

تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على انجاز تعلم اللغة العربية المكثف

في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

البحث التكميلي

لنيل درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية



إعداد :

رزقية نينج راحيو

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٥

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : رزقية نينج راحيو

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٣١

المرحلة : الماجستير

عنوان الرسالة : تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على انجاز تعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أحقق بأن هذا البحث التكميلي الذي ذكر عنوانه مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستي في تعليم اللغة العربية وهو من أصالة البحث وليس انتحاليا ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذ ثبت - يوما ما - انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ١ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة



رزقية نينج راحيو

٠٢٠٤٠٩٢٣٠٣١

تقرير المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية الدراسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان "تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على انجاز تعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا" الذي قدمته الطالبة :

الإسم : رزقية نينج رهايو

رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٣٠٣١

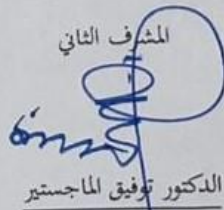
القسم : تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا

فقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكون بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا، وأن تقاموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١ نوفمبر ٢٠٢٥

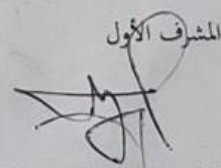
المشرف الثاني



الدكتور توفيق الماجستير

NIP.96801291993031002

المشرف الأول



الدكتور الحاج علي وفا الماجستير

NIP.197302022007011040

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على انجاز تعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

بحث تكميلي لنيل شهادة درجة الماجستي كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إعداد الطالبة : رزقية نينج رهايو

رقم القيد : ٢٠٤٠٩٢٣٠٣١

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل شهادة درجة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(.....)

١. المناقش الأول الدكتور نصر الدين الماجستير

(.....)

٢. المناقش الثاني الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني الدكتور توفيق الماجستير

سورابايا، ١٤ يناير ٢٠٢٦

عميد الكلية



الحاج محمد طاهر
NIP.197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizqiyah Ning Rahayu, S.Pd

NIM : 02040923031

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Magister Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : rizqiyahningrahayu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain

(.....)

Yang berjudul :

تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على انجاز تعلم اللغة العربية المكثف

في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Nov 2025

Penulis

Rizqiyah Ning Rahayu

مستخلص البحث

رزقية نينج رحيوا ٢٠٢٥، تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل تعلمهم على إنجاز تعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المشرف ١ : الدكتور الحاج علي وفا الماجستير

المشرف ٢ : الدكتور توفيق الماجستير

الكلمات المفتاح : خلفية الطلاب التربوية، ميل التعلم، إنجاز تعلم اللغة العربية المكثف

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير خلفية الطلاب التربوية وميل التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية المكثف لدى طلاب كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سورابايا. كانت هذه الدراسة كمية بمنهج ارتباطي. تكون مجتمع الدراسة من ٨٨٣ طالبًا مسجلين في برنامج اللغة العربية المكثف، بحجم عينة ١٠٪. تم اختيارها باستخدام العينة العشوائية النسبية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام تحليل الانحدار البسيط والمتعدد بمساعدة برنامج إحصائي.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) لم يكن للخلفية الطلاب التربوية تأثير كبير على إنجاز تعلم اللغة العربية المكثف، بقيمة دلالة ٠,٨٢٠ ($p > 0.05$) ومعامل تحديد R^2 0.001؛ (٢) كان للميل التعلم تأثير إيجابي وهام على إنجاز تعلم، بقيمة دلالة $0.001 < p$ ، ومعامل بيتا ٠,٥٢٢، ومعامل التحديد R^2 0.273؛ و(٣) في الوقت نفسه، أثرت الخلفية التعليمية وميل التعلم بشكل كبير على إنجاز التعلم المكثف للغة العربية، بقيمة F محسوبة ١٧,٥٩٧ ومستوى دلالة ٠,٠٠١ ($p < 0.05$). يشير معامل التحديد (R^2) البالغ ٠,٢٩٣ إلى أن المتغيرين المستقلين ساهما بنسبة ٢٩,٣٪ في إنجاز التعلم، بينما تأثر ٧٠,٧٪ بعوامل خارج هذه الدراسة.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن ميل التعلم هو العامل المهيمن المؤثر على تحصيل الطلاب في التعلم للغة العربية المكثف، في حين لم يكن للخلفية الطلاب التربوية تأثير كبير. ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج بمثابة مرجع للمعلمين في زيادة دافعية الطلاب وا ميل التعلم للغة العربية بشكل أكثر فعالية.

Abstrak

Rizqiyah Ning Rahayu 2025, Pengaruh latar belakang Pendidikan dan minat belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar bahasa arab Intensif di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya kurun waktu 2025.

Pembimbing I : Dr. H. Aliwafa, M. Ag.

Pembimbing II : Dr. Taufik, M.Pd. I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan dan minat belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab intensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian berjumlah 883 mahasiswa yang mengikuti program bahasa Arab intensif, dengan sampel diambil sebanyak 10% melalui teknik proportional random sampling. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi sederhana dan berganda dengan bantuan program statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) latar belakang pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab intensif, dengan nilai signifikansi sebesar 0,820 ($p > 0,05$) dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,001; (2) minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, dengan nilai signifikansi $< 0,001$ ($p < 0,05$), koefisien beta sebesar 0,522, dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,273; serta (3) secara simultan, latar belakang pendidikan dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab intensif, dengan nilai F hitung sebesar 17,597 dan signifikansi 0,001 ($p < 0,05$). Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,293 menunjukkan bahwa kedua variabel bebas memberikan kontribusi sebesar 29,3% terhadap prestasi belajar, sementara 70,7% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan faktor dominan yang memengaruhi prestasi belajar bahasa Arab intensif mahasiswa, sedangkan latar belakang pendidikan tidak memberikan pengaruh yang berarti. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam meningkatkan motivasi dan minat mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara lebih efektif.

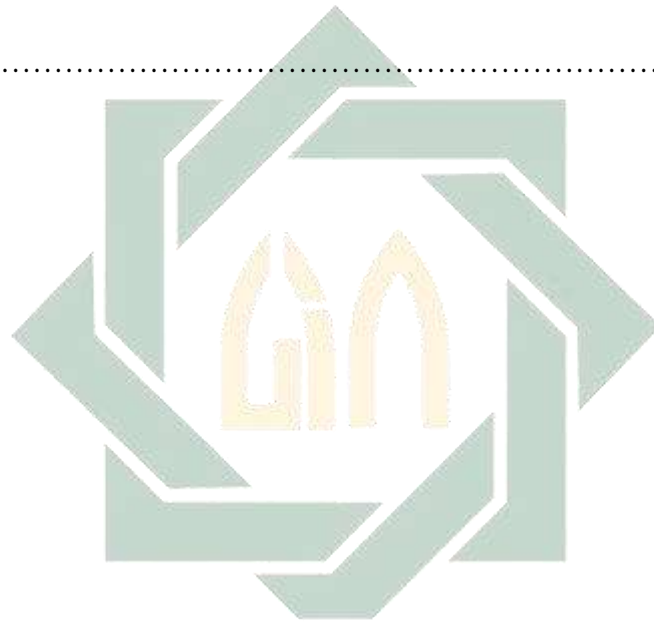
قائمة المحتويات

أ	تأثير خلفية الطلاب
ب	توصية المشرف
و	الإهداء
ز	الاستهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	Abstrak
ل	المحتويات
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ-خلفية البحث
٧	أ-مشكلة البحث وتحديده
٨	ب-أسئلة البحث
٨	ج-أهداف البحث
٩	د-أهمية البحث
١٠	هـ-الدراسات السابقة
١٤	و-هيكل البحث
١٥	الباب الثاني
١٥	الإطار النظري
١٥	أ-خلفية الطلاب التربوية
١٥	1-تعريف خلفية الطلاب التربوية

- 2- تأثير خلفية الطلاب التربوية على انجاز التعلم..... ١٧
- 3- أنواع خلفية الطلاب التربوية
- و تأثيرها..... ١٧
- 4- أهمية دراسة خلفية الطلاب التربوية..... ١٨
- 5- التحديات المرتبطة بخلفية الطلاب التربوية المختلفة..... ١٨
- 6- استراتيجيات لتقليل فجوات خلفية الطلاب التربوية..... ١٩
- ب- ميل التعلم..... ٢٠
- 1- تعريف ميل التعلم..... ٢٠
- 2- العوامل المؤثرة في ميل التعلم..... ٢٢
- 3- أساليب ميل الطلاب لتعلم اللغة العربية المكثف..... ٢٣
- 4- مؤشرات ميل التعلم..... ٢٤
- ج- انجاز التعلم..... ٢٥
- 1- تعريف انجاز التعلم في تعلم اللغة العربية..... ٢٥
- 2- العوامل المؤثرة في انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية المكثف..... ٢٦
- 3- أهمية تعلم اللغة العربية المكثف وأثره على الانجاز..... ٢٧
- 4- تحسين انجاز تعلم اللغة العربية المكثف..... ٢٨
- 5- مؤشرات انجاز التعلم..... ٢٨
- 6- معايير انجاز التعلم..... ٢٩
- 1- أهداف تعلم اللغة العربية المكثف..... ٣١
- 2- أساليب تعلم اللغة العربية المكثف..... ٣١
- 3- التحديات في تعلم اللغة العربية المكثف..... ٣٢
- 4- دور البيئة التعليمية في تعلم اللغة العربية المكثف..... ٣٢
- 7- أهمية تعلم اللغة العربية المكثف..... ٣٣

الباب الثالث	٣٤
منهجية البحث	٣٤
أ-نوع البحث ومنهجيته.....	٣٤
ب-مجتمع البحث وعينته.....	٣٤
ج-مصادر البيانات.....	٣٥
د-طريقة تجميع البيانات.....	٣٥
هـ-طريقة تحليل البيانات.....	٣٨
الباب الرابع	٤٢
الفصل الأول : لمحة عن تعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٤٢
أ-برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في السنة الأكاديمية ٢٠٢٥ بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	٤٢
ب-الموقع الجغرافي مركز تطوير اللغات في لغة العربية المكثف بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٤٣
و-اتجاه وأهداف تعلم اللغة العربية المكثف.....	٤٦
ز-وقت تعلم اللغة العربية المكثف.....	٤٦
ح-مواد وأهداف تعلم اللغة العربية المكثف.....	٤٧
ط-نظام تقييم تعلم اللغة العربية المكثف.....	٤٨
الفصل الثاني : عرض البيانات.....	٤٩
الفصل الثالث : تحليل البيانات	٦٠
1-تحليل بيانات تأثير خلفية الطلاب التربوية (X1) على انجاز التعلم (Y) اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.....	٦٤
2-..... تحليل بيانات تأثير ميل الطلاب بالتعلم على انجاز التعلم اللغة العربية المكثف في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	٦٦
الباب الخامس	٦٨

٦٨.....	الخاتمة
٦٨.....	أ- خلاصة.....
٦٨.....	ب- التطبيق النظري والعملي.....
٧٠.....	ج- لإقتراحات.....
٧٢.....	المراجع.....
٧٢.....	المراجع الإندونيسية.....
٧٨.....	الملحقات.....



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع الإندونيسية

- Al-Munawwar, S. A., *Pengantar Pendidikan Bahasa Arab*. (jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)
- Ali Ahmad Madzkur, 'Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah', *Riyadh: Dar Al- Syawaf*, 1991, hal 7
- Alwi, M., 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Modern.' (Jakarta: Rajawali pers, 2017), p. 52
- Ani Rahayu, 'Pendidikan Dan Proses Perkembangan Individu.' (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), p. 112
- Arikunto, S, 'Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.' (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), p. 70
- Asrori, M, 'Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.' (Yogyakarta: Ombak, 2013), p. 112
- Daskalovska, N., Gudeva, L. K., & Ivanovska, B, 'Learner Motivation and Interest.', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 2012, 4
- Dimyati, & Mudjiono, 'Belajar Dan Pembelajaran' (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), p. 3
- Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Garu, 'Pendidikan Dan Kualitas Sumber Daya Manusia.' (Yogyakarta: Deepublish, 2018), p. 89
- Hamalik Oemar, 'Proses Belajar Mengajar.' (jakarta: Bumi Aksara, 2013), p. 108
- , 'Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 48.' (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), p. 48
- Hartati Rismauli, Naeli Umniati, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Intensif Bahasa Arab Tahun Pertama Pandemi', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58
- Hidayat, N, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Islam.' (Malang: UIN Maliki Press, 2018), p. 27

- Horay, Course Review, Ali Wafa, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Ampel Surabaya, 'ذيملائل قباتلا قراهم قيقترل' Course Review Horay ميلعتلا قيجيتاترسا قبيطت فيو يلع', ٢٠١٩, ٦-٣٠١
- Ishaq, Anwar., *Pemahaman Al-Qur'an Dan Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Kharim Okrotin, 'Latar Belakang Pendidikan Dan Prestasi Kerja.' (Jakarta: Rajawali pers, 2018), p. 54
- Khitom, Khusnul, and Taufik Taufik, 'Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keislaman Islam Negeri (PTKIN)', 3.1 (2023), 33-34
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I & Okoto, T, 'Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School.', *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1.11 (2014), 75
- Lee, J., Yin, H., & Zhang, Z., 'The Effect of Student Engagement on Learning Outcomes in Higher Education.', *Educational Psychology Review*, 2.31 (2011), 142
- Mamahit, 'Pendidikan Sebagai Upaya Pengembangan Sumber Daya Manusia.' (Manado: Unsrat Press, 2015), p. 101
- Mansur, 'Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Intensif.' (Surabaya: UINSA Press, 2015), p. 63
- Mansur, Ahmad., *Keterampilan Bahasa Asing Dalam Era Globalisasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021)
- Marwan, 'Pembelajaran Intensif Bahasa Arab Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berbicara.' (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 45
- Mary, J., & John, P, 'Student Engagement and Educational Outcomes.' (New York: Mac Graw-hill, 2011), p. 4
- Muhibbin Syah, 'Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.' (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), p. 123
- , 'Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.' (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), p. 123
- Nana Sudjana, 'Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.' (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), p. 3

- , ‘Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.’ (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), p. 22
- Nawawi, H, ‘Metode Penelitian Bidang Sosial.’ (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2003), p. 39
- Notoatmodjo, S, ‘Ilmu Pendidikan Dan Perilaku Kesehatan.’ (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), p. 45
- Pelaksanaan, Pengaruh, Program Intensif, Arab Terhadap, Skor Ujian, Imka Mahasiswa, and Walisongo Semarang, ‘Pengaruh Pelaksanaan Program Intensif Bahasa Arab Terhadap Skor Ujian Imka Mahasiswa UIN Walisongo Semarang’, 2019
- Pondok, Di, Pesantren Darul, and Lughah Wa, ‘Manajemen Pelaksanaan Program Kursus Bahasa Arab Intensif’, 1.01 (2023), 106–35
- Pritchard, A., ‘Learning Theories and Learning Styles in the Classroom. London: Routledge.’, in *Ways of the Learning* (london: Routledge, 2014), p. 1
- Purwanto, ‘Evaluasi Hasil Belajar.’ (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), p. 44
- Purwanto, N, ‘Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran.’ (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), p. 84
- Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Ampel, *Panduan Program Intensif Bahasa Dan Kolaborasi Internasional Test Center Untuk English Discovery Dan TOEIC*. (Surabaya: Uin Sunan Ampel, 2018)
- Ridho, Ainur, ‘Karakteristik Dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus’, 02.01 (2024), 16–28
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Rotgans, J. I., & Schmidt, H. G., ‘Thirst for Knowledge. Learning and Instruction’, *Situational Interest and Learning*, 32, 2014, 1
- S, Flowerina, ‘Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Belajar.’ (Bandung: Alfabeta, 2021), p. 67
- Santrock, J. W, *Psikologi Pendidikan*. (jakarta: Salemba Humanika, 2011)
- Sehra, Anisah Satus, ‘Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

- Intensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 20.2 (2022), 210
<<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.3827>>
- Siregar, W, 'Latar Belakang Pendidikan Dan Kreativitas Pengambilan Keputusan.' (Medan: Perdana Publishing, 2020), p. 62
- Slameto, 'Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.' (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 54
- , 'Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.' (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 180
- , 'Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.' (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), p. 54
- Soekanto, S, 'Sosiologi Suatu Pengantar.' (Jakarta: Raja GraFindo Persada, 2009), p. 45
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2018)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- , *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Supardi, Adi, 'Pembelajaran Kursus Bahasa Arab Pada Era Pandemi Covid-19', *Taqdir*, 7.2 (2022), 229–44
<<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10022>>
- Suryabrata, S, 'Psikologi Pendidikan' (Jakarta: Raja GraFindo Persada, 2011), p. 62
- Suwandana, I. M. A., 'Pendidikan Dalam Kehidupan Sehari-Hari.' (Denpasar: Udayana University Press, 2018), p. 73
- UIN Sunan Ampel Surabaya, *Pedoman Pembelajaran ALBI (Al-Arabiyyah Linnatiqin Bil Indunisiyyah)*. (Surabaya: Uin Sunan Ampel, 2004)
- Untuk, Diajukan, Memenuhi Salah, Satu Syarat, Untuk Memperoleh, Pendidikan Bahasa, Arab Fakultas, and others, 'Pengaruh Program Intensif Pembinaan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas Xii Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar Skripsi', 2018
- التميمي، فهد.، 'فعالية التعليم المكثف في اللغة العربية'، *دراسات في التعليم اللغوي*، ٢٠ (١)

- (1)(٢٠٢١), ٢٠
- التميمي، فهد، 'تحسين الانجاز الأكاديمي في تعلم اللغة العربية المكثفة'، *دراسات تعليمية*, (١) ٢٠١٠، (٢٠٢١), ٥٦-٧٢
- الحربي، فهد، 'برامج الدعم الأكاديمي: استراتيجيات لتحسين التحصيل الدراسي'، *مجلة تطوير التعليم*, ١٨ (٤) (٢٠٢١), ٥٦-٧٣
- الراوي، محمود، 'اللغة العربية المكثف: مناهج وأساليب التعليم'، *مجلة الدراسات اللغوية*, (٢) ١٤ (٢٠١٧), ٨٨-١٠٢
- الزهراني، محمد، 'تأثير الخلفية التعليمية على التحصيل الأكاديمي'، *مجلة البحوث التربوية*, ١٢ (٣) (٢٠١٨), ٤٥-٦٨
- السليمان، أحمد، 'تحديات التكيف مع التعليم العالي للطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة'، *مجلة التعليم العالي*, ١٥ (٢) (٢٠١٩), ٧٨-٩٢
- الشمري، عبد الله، 'الفجوة التعليمية وأثرها على الأداء الأكاديمي'، *دراسات في التعليم الجامعي*, ١٠ (١) (٢٠٢٠), ٣٣-٤٩
- العتيبي، خالد، 'الاختلافات الثقافية والتعليمية وتأثيرها على الطلاب الجامعيين'، *مجلة الدراسات الثقافية*, ٩ (٢) (٢٠٢٢), ١٠١-١١٥
- القحطاني، ناصر، 'تحليل الفروقات في الأداء الأكاديمي بناءً على خلفيات التعليم'، *مجلة التعليم والتطوير*, ١٤ (٢) (٢٠١٧), ٨٨-١٠٥
- اليوسف، محمد، 'أساليب تدريس اللغة العربية المكثف: تطبيقات وتجارب'، *مجلة اللغة العربية وأدبها*, ١٢ (٢) (٢٠٢٠), ١٠٢-١٨
- التحديات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية: دراسة ميدانية، *مجلة اللغة العربية وأدبها*, ١٢ (٢) (٢٠٢٠), ١٠٢-١٨
- حسين، علي، 'التحديات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية: دراسة تطبيقية'، *مجلة التعليم العالي*, ٨ (٤) (٢٠١٨), ٣٣-٤٨
- سليمان، يوسف، 'العوامل المؤثرة في دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية: دراسة تحليلية'، *دراسات اللغة والتعليم*, ١٨ (١) (٢٠٢٢), ١٠١-١٥
- تطبيقات التعلم التكنولوجي في تعليم اللغة العربية المكثف، *مجلة تعليم اللغات*, —, ١٨ (١) (٢٠٢٢), ١٠١-١٥
- عبد الله، أحمد، 'دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الجامعات الإسلامية'، *مجلة الدراسات اللغوية*, ١٥ (٣) (٢٠١٩), ٤٥-٦٧
- عبد الله، أحمد، 'استراتيجيات تعلم اللغة العربية المكثف في الجامعات الإسلامية'، *مجلة الدراسات اللغوية*, ١٥ (٣) (٢٠١٩), ٤٥-٦٧

عبدالله، أحمد., 'دوافع انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية', مجلة الدراسات اللغوية, ١٥ (٣) (٢٠١٩), ٦٧-٤٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A