BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA. Mambaus Sholihin

MA. Mambaus Sholihin adalah sebuah lembaga yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren Mambaus Sholihin. Jadi, sejarah berdirinya pun berkaitan erat dengan sejarah berdirinya PP. Mambaus Sholihin. Berikut sejarah berdirinya PP. Mambaus Sholihin diikuti berdirinya lembaga-lembaga lainnya:

2. Letak Geografis

Mambaus Sholihin adalah sebuah institusi yang terletak di kawasan pegunungan Suci, bersuhu udara cukup hangat, ± 25 °C. Kawasan ini berada kurang lebih 3 km dari terminal Bunder (jalur utama Surabaya-Jakarta), dan 2 km dari pertigaan Desa Tenger Sukomulyo yang terletak di jalur pantura ini termasuk kawasan yang cukup makmur ekonominya. Dengan sumber daya alamnya serta pasokan air yang melimpah ruah, (konon merupakan sumber mata air yang muncul pada saat Kanjeng Sunan Giri hendak berwudlu), merupakan aset yang sangat berharga bagi masyarakat sekitar dan juga bagi Pesantren.

Mambaus Sholihin berdiri di areal perkebunan cukup luas, yang dipisahkan oleh ruas jalan utama Bunder-Tenger menjadi dua bagian, untuk kompleks Putra di sebelah barat jalan, dan untuk kompleks Putri di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebelah timur jalan. Pemisahan ini menjadikan situsasi yang kondusif dan memudahkan pengaturan antara santri Putra dan Putri.

Mengingat letaknya yang strategis (tepat disebelah jalan utama) dan mudah dijangkau dari berbagai penjuru, menjadikan Mamba'us Sholihin adalah sebuah institusi yang tergolong cepat perkembangannya.

Pada tahun 1976, Al-Mukarram KH. Masbuhin Faqih (putra pertama KH. Abdullah Faqih, Suci) yang baru mendapatkan restu dari Al-Mukkarrom KH. Abdullah Faqih, Langitan, untuk berjuang di tengah masyarakat, namun beliau masih mempertimbangkan kembali untuk mendirikan sebuah Pesantren, meskipun pada saat itu semangat beliau untuk mendirikan Pesantren sangat besar. Hal ini didasari oleh perasaan khawatir beliau akan timbulnya nafsu (hubb Talamidz), karena mendirikan pondok harus benar-benar didasari oleh ketulusan hati untuk *Nasrul Ilmi* (menegakkan agama Allah), bukan atas dorongan nafsu, apalagi punya keinginan mendapatkan santri yang banyak.

Berkat dorongan dari guru-guru beliau yaitu KH. Abdul Hadi Zahid, KH. Abdullah Faqih, Langitan, KH. Abdul Hamid, Pasuruan, KH. Usman Al-Ishaqi, serta keinginan luhur beliau untuk Nasrul Ilmi, maka pada 31 Desember 1976 didirikanlah sebuah pesantren yang bernama Mamba'us Sholihin. Adapun dana pertama kali yang digunakan untuk membangun pondok adalah pemberian guru beliau, KH. Abdullah Faqih,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langitan. Pada saat pendirian Pesantren, KH. Masbuhin Faqih masih menimba serta mendalami ilmu di Pondok Pesantren Langitan.

Pada 21 Romadlon 1402 H atau tepatnya pada 13 Juli 1982 M, barulah dilakukan pembangunan Musholla Pondok Pesantren Mambaus Sholihin (sekarang merupakan Pondok Barat). Saat itu, KH. Masbuhin Faqih sedang menunaikan lbadah haji yang pertama. Adapun yang menjadi modal awal pembangunan ini berasal dari materi yang dititipkan kepada adik kandung beliau, KH. Asfihani Faqih, yang nyantri di Pondok Pesantren Romo KH. Abdul Hamid, Pasuruan.

Pada pembangunan tahap selanjutnya, KH. Agus Ali Masyhuri (Tulangan Sidoarjo) membeli sepetak tanah yang baru diberinya dari salah seorang anggota Darul Hadits, kemudian tanah yang terletak disebelah Masjid Jami' Suci "Roudhotus Salam" itu menjadi bakal dari Pesantren Putra Mamba'us Sholihin.

Pada 24 April 1980, KH. Masbuhin Faqih mendirikan MTs. Mambaus Sholihin, dan pada 15 Februari 1984, MA. Mambaus Sholihin menyusul berdiri. Perkembangan positif pada Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin dicapai dari peningkatan jumlah peserta didik pada tiga tahun pertama dengan jumlah kelas pararel sebanyak 3 kelas sedangkan sekarang mencapai 34 kelas sampai saat ini.

Sistem pendidikan yang dikembangkan Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin, perpaduan dari sistem pendidikan pesantren dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sistem Pendidikan Nasional (depag & diknas), perpaduan dua sistem pendidikan ini diselenggarakan dengan tujuan tercapainya visi misi Pondok Pesantren Mambaus Sholihin serta terpenuhinya kebutuhan legal formal para peserta didik untuk bekal melanjutkan studi mereka maupun bekerja .

Dengan jumlah siswa baru pada tahun pelajaran 2015-2016 sebanyak sekitar 600 orang, dan diprediksi meningkat menjadi 900 orang dalam 4 tahun mendatang, boleh dikatakan Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin merupakan penghasil *outcome* dalam 4 spesifikasi sesuai program studi mereka mulai Agama, IPA sampai dengan IPS, dengan jumlah siswa 1493 orang, 90% tinggal dipesantren dan 10% tidak tinggal di pesantren, maka diperlukan penyelenggaraan yang dapat mampu mengaktualkan cita-cita peserta didik.

Keterbatasan komponen penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin diharapkan tidak menjadi kendala terselenggaranya kegiatan pembelajaran, seperti perangkat laboratorium bahasa, dengan jumlah unit yang baru mencapai 40 unit diperoleh rasio pemanfaatan unit laboratorium sebesar 1 : 400, hal ini masih dapat di atasi dengan pemanfaatan laboratorium bahasa secara bergiliran.

Dari pengalaman selama ini, terlihat bahwa fasilitas laboratorium bahasa sangat mendukung optimalisasi pembelajaran berbahasa bagi siswa. Kecukupan fasilitas laboratorium bahasa membuat proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbahasa menjadi lebih baik sehingga Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin mampu mengaktualisasikan misi Pondok Pesantren Mambaus Sholihin menjadi sumber lulusan yang memiliki kompetensi berbahasa Arab dan Inggris pun akan cepat terwujud.

Kita dapat melihat bahwa salah satu ciri lembaga pendidikan unggulan, baik di luar maupun di dalam negeri adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Madrasah Aliyah Mambaus Sholihin pun tentunya memiliki keinginan yang sama, namun yang menjadi pertanyaan saat ini adalah cara untuk mewujudkan kecukupan sarana dan prasarana yang memadai dengan sistem pemanfatan bersama antar lembaga dibawah naungan Pondok Pesantren Mambaus Sholihin masih belum terjawab.

3. Profil Sekolah

1. Nama MA : Mamba'us Sholihin
2. Nama Yayasan/Pengelola : Yayasan Mamba'us Sholihin
3. Status MA : Terakreditasi A
4. SK Izin Penyelenggaraan : W.m.06.02/363/3-c/Ket/1987
5. NUS : 09525
6. NSM : 131235250026
7. NPSN : 20580218
8. Waktu Penyelenggaraan KBM : 07.20 s.d 12.30
9. Alamat MA : Jl. KH. Syafi'i No. 07 Suci, Manyar, Gresik (61151) Telp. 031-3952575 Fax. 031-3952575

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH ALIYAH

- **Visi Madrasah Aliyah**

  Alim, Sholeh, Kafi

- **Misi Madrasah Aliyah**

  Mencetak generasi penerus bangsa yang beriman, berilmu cukup dan berakhlak mulia

- **Tujuan Madrasah Aliyah**

  - Menyelenggarakan amanat UUD 1945
  - Menyempurnakan program pesantren Mamba'us Sholihin
  - Memenuhi kebutuhan masyarakat dalam pendidikan Agama Islam

DATA GURU

Tabel 2.1

Keadaan Guru di MA. Mambaus Sholihin

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
1	H. Suhaimi, MF	SMA	PAI	SMAN 1 Lamongan	Ilmu Balaghoh
2	H.Muhammad Humaidi	PONPES	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Fiqih
3	H.M.Zainul Arifin	PONPES	-	Mambaus Sholihin	Ilmu Faraid, Aqidah
4	Fathul Anam, S.Pd.I	S1	-	INKAFA	Nahwu, Fiqih
5	H. Drs. Kastur Arif, M.Pd. I	S2	PAI	UIN Jakarta	Geografi, PKn
6	H. Imam Safi'I, HAM	D3	MATEMATIKA	UMG	Biologi, Matematika
7	H. Nurhadi, M.Pd.I	S2	PAI	UNESA	Bahasa Indonesia

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
8	Ahmad Thohari, S. Pd. I	S1	PAI	IAIN Sunan Ampel	Bahasa Arab
9	Ponari Al Muchtar, S.Ag.	S1	PAI	IAIN Sunan Ampel	Bahasa Inggris
10	Mohammad Isma'il, S.Ag	S1	PBA	INKAFA	Bahasa Arab
11	Nadiful Alim , M.Pd.I	S2	PBA	IAIN Sunan Ampel	Bahasa Arab
12	Moh. Khozin	SMA	-	SMAN 1 Lamongan	Aqidah, Alquran
13	Mohammad Nasrulloh, M.Pd.I	S2	PGMI	UIN Jogja	Ilmu Tafsir, Alqur'an Hadits
14	Drs. Mochamad Fatikh, S.Pd.	S1	MATEMATIKA	UNAIR	Matematika
15	Khoiri, S.Ag	S1	PBA	INKAFA	Mustholah Hadist, Al-Qur'an Hadits
16	Muhammad Rofi'i	PONPES	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Fiqih
17	H. Ahmad Mustaghfiri, S. PdI	S1	PBA	IAIN Sunan Ampel	Nahwu, Bahasa Arab
18	Ubaidillah, ST	S1	FISIKA	UNESA	Fisika
19	Soelaiman, S. HI	S1	HUKUM ISLAM	UIN Malang	Fiqh, Ilmu Falaq
20	Masrur, S.Pd.I, S.Th.I, MM	S1	PBA	IAIN Sunan Ampel	Bahasa Arab, Mustholah Hadits
21	Abdus Salam, S.Pd.I	MA	-	MA. Qomaruddin	Mustholah Hadits, Ilmu Tafsir, Ilmu Balaghoh
22	Sirojuddin, S.Pd.I	S1	PBA	STIT Raden Santri	Bahasa Arab, Alquran
23	Ahmad Fathoni, S. Pd.I	S1	PBA	UIN Malang	Bahasa inggris
24	Abd. Mughni	PONPES	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Fiqih, Alquran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
25	H. Muhammad John Farhad, SH	S1	HUKUM	UNESA	Ilmu Balghoh
26	Achmad Suhaili Idris	MA	-	MA. Mambaus Sholihin	Ushul Fiqh, Fiqih
27	M. Syafi'i, S.Ag	S1	PAI	IAIN Sunan Ampel	Sosiologi
28	H. M. Fashihul Lisan, M. Pd.I	S1	PAI	UIN Malang	Ilmu Tafsir, Fiqih, Bahasa Arab
29	Akhyar, SH	S1	HUKUM	UNESA	Pkn
30	Moh. Ali Rosyim, SE	S1	EKONOMI	UNESA	Akutansi, Ekonomi
31	M. Abul Wafiq M. Zamakhsyari, S. Pd	S1	MATEMATIKA	UNESA	Matematika
32	Sugianto, S.Ag	S1	KPI	UIN Jogja	Seni Budaya, SKI
33	Maskhun, S. Pd.I	S1	PBA	UIN Jogja	Nahwu, Shorof, Fiqih, Akhlaq
34	Moh. Fadil, S.Pd.I	MA	-	MA. Mambaus Sholihin	Akhlaq, Fiqih
35	Abdur Rosyid Nurmansyah, S. Si	S1	SAINS	UNESA	Kimia, Fisika
36	Miftahul Faizin, S. Pd	S1	BAHASA INDONESIA	UNESA	Bahasa Indonesia
37	Ach. Salman Alfarisi, S. Pd	S1	PAI	STITMA Tuban	Mustholah Hadits
38	Mustamar Syafi'I, S. Pd.I	S1	PAI	STIT Raden Santri	Ushul Fiqh,Ilmu Faroid
39	Moh. Said, S. Pd.I	S1	PBA	INKAFA	Nahwu, Bahasa Arab
40	Abdurrohim, S. Pd.I	S1	PAI	IAIN Sunan Ampel	Nahwu, Shorof, Fiqih
41	Abdul Fattah, S.Hi	S1	HUKUM ISLAM	IAIN Sunan Ampel	Nahwu, Bahasa Arab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
42	H. Kamal Mukhlis Azhari	Ponpes	-	Mambaus Sholihin	Ilmu Hadits
43	Abdul Majid, S.Pd	S1	EKONOMO	UNESA	Bahasa Inggris
44	Misbahus Sudur	MA	-	MA. Kanjeng Sepuh	Ilmu Falaq, Alquran
45	Fahmi Mahsuni	MA	-	MA. Kanjeng Sepuh	Ushul Fiqih
46	Ahmad Arwani, S.Ud	MA	-	MA. Kanjeng Sepuh	Ushul Fiqh, Nahwu
47	Munif Musthofa, S.Pd.I	S1	PAI	INKAFA	Nahwu, Bhs Arab
48	H. Moh. Anas, Lc	S1	Syariah Wal Qonun	Univ. Al-Ahgaf	Akhlaq
49	Abdulloh Muhammad, S.Pd.I	S1	PAI	IAIN Semarang	Alquran, Ilmu Tajwid
50	M. Rif'an Humaidi, Lc	S1	Syariah Wal Qonun	Univ. Al-Ahgar	Ilmu Tafsir, Nahwu
51	Samhudi	Salafiyah		Langitan	Ushul Fiqih, Mustholah Hadits
52	Ainul Kamal Rofiqi, S.Hi	S1	Syariah konsentrasi Ilmu Falaq	UIN Malang	Ilmu Falak, Ilmu Tafsir
53	M. Mufarrijil Ham, S.Hi	S1	ASH	UIN Malang	Ilmu Falaq, Mustholah Hadits
54	Naim Mubarok, Lc	S1	Syariah Wal Qonun	Univ. Al-Ahgar	Nahwu, Ushul Fiqih
55	Machsun, S.Pd.I	S1	PAI	IAIN Sunan Ampel	Nahwu, Shorof, I'lal
56	Abdul Hamid, S.Pd.I	S1	PAI	IAIN Wali Songo	Nahwu, Shorof
57	Abdul Aziz Malibari,S.PdI	S1	PAI	UIN Jogja	Mustholah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
					Hadits & Fiqih
58	H. Moh. Naufal, Lc	S2	Syariah Wal Qonun	Univ. Al-Ahgaf	Mustholah Hadits, Fiqih
59	Rizal Mubit, S.Hi	S1	ASH ILMU FALAK	IAIN Wali Songo	Ilmu Falak
60	Rofikul Latif, S.Pd	S1	MATEMATIKA	UNESA	Matematika
61	Amirul Falaq, S.Pd.I	S1	PAI	IAIN Surabaya	Bahasa Inggris
62	Arlichah, S.Ag	S1	PBA	IAIN Surabaya	Nahwu, Akhlaq
63	Afifah Zulianti, S.Ag	S1	PBA	IAIN Surabaya	Nahwu, Bahasa Arab
64	Sholichatun Nafsiyah, S.Ag	S1	PBA	IAIN Surabaya	Bahasa Arab, Fiqih
65	Luluk Ismawati, M. Pd.	S2	PBA	IAIN Surabaya	Bahasa Inggris, Bahasa Arab
66	Haniyah,S.Pd	S1	MIPA	UNAIR	Biologi
67	Hj. Zulfatul Mufidah, S.Ag	S2	PAI	IAIN Surabaya	SKI, Seni Budaya
68	Nikmatul Laily, M.Pd	S2	PAI	IAIN Surabaya	Bahasa Indonesia
69	Ainul Inayah, S.Ag.	S1	BAHASA INGGRIS	UBAYA	Bahasa Inggris
70	Zairotul Itho'ah,S.Pd	S1	MIPA	UNAIR	Matematika, Fisika
71	Mufidatul Ummah, S.PdI	S1	PBA	INKAFA	Fiqih
72	Ana Fatmawati, S. ThI	S1	TAFSIR HADITS	INKAFA	Mustholah Hadits
73	Farihatun Najiyah, S.Pd	S1	MIPA	UIN Malang	Matematika
74	Qurrotul Husna, S.Pd	S1	KIMIA	IAIN Surabaya	Kimia
75	Nurul Lailah, S. Ag	S1	PBA	UIN Jogja	Ilmu Tafsir, Ushul Fiqih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
76	Fatimah Musyarofah	MA	-	MA. Kanjeng Sepuh	Nahwu, Fiqih
77	Ismatul Izzah, S.Pd	S1	BAHASA INDONESIA	UNTAG	Bahasa Indonesia
78	Nadhirotul Hasanah, S.Pd	S1	GEOGRAFI	UNESA	Sosiologi, Geografi
79	Mufarochah, S.HI	S1	HUKUM ISLAM	IAIN Sunan Ampel	Bahasa Inggris
80	Aniswatin, S. Pd.I	S1	PBA	INKAFA	Nahwu, Fiqh
81	Siti Iis Masfuhatin, S. ThI	S1	TAFSIR HADITS	INKAFA	Nahwu, Ushul Fiqih
82	Dwi Maharani, S.Pd.	S1	MIPA	UNESA	Ekonomi, Akuntansi
83	Nur Qomariyah, S.Ag	MA	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Bahasa Arab
84	Ida Nur Rohmah, S.Pd.I	S1	PAI	IAIN Surabaya	Al Quran
85	Musyaffa'ah MF	S2	USHUL FIQIH	IAIN Surabaya	Nahwu, Ushul Fiqih
86	Humairo Thoha, Lc	S1	Dirosah Islamiyah	Univ. Al-Ahgaf	Nahwu, Fiqih
87	Musabichah, S. Pd.I	S1	PBA	INKAFA	Nahwu, Shorof, Fiqih
88	Himmatul Aliyah	MA	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Shorof, Fiqih
89	Nas'atul Hidayah, S. Pd	S1	PAI	INKAFA	Nahwu, Bahasa Arab, I'lal
90	Mufidatul Khoiriyah, S.Th.I	S1	THD	INKAFA	Al quran, Nahwu, Shorof, I'lal
91	Mutammimah Munfarijah	S1	THD	INKAFA	Al Quran, Tajwid
92	Nuha Ma'shumah, S.Pd.I	S1	PAI	INKAFA	Al Quran, Tajwid
93	Istifa'iyatul Azizah, Lc	S1	Syariah Wal	Univ. Al-Ahgaf	Bahasa Arab,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Jenjang	Prodi	Lembaga	Jabatan/Mata Pelajaran
			Qonun		Tafsir, Alquran
94	Muhimmatul Ulya, S.Pd.I	S1	PAI	INKAFA	Nahwu, Bahasa Arab
95	Nurul Hidayati,S.PdI	S1	PAI	INKAFA	AL quran, Nahwu, Shorof
96	Bidayatul Afifah,S.Pd	S1	Biologi	UNAIR	Biologi
97	Hidayatul Mufidah, S.Pd	S1	PAI	INKAFA	Matematika
98	Sayyidah Ro'ilah Ulya Kamalin	MA	-	MAN 1 Malang	Nahwu, Shorof
99	Hidayatum Munawwaroh, S.Pd.I	S1	PAI	INKAFA	Nahwu, Shorof
100	Syafiqotul Maula, S.Pd.I	MA	-	Mambaus Sholihin	Nahwu, Shorof, I'lal
101	Nailil Hidayah	MA	-	Mambaus Sholihin	Matematika
102	Fatimah Dewi Kusumawati	MA	-	Mambaus Sholihin	Fiqih
103	Khoirotun Nikmah	S1	Ushul Fiqh	UIN Jogja	Ushul Fiqih
104	Rohmatun Nisa', S.Pd.I	S1	PAI	INKAFA	AL Quran, Bahasa Arab
105	Nailir Rochmah	S1	PBA	INKAFA	Ushul Fiqih, Fiqih
106	Evi Qurrotal Uyun	S1	Dirosah Islamiyah	Univ. Al-Ahgaf	Mustholah Hadits, Tafsir, Fiqih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI

Tabel 2.2

Struktur Organisasi Kepemimpinan MA. Mambaus Sholihin

No	Nama	Jabatan
1	H. Ahmad Suchaimi	Kepala Madrasah
2	Ahmad Thohari, S.Pd.I	Waka Kurikulum
3	H. Muhammad Anas, Lc	Waka Kesiswaan
4	Sirojuddin, S.Pdi	Waka Kesiswaan
5	Uyono	Bendahara Madrasah
6	Abdul Kholiq,S.Thi	Kepala Tata Usaha
7	Moh.Hilaluddin H., S.Ag	Staff. Ur. Keuangan
8	Kaselun, S.PdI	Staff. Ur. Sarpras
9	Arif Anwari,S.SosI	Staff. Ur. Umum
10	Munip Baihaki, S.HI	Staff. Ur. Pengajaran
11	Fachrur Rozi, S.Pd.I	Staff. Ur. Kesiswaan
12	Nuril Amri, S.Pd.I	Staff. Ur. Pengajaran
13	Imam Ghozali	Office Boy
14	Akmal Hidayatullah	Staff. Ur. Pengajaran
15	Muhammad Jamaluddin Fitra	Staff Ur. Ketertiban
16	Ita Mufidah, S.Pd.I	Staff Ur. Pengajaran
17	Laylatus Sa'adah	Staff Ur. Ketertiban
18	Amima Ainiyatul Fitriyah	Staff Ur. Ketertiban
19	Rohmatun Nisa', S.Pd.I	Staff Urusan Umum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

JUMLAH SISWA

Tabel 2.3

Statistik Data Siswa di MA. Mambaus Sholihin

Kelas	Jurusan			Jumlah
	IPK	IPA	IPS	
X	303	235	140	678
XI	276	224	165	665
XII	206	206	148	560
Jumlah	**785**	**665**	**453**	**1903**

SARANA / PRASARANA

1. Luas Tanah / Bangunan : ± 3.525 M^2 / 4.446 M^2

2. Tempat / Sumber Belajar

Tabel 2.4

Keadaan Sarana dan Prasarana MA. Mambaus Sholihin

No.	Tempat / Ruang	Luas	Jml.
1.	Ruang Belajar Efektif	2592	35
2	Ruang Belajar akan dibangun	1080	7
2.	Ruang Lab. IPA	72	1
3.	Ruang Lab. Bahasa	72	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Tempat / Ruang	Luas	Jml.
4.	Ruang Komputer	72	1
5.	Ruang perpustakaan	144	2
6.	Ruang Work Shop	0	0
7.	Ruang Kepala Madrasah	16	1
8.	Ruang Guru	24	1
9.	Ruang TU	32	2
10.	Ruang OSIS	4	2
11.	Musholla	1296	1
12.	KM / WC Guru	12	2
13.	KM / WC Siswa	120	60
14.	**Buku perpustakaan :**		
	☞ Penunjang Utama	-	580
	☞ Referensi	-	340
	☞ Umum	-	265
	☞ Keagamaan	-	452
	Jumlah		1537
15.	**Media :**		
	☞ OHP	-	1
	☞ Audio	-	1
	☞ LCD Proyektor	-	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Tempat / Ruang	Luas	Jml.
	☞ Vidio player / Televisi	-	1
	☞ Slide Projector	-	-
	☞ Komputer	-	5
	☞ Laptop	-	1
16.	Listrik :		
	☞ PLN	8800 watt	1
	☞ Genset	-	1

SUMBER DANA / DANA LAINNYA

Tabel 2.5

Sumber Dana MA. Mambaus Sholihin

No.	Sumber Dana
1.	SPP Siswa
2.	Masyarakat
3.	Beasiswa dari pemerintah

SARANA PENUNJANG LAINNYA

1. Lapangan Upacara Bendera : Ada

2. Lapangan Olah Raga : Ada

3. Parkir : Ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Taswirul Afkar Connection

(1) Struktur Organisasi

Pembimbing : Ust. Arif Rohman Hakim

Ketua : M. Mahmud Arsyad

Wakil I : M. Ghufron

Wakil II : M. Syihabuddin

Sekretaris I : Idham Maulad Khalil M.

Sekretaris II : Al-Maulad Nadhofi

Sekretaris III : Kholil Mustofa

Bendahara : Nur Afif Sholahuddin

Divisi-Divisi :

Studi Intensif : Subadar

Alawy

Ainur Ridlo

Nailul Muna

Jonie Efendi

Nailul Falah

Romdloni

Taswir : Badrus

Abdul Hamid

Muttaqin

Ahmad Fauzan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	M. Fauzan
	Nailul Muna
	Fadli
	Ilham
Penggerak	: Andik
	Adam
	Nafi'
	Alif
	Idris
	M. Roni
	Wayut
	Khoirul Anam
Perlengkapan	: Ahmad Shodiq
	Wahyu Ali Mustofa
	Dzawil Afkar
Konsumsi	: Abid Nasrullah
	Robbyson
	Nur Fazza F.
Notulen	: Syihab
	Idham
	Kholid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) Jadwal Kegiatan

Tabel 2.6

Jadwal Kegiatan Mingguan Taswirul Afkar Connection

No	Hari	Waktu (WIB)	Kegiatan	Penanggung Jawab
1	Rabu	16.00 – 17.30	Intensif Anggota	Subadar
2	Rabu	22.00 – 23.00	Diskusi dan Musyawarah	Pengurus
3	Kamis	16.00 – 17.30	Intensif Anggota	Nailul Falah
4	Kamis	21.30 – selesai	Pembahasan Materi	Pengurus

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data Observasi, Wawancara, Angket dan Dokumentasi yang diuraikan sebagai berikut :

1. Data Hasil Observasi Tentang Keadaan TAC

Salah satu metode yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data adalah observasi, yakni mengadakan pengamatan langsung terhadap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan pembelajaran TAC. Dari hasil observasi, kegiatan pembelajaran TAC dikatakan kurang maksimal. Walaupun banyak siswa yang hadir, ternyata kehadiran mereka hanya untuk bergurau, tidur, dan bahkan ada yang tidak memperhatikan keterangan tutor.

Data yang diperoleh dari observasi langsung di lapangan, kegiatan pembelajaran TAC menggunakan metode tutor sebaya, metode diskusi dan metode ceramah.

Kegiatan pembelajaran ini bisa menarik banyak siswa karena bisa dilihat dari banyaknya siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Tidak hanya dari kalangan siswa saja, melainkan dari kalangan pengurus pesantren juga ikut andil dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Akan tetapi, segelintir dari mereka yang aktif, seperti bertanya, memberikan argumentasi, dan lain sebagainya.

2. Data Hasil Wawancara tentang Prestasi Belajar Fikih

Pihak yang menjadi sumber data primer untuk menggali data tentang prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran Fikih di kelas tersebut. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, prestasi belajar siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran TAC sama dengan mereka yang tidak mengikuti TAC.

TAC sebenarnya bagus untuk meningkatkan kemampuan dalam memahami kitab kuning dan Nahwu-Shorofnya. Tapi, saya tidak tahu mengapa nilai antara siswa yang ikut dan tidak itu sama saja. Mungkin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam TAC ini ada yang harus dibenahi. Saya memang kurang mengetahui keadaan TAC ini, jadi saya kurang bisa memberi komentar.[1]

Berdasarkan nilai-nilai yang telah ada, ternyata siswa (santri) cenderung memiliki nilai sama di setiap ujian, baik ketika ikut TAC atau pun tidak.

3. Data Hasil Angket

Berikut ini data hasil angket yang telah disebarkan kepada responden di kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin. Ada pun angket dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 13 dengan 3 macam pilihan jawaban. Hasilnya sebagai berikut :

Tabel 3.1

Hasil nilai angket Taswirul Afkar Connection

No	Nama	Nilai per-Nomor Item													Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	A. ROHMAN	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	30
2	A. ZAILANI SIDIQ	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	27
3	ABDUL HALIM	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
4	ABDUL HAMID	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	30
5	ABDUL MUHITH	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	26
6	ACH. FA'ID	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	27
7	ACH. FAQIH	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
8	ACH. FAROK	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	28

[1] Abdul Mughni, Guru Mata Pelajaran Fikih kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin, Gresik, 04 Januari 2016.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai per-Nomor Item													Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
9	ACHMAD FAUZAN	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	32
10	ACHMAD ILHAM NUR	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27
11	AHMAD GILANG WAHYU AULIA	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
12	AHMAD RIO FEBBYANTO	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	31
13	AHMAD SIROJUDDIN ULINNUHA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
14	AKHMAD FAUZI	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
15	AL MAULAD NADHOFI	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
16	ANIQ FADHLILLAH	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	27
17	HAYDAR NASHIF HAMAMI	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	29
18	IDHAM CHOLID SYAZILI	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	20
19	IDHAM MISBACHUL UMMAM	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	27
20	IQBAL NUR FAUZI	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	22
21	M . GHUFRON	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	32
22	M. ABDUL KHAMID AL GHOZALY	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	32
23	M. FAISHAL SADLI	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	23
24	M. FATHUL ULUM ZIDKA	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	27
25	M. FIRMAN SYIHABUDDIN	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30
26	M. IMAM AL ASHIF	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	28
27	M. KHOIRUL KHAKIM	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	30
28	M. MUHYIDDIN AL MAIMUN	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	25
29	M. NAUFAL NAILUL MUNA	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	27
30	M. SYIHABUDDIN	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai per-Nomor Item													Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
31	MOCH AINUL MAJID	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	32
32	MOCH. UTSMAN	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	31
33	MOCHAMMAD FAKHRY	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	28
34	MOH MISBAHUL ABIDIN	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	26
35	MOH. AFNAN AWWALUDDIN	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	27
36	MOH. MUTTAQIN	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	28
37	MUAMAR KADAFI	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	1	26
38	MUHAMMAD	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	30
39	MUHAMMAD AINUN NA'IM	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	25
40	MUHAMMAD AZHARI	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	24
41	MUHAMMAD BAHRUR ROZI	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	32
42	MUHAMMAD CHAMIM MAULANA	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30
43	MUHAMMAD FAHRUR ROZI	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	25
44	MUHAMMAD IMADUDDIN RAMADHAN	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	34
45	MUHAMMAD JA'FAR SHODIQ	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	29
46	MUHAMMAD MAKHFI RIZA	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	28
47	MUHAMMAD SYUKRON RIDHO'I	3	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	25
48	NASHRULLOH	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	24
49	SAHRI AGUNG PRANOTO	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	28
50	SALMAN ERBI ALFARIS	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai per-Nomor Item													Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
51	SIROJJUDIN	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	26
52	WAHYU ALI MUSTOFA	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	27
53	WAYUT VANDIKI CAHYAKA	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	24
JUMLAH RATA-RATA		**2.6**	**2.5**	**2.5**	**3.0**	**1.9**	**2.0**	**1.8**	**1.8**	**1.7**	**1.5**	**2.0**	**2.4**	**2.9**	**28.0**

4. Data Hasil Dokumentasi

Untuk mengetahui prestasi hasil belajar siswa, maka perlu dibutuhkan data dokumentasi dari nilai raport siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin. Berikut data hasil nilai pada semester gasal tahun pelajaran 2015-2016 :

Tabel 3.2

Nilai Prestasi Belajar Fikih

Siswa Kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin

No	Nama	Nilai
1	A. ROHMAN	83
2	A. ZAILANI SIDIQ	91
3	ABDUL HALIM	81
4	ABDUL HAMID	89
5	ABDUL MUHITH	91
6	ACH. FA'ID	84
7	ACH. FAQIH	89
8	ACH. FAROK	82
9	ACHMAD FAUZAN	89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
10	ACHMAD ILHAM NUR	87
11	AHMAD GILANG WAHYU AULIA	84
12	AHMAD RIO FEBBYANTO	86
13	AHMAD SIROJUDDIN ULINNUHA	86
14	AKHMAD FAUZI	86
15	AL MAULAD NADHOFI	89
16	ANIQ FADHLILLAH	88
17	HAYDAR NASHIF HAMAMI	86
18	IDHAM CHOLID SYAZILI	98
19	IDHAM MISBACHUL UMMAM	94
20	IQBAL NUR FAUZI	88
21	M . GHUFRON	90
22	M. ABDUL KHAMID AL GHOZALY	92
23	M. FAISHAL SADLI	91
24	M. FATHUL ULUM ZIDKA	89
25	M. FIRMAN SYIHABUDDIN	91
26	M. IMAM AL ASHIF	87
27	M. KHOIRUL KHAKIM	85
28	M. MUHYIDDIN AL MAIMUN	85
29	M. NAUFAL NAILUL MUNA	87
30	M. SYIHABUDDIN	85
31	MOCH AINUL MAJID	80
32	MOCH. UTSMAN	82
33	MOCHAMMAD FAKHRY	82
34	MOH MISBAHUL ABIDIN	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
35	MOH. AFNAN AWWALUDDIN	82
36	MOH. MUTTAQIN	88
37	MUAMAR KADAFI	85
38	MUHAMMAD	85
39	MUHAMMAD AINUN NA'IM	84
40	MUHAMMAD AZHARI	90
41	MUHAMMAD BAHRUR ROZI	94
42	MUHAMMAD CHAMIM MAULANA	88
43	MUHAMMAD FAHRUR ROZI	85
44	MUHAMMAD IMADUDDIN RAMADHAN	85
45	MUHAMMAD JA'FAR SHODIQ	87
46	MUHAMMAD MAKHFI RIZA	88
47	MUHAMMAD SYUKRON RIDHO'I	85
48	NASHRULLOH	81
49	SAHRI AGUNG PRANOTO	84
50	SALMAN ERBI ALFARIS	83
51	SIROJJUDIN	84
52	WAHYU ALI MUSTOFA	85
53	WAYUT VANDIKI CAHYAKA	88
JUMLAH RATA-RATA		**86.4**

C. Analisis Data

Penelitian ini diadakan bertujuan untuk mengetahui hubungan kegiatan pembelajaran kooperatif Taswirul Afkar Connection dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK di MA. Mambaus Sholihin.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ada pun cara yang dilakukan peneliti untuk mengetahui tujuan penelitian di atas, berdasarkan jawaban responden yang diterima penulis dari angket.

Setelah memperoleh jawaban data dari angket, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data dengan menggunakan dua teknik yaitu analisa prosentase dengan rumus prosentase dan teknik analisa *product moment*.

1. Analisa Kegiatan Taswirul Afkar Connection

Tabel 4.1

Keadaan kegiatan TAC

No	**Jawaban**	**N**	**F**	**P**
1	A	53	17	32.1%
2	B		36	67.9%
3	C		-	0.0%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 32,1%, jawaban B sebanyak 67,9% dan 0% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan TAC bisa dinilai baik menurut responden.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Maksimal dan Tidaknya Kegiatan TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	30	56.6%
2	B		23	43.4%
3	C		0	0%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 56,6%, jawaban B sebanyak 43,4% dan 0% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan TAC selalu berjalan maksimal di setiap pertemuannya.

Tabel 4.3

Menarik dan Tidaknya Kegiatan TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	36	67.9%
2	B		8	15.1%
3	C		9	17.0%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 67,9%, jawaban B sebanyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15,5% dan 17% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan TAC sangat menarik bagi para responden.

Tabel 4.4

Fungsi dan Manfaat Kegiatan TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	52	98.1%
2	B		1	1.9%
3	C		0	0%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 98,1%, jawaban B sebanyak 1,9% dan 0% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan TAC sangat bermanfaat bagi para responden.

Tabel 4.5

Pelaksanaan Kegiatan TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	0	0.0%
2	B		48	90.6%
3	C		5	9.4%
Jumlah				100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 0%, jawaban B sebanyak 90,6% dan 9,4% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan TAC sering dilaksanakan dalam kurun waktu satu bulan.

Tabel 4.6

Presensi/kehadiran responden dalam mengikuti kegiatan TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	3	5.7%
2	B		43	81.1%
3	C		7	13.2%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 5,7%, jawaban B sebanyak 81,1% dan 13,2% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa responden kadang-kadang hadir dalam kegiatan TAC.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7

Keaktifan responden dalam bertanya

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	4	7.5%
2	B		33	62.3%
3	C		16	30.2%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 7,5%, jawaban B sebanyak 62,3% dan 30,2% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa responden kadang-kadang memberikan pertanyaan kepada tutor dalam kegiatan TAC.

Tabel 4.8

Keaktifan responden dalam berargumentasi

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	7	13.2%
2	B		25	47.2%
3	C		21	39.6%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 13,2%, jawaban B sebanyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

47,2% dan 39,6% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa responden kadang-kadang aktif dalam berargumentasi di kegiatan TAC.

Tabel 4.9

Keaktifan responden dalam menjawab pertanyaan

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	2	3.8%
2	B		31	58.5%
3	C		20	37.7%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 3,8%, jawaban B sebanyak 58,5% dan 37,7% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa responden kadang-kadang aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan di kegiatan TAC.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

Kitab rujukan yang dibawa responden

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	3	5.7%
2	B		16	30.2%
3	C		34	64.2%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 5,7%, jawaban B sebanyak 30,2% dan 64,2% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa responden kebanyakan membawa satu kitab sebagai rujukan.

Tabel 4.11

Ketepatan jawaban responden saat menjawab pertanyaan

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	8	15.1%
2	B		28	52.8%
3	C		17	32.1%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 15,1%, jawaban B sebanyak 52,8% dan 32,1% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jawaban argumentasi responden cukup sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.

Tabel 4.12

Efektifitas tutor dalam mengajar dan memberikan materi

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	17	32.1%
2	B		35	66.0%
3	C		1	1.9%
Jumlah				100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 32,1%, jawaban B sebanyak 66,0% dan 1,9% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa keterangan tutor dalam kegiatan TAC dinilai baik.

Tabel 4.13

Alasan responden mengikuti TAC

No	Jawaban	N	F	P
1	A	53	44	83.0%
2	B		7	13.2%
3	C		2	3.8%
Jumlah				100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 53 responden, yang menjawab jawaban A sebanyak 83,0%, jawaban B sebanyak 13,2% dan 3,8% untuk jawaban C. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan responden mengikuti kegiatan TAC adalah untuk menambah ilmu.

Dari penjelasan tabel tersebut di atas, selanjutnya dilakukan analisa tentang Kegiatan TAC. Untuk mengetahui nilai prosentase tentang Kegiatan Taswirul Afkar Connection yaitu dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{\textit{Jumlah rata-rata skor angket}}{\textit{Jumlah responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{53} \times 100\%$$

$$= 52{,}8\%$$

Selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Baik : 76% - 100%

Cukup : 56% - 75%

Kurang Baik : 40% - 55%

Tidak Baik : < 40%

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 52,8% masuk dalam kategori kurang baik tepatnya di antara 40% - 55%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Analisis Prestasi Belajar Fikih

Tabel 5.1

Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Fikih

Semester Ganjil 2015-2016

No	Nama	Nilai
1	A. ROHMAN	83
2	A. ZAILANI SIDIQ	91
3	ABDUL HALIM	81
4	ABDUL HAMID	89
5	ABDUL MUHITH	91
6	ACH. FA'ID	84
7	ACH. FAQIH	89
8	ACH. FAROK	82
9	ACHMAD FAUZAN	89
10	ACHMAD ILHAM NUR	87
11	AHMAD GILANG WAHYU AULIA	84
12	AHMAD RIO FEBBYANTO	86
13	AHMAD SIROJUDDIN ULINNUHA	86
14	AKHMAD FAUZI	86
15	AL MAULAD NADHOFI	89
16	ANIQ FADHLILLAH	88
17	HAYDAR NASHIF HAMAMI	86
18	IDHAM CHOLID SYAZILI	98
19	IDHAM MISBACHUL UMMAM	94
20	IQBAL NUR FAUZI	88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
21	M . GHUFRON	90
22	M. ABDUL KHAMID AL GHOZALY	92
23	M. FAISHAL SADLI	91
24	M. FATHUL ULUM ZIDKA	89
25	M. FIRMAN SYIHABUDDIN	91
26	M. IMAM AL ASHIF	87
27	M. KHOIRUL KHAKIM	85
28	M. MUHYIDDIN AL MAIMUN	85
29	M. NAUFAL NAILUL MUNA	87
30	M. SYIHABUDDIN	85
31	MOCH AINUL MAJID	80
32	MOCH. UTSMAN	82
33	MOCHAMMAD FAKHRY	82
34	MOH MISBAHUL ABIDIN	85
35	MOH. AFNAN AWWALUDDIN	82
36	MOH. MUTTAQIN	88
37	MUAMAR KADAFI	85
38	MUHAMMAD	85
39	MUHAMMAD AINUN NA'IM	84
40	MUHAMMAD AZHARI	90
41	MUHAMMAD BAHRUR ROZI	94
42	MUHAMMAD CHAMIM MAULANA	88
43	MUHAMMAD FAHRUR ROZI	85
44	MUHAMMAD IMADUDDIN RAMADHAN	85
45	MUHAMMAD JA'FAR SHODIQ	87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
46	MUHAMMAD MAKHFI RIZA	88
47	MUHAMMAD SYUKRON RIDHO'I	85
48	NASHRULLOH	81
49	SAHRI AGUNG PRANOTO	84
50	SALMAN ERBI ALFARIS	83
51	SIROJJUDIN	84
52	WAHYU ALI MUSTOFA	85
53	WAYUT VANDIKI CAHYAKA	88
JUMLAH RATA-RATA		**86.7**

Dari penjelasan tabel tersebut, dapat diambil prosentasi nilai rata-rata yang selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Baik : 76% - 100%

Cukup : 56% - 75%

Kurang Baik : 40% - 55%

Tidak Baik : < 40%

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 86,7% masuk dalam kategori baik tepatnya di antara 76% - 100%.

3. Analisis Hubungan Kegiatan Pembelajaran Kooperatif Taswirul Afkar Connection dengan Prestasi Belajar Fikih

Dalam hal ini, peneliti menggunakan analisis *product moment.* Analisa kuantitatif ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hubungan antara kegiatan TAC dengan Prestasi Belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin.

Rumusan hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nol (Ho) :

Ha : ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Ho : tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Tabel 6.1

Tabel Untuk Menghitung Korelasi Antara Kegiatan TAC Dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	30	83	900	6806	2475
2	27	91	729	8190	2444
3	28	81	784	6561	2268
4	30	89	900	7921	2670
5	26	91	676	8281	2366
6	27	84	729	6972	2255
7	28	89	784	7832	2478
8	28	82	784	6642	2282
9	32	89	1024	7921	2848
10	27	87	729	7569	2349
11	28	84	784	7056	2352
12	31	86	961	7396	2666
13	38	86	1444	7310	3249
14	28	86	784	7310	2394
15	28	89	784	7832	2478
16	27	88	729	7744	2376
17	29	86	841	7310	2480
18	20	98	400	9604	1960
19	27	94	729	8742	2525
20	22	88	484	7744	1936
21	32	90	1024	8100	2880

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
22	32	92	1024	8372	2928
23	23	91	529	8190	2082
24	27	89	729	7832	2390
25	30	91	900	8190	2715
26	28	87	784	7569	2436
27	30	85	900	7225	2550
28	25	85	625	7140	2113
29	27	87	729	7569	2349
30	32	85	1024	7140	2704
31	32	80	1024	6400	2560
32	31	82	961	6724	2542
33	28	82	784	6724	2296
34	26	85	676	7140	2197
35	27	82	729	6724	2214
36	28	88	784	7744	2464
37	26	85	676	7225	2210
38	30	85	900	7225	2550
39	25	84	625	7056	2100
40	24	90	576	8010	2148
41	32	94	1024	8836	3008
42	30	88	900	7744	2640
43	25	85	625	7225	2125
44	34	85	1156	7140	2873
45	29	87	841	7569	2523
46	28	88	784	7656	2450
47	25	85	625	7140	2113
48	24	81	576	6480	1932
49	28	84	784	7056	2352
50	32	83	1024	6806	2640
51	26	84	676	7056	2184
52	27	85	729	7225	2295
53	24	88	576	7744	2112
Jumlah	1488	4582	42302	396725	128522

Setelah diketahui hasil korelasi *product moment* di atas, maka langkah selanjutnya adalah menghitungnya di *software* IBM SPSS Statistics 23 for Windows dan menemukan hasil sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 6.2

Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment IBM SPSS Statistics 23 for Windows

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	-.171
	Sig. (2-tailed)		.222
	N	53	53
Y	Pearson Correlation	-.171	1
	Sig. (2-tailed)	.222	
	N	53	53

Adapun secara perhitungan secara manual adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{53 \text{ x } 128522 - (1488)(4582)}{\{(53 \text{ x } 42302) - (1488)^2) \text{ x } (53 \text{ x } 396725) - (4582)^2\}}$$

$$= \frac{6811666 - 6818016}{\sqrt{(2242006 - 2214144) \text{ x } (21026425 - 20994724)}}$$

$$= \frac{-6350}{27862 \text{ x } 31701}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{-6350}{\sqrt{883253262}}$$

$$= \frac{-6350}{29719.577}$$

$$= -0.171$$

Selanjutnya melakukan uji signifikansi dengan membandingkan koefisien r_{hitung} dengan r_{tabel}. Untuk melihat r_{tabel} menggunakan rumus dk = N – nr, yaitu 53 – 2 = 51. Kemudian alpha yang ditetapkan 1% maka diketahui 0,345.

Maka koefisien $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka Ho dapat ditolak dan Ha diterima, bila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka Ha ditolak dan Ho diterima.

Berdasarkan prosedur di atas dapat disimpulkan bahwa Ho dapat diterima, dan Ha ditolak, karena $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ yaitu -0,171 ≤ 0,345 yang berarti bahwa tidak ada hubungan antara kegiatan TAC dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diuji dengan menggunakan teknik analisis Korelasi Product Moment, menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara kegiatan pembelajaran kooperatif TAC dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai signifikansinya rhitung ≤ rtabel yaitu -

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0,171 ≤ 0,345 yang berarti bahwa hubungan antara kegiatan TAC dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin ditolak. Sedangkan nilai koefisien korelasi sebesar rxy -0,171 dari hasil ini juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kegiatan pembelajaran kooperatif TAC dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin, namun sangat lemah. Maka kedua variabel mempunyai hubungan yang bersifat positif (+) dan berbanding lurus. Artinya semakin baik kegiatan pembelajaran kooperatif TAC semakin baik pula prestasi belajar Fikih siswa yang dihasilkan.

Kegiatan pembelajaran kooperatif Taswirul Afkar Connection memiliki tujuan yang sangat baik yaitu agar peserta bisa saling bertukar pikiran dan berdiskusi mengenai materi-materi yang dibahas, dan memperdalam pemahaman mereka khususnya dalam mata pelajaran Fikih. Dengan adanya TAC, para santri yang belum memahami materi bisa bertanya dan belajar bersama. Sehingga, prestasi belajar Fikih para santri akan semakin baik dengan pematangan materi yang dilaksanakan dalam TAC.

Pada penelitian kali ini, TAC yang berlangsung pada hari Kamis pukul 22.00 WIB, dan bebarengan dengan kegiatan pesantren berupa setoran hafalan santri, tahkiman dan kegiatan lain. Sehingga TAC hanya menjadi batu loncatan para santri agar tidak mengikuti kegiatan wajib di pesantren, sehingga hubungan antara TAC dengan prestasi belajar Fikih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa kelas XI-1 IPK memiliki hubungan, namun sangat lemah sehingga hubungan tersebut diabaikan dan dianggap tidak mempunyai hubungan.

Jadi, penelitian tentang kegiatan pembelajaran kooperatif TAC dengan prestasi belajar Fikih siswa kelas XI-1 IPK MA. Mambaus Sholihin menghasilkan tidak ada hubungan. Hal tersebut terjadi karena ada kemungkinan kegiatan pembelajaran kooperatif TAC tidak dikemas dengan baik sehingga tidak menghasilkan peserta didik yang lebih baik dalam memahami materi pelajaran Fikih yang diajarkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id