

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CPS TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh

Daffa Ivan Aritama

NIM. D04218002

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Daffa Ivan Aritama

NIM : D04218002

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 28 Desember 2023



Daffa Ivan Aritama
NIM : D04218002

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Daffa Ivan Aritama

NIM : D04218002

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving
(CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau
Dari Adversity Quotient

Ini telah diperiksa dan di setujui untuk diujikan.

Surabaya, 15 Desember 2023

Pembimbing I



Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Pembimbing II



Ahmad Lubab, M.Si.
NIP. 198111182009121003

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Daffa Ivan Aritama ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi
Surabaya, 28 Desember 2023
Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan
Ampel Surabaya
Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd
NIP. 198308212011011009


Dr. Suparto, M.Pd.I

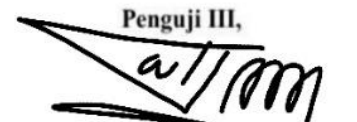
NIP. 196904021995031002

Penguji II,


Ahmad Labab, M.Si

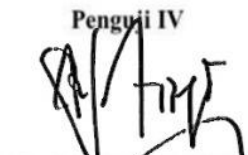
NIP. 198111182009121003

Penguji III,


Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd

NIP. 198308212011011009

Penguji IV


Yuni Arrifadah, M.Pd

NIP. 197306052007012048



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300 E-mail:
perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Daffa Ivan Aritama
NIM : D04218002
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
E-mail : daffa.ivan16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikan, dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Januari 2026

Penulis


Daffa Ivan Aritama

ABSTRAK

Aritama, Daffa Ivan. 2023. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau Dari *Adversity Quotient* (AQ).

Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I: **Dr. Suparto, M.Pd.I** dan Pembimbing II: **Ahmad Lubab, M.Si.**

Kata kunci: CPS, Berpikir kreatif matematis, *Adversity Quotient*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berpikir kreatif matematis belum sepenuhnya membudaya di SMP Hidayatul Ummah. Mereka kurang kreatif dalam menyelesaikan permasalahan matematika dan lebih mengandalkan langkah-langkah yang diajarkan oleh guru. Selain itu siswa cenderung lebih suka bertanya dengan teman sekelas daripada bertanya kepada guru. Mereka juga cenderung menyerah ketika menghadapi persoalan yang sulit, dan kesulitan dalam berpikir. Hasil dari *Adversity Quotient* (AQ) siswa rata-rata dapat dikategorikan rendah. Oleh karena itu, diperlukan inovasi model pembelajaran yang dapat mengatasi masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CPS terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis kelas VII SMP Hidayatul Ummah dan pengaruh model pembelajaran CPS terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis bila ditinjau dengan *Adversity Quotient* (AQ).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi exsperimental*) dengan menggunakan model CPS (CPS) dan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Instrumen yang akan digunakan adalah instrumen tes (tes kemampuan berpikir kreatif). Analisis data menggunakan Teknik analisis *two way anova*.

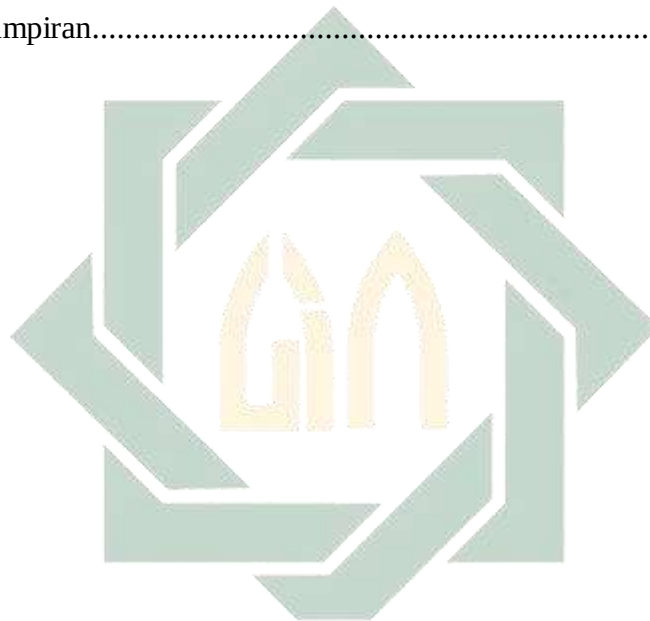
Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dalam penerapan model pembelajaran CPS dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik pada materi persegi dan persegi panjang kelas VII di SMP Hidayatul Ummah Surabaya tahun ajaran 2022/2023. Penerapan model CPS pada saat pembelajaran dikelas eksperimen nilai rata-rata peserta didiknya lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol yang menerapkan model Konvensional.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
1. Bagi peneliti.....	11
2. Bagi siswa	11
3. Bagi pendidik	11
4. Bagi sekolah.....	12
E. Batasan Penelitian	12
F. Definisi Operasional.....	12
1. Model pembelajaran CPS	13
2. Berpikir kreatif matematis	13
3. Adversity Quotient (AQ)	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Model pembelajaran CPS	15
2. Kemampuan berpikir kreatif matematis	21
3. <i>Adversity quotient</i> (AQ).....	28

B. Penelitian Terdahulu.....	41
C. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Variabel Penelitian	51
1. Variabel bebas (<i>variable independent</i>)	51
2. Variabel terikat (<i>variable dependen</i>).....	51
E. Instrumen Penelitian.....	51
F. Prosedur Penelitian.....	52
1. Tahap persiapan.....	52
2. Tahap pelaksanaan.....	52
G. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis statistik deskriptif.....	53
2. Uji validitas	54
3. Uji reliabilitas.....	54
4. Statistik inferensial	55
5. Uji Two way Anova	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Hasil lembar observasi.....	61
2. Uji Validitas	61
3. Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	62
4. Hasil Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa.....	63
5. Uji Prasayarat	66

6. Uji Hipotesis.....	68
7. Menentukan Kriteria <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	70
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
Lampiran-Lampiran.....	86

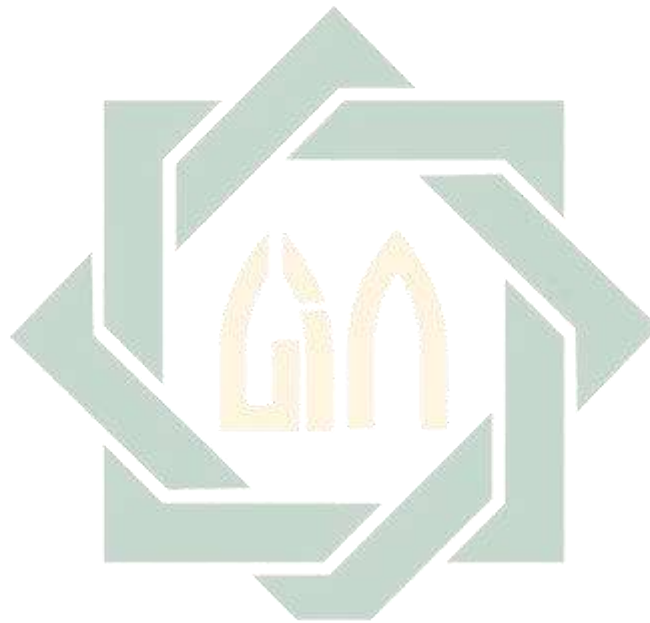


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	20
Tabel 2.2.	Indikator Aspek Kreativitas	23
Tabel 2.3.	Tingkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	24
Tabel 2.4.	Profil <i>climber</i> , <i>camper</i> dan <i>quitter</i>	36
Tabel 3.1.	Instrumen Penelitian	50
Tabel 3.2.	Kriteria Uji Reliabilitas	53
Tabel 3.3.	Kriteria Berpikir Kreatif	56
Tabel 3.4.	Kriteria <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	57
Tabel 3.5.	Acuan Pemberian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	57
Tabel 4.1.	Hasil Presentase Lembar Observasi Aktivitas Siswa	59
Tabel 4.2.	Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda menggunakan SPSS	60
Tabel 4.3.	Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.4.	Nilai Statistik <i>Posttest</i> Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4.5.	Nilai Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berfikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 4.6.	Hasil Observasi Guru Terhadap Siswa Dalam Menilai Indikator Keterampilan Berfikir Kreatif Matematis.....	63
Tabel 4.7.	Rekapitulasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

Tabel 4.8.	Rekapitulasi Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.9.	Uji Two Way Anova	67
Tabel 4.10.	Hasil Perhitungan Kriteria AQ.....	68
Tabel 4.11.	Hasil AQ Siswa	68

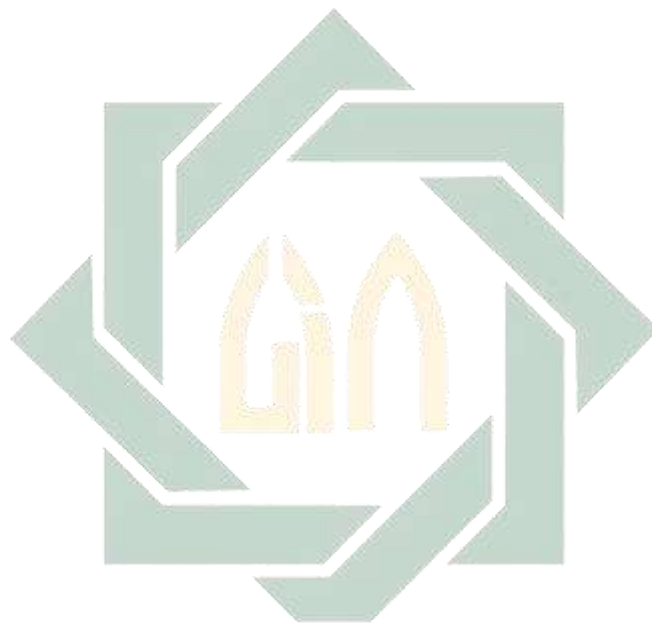


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Berfikir Kreatif Matematis

Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....62



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Andiyana, Muhamad Arfan, Rippi Maya, and Wahyu Hidayat. "Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp pada materi bangun ruang." *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1.3 (2018): 239-248.
- Cando, J. M. et. Al. "The Relationship Between Adversity Quotient (AQ) and Emotional Quotient (EQ) and Teaching Performance of College PE Faculty Members of CIT University". *International Journal of Science: Basic and Applied Research*, 18, (2014).
- Creative Education Foundation. *CPS Resource Guide*. Massachusetts: Creative Education Foundation, 2014.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Guepedia, 2021.
- Dataoks. "Di Tingkat Global, Kreativitas Indonesia Termasuk Paling Rendah". diakses dari <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/08/17/di-tingkat-global-kreativitas-indonesia-termasuk-paling-rendah>. diakses pada 18 Agustus 2022.
- Faelasofi, Rahma. "Identifikasi kemampuan berpikir kreatif matematika pokok bahasan peluang." *JURNAL e-DuMath* 3.2 (2017).
- Hamdani, Asep Saepul. "Pengembangan Karakteristik Respon Mahasiswa Pada perjenjangan Taksonomi SOLO Terhadap MASalah MATematika yang Disusun Berdasarkan Taksonomi Bloom. Surabaya: UNESA, 2012.
- Hidayat, Wahyu. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Siswwa SMA Melalui Pembelajaran Kooperatif *Think-Talk-Write* (TTW). *Seminar Nasional Penelitian. Pendidikan dan Penerapan MIPA*, (2012).
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar, 2013.
- Isok'atun., dan Rosmala, Amelia. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Bumi Aksara, 2018.
- Issaken, Scott G. "On the Conceptual Foundation of CPS: A Response to Magyari-Beck". *Journal Oxford of Creativity and Innovation Management*, Vol4, No. 1, (1995).

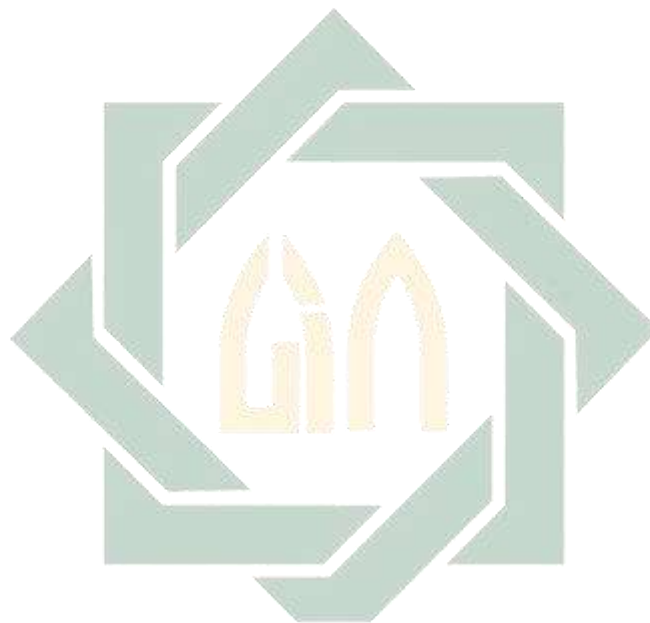
- Munandar, Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2004.
- Miatun, Asih, and Nurafni Nurafni. "Profil kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya kognitif reflective dan impulsive." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6.2 (2019): 150-164.
- Noer. "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah *Open-Ended*". *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, (2011).
- Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Pepkin, K.L. "CPS in Math". dalam Diakses di <http://www.ah.edu/hti/cu/2008/v02/04.htm>. diakses pada 19 Agustus 2022.
- Prianggono, Agus. Thesis Magister. "Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Dalam Pemecahan Dan Pengajuan Masalah Matematika Pada Materi Persamaan Kuadrat". Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2013.
- Programme for International Student Assessment (PISA). 2016. PISA 2015 Result in Focus. Tersedia di <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa2015results-overview.pdf>.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Rene, Victor Valqui Vidal. *Creative and Participative Problem Soling – The Art and The Science*. Albertslund: Albertslund Technical University of Denmark, 2006.
- Sanit, Irna Natalis, Subanji Subanji, and I. Made Sulandra. "Profil Penalaran Aljabaris Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Adversity Quotient." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 4.9 (2019): 1213-1221.
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah dan Pemecahan Masalah Matematika". diakses dari paper07_kreatifpsolving_posing-with-cover-page-v2.pdf (d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net). diakses pada 18 Agustus 2022.
- Siswono. "Level of Student's Creative Thinking in Classroom Mathematics". *Journal Educational Research and Review*, Vol. 6, No. 7, (2011).

Stoltz, P. G. *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Translated by Hermaya. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007.

Sudarman. “Adversity Quotient: Kajian Kemungkinan Pengintegrasian dalam Pembelajaran Matematika”. *Aksioma*, 1, (2012).

Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Syahputra, Edi. 2016. *Statistika Terapan untuk Quasi dan Pure Experiment*. Medan: Unimed Press



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A