

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL SPLDV DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN HIPPOCRATES**

SKRIPSI

Oleh:

ELHA ALIYYUDDIN

NIM. 06020421039



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elha Aliyyuddin

NIM : 06020421039

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 25 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Elha Aliyyuddin
NIM. 06020421039

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Elha Aliyyuddin

NIM : 06020421039

Judul : Analisis Kemampuan Representasi Matematis
Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem
Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Hippocrates

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya,

Pembimbing I,



Dr. Siti Lailiyah, M.Si
NIP. 198409282009122007

Pembimbing II



Dr. Maunah Setyawati, M.Si
NIP. 197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI
Skripsi oleh Elha Aliyyuddin ini telah dipertahankan di depan Tim

Penguji Skripsi

Surabaya,

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I,

Dr. Siti Lailiyah, M.Si
NIP. 198409282009122007

Penguji II,

Dr. Maunah Setyawati, M.Si
NIP. 197411042008012008

Penguji III,

Yuni Arrifadah, M.Pd
NIP. 197306052007012048

Penguji IV

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd
NIP. 198309262006042002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elha Aliyyuddin
NIM : 06020421039
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
E-mail address : aliyyuddin22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau

Dari Tipe Kepribadian Hippocrates

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Januari 2026

Penulis

(Elha Aliyyuddin)

nama terang dan tanda tangan

**ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL (SPLDV) DITINJAU DARI TIPE KEPRIBADIAN
HIPPOCRATES**

Oleh : Elha Aliyyuddin

ABSTRAK

Kemampuan representasi merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki siswa sebagai sarana untuk menuangkan ide, dan memahami konsep pembelajaran. Kemampuan ini memungkinkan siswa untuk mengubah suatu masalah menjadi berbagai bentuk representasi agar lebih mudah dipahami dan diselesaikan. Kemampuan representasi matematis berperan dalam menyelesaikan masalah matematika, khususnya pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari tipe kepribadian Hippocrates, yaitu sanguinis, melankolis, koleris, dan plegmatis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 12 siswa kelas IX yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, masing-masing tiga siswa mewakili setiap tipe kepribadian. Teknik pengumpulan data meliputi angket tipe kepribadian untuk menentukan tipe kepribadian tiap siswa, tes uraian SPLDV untuk mengetahui seberapa jauh bentuk jawaban penyelesaian soal yang dituangkan dalam tulisan sebagai perwujudan kemampuan pemikiran siswa dalam representasi matematis, dan wawancara untuk menilai kemahiran siswa dengan representasi matematis dalam penyelesaian soal SPLDV. Analisis data dilakukan menggunakan triangulasi teknik berdasarkan indikator kemampuan representasi matematis yang mencakup representasi visual, simbolik, dan verbal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan tipe kepribadian sanguinis dalam menyelesaikan soal SPLDV kurang mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi visual, kurang mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi simbolik, dan tidak mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi verbal. Siswa dengan tipe kepribadian melankolis dalam menyelesaikan soal SPLDV kurang mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi visual, kurang mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi simbolik, dan tidak mampu memenuhi indikator pada kemampuan representasi verbal. Siswa dengan tipe kepribadian koleris dalam menyelesaikan soal SPLDV tidak mampu memenuhi indikator kemampuan representasi visual, tidak mampu memenuhi indikator kemampuan representasi simbolik, dan tidak mampu memenuhi indikator kemampuan representasi verbal. Siswa dengan tipe kepribadian plegmatis dalam menyelesaikan soal SPLDV kurang mampu

memenuhi indikator kemampuan representasi visual, kurang mampu memenuhi indikator kemampuan representasi simbolik, dan kurang mampu memenuhi indikator kemampuan representasi verbal.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, Tipe Kepribadian Hippocrates



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Masalah	11
F. Definisi Operasional Variabel	11
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kemampuan Representasi Matematis	16
B. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	21
C. Tipe Kepribadian	23
D. Tipe Kepribadian Hipocrates	26
E. Hubungan Kemampuan Representasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Aljabar dengan Tipe Kepribadian Hippocrates	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis atau Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31

C. Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Pengumpulan Data	37
F. Keabsahan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data	40
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV	48
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dengan Tipe Kepribadian Sanguinis Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV	49
a. Subjek S_1	50
1) Deskripsi Data Subjek S_1	50
2) Analisis Data Subjek S_1	55
b. Subjek S_2	62
1) Deskripsi Data Subjek S_2	62
2) Analisis Data Subjek S_2	69
c. Subjek S_3	76
1) Deskripsi Data Subjek S_3	76
2) Analisis Data Subjek S_3	85
2. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dengan Tipe Kepribadian Melankolis Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV	93
a. Subjek M_1	93
1) Deskripsi Data Subjek M_1	93
2) Analisis Data Subjek M_1	99
b. Subjek M_2	106
1) Deskripsi Data Subjek M_2	106

2) Analisis Data Subjek M ₂	114
c. Subjek M ₃	122
1) Deskripsi Data Subjek M ₃	122
2) Analisis Data Subjek M ₃	129
3. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dengan Tipe Kepribadian Koleris Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV.....	137
a. Subjek K ₁	137
1) Deskripsi Data Subjek K ₁	137
2) Analisis Data Subjek K ₁	145
b. Subjek K ₂	152
1) Deskripsi Data Subjek K ₂	152
2) Analisis Data Subjek K ₂	158
c. Subjek K ₃	165
1) Deskripsi Data Subjek K ₃	165
2) Analisis Data Subjek K ₃	173
3. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dengan Tipe Kepribadian Plegmatis Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV	180
a. Subjek P ₁	180
1) Deskripsi Data Subjek P ₁	180
2) Analisis Data Subjek P ₁	188
b. Subjek P ₂	197
1) Deskripsi Data Subjek P ₂	197
2) Analisis Data Subjek P ₂	202
c. Subjek P ₃	209
1) Deskripsi Data Subjek P ₃	209

2) Analisis Data Subjek P ₃	218
B. Pembahasan.....	226
1. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Sanguinis	227
2. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Melankolis.....	231
3. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Koleris	234
4. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal SPLDV Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Plegmatis	238
5. Diskusi Hasil Penelitian.....	242
BAB V	283
PENUTUP.....	283
A. Simpulan.....	283
B. Saran	285
DAFTAR PUSTAKA.....	287
LAMPIRAN	290

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis Kemampuan Representasi Matematis dan Bentuk Indikator.....	20
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	32
Tabel 3.2	Daftar Subjek Penelitian.....	33
Tabel 3.3	Skor Penilaian Skala Kepribadian	34
Tabel 3.4	Daftar Validator Instrumen.....	39
Tabel 3.5	Penilaian Kemampuan Representasi Matematis.....	41
Tabel 3.6	Pengkategorian Kemampuan Representasi Matematis	43
Tabel 3.7	Keterangan Wawancara Penelitian	44
Tabel 4.1	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek S ₁	61
Tabel 4.2	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek S ₂	75
Tabel 4.3	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek S ₃	91
Tabel 4.4	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek M ₁	105
Tabel 4.5	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek M ₂	121
Tabel 4.6	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek M ₃	136
Tabel 4.7	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek K ₁	151
Tabel 4.8	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek K ₂	164
Tabel 4.9	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek K ₃	179
Tabel 4.10	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek P ₁	196
Tabel 4.11	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek P ₂	208
Tabel 4.12	Hasil Analisis Kemampuan Representasi Matematis Subjek P ₃	225

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Lembar Jawaban Subjek S ₁ Pada Soal Nomor 1a	50
Gambar 4.2	Lembar Jawaban Subjek S ₁ Pada Soal Nomor 1b dan 1c	51
Gambar 4.3	Lembar Jawaban Subjek S ₁ Pada Soal Nomor 2	53
Gambar 4.4	Lembar Jawaban Subjek S ₂ Pada Soal Nomor 1a	63
Gambar 4.5	Lembar Jawaban Subjek S ₂ Pada Soal Nomor 1b, 1c dan 1d	64
Gambar 4.6	Lembar Jawaban Subjek S ₂ Pada Soal Nomor 2a	66
Gambar 4.7	Lembar Jawaban Subjek S ₃ Pada Soal Nomor 1a, 1b dan 1c	77
Gambar 4.8	Lanjutan Lembar Jawaban Subjek S ₃ Pada Soal Nomor 1c dan 1d	78
Gambar 4.9	Lembar Jawaban Subjek S ₃ Pada Soal Nomor 2	82
Gambar 4.10	Lembar Jawaban Subjek M ₁ Pada Soal Nomor 1a	93
Gambar 4.11	Lembar Jawaban Subjek M ₁ Pada Soal Nomor 1b, 1c dan 1d	94
Gambar 4.12	Lembar Jawaban Subjek M ₁ Pada Soal Nomor 2	96
Gambar 4.13	Lembar Jawaban Subjek M ₂ Pada Soal Nomor 1a dan 1b	106
Gambar 4.14	Lembar Jawaban Subjek M ₂ Pada Soal Nomor 1c dan 1d	107
Gambar 4.15	Lembar Jawaban Subjek M ₂ Pada Soal Nomor 2	109
Gambar 4.16	Lanjutan Lembar Jawaban Subjek M ₂ Pada Soal Nomor 2	110
Gambar 4.17	Lembar Jawaban Subjek M ₃ Pada Soal Nomor 1a	123
Gambar 4.18	Lembar Jawaban Subjek M ₃ Pada Soal Nomor 1b, 1c dan 1d	124
Gambar 4.19	Lembar Jawaban Subjek M ₃ Pada Soal Nomor 2	127
Gambar 4.20	Lembar Jawaban Subjek K ₁ Pada Soal Nomor 1a dan 1b	138
Gambar 4.21	Lembar Jawaban Subjek K ₁ Pada Soal Nomor 1c dan 1d	139
Gambar 4.22	Lembar Jawaban Subjek K ₁ Pada Soal Nomor 2	142
Gambar 4.23	Lembar Jawaban Subjek K ₂ Pada Soal Nomor 1a dan 1b	153
Gambar 4.24	Lembar Jawaban Subjek K ₂ Pada Soal Nomor 2	155
Gambar 4.25	Lembar Jawaban Subjek K ₃ Pada Soal Nomor 1a dan 1b	166
Gambar 4.26	Lanjutan Lembar Jawaban Subjek K ₃ Pada Soal Nomor 1b dan 1c	167
Gambar 4.27	Lembar Jawaban Subjek K ₃ Pada Soal Nomor 2	170
Gambar 4.28	Lembar Jawaban Subjek P ₁ Pada Soal Nomor 1a, 1b, 1c dan 1d	181
Gambar 4.29	Lembar Jawaban Subjek P ₁ Pada Soal Nomor 2	184
Gambar 4.30	Lembar Jawaban Subjek P ₂ Pada Soal Nomor 1a, 1b, 1c dan 1d	197
Gambar 4.31	Lembar Jawaban Subjek P ₂ Pada Soal Nomor 2	200
Gambar 4.32	Lembar Jawaban Subjek P ₃ Pada Soal Nomor 1a, 1b dan 1c	210
Gambar 4.33	Lanjutan Lembar Jawaban Subjek P ₃ Pada Soal Nomor 1d	211
Gambar 4.34	Lembar Jawaban Subjek P ₃ Pada Soal Nomor 2	214

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	290
Lampiran A (Instrumen Penelitian)	290
Lampiran A.1 Angket Tipe Kepribadian Hippocrates.....	290
Lampiran A.2 Kisi-kisi Tes Uraian	293
Lampiran A.3 Tes Uraian	296
Lampiran A.4 Alternatif Penyelesaian Tes Uraian	298
Lampiran A.5 Pedoman Wawancara	304
Lampiran B (Lembar Validasi)	306
Lampiran B.1 Lembar Validasi Angket Tipe Kepribadian Hippocrates.	306
Lampiran B.2 Lembar Validasi Tes Uraian	308
Lampiran B.3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	317
Lampiran C (Hasil Penelitian)	323
Lampiran C.1 Hasil Angket Tipe Kepribadian Hippocrates	323
Lampiran C.2 Hasil Tes Uraian	347
Lampiran D (Surat dan Lain-lain)	370
Lampiran D.1 Surat Tugas	370
Lampiran D.2 Surat Izin Penelitian	371
Lampiran D.3 Surat Telah Melakukan Penelitian	372
Lampiran D.4 Lembar Konsultasi Penelitian	373
Lampiran D.5 Dokumentasi Penelitian	375
Lampiran D.6 Biodata Penulis	378

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.
- Afifah, Utiya Lailatul. “Analisis Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open-Ended Dengan Creative Problem Solving Dibedakan Dari Gaya Belajar,” 2021, 1–140.
- Aini, Khafidhoh Nurul, and Nur Hidayah. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Florence Littauer.” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5, no. 2 (2024): 1916–22. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i2.987>.
- Atiyah, Mawah Datul. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Berstandar PISA (Programme for International Student Assessment) Ditinjau Dari Gaya Kognitif.” Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022.
- Az-Zahro, Arizma Tsaniya. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir Konvergen Dan Divergen.” Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2024.
- Bruner, Jerome S. *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press, 1966.
- Destiana, Devi, Siska Ryane Muslim, and Ratna Rustina. “Analisis Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Artisan Dan Idealist” 1, no. 1 (2022): 48–54.
- Dewi, Riya Asmita. “Pengembangan Komik Matematika Berbasis Cerita Petualang Untuk Memfasilitasi Kemampuan Representasi Matematika Siswa,” 2024.
- Fitrianingrum, Mochamad Abdul Basir, and Info Artikel. “Analisis Kemampuan Representasi,” 2020, 1–11.
- Flavell, John Hurley. *Metacognition and Cognitive Monitoring*. American Psychologist, 1979.
- Galingging, Raniya Stiefany, and Sonya Fanny Tauran. “Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Pada Materi Bentuk Aljabar Berdasarkan Tipe Kepribadian.” *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan* 11, no. 2 (2021): 87. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v11i2.22094>.
- Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, 1983.
- Goldin, Gerard. *Representation in Mathematical Learning and Problem Solving*. L. D. English (Ed.): Handbook of International Research in Mathematics

Education, 2002.

- Habsoh, Rani Siti. "Analisis Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf Pada Kelas IV Sekolah Dasar." Universitas Pendidikan Indonesia, 2020. https://repository.upi.edu/57440/4/S_PGSD_1606229_Chapter3.pdf.
- Hidayati, Nurul, Abdul Halim Fathani, and Syaifuddin. "Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Memahami Materi SPLDV Berdasarkan Gaya Belajar." *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran* 18, no. 5 (2023): 1–9. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jp3/article/view/20355>.
- Kahneman, Daniel, and Amos Tversky. *Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk*. Econometrica, 1979.
- Kussuma, Wardana, and Leksias Henuk. "Pengembangan Pribadi Guru PAK Dan Siswa Sekolah Dasar Nekbaun." *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 2 (2021): 188–200. <https://doi.org/10.54170/harati.v1i2.75>.
- Lestari, Karunia Eka, Yudhanegara, and Mokhammad Ridwan. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Vol. 3. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Lisarani, Varetha, and Abd. Qohar. "Representasi Matematis Siswa Smp Kelas 8 Dan Siswa Sma Kelas 10 Dalam Mengerjakan Soal Cerita." *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)* 3, no. 1 (2021): 1–7. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss1year2021page1-7>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. Amerika Serikat: SAGE Publications, 2014.
- Mustangin. "Representasi Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Aljabar Siswa SMP Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Dan Gender," 2020, 1–37.
- Patton, Michael Quinn. *Qualitative Research & Evaluation Methods*. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2002.
- Polya, George. *How to Solve It*. Princeton Press, 1957.
- Prawita, Egi, Hesty Yuliasari, and Muhammad Erwan Syah. *Teori-Teori Psikologi Kepribadian : Pengantar Keilmuan Psikologi*. Sigi: Feniks Muda Sejahtera, 2024.
- Principles, NCTM. "Standards for School Mathematics." Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics, 2000.
- Ramanisa, Hartiwi, Khairudin, and Syukma Netti. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa." *Jumadika : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2020): 34–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.30598/jumadikavol2iss1year2020page34-38>.
- Riding, Richard, and Stephen Rayner. *Cognitive Styles and Learning Strategies*. David Fulton Publishers, 1998.

- Sari, Ayu Puspita. "Pengaruh Tipe Kepribadian Hippocrates Terhadap Kematangan Karier Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bondowoso." Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Sari, Putri Hidayah Yonicha, and Janet Trineke Manoy. "Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau Dari Self-Concept." *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 11, no. 3 (2022).
- Sholehah, Noor Annisah, Kartika Yulianti, M Akbar Gulvara, Surya Kurniawan, Nur Rofi'ah, and Article History. "Kemampuan Representasi Matematis Siswa: Systematic Review Article Info Abstract." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6, no. 4 (2023): 1391–1408. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17821>.
- Simamora, Mita. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Hippocrates Galenus Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII." Universitas HKBP Nommensen, 2024.
- Sisna. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Self-Confidence Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palopo." IAIN PALOPO, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suningsih, Ari, and Ana Istiani. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2021): 225–34. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.984>.
- Triyono Agus. *Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021. www.pustakabintangmadani.com.
- Umaroh, Uum, and Heni Pujiastuti. "Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Mengerjakan Soal PISA Ditinjau Dari Perbedaan Gender." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 2 (2020): 40–53.
- Villegas, José L., Enrique Castro, and José Gutiérrez. "Representations in Problem Solving: A Case Study with Optimization Problems." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 7, no. 1 (2009): 279–308.