

ذلك يدل على أن الفريضة الصفريّة (H_0) مردودة و الفريضة البدليّة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجربة (x) باستخدام تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ بين نتيجة مهارة الكلام قبل و بعد تطبيق هذه طريقة يوجد فرق ذو معنى. هذه يدل على تحصل في مساعدة الطلاب لترقية مهارة الكلام، و استنباطه أن هناك وجود فعالية بشدة القوة و جيد في تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا قبل استعمال هذه استراتيجيّة و بعد استعمال طريقة "سقراطي".

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوات الأخيرة من كتابة البحث العلم بحيث كان فيها من الأبواب السابقة كما يلي :

1. كان كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ليس مرتفعاً، منهم من يستطيع أن يتكلم بالعربية قليل فقليل لأنهم يشعرون صعباً في مهارة الكلام و لا عندهم همّة كبيرة، و طريقة تعليم الطلاب على مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوارجا هي باستخدام طريقة المحاوراة المباشرة بين الطلاب و مادتها مكتوبة في الكتاب وسائل الإيضاح الذي استعملها وما يتعلق بمادة الذي يدرس.

2. كان تطبيق طريقة "سقراطي" في الفصل التجريبي في الفصل العاشر بالاستبيانات أكثر الطلاب موفقوا علي الطريقة "سقراطي". وهذا الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الاستبيانات كما في اللوحة السابقة كما يلي :

أنّ 3،53 % من الطلاب يختارون الإجابة (أ) ويختارون الإجابة (ب) حتى 44،32 % من الطلاب. هم موافقون لاستخدام هذه طريقة ويرغبون ويشعرون بسهل في فهم درس اللغة العربية. والباقي، يعني 45،14 % من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض استخدام طريقة سقراطي. وتفصيلها أكثر من نصف الطلاب يوافقون على استعمال هذه الطريقة في درس اللغة العربية.

3. أنّ طريقة "سقراطي" فعالية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو

سيدوار جا جيد. إذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصيل (t_0) . بقيمة 108,6 قيمة النقد وفي جدوال أو (t_t) على درجة 5% : 2,04 وعلى درجة 1% : 2,75 وهذه تدل على (t_0) أكبر من (t_t) وهي : $2,75 < 6,108 < 2,04$ و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة والفريضة الصفرية (H_0) مردودة، فلذلك كانت فعالية تطبيق طريقة "سقراطي" (Sokratik) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية "فضل الله" وارو سيدوار جا.

ب. الإقتراحات

1) للمدرّس

1. أن يكون مدرس الذي يُجسّر التلاميذ في ترقية مهارة الكلام
2. أكثر يفهم لوازم الطلاب في درس اللغة العربية
3. ينبغي لمدرّس اللغة العربية لاستعمال طريقة الدرس اللغة العربية مناسب بأهداف تعليم اللغة
4. ينبغي لمدرّس أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحا ومسيرة لطلاب.
5. يثابت في حمّاس تعليم

2) للمتعلّم

1. ينبغي لطلاب أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لتحصيل جيّدا في المحدثّة

2. ينبغي أن يكون الطلاب شجاع خاصة في تكلم باللغة العربية

3. ينبغي أن يكون الطلاب يطيعون إلى أساتذهم، خاصة مدرس اللغة العربية حبيب النعيم حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

المراجع العربية

الحكيم, صائمان لقمان, مجموعة المحفوظات , (بيروت: دار
المشرف) 1987

خولى, محمد علي ، أساليب تدريس اللغة ، جمع الحقوق
المحفوظة المؤلف، 1986

الركابي, جورت ، طرق تدريس اللغة العربية , بيروت- لبنان:
دار الفكر المعاصر، 1998