

**STRATEGI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
PESANTREN DAN NON-PESANTREN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DI SMP YPP NURUL HUDA SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**WARDATUL HUMAIRO'**

**NIM. 06040122137**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN KEPENULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Wardatul Humairo'**

NIM : 06040122137

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat : Pandugo 19 Rungkut Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul:

“Strategi Dan Kemandirian Belajar Siswa Pesantren Dan Non-Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Di Smp Ypp Nurul Huda Surabaya”

adalah murni hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung unsur plagiarisme, serta bukan merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Segala kutipan, data, maupun informasi dari berbagai sumber telah saya cantumkan dengan benar sesuai kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala bentuk sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Surabaya, 06 Maret 2026



**Wardatul Humairo'**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

## LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama** : Wardatul Humairo'

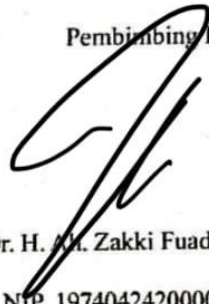
**NIM** : 06040122137

**Judul** : Strategi dan Kemandirian Belajar Siswa Pesantren dan Non-Pesantren  
Terhadap Prestasi Belajar di SMP YPP Nurul Huda Surabaya.

ini telah diperiksa dan disetujui diujikan

Surabaya, 25 Februari 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. H. M. Zakki Fuad, S.Ag., M.Ag

NIP. 197404242000031001

Pembimbing II



Drs. Saifulno, M.Pd.I

NIP. 196808061994031003

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Wardatul Humairo' ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surabaya, 12 Maret 2026

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd**

NIP. 197407251998031001

Penguji 1

**Dr. Suparto, M. Pd.I.**

NIP. 196904021995031002

Penguji 2

**Dr. Zakariyah, M. Pd.I.**

NIP. 196802112003121002

Penguji 3

**Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fuad, S.Ag., M.Ag**

NIP. 197404242000031001

Penguji 4

**Drs. Sutikno, M.Pd.I.**

NIP. 196808061994031003

## LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wardatul Humairo'  
NIM : 06040122137  
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Islam  
E-mail address : rachmaangger3232@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain ( .....

yang berjudul : « Strategi dan Kemandirian Belajar Siswa Pesantren dan Non-Pesantren Terhadap Prestasi Belajar di SMP YPP Nurul Huda Surabaya »

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Maret 2026

Penulis

(Wardatul Humairo')

## ABSTRAK

**Wardatul Humairo'**, 06040122137 Strategi dan Kemandirian Belajar Siswa Pesantren dan Non-Pesantren Terhadap Prestasi Belajar di SMP YPP Nurul Huda Surabaya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perbedaan lingkungan pendidikan antara siswa pesantren dan non-pesantren yang diduga memengaruhi strategi belajar, kemandirian belajar, serta prestasi belajar. Lingkungan pendidikan berperan dalam membentuk kebiasaan belajar dan regulasi diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan strategi dan kemandirian belajar siswa pesantren dan non-pesantren, (2) menganalisis prestasi belajar keduanya, serta (3) menjelaskan keterkaitan antara strategi belajar, kemandirian belajar, dan prestasi belajar di SMP YPP Nurul Huda Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian meliputi guru PAI, wali kelas, serta siswa pesantren dan non-pesantren. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pesantren memiliki strategi belajar yang lebih terstruktur, sistematis, dan berkelanjutan serta kemandirian belajar yang relatif stabil, yang terbentuk melalui pembiasaan disiplin dalam lingkungan pesantren. Pola tersebut berimplikasi pada prestasi belajar yang cenderung konsisten. Sebaliknya, siswa non-pesantren menunjukkan strategi belajar yang lebih fleksibel dan kontekstual dengan tingkat kemandirian yang bervariasi, yang dipengaruhi oleh motivasi dan dukungan keluarga. Kondisi ini menyebabkan prestasi belajar yang lebih dinamis dan fluktuatif, meskipun memiliki potensi capaian yang tinggi.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi belajar, kemandirian belajar, dan prestasi belajar memiliki keterkaitan yang bersifat integral dan saling memperkuat. Lingkungan pendidikan berperan sebagai pembentuk awal, namun kualitas regulasi diri siswa menjadi faktor utama dalam menentukan keberlanjutan prestasi belajar. Perbedaan latar belakang pesantren dan non-pesantren tidak menentukan hasil secara mutlak, tetapi memengaruhi pola interaksi antara ketiga variabel tersebut.

**Kata Kunci:** Strategi Belajar, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar, Siswa Pesantren, Siswa Non-Pesantren.

## ABSTRACT

**Wardatul Humairo'**, 06040122137. Learning Strategies and Learning Independence of Islamic Boarding School and Non-Boarding School Students Toward Academic Achievement at SMP YPP Nurul Huda Surabaya.

This study is motivated by differences in educational environments between boarding school and non-boarding school students, which are assumed to influence learning strategies, learning independence, and academic achievement. The educational environment plays an important role in shaping students' learning habits and self-regulation. This study aims to: (1) describe the learning strategies and learning independence of boarding school and non-boarding school students, (2) analyze their learning achievement, and (3) explain the relationship between learning strategies, learning independence, and learning achievement at SMP YPP Nurul Huda Surabaya.

This study employs a qualitative approach with a case study design. The research subjects include Islamic Education teachers, homeroom teachers, and both boarding school and non-boarding school students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles, Huberman, and Saldana model, while data validity was ensured through triangulation.

The results show that boarding school students tend to have more structured, systematic, and sustainable learning strategies, as well as relatively stable learning independence, which are formed through disciplined habituation within the boarding school environment. This pattern leads to more consistent learning achievement. In contrast, non-boarding school students demonstrate more flexible and contextual learning strategies with varying levels of learning independence, influenced by motivation and family support. This condition results in more dynamic and fluctuating learning achievement, although with high potential for improvement.

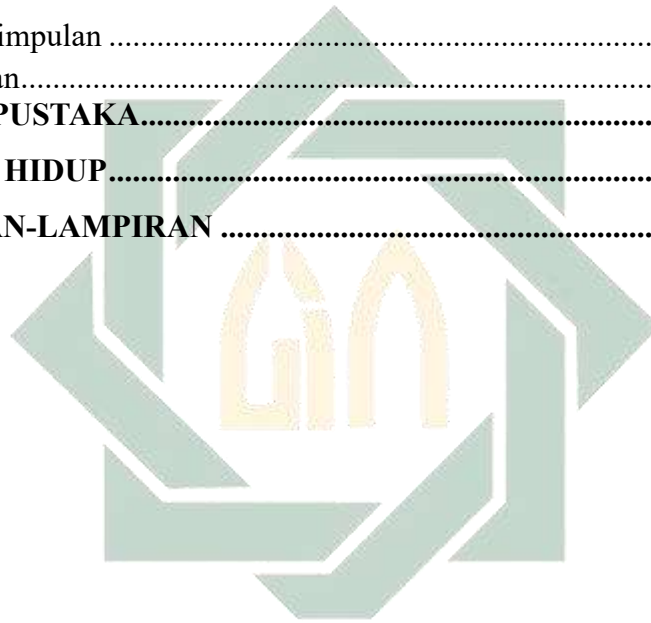
This study concludes that learning strategies, learning independence, and learning achievement are integrally related and mutually reinforcing. The educational environment serves as an initial shaping factor; however, the quality of students' self-regulation becomes the main determinant of sustained academic achievement. Differences in educational background do not absolutely determine outcomes but influence the interaction patterns among these three variables.

**Keywords:** Learning Strategies, Learning Independence, Learning Achievement, Boarding School Students, Non-Boarding School Students.

## DAFTAR ISI

<b>STRATEGI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PESANTREN DAN NON-PESANTREN TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI SMP YPP NURUL HUDA SURABAYA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Terdahulu.....	13
F. Definisi Operasional.....	17
G. Sistematika Pembahasan .....	23
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>26</b>
A. Self-Regulated Learning (SRL) sebagai teori sentral .....	26
B. Teori Strategi Belajar Oxford, Pintrich, dan Flavell .....	27
C. Teori Motivasi Bandura dan Self-Efficacy Deci & Ryan .....	28
D. Teori Ekologi Pendidikan Bronfenbrenner dan Konteks Pesantren .....	29
E. Sintesis: memadukan teori menjadi kerangka penelitian operasional .....	30
F. Kerangka berpikir.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Batasan Penelitian .....	36
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	53
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Uji Keabsahan Data.....	58

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>62</b>
A.    Gambaran Umum Objek Penelitian .....	62
B.    Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>88</b>
A.    Strategi dan Kemandirian Belajar Siswa Pesantren dan Non-Pesantren ...	88
B.    Prestasi Belajar Siswa Pesantren dan Non-Pesantren .....	95
C.    Keterkaitan Strategi Belajar, Kemandirian Belajar, dan Prestasi Belajar	102
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A.    Kesimpulan .....	108
B.    Saran.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>114</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Siswa Pesantren .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Siswa Non-Pesantren.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Guru PAI &amp; Wali Kelas.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara Guru / Ustadz Pondok Pesantren .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 3. 5 Kisi-kisi Wawancara Waka Kurikulum .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 3. 6 Kisi-kisi Observasi Strategi dan Kemandirian Belajar Siswa pesantren dan Non Pesantren .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 3. 7 Kisi-kisi Observasi Prestasi Belajar Siswa .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 3. 8 Kisi-kisi Observasi Keterkaitan Strategi, Kemandirian Belajar, dan Prestasi Belajar Siswa .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 3. Kode Data Penelitian.....</b>	<b>51</b>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. (2015). Pendidikan dalam Perspektif Islam. Jakarta: UIN Press.
- Abuddin Nata. (2019). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Rajawali Pers
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia, R. N. (2022). *Studi komparasi kemandirian belajar antara siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah pada siswa MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Rapor Pendidikan Indonesia Tahun 2024 (Jakarta: Kemendikbudristek, 2024)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Dhofier, Z. (2015). *Tradisi pesantren: Studi tentang pandangan hidup kiai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES.
- Hidayat, M., & Rukiyati, R. (2022). Analisis perbedaan gaya belajar siswa pesantren dan non-pesantren terhadap hasil belajar PAI di MAN 2 Yogyakarta. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 14(1), 89–104.
- Jannah, M., & Aini, N. (2025). Integrasi nilai religius dalam desain pembelajaran PAI berbasis teknologi digital pada era Society 5.0. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, 2(4), 63–83.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan profil pendidikan Indonesia tahun 2023*. Jakarta: Pusat Data dan Teknologi Informasi, Kemendikbudristek.
- Ma'aarij Kharindra Sari. (2018). Hubungan kemandirian dengan self-regulated learning pada usia remaja. *Jurnal Psikoborneo*, 6(1).
- Mahmudin, *Pengaruh Religiusitas terhadap Disiplin dan Regulasi Diri dalam Belajar (Self-Regulated Learning) Siswa SMP Negeri di Kota Bekasi* (Tesis, Program Pascasarjana Universitas Indonesia, 2009), hal 97

- Mastuhu. (1994). *Dinamika sistem pendidikan pesantren: Suatu kajian tentang unsur dan nilai sistem pendidikan pesantren*. Jakarta: INIS.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2015). *Pendidikan dalam perspektif Islam*. Jakarta: UIN Press.
- Nata, A. (2019). *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 63, 3–12.
- Rahardjo, M. D. (2019). *Pesantren dan pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.
- Rahayu, D. (2021). Hubungan kemandirian belajar dan strategi belajar terhadap prestasi akademik siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam*, 9(2), 114–128.
- Rina Patriana Chairi et al., "Perbedaan Regulasi Diri Belajar pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Misi Humaniora dan Sosial* 5, no. 2 (2021): 146-158,
- Rizal, & Fauzi. (2023). Pengaruh kedisiplinan, motivasi, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar santri Dayah Maskanul Huda Aceh Utara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*.
- Sari, M. K. (2018). Hubungan kemandirian dengan self-regulated learning pada usia remaja. *Jurnal Psikoborneo*, 6(1).
- Setiawan, M., & Nuryanto, R. (2020). Strategi self-regulated learning pada siswa pesantren di era 4.0. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 60–72.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Lestari, "Profil Kemandirian Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2022, hlm. 134.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suratmin. (2022). *Strategi kemandirian santri Pondok Pesantren Miftahul Huda*

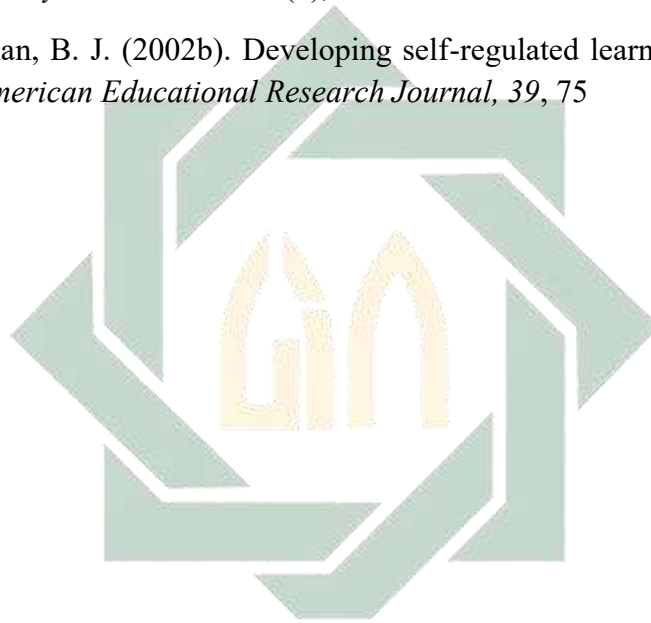
*Sambi Boyolali* (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Uno, H. B. (2016). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Zimmerman, B. J. (2002a). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.

Zimmerman, B. J. (2002b). Developing self-regulated learners: social learning. *American Educational Research Journal*, 39, 75



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A