

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL VERBAL DAN NONVERBAL TERHADAP  
*GROWTH MINDSET* MAHASISWA UIN SUNAN AMPEL SURABAYA DALAM  
MENYELESAIKAN TUGAS AKHIR TAHUN 2020-2022**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ROUDHOH BINUCHILLAH**

*NIM. 06020122071*



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2026**

### PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roudhoh Binuchillah  
NIM : 06020122071  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Ampel Surabaya  
Alamat : Gg. VII H. Mudawam No. 62B, Dusun Tambak Sari, RT 01 RW 02,  
Desa Tambak Rejo, Kecamatan Waru, Kabupaten Sidoarjo, Provinsi  
Jawa Timur.  
No. Telepon : 087748004154

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya ilmiah saya sendiri, tidak mengandung unsur penjiplakan, tidak ditulis oleh pihak lain, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik dalam bentuk apa pun pada institusi manapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dalam keadaan sadar, tanpa adanya paksaan dari pihak manapun, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 28 Februari 2026



**Roudhoh Binuchillah**

NIM. 06020122071

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

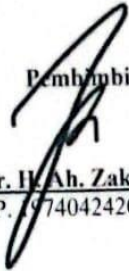
Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Verbal dan Nonverbal terhadap *Growth Mindset* Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Tahun 2020-2022.  
Nama Mahasiswa : Roudhoh Binuchillah  
NIM : 06020122071

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dalam Ujian Seminar Hasil Skripsi pada:

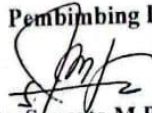
Hari/Tanggal : 4 Maret 2026  
Tempat : Gedung FTK UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 28 Februari 2026

Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag.  
NIP. 197404242000031001

Pembimbing II

  
Dr. Suparto, M.Pd.I.  
NIP. 196904021995031002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh **Roudhoh Binuchillah** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 12 Maret 2026

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

**Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.**

NIP. 197407251998031001

Ketua Penguji,

**Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, M.Ag.**

NIP. 197404242000031001

Sekretaris,

**Dr. Subarto, M.Pd.I.**

NIP. 196904021995031002

Penguji I,

**Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag.**

NIP. 197107221996031001

Penguji II,

**Drs. Sulikno, M.Pd.I.**

NIP. 196808061994031003

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Roudhoh Binuchillah  
NIM : 06040122071  
Fakultas/Jurusan : FTK/Pendidikan Islam  
E-mail address : roudhohbinuchillah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain ( ..... )  
yang berjudul : « Pengaruh Dukungan Sosial Verbal dan Nonverbal terhadap *Growth Mindset* Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Tahun 2020-2022 »

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 25 Februari 2026

Penulis

(Roudhoh Binuchillah)

## ABSTRAK

Roudhoh Binuchillah, 06020122071, Pengaruh Dukungan Sosial Verbal dan Nonverbal terhadap *Growth Mindset* Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Tahun 2020-2022.

Dukungan sosial dalam proses penyelesaian tugas akhir menjadi salah satu faktor penting yang dapat membantu mahasiswa menghadapi tekanan akademik, fluktuasi motivasi, serta berbagai tantangan emosional. Dukungan sosial yang diberikan dalam bentuk verbal maupun nonverbal diyakini mampu memperkuat keyakinan diri dan menumbuhkan *growth mindset* pada mahasiswa. Pada penelitian sebelumnya, banyak dibahas mengenai dukungan sosial atau *growth mindset* secara terpisah, namun belum banyak yang mengkaji pengaruh dukungan sosial verbal dan nonverbal terhadap perkembangan *growth mindset* mahasiswa dengan menggunakan desain longitudinal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial verbal dan nonverbal terhadap *growth mindset* mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir dengan fokus pada dinamika perkembangannya dalam tiga fase pengukuran. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain longitudinal. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional, sehingga berfokus pada aspek hubungan atau pengaruh, serta sebab-akibat antara dua variabel atau lebih dari penelitian tersebut. Desain Penelitian ini Menggunakan *Longitudinal Design* untuk mengukur data secara berulang pada waktu yang berbeda serta melihat perubahannya seiring waktu. Pengumpulan data menggunakan penyebaran angket kuesioner kepada sejumlah sampel yang telah ditentukan melalui rumus slovin yakni, mahasiswa yang sedang dan telah menyelesaikan tugas akhir pada tahun 2020-2022. Selain itu, data hasil wawancara juga diambil sebagai data pendukung yang akan memperkuat hasil uji statistik yang telah dilakukan.

Analisis uji regresi linier berganda pada penelitian ini menggunakan bantuan JASP *for windows version 0.95.4*. hasil penelitian menunjukkan pada pada uji F (simultan), variabel dukungan verbal dan non verbal secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap *growth mindset* pada fase pertama hingga ketiga dengan tingkat signifikansi  $<0,001$ . Selanjutnya pada uji t (parsial), terjadi perbedaan hasil pada setiap fase yang telah diuji. Pada fase pertama, secara simultan variabel dukungan verbal dan nonverbal berpengaruh signifikan terhadap *growth mindset*, dengan nilai pada dukungan nonverbal lebih mendominasi sebesar 4,769 dengan nilai signifikansi  $<0,001$ . Namun, pada fase kedua terjadi perubahan tingkat signifikansi pada variabel dukungan verbal, sehingga pada fase ini variabel dukungan verbal tidak berpengaruh signifikan terhadap *growth mindset*. Sebaliknya, variabel dukungan nonverbal tetap menunjukkan konsistensi dengan nilai t sebesar nilai t sebesar 5,141 dengan signifikansi  $<0,001$ . Adapun pada fase ketiga, dukungan verbal dan nonverbal kembali pada konsistensi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap *growth mindset*, dengan nilai yang lebih tinggi pada dukungan nonverbal sebesar 5,337 dengan nilai signifikansi  $<0,001$ . Terakhir, hasil uji koefisien determinasi ( $R_2$ ) pada fase pertama, variabel dukungan sosial verbal dan nonverbal secara simultan mampu berpengaruh terhadap *growth midset* sebesar 26,6% dan 73,4% dipengaruhi oleh faktor lain dari penelitian. Sedangkan pada fase kedua, terjadi sedikit penurunan yakni diperoleh nilai sebesar 0,261. sehingga, variabel dukungan sosial verbal dan nonverbal secara simultan mampu berpengaruh terhadap *growth midset* sebesar 26,1% dan 73,9% dipengaruhi oleh faktor lain dari penelitian. Adapun pada fase ketiga, terjadi kenaikan kembali yakni diperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,357. sehingga variabel dukungan sosial verbal dan nonverbal secara simultan mampu berpengaruh terhadap *growth midset* sebesar 35,7% dan 64,3% dipengaruhi oleh faktor lain dari penelitian. Dalam hal ini, pengaruh dukungan sosial terhadap *growth mindset* bersifat dinamis pada setiap fase. Dukungan sosial nonverbal terbukti lebih konsisten berpengaruh terhadap *growth mindset* dibandingkan dukungan verbal. Temuan ini menegaskan bahwa dalam proses penyelesaian tugas akhir, bentuk dukungan yang diwujudkan

melalui tindakan nyata, perhatian langsung, dan keterlibatan aktif memiliki kontribusi yang lebih kuat dalam membangun dan mempertahankan pola pikir berkembang mahasiswa. Namun Secara keseluruhan, kedua bentuk dukungan sosial, baik verbal maupun nonverbal, sebaiknya diberikan secara adil dan merata kepada mahasiswa yang sedang menyelesaikan tugas akhir. Meskipun terlihat sederhana, dorongan, perhatian, serta bantuan kecil yang diberikan secara konsisten mampu membantu mahasiswa tetap bertahan dalam menghadapi tekanan akademik. Dukungan tersebut tidak hanya menumbuhkan semangat dan rasa percaya diri, tetapi juga memperkuat keyakinan terhadap kemampuan diri, sehingga secara bertahap dapat meningkatkan dan mengembangkan *growth mindset* dalam diri mahasiswa selama proses penyelesaian tugas akhir.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRACT

Roudhoh Binuchillah (06020122071). *The Influence of Verbal and Nonverbal Social Support on the Growth Mindset of Students at UIN Sunan Ampel Surabaya in Completing Their thesis (2020–2022)*.

Social support during the process of completing a final thesis is an important factor that helps students cope with academic pressure, motivational fluctuations, and various emotional challenges. Verbal and nonverbal forms of social support are believed to strengthen self-confidence and foster students' growth mindset. Previous studies have frequently examined social support and growth mindset separately; however, limited research has explored the influence of verbal and nonverbal social support on the development of students' growth mindset using a longitudinal design. This study aims to analyze the influence of verbal and nonverbal social support on students' growth mindset in completing their final thesis, focusing on its developmental dynamics across three measurement phases.

This research employed a quantitative correlational method with a longitudinal design, allowing repeated measurements at different time points to observe changes over time. Data were collected through questionnaires distributed to a sample determined using the Slovin formula, consisting of students who were completing or had completed their final thesis between 2020 and 2022. In addition, interview data were gathered as supporting evidence to strengthen the statistical findings. Multiple linear regression analysis was conducted using JASP for Windows version 0.95.4.

The results of the simultaneous F-test indicated that verbal and nonverbal social support jointly had a significant effect on growth mindset across all three phases ( $p < 0.001$ ). In the partial t-tests, differences emerged in each phase. In the first phase, both variables significantly influenced growth mindset, with nonverbal support showing a more dominant effect ( $t = 4.769$ ,  $p < 0.001$ ). In the second phase, verbal support was no longer statistically significant, while nonverbal support remained consistent ( $t = 5.141$ ,  $p < 0.001$ ). In the third phase, both forms of support again showed significant influence, with nonverbal support demonstrating a stronger effect ( $t = 5.337$ ,  $p < 0.001$ ).

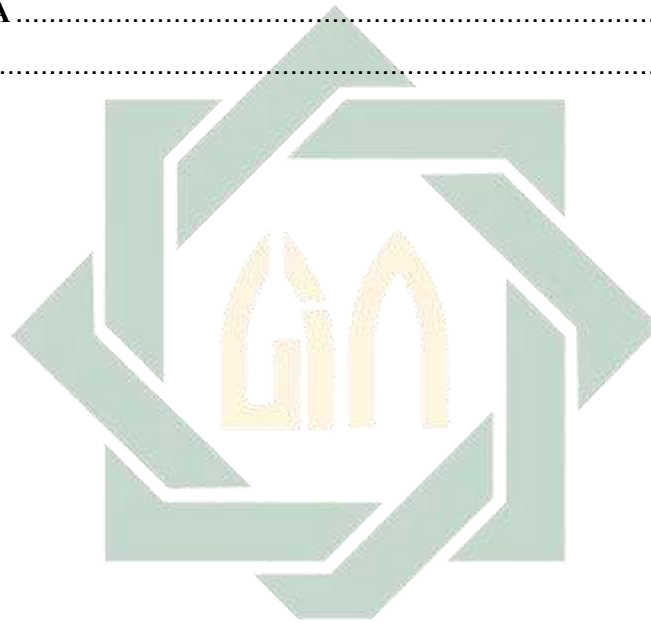
The coefficient of determination ( $R^2$ ) revealed that verbal and nonverbal social support simultaneously explained 26.6% of the variance in growth mindset in the first phase, 26.1% in the second phase, and increased to 35.7% in the third phase. These findings indicate that the influence of social support on growth mindset is dynamic across phases. Nonverbal social support proved to be more consistent and influential compared to verbal support. This suggests that tangible actions, direct attention, and active involvement contribute more strongly to building and sustaining students' growth mindset during the thesis completion process.

Overall, both verbal and nonverbal social support should be provided equally and consistently to students completing their final thesis. Even simple encouragement, attention, and small acts of assistance can help students persist in facing academic challenges. Such support not only enhances motivation and self-confidence but also strengthens belief in personal abilities, thereby gradually fostering and developing a growth mindset throughout the thesis completion process.

## DAFTAR ISI

LEMBAR SAMPUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>F. Definisi Operasional</b> .....	<b>8</b>
<b>G. Sistematika Pembahasan</b> .....	<b>10</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
<b>A. Teori Dukungan Sosial</b> .....	<b>12</b>
<b>B. Teori Growth Mindset</b> .....	<b>44</b>
<b>C. Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>70</b>
<b>D. Pengaruh Dukungan Sosial Verbal dan Nonverbal terhadap <i>Growth Mindset</i></b> .....	<b>77</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>94</b>
<b>A. Jenis dan Pendekatan Penelitian</b> .....	<b>94</b>
<b>B. Rancangan Penelitian</b> .....	<b>95</b>
<b>C. Sumber Data</b> .....	<b>95</b>
<b>D. Populasi dan Sampel</b> .....	<b>96</b>
<b>E. Variabel, Indikator, dan Instrumen Penelitian</b> .....	<b>98</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>109</b>
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>112</b>

<b>BAB VI HASIL PENELITIAN</b> .....	124
<b>A. Deskripsi Data</b> .....	124
<b>B. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian</b> .....	125
<b>C. Penyajian Hasil Regresi Linier Berganda</b> .....	130
<b>D. Analisis Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap <i>Gworth Mindset</i> dalam Desain Longitudinal dan Pembahasan</b> .....	146
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	161
<b>A. Kesimpulan</b> .....	161
<b>B. Saran</b> .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	150
<b>LAMPIRAN</b> .....	154



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Penelitian fase pertama .....	100
Tabel 3. 2 Indikator Penelitian fase kedua.....	102
Tabel 3. 3 Indikator Penelitian fase ketiga.....	103
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara .....	105
Tabel 3. 5 Instrumen Kuesioner fase pertama .....	107
Tabel 3. 6 Instrumen Kuesioner fase kedua.....	108
Tabel 3. 7 Instrumen Kuesioner fase ketiga.....	109
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas fase pertama.....	116
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas fase kedua.....	116
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas fase ketiga .....	116
Tabel 3. 11 Hasil Uji Multikolinearitas .....	121
Tabel 4. 1 Hasil Statistik deskriptif Dukungan Sosial Verbal .....	126
Tabel 4. 2 Hasil Statistik deskriptif Dukungan Sosial Nonverbal .....	127
Tabel 4. 3 Hasil Statistik deskriptif <i>Growth Mindset</i> .....	128



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov .....	118
Gambar 3. 2 Grafik visual Histogram.....	118
Gambar 3. 3 Gambar visual Q-Q Plot.....	118
Gambar 3. 4 Partial Regresion Plot Y vs. $X_1$ .....	120
Gambar 3. 5 Partial Regresion plot Y vs. $X_2$ .....	120
Gambar 3. 6 Grafik Scatterplot residual vs. Predicted.....	123
Gambar 4. 1 Hasil Uji Koefisien Determinasi fase pertama.....	133
Gambar 4. 2 Hasil Uji F (Simultan) fase pertama .....	134
Gambar 4. 3 Hasil Uji t (Parsial) fase pertama .....	135
Gambar 4. 4 Hasil Uji Koefisien Determinasi fase kedua .....	138
Gambar 4. 5 Hasil Uji F (Simultan) fase kedua.....	139
Gambar 4. 6 Hasil Uji t (Parsial) fase kedua .....	139
Gambar 4. 7 Hasil Uji Koefisien Determinasi fase ketiga.....	142
Gambar 4. 8 Hasil Uji F (Simultan) fase ketiga.....	143
Gambar 4. 9 Hasil Uji t (parsial) fase ketiga .....	143



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Dosen Pembimbing .....	154
Lampiran 2 Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....	160
Lampiran 3 Instrumen Wawancara .....	161
Lampiran 4 Lembar Validasi pedoman Angket Kuesioner .....	162
Lampiran 5 Instrumen Kuesioner Fase pertama .....	163
Lampiran 6 Instrumen Kuesioner Fase kedua .....	164
Lampiran 7 Instrumen Kuesioner Fase ketiga .....	165
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Fase pertama .....	167
Lampiran 9 Hasil Kuesioner Fase kedua .....	168
Lampiran 10 Hasil Kuesioner Fase ketiga .....	169
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Fase pertama .....	170
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Fase kedua .....	170
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Fase ketiga .....	171
Lampiran 14 Hasil Wawancara.....	172



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwim, Masita, Ardiawan, ketut ngruh, & Sari, meilinda eka. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif* (N. Saputra (Ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abidin, S. (2022). *komunikasi antar pribadi*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Akbar-Hawadi, R. (2011). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Grasindo.
- Alawiyah, D., Alwi, C. A., Lilis, & Selvi. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Media Intelektual Muslim Dan Bimbingan Rohani*, 8(2), 30–44.
- Aldino, F. (2025). Peran Dukungan Sosial Orang Tua dalam Menumbuhkan Growth Mindset Siswa Sekolah Dasar terhadap Mata Pelajaran Matematika. *JKPI: Jurnal Konseling Dan Psikologi Indonesia*, 1(3), 298–306.
- Alfionita, F., Damayanti, R., Yulianti, I., & Syafrimen. (2022). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Strategi Coping Dengan Kebahagiaan Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *ANFUSINA: JOURNAL OF PSYCHOLOGY*, 5(2), 185–196.
- Anhar, Tasya, Selviana, & Tanjung, K. (2024). PERAN KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL DALAM DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP RESILIENSI MAHASISWA. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(6), 7191–7198.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Kencana.
- Cakrawala University. (2024, December 25). Apa itu statistik inferensial dan macam-macamnya. <https://www.cakrawala.ac.id/berita/apa-itu-statisti-inferensial-dan-macam-macamnya>
- Carol S. Dweck. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY: Random House.
- Cherry, K. (2025, January 30). 9 jenis komunikasi nonverbal: Seringkali, Anda tidak membutuhkan kata-kata sama sekali. *Verywell Mind*. <https://www.verywellmind.com/types-of-nonverbal-communication-2795397>
- Christanti, A., & Wati, C. L. S. (2023). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWA RANTAU YANG BERDOMISILI DI DORMITORY UNIKA ATMA JAYA. *Jurnal Pendidikan, Psikologi, Dan Konseling*, 21(2), 106–122. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v21i2.4947>
- Da'awi, M. mujib, & Nisa, W. I. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Tingkat Stres dalam Penyusunan Tugas Akhir Skripsi. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 67–75.
- Desmita. (2017). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Remaja Rosdakarya.
- Dian, A., & Reskido, P. (2023). Resiliensi dan Growth Mindset sebagai Solusi Peningkatan Kematangan Karier Mahasiswa pada Era VUCA. 2(1), 22–31.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.

- Etika, N., & Hasibuan, W. F. (2016). Deskripsi Masalah Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal KOPASTA*, 3(1), 40–45.
- Gunawan, A. W. (2012). *Born to be a genius*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hasanuddin, & Khairuddin. (2021). Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa SMA Negeri 2 Binjai. *ANALITIKA Jurnal Magister Psikologi UMA*, 13(2), 148–155.
- Herlina, E., Syamfithriani, T. S., & Ahdiyat, A. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Pola Pikir Growth Mindset pada Anak Sekolah. *Journal of Innovation and Sustainable Empowerment*, 3(2), 84–88.
- Hidayati, L., Amanda, R., Samara, S., Agustin, Y., & Sukatin. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesejahteraan Subjektif pada Siswa ( Definisi Kesejahteraan Subjektif ). *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 177–185.
- Husin, M. M., & Surawan. (2025). Pagaruh Mindset Terhadap Ketahanan Mental Mahasiswa dalam Menghadapi Tugas Kuliah. *Jurnal Sains Student Research*, 3(5), 452–460.
- Ibda, F. (2023). Dukungan Sosial : Sebagai Bantuan Menghadapi Stres dalam Kalangan Remaja Yatim di Panti Asuhan. *Intelektualita Journal of Education Science and Teacher Training*, 12(02), 153–169.
- Ibtihajmawati, & Primanita, R. Y. (2019). Kontribusi Growth Mindset Terhadap Grit Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 2511(2016), 221–228.
- Ilmu.kita. (2025, June 18). Pengaruh dukungan verbal teman terhadap semangat menjalani hari-hari sulit. <https://ilmupsikokita.com/2025/06/18/pengaruh-dukkungan-verbal-teman-terhadap-semangat-menjalani-hari-hari-sulit/>
- Inang, D. F., & Nasaruddin. (2025). Tolong-menolong dalam kebajikan sebagai pedoman masyarakat: Analisis perspektif pendidikan agama Islam. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(4), 344.
- Indriani, F. (2024). Pengaruh dukungan sosial dosen pembimbing skripsi terhadap prokratinasi dalam penyelesaian skripsi. *Journal If Science and Social Research*, 4307(May), 384–392.
- Julhadi, dkk. (2022). *Metodologi penelitian pendidikan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Mahmudi, M. H., & Suroso. (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 183–194.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Mulyaningsing, S. A., & Wisesa, P. W. (2024). Analisis kurikulum merdeka dari perspektif ki hajar dewantara dan growth mindset carol dweck. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29–41.
- Nasar, N., & Ichsan. (2023). Urgensi Mindset Tumbuh (Growth Mindset) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 6(2), 355–369. <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.694>

- Nugraha, M. F. (2020). *Dukungan Sosial dan Subjective Well Being Siswa Sekolah Singosari Delitua Social Support and Subjective Well Being Students Singosari Delitua School*. 1(1), 1–7.
- Nuraini, N. L. S., Rini, T. A., Cholifah, P. S., Aurelia, D., Agustin, M., Wahyuni, T., & Afifah, R. (2025). Profil Resiliensi Akademik Mahasiswa dan Kebutuhannya dalam Menghadapi Tantangan Tugas Akhir. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 7(1), 25–39.
- Pratiwi, M., Anggraini, D., Mardhiyah, S. A., & Iswari, R. D. (2020). Mengembangkan Growth Mindset Mahasiswa Sebagai Usaha Mempersiapkan Diri Memasuki Dunia Kerja. *Psychology Journal of Mental Health Volume*, 2(20), 24–34.
- Putri, A. R., & Akmal, S. Z. (2020). Hubungan growth mindset dengan resiliensi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta*, 5(2), 89–98.
- Rachmawati, D., & Listiyandini, R. A. (2019). Peran growth mindset terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Insight*, 3(2), 45–56.
- Rahama, K., & Izzati, U. A. (2021). HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA KARYAWAN. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi Organisasi*, 8(7), 94–106.
- Rahayu, W., & Wibowo, A. (2018). Pengaruh growth mindset terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 120–128.
- Rahim, Z., Fitriya, A., & Hidayat, A. rosmiani. (2024). KOMUNIKASI VERBAL DAN NON-VERBAL DALAM KONTEKS ANTAR BUDAYA DAN AGAMA. *SHOUTIKA: Jurnal Studi Komunikasi Dan Dakwah*, 4(Desember), 80–94.
- Rif'ati, Mas Ian, Azizah Arumsari, Virgin Fajriani, Ahmad fathan Abidi, Achmad Chusairi, and Cholichul Hadi. 2018. "KONSEP DUKUNGAN SOSIAL." *Jurnal Psikologi Universitas Airlangga* 7.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Safi'i, A. (2005). *Metodologi penelitian pendidikan*. Elkaf.
- Sanjaya, W. (2011). *Model-model pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Sari, N. P., & Yuliana, I. (2021). Hubungan growth mindset dengan motivasi belajar pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 45–53.
- Simkus, J. (2023, December 13). Desain studi longitudinal. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/longitudinal-study.html>
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Srihastuti, E., & Wulandari, F. (2021). URGENSI GROWTH MINDSET UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID 19 ( URGENCY GROWTH MINDSET TO IMPROVE STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN THE COVID 19 PANDEMIC ). *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 12(2), 157–165.

- Suciani, D., & Rozali, Y. A. (2014). HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA UNIVERSITAS ESA UNGGUL. *Jurnal Psikologi*, 12(2), 43–47.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syahrinnisa, F., Zubair, ari gunawan H., & Saudi, A. nur aulia. (2022). Dukungan Sosial , Optimisme , dan Resiliensi Akademik pada Mahasiswa Akhir yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Psikologi Karakter*, 2(2), 186–195. <https://doi.org/10.56326/jpk.v2i2.1956>
- Tasya, I. (n.d.). *Strategi Pengembangan Growth Mindset dalam Lingkungan Pendidikan*. 1–9.
- Trimulatsih, P. D., & Appulembang, Y. A. (2022). Trimulatsih., P., D., & Appulembang, Y., A. *Psychology Journal of Mental Health* Volume 4, Nomor 1, Tahun 2022 <http://pjmh.ejournal.unsri.ac.id/>. *Psychology Journal of Mental Health*, 4(2002), 36–47.
- Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Untari, R., Alawiyah, N., Permatasari, L., Sulistiyarini, F., & Melati, safira quita. (2022). Faktor-Faktor Penghambat Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi. *Academia*, 6(2), 189–204.
- Wahyudi, H., & Putri, A. D. S. (2020). ANALISIS KECEMASAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 15.
- Wahyukencana, D. A., & Utami, N. I. (2024). Growth Mindset dan Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 10(1), 18–28. <https://doi.org/10.37567/jie.v10i1.2759>
- Yusuf, S. (2016). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Remaja Rosdakarya.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A