ محمد حبيب النعيم | اللغة العربية       |
| 24 | الأستاذ عبد الله شكر     | تمرين اللغة         |
| 25 | الأستاذ الحاج هام الشفق  | سوسيولوجى           |
| 26 | الأستاذ لقمان الحكيم     | بيولوجيا            |
| 28 | الأستاذ محمد إمام محروس  | حساب على            |
| 29 | الأستاذ محمد عالمين      | الصرف               |

هذه جميعا لا يكون ثابتة كل السنة ولكن متغير بنسبة  
الأحوال المتعلمين فى نجاحهم فى التعلم.<sup>39</sup>

## اللوحة 2

عن أحوال الموظفين في المدرسة

<sup>39</sup> هذه البيانات يؤخذ من الوثائق المدرسة فضل الله و احد المدرس حبيب النعيم 3 نوفمبر 2010 .

| الرقم | أسماء الموظفين  | الوظيفة            |
|-------|-----------------|--------------------|
| 1     | إحسان           | رئيس تنظيم         |
| 2     | زوليحة          | أمين الصندوق       |
| 3     | سوي واتي        | تنظيم المتلكات     |
| 4     | أيني فورواتي    | أمين الصندوق       |
| 5     | سيتي نور صحة    | تنظيم في مهمة معمل |
| 6     | أيني كريستينا   | تنظيم في المكتبة   |
| 7     | تري فوجي أستوتي | تنظيم في المكتبة   |
| 8     | كيتنا نينجسيه   | تنظيم غرفة الوسائل |
| 9     | ماسدوقي         | نظيف البستان       |
| 10    | سومارنو         | حارس الليل         |
| 11    | نور حميد        | الشرطة المدرسة     |
| 12    | أولفة هدايتي    | مسئلة الطلاب       |
| 13    | محمد جهراني     | حارس الليل         |

### ج. أحوال الطلاب

في سنة الدراسة 2010/2009 جملة الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا من الصف الأول إلى الصف الثالث كلهم 224 من الطلاب و الطالبات وهم ينقسمون إلى خمسة فصول.

وأما التقسيم لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية فضل الله وارو سيدوارجا ( في السنة الدراسة 2010/2009 ) كما يلي :

الفصل العاشرة : 110 طلاب

الفصل الحادى عشر : 60 طلاب

الفصل الثانى عشر : 54 طلاب

وأما الأشخاص التي تؤن لعينة البحث في الفصل العاشر  
يعنى في الفصل العاشر الطبئية أفهم في اللوح الأتي :

### اللوحة 3

من أسماء الطلاب التجريبية

| الرقم | أسماء الطلاب       | الفصل                |
|-------|--------------------|----------------------|
| 1     | أحمد شكور          | الفصل العاشر الطبئية |
| 2     | أحمد على مشهور     | الفصل العاشر الطبئية |
| 3     | أحمد نور علي       | الفصل العاشر الطبئية |
| 4     | أحمد كهف           | الفصل العاشر الطبئية |
| 5     | ألفية أنكر ايني    | الفصل العاشر الطبئية |
| 6     | أنيقا زاهرة العيني | الفصل العاشر الطبئية |
| 7     | بودي لستاري        | الفصل العاشر الطبئية |

|    |                   |                      |
|----|-------------------|----------------------|
| 8  | دوي هوى زين       | الفصل العاشر الطبئية |
| 9  | دوي يوليكة        | الفصل العاشر الطبئية |
| 10 | أيفي نور جئة      | الفصل العاشر الطبئية |
| 11 | هشيم لطيف         | الفصل العاشر الطبئية |
| 12 | زمرة المنورة      | الفصل العاشر الطبئية |
| 13 | حسن الخاتمة       | الفصل العاشر الطبئية |
| 14 | ليا ليستاري       | الفصل العاشر الطبئية |
| 15 | محمد إرزق النقفين | الفصل العاشر الطبئية |
| 16 | محمودة            | الفصل العاشر الطبئية |
| 17 | محمد حبيبي        | الفصل العاشر الطبئية |
| 18 | محمد إمام العظيم  | الفصل العاشر الطبئية |
| 19 | نيتا فيرويتا      | الفصل العاشر الطبئية |
| 20 | ناوفي إرياني      | الفصل العاشر الطبئية |
| 21 | نور عملية         | الفصل العاشر الطبئية |
| 22 | نور عزيزة         | الفصل العاشر الطبئية |
| 23 | نور الفاطيمة      | الفصل العاشر الطبئية |
| 24 | سيتي كدار واتي    | الفصل العاشر الطبئية |
| 25 | سبتي قمرية        | الفصل العاشر الطبئية |
| 26 | سيتي مفتوحة       | الفصل العاشر الطبئية |
| 27 | سيتي نور هداينطي  | الفصل العاشر الطبئية |
| 28 | سيتي قصيدة        | الفصل العاشر الطبئية |
| 29 | سوليسديو واطي     | الفصل العاشر الطبئية |
| 30 | سوسي نور          | الفصل العاشر الطبئية |

|    |                 |                      |
|----|-----------------|----------------------|
|    | فوروانتياستوطني |                      |
| 31 | أمي حرية        | الفصل العاشر الطبئية |
| 32 | ويويك فورواطي   | الفصل العاشر الطبئية |
| 33 | فيطريا موكطي    | الفصل العاشر الطبئية |

## د. أحوال الوسائل

وبعد ذلك يقدم الباحث البيانات تعن أحوال الوسائل في  
 الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية فضل الله. وأما البيان عن  
 الوسائل فيها كما يلي :

### اللوحة 4

#### عن أحوال الوسائل

| الرقم | الوسائل التعميدية            | العدد | الحال |
|-------|------------------------------|-------|-------|
| 1     | غرفة الدراسة                 | 9     | طيب   |
| 2     | غرفة رئيس المعهد             | 1     | طيب   |
| 3     | غرفة رعاية الطلبة Pengasuhan | 2     | طيب   |
| 4     | غرفة السكرتيرية administrasi | 1     | طيب   |
| 5     | غرفة الحساب Komputer         | 1     | طيب   |
| 6     | غرفة الضيافة                 | 1     | طيب   |
| 7     | غرفة شركة الطلبة             | 1     | طيب   |
| 8     | المقصف Kantin                | 1     | طيب   |
| 9     | غرفة معمل اللغة Laboratorium | 1     | طيب   |
| 10    | غرفة المهارة اليدوية         | 1     | طيب   |

|    |                              |    |     |
|----|------------------------------|----|-----|
| 11 | غرفة الفنون الجميلة Kesenian | 1  | طيب |
| 12 | قاعة الاجتماع                | 1  | طيب |
| 13 | مكتبة الاتصالات              | 2  | طيب |
| 14 | المطعم أو المطبخ             | 1  | طيب |
| 15 | المسجد                       | 1  | طيب |
| 16 | غرفة المنظمة                 | 5  | طيب |
| 17 | غرفة الأساتيد                | 8  | طيب |
| 18 | غرفة الطلاب                  | 10 | طيب |
| 19 | الحمام و المرحاض             | 17 | طيب |
| 20 | غرفة البوليس                 | 1  | طيب |
| 21 | غرفة المكتبة                 | 1  | طيب |

#### ه. تدريس اللغة العربية فيها

قد استعمل المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي أربعة مهارات ( قراءة، كتابة، استماع، كلام ) التي تحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستعمل أستاذ حقيقي بالتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا، فهي الطريقة المباشرة التي تتكوّن على أربعة مهارات ولكن مهارة الاستماع لا يستعمل إلا نادراً، وأبدل بمادة القواعد.

وكان طريقة التدريس فيها يتعلق بالكتاب كونتور والكتاب اللغة العربية أو LKS يعنى القراءة ، القواعد، الكلام و الكتابة . في تدريس القراءة استخدم المدرس بالطريقة القراءة الجهرية، يعنى قرأ المدرس أولاً ثم يتبع الطلاب بعدها، أما في تدريس مادة القواعد يستعمل المدرس الطريقة القياسية أي بعرض تعريف القواعد ثم شرح الغرض، أما في تدريس الكلام يستخدم طريقة المحاورة المباشرة بين الطلاب وطبع مكتوبة في الكتاب استعمل وما يتعلق بمادة الذي يدريس، وفي تدريس الكتابة يستعمل الأستاذ طريقة كتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بمادة التدريس.

وفي تدريس اللغة العربية يشعرون الطلاب أن الكلام هو أصعب المهارات التي يدرسها، عدا لهم مفردات قليل، أكثر منهم يخافون أن يتكلموا بالعربية لأن عند بعض رأيهم اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية لذلك هم أحب من أن يتكلموا باللغة سوى العربية. لذا تريد الباحث أن يساعد الطلاب في تكلم باللغة العربية جيّدا بالاستعمال استراتيجية "سقراطي" ويرجو الباحث بهذه الاستراتيجية سيسهل الطلاب في ترقية مهارة الكلام.

**الفصل الثاني : يبحث عن البيانات و كيفية تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.**

## أ. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا

كان أغرض تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا هو اكتساب الطلاب على أربعة مهارات يعنى مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام و مهارة الإستماع. كما قال أستاذ حبيب النعيم مدرس اللغة العربية فيها، قال أن طريقة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما في المدرسة الأخرى، يعنى بالطريقة المباشرة. ولكنّ أهمّ المدرّس على القراءة و المفردات، المثال في تدريس مفردات عن أىّ مادة مثال عن أعضاء البدان، حين يدرس المفردات يمارس ما يقول، حين يقول رأس هو يمسك رأسه، لأنّ هذه الطريقة تستطيع أن تسهل الطلاب في تذكير و تفهيم المفردات. سوى ذلك طريقة تعليم القراءة في هذه المدرسة كما العادة يعنى أمر الطلاب أن يقرأ والمادة فى وسائل الإيضاح ، ولكن قبلها يقرأ المدرس أولاً ثمّ يتّبع الطلاب بعدها. وفي فهم القراءة ترجم الأستاذ مفردات على مفردات ثمّ فقرة على فقرة لكى يسهل الطلاب على فهم المقروء<sup>40</sup>.

وفي تعليم مهارة الكلام، كما العادة أمر المدرس إلى الطلاب أن تحدّثوا أمام الفصل ليشرحوا عن مادة التدريس. ولكنّ أكثر الطلاب كسلان لأنهم يشعرون الصعب في تكلم اللغة العربية.

ولمعرفة كفاءة الطلاب في الكلام في هذه الفصل عقد الباحث المقابلة والمشاهدة مع الطلاب، أولاً أجرب الباحث تكلم مع بعض الطلاب هناك بالعربية، و الحقيقة أكثر منهم يستطيعون أن يتكلموا

<sup>40</sup> نتيجة المقابلة مدرس حقيقي ( مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية) في التاريخ 3 ديسمبر 2010

بالعربية، ثم سأل الباحث إحدى الطلاب إسمها فاطمة، قالت هي أنّ تعليم اللغة العربية صعب جدًا لأنّ خلفية مدرستها من مدرسة عامة، ثمّ قال أحد الطلاب أخرى إسمه أحمد كهف هو أحد الطلاب في الفصل العاشر، هو يصحّ ما قالت صديقه أنّ خلفية المدرسة الطلاب في هذه المدرسة متفرقة حتى كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية متفرقة، و خاصة في الكلام أكثر منهم يخافون و ناقص الإعتقاد على النفس<sup>41</sup>. بالحقيقة هم يستطيعون أن ينطقوا اللغة العربية.

بسبب ذلك الحال، أراد الباحث أن يجرب لمساعدة صعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام باستخدام تطبيق طريقة "سقراطي" ويرجى هذه استراتيجيات يستطيع ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ب. تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

من الملاحظة التي أقام الباحث من عملية التدريسية في درس المحادثة أو الحوار في الفصل العاشر الطيبية كما يلي :

## 1. المقدمة

(1) إلقاء السلام

(2) تنظيم الفصل

<sup>41</sup> الملاحظة بالطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية فضل الله

(3) يبدأ المدرّس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى الطلاب  
ويخبرهم عن موضوع المادة

## 2. أنشطة الرئيسية

- (1) يعطي المدرس موضوعا خاصا
- (2) ويأمر المدرس الطلاب أن يتكلم واحد فواحد عن  
الموضوع أمام الفصل

## 3. الاختتام

- (1) يعطي الاقتراح والارشادات
- (2) ثمّ القاء السلام

هذه عملية التدريس في تدريس المحادثة أو مهارة الكلام في  
الفصل العاشر بمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا، و  
بعد عرف الباحث عن تدريس الكلام في هذه الفصل ومشكلاته،  
فيريد الباحث أن يمارس طريقة "سقراطي" بالإرجاء سيشعر  
الطلاب سهلا في المحادثة. وأمّا عملية التدريسية في الكلام  
طريقة "سقراطي" هي :

## قبل الدخول إلى الفصل

- (1) يختار المدرس الموضوع المناقشة و المحادثة التي  
ستعلمها
- (2) يساعد صفوف الأسئلة
- (3) يساعد ثقة النفس

## النشاط في الفصل

- 1) ينقسم الطلاب نفران من مجموع الطلاب.
- 2) اعطاء المدرس الموضوع للمحادثة.
- 3) يأمر الطلاب للمحادثة عن الموضوع.
- 4) مدرس يسأل عن الموضوع, والطلاب يجيبون سوؤاله.
- 5) أمر المدرس السؤال و الجواب.
- 6) أمر المدرس فتح الكتاب ويأمر الطلاب أن يتعلموا الموضوع.
- 7) يأمر الطلاب يسأل كلمات الصعبة والمدرس يجيب فيه.
- 8) بعد الآخر من السؤال والجواب. مدرس شرح الموضوع تماما كاملا.
- 9) مدرس يأمر الطلاب ليسأل من المدة.
- 10) وفي نهاية الوقت كل الطلاب يرجعون إلى أماكن أنفسهم

## الاختتام

- 1) اعطاء توضيحات على عملية التعليم، بما في ذلك مخطوبة المحدثه أو الكلام من كل النص<sup>42</sup>.
- 2) إلقاء السلام.

<sup>42</sup> الملاحظة في الفصل العاشر 20 ديسمبر 2010 ي مدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا.

وبعد تعريف الباحث خطوات التدريسية في ناحية مهارة الكلام بطريق المختلفة، وجد الباحث اختلافا بينهما. في الطريقة الأولى يتكلم الطلاب بدون مساعدة حتى يصعبهم أن يتكلموا، بل في الطريقة الثاني يساعد الطلاب بكثرة الأسئلة والكلام اللغة العربية حتى يسهل الطلاب أن يشرحوا و يتكلموا بالعربية.

ولمعرفة تطبيق طريقة سقراطي لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية فضل الله وارو سيدوارجا. لا أخذ الباحث طريقة واحدة بل طرائق المتنوعة وهي : المشاهدة (observasi)، المقابلة (wawancara)، الإستبيانات (angket)، الوثائق (dokumentasi)، الإختبار (tes) و التجريبية (uji coba) و عرض الباحث البيانات التي حصل عليها كما يلي :

## 1. التجربة

كما تقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجريبية الطريقة التي تستخدم الباحث لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا مناسب للإقتراح الأول تعلم عملية التجريبية في التاريخ 20 نوفمبر 2010 ووقتها 2x 40 دقائق.

## 2. المشاهدة (observasi)

بعد عملية التجريبية نال الباحث البيانات عن تطبيق طريقة "سقراطي" بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل العاشر، وعرف الباحث أن وجود الفرق بين مفهوم

الطلاب قبل استخدام طريقة سقراطي و بعد استخدامها من الأوراق وبالإضافة إلى ذلك، كان الارتفاع مهارة الكلام الطلاب بعد استخدام طريقة سقراطي (يشترحها الباحث في البحث الآتي )

### 3. المقابلة (wawancara)

في هذه المنهج نال الباحث التصريح من مدرس اللغة العربية فيها عن تطبيق طريقة سقراطي نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصل الباحث على أنّ تطبيق سقراطي أجود من الاستراتيجية القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته.

### 4. الاستبيانات (angket)

هي أسئلة المكتوبة البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم ويعرفنه. والاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الاستبيانات المعلقة، هي اختيار الإجابة الصميمة من المجموعة الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرموز الذي استخدم الباحث لتحليل الاجوبة الطلاب هو الرموز المئوية ( Rumus Prosentase )

### تكرير الأجوب:

وهو :  $100 \% \times \text{عدد المستجيبين} = P$

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم الاستراتيجية طريقة "سقراطي" فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه استراتيجية. ولأنّ أخذ الباحث في هذه البحث العينة القصدية. فعدد المستجيبين ( N ) في هذه الاستبيانات ثلاث وثلاثون (33) طالباً. وأمّا أجوبة المستجيبين شرحها الباحث في اللوحات التالية :

### اللوحة 5

أهمية استعمال الطريقة "سقراطي" في تعليم اللغة العربية

| رقم | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | موافق جدّا       | 33 | 26 | 78,8 % |
| 2   | موافق            |    | 3  | 9,1 %  |
| 3   | غير موافق        |    | 4  | 12,1 % |
|     | الجملة           | 33 | 33 | 100 %  |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة, نال الطلاب درجة جيد.

## اللوحة 6

استعمال "السقراطي" في تعليم اللغة العربية

| رقم | الإجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | نعم              | 33 | 2  | 6,0 %  |
| 2   | أحيانا           |    | 15 | 45,5 % |
| 3   | عدم الاستعمال    |    | 16 | 48,5 % |
|     | الجملة           | 33 | 33 | 100 %  |

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراسة قبيحة.

## اللوحة 7

طريقة "سقراطي" يناسب عن المادة التي تبلغ

| رقم | الإجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | يناسب            | 33 | 13 | 39,4 % |
| 2   | قليل مناسب       |    | 15 | 45,5 % |
| 3   | غير مناسب        |    | 5  | 15,1 % |
|     | الجملة           | 33 | 33 | 100 %  |

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراسة قبيحا.

## اللوحة 8

### لزيادة التعليم

| رقم    | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|--------|------------------|----|----|--------|
| 1      | نعم              | 33 | 27 | 81,8 % |
| 2      | أحيانا           |    | 4  | 12,2 % |
| 3      | عدم الاستعمال    |    | 2  | 6,0 %  |
| الجملة |                  | 33 | 33 | 100    |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة,  
نال الطلاب درجة جيد.

### اللوحة 9

يستطيع جذب الاهتمام و الاستنباط في التعليم

| رقم    | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|--------|------------------|----|----|--------|
| 1      | نعم              | 33 | 22 | 66,7 % |
| 2      | أحيانا           |    | 8  | 24,2 % |
| 3      | عدم الاستعمال    |    | 16 | 9,1 %  |
| الجملة |                  | 33 | 33 | 100    |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة,  
نال الطلاب درجة مقبول.

### اللوحة 10

ليجعل حال الفصل حياة

| رقم | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | نعم              | 33 | 29 | 87,9 % |

|        |    |    |               |   |
|--------|----|----|---------------|---|
| 12,1 % | 4  |    | أحيانا        | 2 |
| 0 %    | 0  |    | عدم الاستعمال | 3 |
| 100 %  | 33 | 33 | الجملة        |   |

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراسة جيد.

### اللوحة 11

ليسهل الفهم في التعليم

| رقم | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | نعم              | 33 | 10 | 30,3 % |
| 2   | أحيانا           |    | 20 | 60,6 % |
| 3   | عدم الاستعمال    |    | 3  | 9,1 %  |
|     | الجملة           | 33 | 33 | 100 %  |

بنأ على اللوحة السابقة بطريقة "سقراطي", الطلاب بدراسة ناقص

### اللوحة 12

الطلاب يفرحون بهذه الطريقة

| رقم | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|-----|------------------|----|----|--------|
| 1   | نعم              | 33 | 19 | 57,6 % |
| 2   | أحيانا           |    | 8  | 24,2 % |
| 3   | عدم الاستعمال    |    | 6  | 18,2 % |
|     | الجملة           | 33 | 33 | 100 %  |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة,  
نال الطلاب درجة مقبول.

### اللوحة 13

بالطريقة المادة لاينسى

| رقم    | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|--------|------------------|----|----|--------|
| 1      | نعم              | 33 | 14 | 42,4 % |
| 2      | أحيانا           |    | 12 | 36,4 % |
| 3      | عدم الاستعمال    |    | 7  | 21,2 % |
| الجملة |                  | 33 | 33 | 100 %  |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة,  
نال الطلاب درجة ناقص.

### اللوحة 14

مادة الدرس تبلغ إلى عدد الأعلى

| رقم    | الاجابة المختارة | N  | F  | %      |
|--------|------------------|----|----|--------|
| 1      | نعم              | 33 | 13 | 39,4 % |
| 2      | أحيانا           |    | 18 | 54,6 % |
| 3      | عدم الاستعمال    |    | 2  | 6,0 %  |
| الجملة |                  | 33 | 33 | 100 %  |

بعد ظهر الباحث الاجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة,  
نال الطلاب درجة قبيح.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة،  
فيقدّم الباحث التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحة  
التالية :

## اللوحة 15

| الرقم | %    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | مجموع | المتوسط |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---------|
|       | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |       |         |
| أ     | 8,78 | 0,6  | 4,39 | 8,81 | 7,66 | 9,87 | 3,30 | 6,57 | 4,42 | 4,39 | 3,530 | 03,53   |
| ب     | 1,9  | 5,45 | 5,45 | 2,12 | 2,24 | 1,12 | 6,60 | 2,24 | 4,36 | 6,54 | 4,324 | 44,32   |
| ج     | 1,12 | 5,48 | 1,15 | 0,6  | 1,9  | 0    | 1,9  | 2,18 | 2,21 | 0,6  | 4,145 | 54,14   |

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 03,53 من الطلاب يقولون أنّ استخدام هذه الطريقة جيّدًا ، ويساعد في تسريع وصول العلوم وذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام طريقة، نعرف أنّ أكثر الطلاب يختارون الإجابة ( أ ) هذه تدلّ أنّ أكثر من نصف الطلاب يرغبون التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون سهلاً في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه طريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على تجريبية تطبيق طريقة سقراطي في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا جيّد جدًا، وتطوير هذه الاستراتيجية مهمّة في ترقية مهارة الكلام<sup>43</sup>.

### 5. الوثائق (dokumentasi)

<sup>43</sup> نتيجة الاستبيانات من فترة التجربة 3 نفايمير 2010

في هذا المنهج ينال الباحث صفحة من الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

## 6. الاختبار (tes)

أمّا الاختبار الذى استخدم الباحث فى هذه التجربة  
وقوعاً بمرّتين يعني الاختبار الأول والاختبار النهائي.  
لذلك، يقدّم الباحث نتيجة الاختبار الأول و الاختبار  
النهائي للفرقة التجربة فى البحث الأتي.

ج. فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة  
الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله"  
وارو سيدوارجا.

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية  
مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل  
الله" وارو سيدوارجا ، فعرض الباحث عن نتائج الطلاب فى  
الفرقة التجريبية فى الاختبار الأول و النهائي<sup>44</sup>.

## اللوحة 16

<sup>44</sup> نتيجة الإختبار الأولى و الإختبار النهائى بمدرسة الثانوية فضل الله

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية فى الاختبار الأول قبل  
تطبيق و الاختبار النهائي تطبيق طريقة "سقراطي"

| الرقم | إسم الطلاب         | نتيجة |     |
|-------|--------------------|-------|-----|
|       |                    | قبل   | بعد |
| 1     | أحمد شكور          | 8     | 8   |
| 2     | أحمد علي مشهور     | 6     | 7   |
| 3     | أحمد نور علي       | 5     | 6   |
| 4     | أحمد كهف           | 8     | 8   |
| 5     | ألفية أنكر ايني    | 6     | 6   |
| 6     | أنيقا زاهرة العيني | 6     | 7   |
| 7     | بودي لستاري        | 7     | 7   |
| 8     | دوي هوى زين        | 7     | 7   |
| 9     | دوي يوليكاة        | 5     | 6   |
| 10    | أيفي نور جنة       | 7     | 7   |
| 11    | هشيم لطيف          | 6     | 7   |
| 12    | زمره المنورة       | 5     | 7   |
| 13    | حسن الخاتمة        | 6     | 6   |
| 14    | ليا ليستاري        | 6     | 7   |
| 15    | محمد إرزق النقفين  | 5     | 6   |
| 16    | محمودة             | 4     | 6   |
| 17    | محمد حبيبي         | 5     | 7   |
| 18    | محمد إمام العظيم   | 6     | 7   |
| 19    | نيتا فيرويتا       | 5     | 6   |
| 20    | ناوفي إرياني       | 6     | 6   |
| 21    | نور عملية          | 7     | 7   |

|                |                        |     |     |
|----------------|------------------------|-----|-----|
| 22             | نور عزيزة              | 4   | 6   |
| 23             | نور الفاطيمة           | 5   | 6   |
| 24             | سيتي كدار واتي         | 6   | 6   |
| 25             | سبتي قمرية             | 4   | 6   |
| 26             | سيتي مفتوحة            | 6   | 6   |
| 27             | سيتي نور هداينطي       | 7   | 7   |
| 28             | سيتي قصيدة             | 6   | 7   |
| 29             | سوليسديو واطي          | 5   | 6   |
| 30             | سوسي نور فوروانتيستوطي | 7   | 7   |
| 31             | أمي حريرة              | 6   | 7   |
| 32             | ويويك فورواطي          | 5   | 7   |
| 33             | فيطريا موكطي           | 6   | 7   |
| مجموع $\Sigma$ |                        | 193 | 219 |

لتحليل هذه المسئلة فاستخدم الباحث بالرموز اختبار ( uji-t )

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

لتحصيل  $t_0$  له خطوات فهي :

1. اعد اللوحة توزيع ( frekuensi ) F نتيجة الاختبار الكلام بعد وقبل تطبيق طريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام.

2. بحث قيمة المتوسط (mean)، شبه المعيار (Deviasi Standar)، معيار الخطاء عن متوسط المتغير المستقل ( $SE_{M1}$ ) ومعيار الخطاء عن متوسط المتغير غير المستقل ( $SE_{M2}$ )

### اللوحة 17

المتغير غير مستقل (variable y) / قبل تطبيق طريقة "سقراطي" في ترقية مهارة الكلام

| قيمة y | علامة         | F  |
|--------|---------------|----|
| 4      | III           | 3  |
| 5      | IIII IIII     | 9  |
| 6      | III IIII IIII | 13 |
| 7      | I IIII        | 6  |
| 8      | II            | 2  |
| مجموع  |               | 33 |

### اللوحة 18

المتغير المستقل (variabel x) بعد تطبيق طريقة "سقراطي"

في ترقية مهارة الكلام

| قيمة x | علامة          | F  |
|--------|----------------|----|
| 6      | IIII IIII IIII | 14 |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 17 |       | 8 |
| 2  |       | 8 |
| 33 | مجموع |   |

### اللوحة 19

المتغير المستقل (variable x)

| $Fx^2$ | $Fx$ | F  | X |
|--------|------|----|---|
| 504    | 84   | 14 | 6 |
| 833    | 119  | 17 | 7 |
| 128    | 16   | 2  | 8 |

$$M_1 : \frac{\sum Fx}{N}$$

$$: \frac{219}{33}$$

$$: 6,636$$

$$SD_1 : \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \frac{(\sum Fx)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1465}{33} - \frac{(219)^2}{33}}$$

$$: \sqrt{44,393 - (6,636)^2}$$

$$: \sqrt{44,393 - 44,036}$$

$$: \sqrt{0,36}$$

$$: 0,6$$

$$\mathbf{SE}_{M_z} : \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}}$$

$$: \frac{0,6}{\sqrt{33-1}}$$

$$: \frac{0,6}{\sqrt{32}}$$

$$: \frac{0,6}{5,65}$$

$$: 0,106$$

اللوحة 20

المتغير غير مستقل (variable y)

| <b>Fy<sup>2</sup></b> | <b>Fy</b>       | <b>F</b> | <b>Y</b> |
|-----------------------|-----------------|----------|----------|
| 48                    | 12              | 3        | 4        |
| 225                   | 45              | 9        | 5        |
| 468                   | 78              | 13       | 6        |
| 294                   | 42              | 6        | 7        |
| 128                   | 16              | 2        | 8        |
| $\sum Fy^2 : 1163$    | $\sum Fy : 193$ | $N : 33$ |          |

$$M_2 : \frac{\sum Fy}{N}$$

$$: \frac{193}{33}$$

$$: 5,848$$

$$SD_2 : \sqrt{\frac{\sum Fy^2}{N} - \frac{(\sum Fy)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1163}{33} - \frac{(193)^2}{33}}$$

$$: \sqrt{35,242 - (5,848)^2}$$

$$: \sqrt{35,242 - 34,199}$$

$$: \sqrt{1,043}$$

$$: 1,021$$

$$SE_{M_2} : \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}}$$

$$: \frac{1,021}{\sqrt{33-1}}$$

$$: \frac{1,021}{\sqrt{32}}$$

$$: \frac{0,6}{5,65}$$

$$: 0,180$$

3. بحث عاملة علاقة "r" المستوى الأهميّة التي تدل القوة والضعف علاقة "r" المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جدوال العلاقة.

اللوحة: 21

| رقم | X | Y | x <sup>2</sup> | y <sup>2</sup> | (x-y) | (x-y) <sup>2</sup> |
|-----|---|---|----------------|----------------|-------|--------------------|
| 1   | 8 | 8 | 64             | 64             | 0     | 0                  |

|   |   |    |    |   |   |    |
|---|---|----|----|---|---|----|
| 1 | 1 | 36 | 49 | 6 | 7 | 2  |
| 1 | 1 | 25 | 36 | 5 | 6 | 3  |
| 0 | 0 | 64 | 64 | 8 | 8 | 4  |
| 0 | 0 | 36 | 36 | 6 | 6 | 5  |
| 1 | 1 | 36 | 49 | 6 | 7 | 6  |
| 0 | 0 | 49 | 49 | 7 | 7 | 7  |
| 0 | 0 | 49 | 49 | 7 | 7 | 8  |
| 1 | 1 | 25 | 36 | 5 | 6 | 9  |
| 0 | 0 | 49 | 49 | 7 | 7 | 10 |
| 1 | 1 | 36 | 49 | 6 | 7 | 11 |
| 4 | 2 | 25 | 49 | 5 | 7 | 12 |
| 0 | 0 | 36 | 36 | 6 | 6 | 13 |
| 1 | 1 | 36 | 49 | 6 | 7 | 14 |
| 1 | 1 | 25 | 36 | 5 | 6 | 15 |
| 4 | 2 | 16 | 36 | 4 | 6 | 16 |
| 4 | 2 | 25 | 49 | 5 | 7 | 17 |
| 1 | 1 | 36 | 49 | 6 | 7 | 18 |
| 1 | 1 | 25 | 36 | 5 | 6 | 19 |
| 0 | 0 | 36 | 36 | 6 | 6 | 20 |
| 0 | 0 | 49 | 49 | 7 | 7 | 21 |
| 4 | 2 | 16 | 36 | 4 | 6 | 22 |
| 1 | 1 | 25 | 36 | 5 | 6 | 23 |
| 0 | 0 | 36 | 36 | 6 | 6 | 24 |

|    |    |      |      |     |     |    |
|----|----|------|------|-----|-----|----|
| 4  | 2  | 16   | 36   | 4   | 6   | 25 |
| 0  | 0  | 36   | 36   | 6   | 6   | 26 |
| 0  | 0  | 49   | 49   | 7   | 7   | 27 |
| 1  | 1  | 36   | 49   | 6   | 7   | 28 |
| 1  | 1  | 25   | 36   | 5   | 6   | 29 |
| 0  | 0  | 49   | 49   | 7   | 7   | 30 |
| 1  | 1  | 36   | 49   | 6   | 7   | 31 |
| 4  | 2  | 25   | 49   | 5   | 7   | 32 |
| 1  | 1  | 36   | 49   | 6   | 7   | 33 |
| 38 | 26 | 1163 | 1464 | 193 | 219 | Σ  |

$$r_{xy} = \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{33[1464 + 1163 - 38] - 2(219)(193)}{\sqrt{[33 \times 1464 - (219)^2][33 \times 1163 - (193)^2]}}$$

$$= \frac{33.2589 - 84534}{\sqrt{[48312 - 47961][38379 - 37249]}}$$

$$\frac{85437 - 84534}{\sqrt{[351][1130]}}$$

$$\frac{903}{\sqrt{396630}}$$

$$\frac{903}{2 \times 629,785}$$

$$\frac{903}{1259,571}$$

$$0,717$$

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &: \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{xy})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\ &: \sqrt{0,106^2 + 0,180^2 - (2 \cdot 0,717)(0,106)(0,180)} \\ &: \sqrt{0,011236 + 0,0324 - (1,434)(0,019)} \\ &: \sqrt{0,043636 - 0,027246} \\ &: \sqrt{0,01639} \\ &: 0,128 \end{aligned}$$

4. يطلب قيمة اختبار التجربة ( uji t )

$$\begin{aligned}
 t_0 &: \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\
 &: \frac{6,636 - 5,848}{0,128} \\
 &: \frac{0,788}{0,128} \\
 &: 6,156
 \end{aligned}$$

ليعرف عن تأويل ( $t_0$ ) وهو :

$$df = N - 1 = 33 - 1 = 32$$

وبعد ذلك تشترك بجدول رقم ( $t_t$ ) لأنّ في جدول ليس رقم 32 فقريبه يعنى 30

5% من جدول ( $t_t$ ) : 04,2

1% من جدول ( $t_t$ ) : 75,2

ومن هنا يعرف أنّ ( $t_0$ ) أكبر من ( $t_t$ ) جدول رقم

$$(t_0 > t_t) \text{ أو } 2,04 < 6,156 < 2,75$$

ذلك يدل على أن الفريضة الصفريّة ( $H_0$ ) مردودة و الفريضة البدليّة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجربة ( x ) باستخدام تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ بين نتيجة مهارة الكلام قبل و بعد تطبيق هذه طريقة يوجد فرق ذو معنى. هذه يدل على تحصل في مساعدة الطلاب لترقية مهارة الكلام، و استنباطه أن هناك وجود فعالية بشدة القوة و جيد في تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا قبل استعمال هذه استراتيجيّة و بعد استعمال طريقة "سقراطي".

## الباب الرابع

### الإختتام

#### أ. الخلاصة