











mengulas pelajaran minggu lalu dan memotivasi agar siswa semangat belajar. Pada kegiatan inti semua siswa mengamati gambar tentang *مكتبة الأدوات الكتابية في* yang ada di buku siswa kemudian diikuti pertanyaan yang berhubungan dengan gambar. Setelah itu guru membagikan kartu yang berisi *mufrādat* atau terjemahannya kepada masing-masing siswa sedangkan siswa mencari pasangan yang cocok dari kartu yang dipegang. Selanjutnya siswa yang sudah menemukan pasangan dari kartu yang dipegang berkumpul membuat kelompok dan membacakan kartu yang dibawanya secara bergiliran.

Ketika siswa terlihat mulai jenuh dan kurang fokus guru kembali mengajak siswa untuk melakukan tepuk-tepuk seperti yang berada di awal pembelajaran. Kemudian dilanjutkan kembali dengan membaca kartu yang dipegang pada setiap kelompok.

Setelah semua siswa sudah membacakan kartu yang dipegang, dilanjutkan dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pelajaran untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami pelajaran yang telah dipelajari.

Sebelum kegiatan berakhir bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dan melakukan refleksi. Dan kegiatan belajar mengajar ditutup



Pelaksanaan	<b>Kegiatan awal:</b>		
	1	Guru mengucapkan salam	4
	2	Guru dan siswa berdoa bersama-sama	3
	3	Guru menanyakan kabar peserta didik	3
	4	Guru mengabsen kehadiran siswa	3
	5	Guru dan siswa melakukan tepuk semangat	3
	6	Guru menanyakan pelajaran minggu lalu	4
	7	Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.	4
	8	Guru mengondisikan siswa	3
	<b>Kegiatan Inti:</b>		
	1	Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa	3
	2	Guru memancing siswa untuk bertanya tentang gambar	4
	3	Guru menyampikan materi	4
	4	Guru membagikan kartu	3
	5	Guru menjelaskan aturan main	3
	6	Guru meminta siswa agar memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang	3
	7	Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dari kartu yang mereka pegang	4
	8	Guru meminta siswa agar mereka berkumpul dengan kelompoknya.	4
9	Guru membimbing Setiap kelompok untuk membacakan soal dan jawaban dari kartu yang dipegang	3	
10	Guru membimbing semua siswa untuk mengkoreksi jawaban dari soal yang sudah	4	





	siswa	
2	Siswa bertanya tentang gambar	3
3	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang materi	3
4	Siswa menerima kartu	4
5	Siswa menyimak aturan main	4
6	Siswa-siswi memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang	4
7	Semua siswa bersemangat mencari pasangan dari kartu yang mereka pegang.	4
8	Dengan senang mereka berkumpul dengan kelompoknya	4
9	Setiap kelompok membacakan soal dan jawaban dari kartu yang dipegang	4
10	Kelompok lain mengoreksi jawaban temannya	3
11	Setiap siswa menuliskan 5 <i>mufradāt</i> beserta terjemahannya	2
<b>Kegiatan akhir:</b>		
1	Siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari bersama guru	2
2	Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	2
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah di pelajari	4
4	Siswa menyimak materi yang akan dipelajari minggu depan dari guru	3
5	Siswa berdoa	4
6	Siswa menjawab salam	4
<b>Jumlah Skor Perolehan</b>		<b>95</b>











adalah 68,36, sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan 60,34%. Ini menunjukkan adanya peningkatan dari 61 menjadi 69,36. Sehingga peningkatan yang terjadi sebesar 8,36. Begitupula dengan persentase ketuntasan belajar siswa yang awalnya 26,66% menjadi 60,34%. Dari persentase tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 33,68%. Dengan demikian dapat disimpulkan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I ini masuk pada kriteria **kurang**.

#### 4. Tahap Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan model *make a match*.

Pada siklus I ini memang telah terjadi peningkatan pada hasil tes siswa jika dibandingkan dengan hasil pretest. Namun peningkatan tersebut masih belum memenuhi indikator keberhasilan sebagaimana yang diharapkan. Masih terdapat 18 dari 31 siswa yang nilainya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebagaimana yang ditentukan.

Pada siklus I ini masih banyak kekurangan yang perlu mendapatkan perhatian. Diantaranya adalah masih ada beberapa siswa yang masih belum memperhatikan ketika guru menjelaskan serta kurangnya antusias siswa ketika bermain



Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I diketahui bahwa salah satu kekurangannya adalah peneliti kurang mengembangkan model pembelajaran yang digunakan.

Kegiatan pembelajaran pada siklus ini tidak jauh beda dengan siklus I hanya saja ada sedikit penambahan. Pembelajaran masih tetap diawali dengan kegiatan bermain tepuk-tepuk untuk memusatkan perhatian siswa, kemudian bertanya tentang pembelajaran minggu lalu, setelah itu guru menyampaikan tema yang akan dipelajari tentang *في مكتبة الأدوات الكتابية* serta tujuan yang akan dicapai setelah melakukan pembelajaran. Pada kegiatan inti siswa diminta untuk memperhatikan gambar yang ada di buku siswa dan bertanya tentang gambar, setelah itu guru menjelaskan sekilas tentang materi dan bermain *make a match* dengan cara membagikan kartu kepada semua siswa yang berisi *mufradāt* atau terjemahannya sedangkan siswa mencari pasangan dari kartu yang mereka pegang.

Penambahan pada siklus II ini ada pada cara pengelompokannya. Setelah semua siswa menemukan pasangan dari kartu yang mereka pegang para siswa berkumpul dengan kelompok lain dan saling bertukar kartu agar pengetahuan tentang *mufradāt* semakin bertambah banyak. Setelah itu masing-masing kelompok membacakan kartu yang

mereka pegang di depan untuk dikoreksi bersama. Selanjutnya setiap siswa menuliskan satu *mufradāt* yang telah dipelajari sebelumnya.

Pada kegiatan penutup siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta merefleksikannya dan ditutup dengan membaca do'a.

#### c. Tahap Observasi

Observasi (pengamatan) dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan pembelajaran. Mulai dari mengamati perhatian siswa terhadap materi yang diberikan, perhatian siswa terhadap media, mengamati keaktifan siswa dalam pembelajaran *mufradāt*, kemampuan siswa dalam membacakan *mufradāt* sampai pada kemampuan siswa dalam menjawab soal yang berhubungan dengan pembelajaran *mufradāt*.

Dalam pembahasan ini akan disajikan data berupa hasil observasi kegiatan guru dengan siswa selama pelaksanaan tindakan serta hasil evaluasi pemahaman *mufradāt*. Dari lembar observasi kegiatan guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung diperoleh data sebagai berikut:

#### d) Hasil observasi kegiatan guru



		pasangan dari kartu yang mereka pegang	
8		Guru meminta siswa agar mereka berkumpul dengan kelompoknya.	4
9		Guru meminta setiap kelompok untuk berkumpul dengan kelompok lain dan saling bertukar kartu	4
10		Guru membimbing Setiap kelompok untuk membacakan soal dan jawaban dari kartu yang dipegang	4
11		Guru membimbing semua siswa untuk mengoreksi jawaban dari soal yang sudah dibaca.	3
12		Guru meminta semua siswa untuk menuliskan 5 <i>mufradāt</i> beserta terjemahannya	4
<b>Kegiatan akhir:</b>			
1		Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi yang dipelajari.	4
2		Guru meminta siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	3
3		Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari	4
4		Guru menyampikan tema yang akan dipelajari minggu depan	4
5		Guru berdoa	4
6		Guru mengucapkan salam	4
Jumlah Skor Perolehan			110



3	Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru	4
4	Siswa memperhatikan guru saat mengabsensi	4
5	Siswa melakukan tepuk semangat	4
6	Siswa masih mengingat materi yang diajarkan sebelumnya	3
7	Siswa menyimak tema dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3
8	Siswa terkondisikan	3
<b>Kegiatan Inti:</b>		
1	Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa	4
2	Siswa bertanya tentang gambar	4
3	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang materi	4
4	Siswa menerima kartu	4
5	Siswa menyimak aturan main	4
6	Siswa-siswi memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang	4
7	Semua siswa bersemangat mencari pasangan dari kartu yang mereka pegang.	4
8	Dengan senang mereka berkumpul dengan kelompoknya	3
9	Dengan semangat siswa berkumpul dengan kelompok lain dan saling bertukar kartu	4
10	Setiap kelompok membacakan soal dan jawaban dari kartu yang dipegang	4
11	Kelompok lain mengoreksi jawaban temannya	4
12	Setiap siswa menuliskan 5 <i>mufradāt</i> beserta	4



## f) Hasil Tes Siswa

Tabel 4.11

Hasil Tes Pemahaman Kosakata (*Mufradāt*) Bahasa Arab Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			T	TT
1.	AMR	100	√	
2.	AEM	75	√	
3.	ARM	93	√	
4.	AF	88	√	
5.	APA	84	√	
6.	DAF	76	√	
7.	DARN	93	√	
8.	HA	50		√
9.	INN			
10.	JF	81	√	
11.	LA	94	√	
12.	MAF	93	√	
13.	MIA	93	√	
14.	MIM	76	√	
15.	MMMMF	75	√	
16.	MAD	58		√







Dari data tabel di atas menunjukkan nilai rata-rata tes keterampilan menulis *mufradāt* siswa pada siklus II adalah 94,06, sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa sebanyak 96,66%.

Setelah melakukan dua tes di atas maka dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *make a match* dalam pembelajaran bahasa Arab terutama untuk memahami *mufradāt* siklus II, diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 88,74 ini dan ketuntasan belajar mencapai 91,66%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa sudah tuntas karena siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  sebesar 91,66% lebih besar dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Dari perolehan persentase ketuntasan belajar di atas, menurut tabel tingkat keberhasilan belajar menunjukkan bahwa **pemahaman *mufradāt* bahasa Arab** dikategorikan **sangat baik**.

#### d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan model belajar *make a match*. Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:









