

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN EMOSI
TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA KEBIDANAN**

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**ADELIA ZALFA
11010122001**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi terhadap Stres Akademik Mahasiswa Kebidanan”, merupakan karya asli yang saya ajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Sepanjang pengetahuan saya, skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang telah dicantumkan secara jelas dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Surabaya, 11 Maret 2026



Adelia Zalfa

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**Pengaruh Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi Terhadap Stres Akademik
Mahasiswa Kebidanan**

Oleh:

Adelia Zalfa

11010122001

Telah disetujui untuk diajukan pada Sidang Skripsi

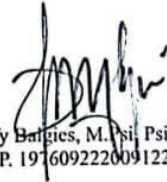
Surabaya, 11 Maret 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Syafruddin Faisal Thohar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198505092020121008



Sofly Bangies, M. Psi, Psikolog
NIP. 197609222009122001

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL DAN KECERDASAN EMOSI
TERHADAP STRES AKADEMIK MAHASISWA KEBIDANAN

Yang Disusun oleh
ADELIA ZALFA
11010122001

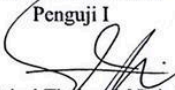
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 30 Maret 2026



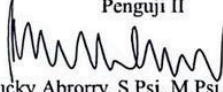
Mengetahui/
Dekan Fakultas Psikologi dan Kesehatan

Prof. Dr. H. Khoirun Niam
NIP. 7007251996031004

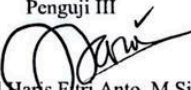
Susunan Tim Penguji
Penguji I


Syafruddin Faisal Thohar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198505092020121008

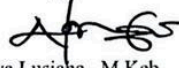
Penguji II


Lucky Abrorry, S.Psi, M.Psi. Psikolog
NIP. 197910012006041005

Penguji III


Abdul Haris Furi Anto, M.Si
NIP. 198506242020121003

Penguji IV


Nova Lusiah., M.Keb
NIP: 198111022014032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adelia Zalfa
NIM : 11010122001
Fakultas/Jurusan : Psikologi
E-mail address : zalfaadelia8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengaruh Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi Terhadap Stres Akademik Mahasiswa

Kebidanan

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 April 2026

Penulis

(Adelia Zalfa)

INTISARI

Stres akademik sering dialami mahasiswa kebidanan karena tuntutan kuliah dan praktik klinik yang tinggi. Kondisi ini dapat memengaruhi kesehatan mental dan prestasi akademik mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial dan kecerdasan emosi terhadap stres akademik pada mahasiswa kebidanan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel berjumlah 300 mahasiswa kebidanan yang dipilih melalui teknik *convenience sampling* berdasarkan jenjang pendidikan. Data dikumpulkan menggunakan *Perception of Academic Stress Scale (PAS)*, *Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)*, dan *Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS)*. Analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dan kecerdasan emosi berpengaruh negatif dan signifikan terhadap stres akademik, baik secara parsial maupun simultan ($p < 0,05$). Artinya, semakin tinggi dukungan sosial dan kecerdasan emosi mahasiswa, semakin rendah tingkat stres akademik yang dialami. Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan dukungan sosial dan pelatihan kecerdasan emosi penting untuk membantu mahasiswa kebidanan menjaga kesehatan mentalnya.

Kata Kunci: Stres akademik, dukungan sosial, kecerdasan emosi, mahasiswa kebidanan.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRACT

Academic stress is often experienced by midwifery students due to the high demands of lectures and clinical practice. This condition can affect their mental health and academic performance. This study aims to analyze the effect of social support and emotional intelligence on academic stress in midwifery students. This study uses a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 300 midwifery students selected through convenience sampling based on their level of education. Data were collected using the Perception of Academic Stress Scale (PAS), Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), and Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS). Data analysis was performed using multiple linear regression. The results showed that social support and emotional intelligence had a negative and significant effect on academic stress, both partially and simultaneously ($p < 0.05$). This means that the higher the social support and emotional intelligence of students, the lower their level of academic stress. These findings indicate that strengthening social support and emotional intelligence training is important to help midwifery students maintain their mental health.

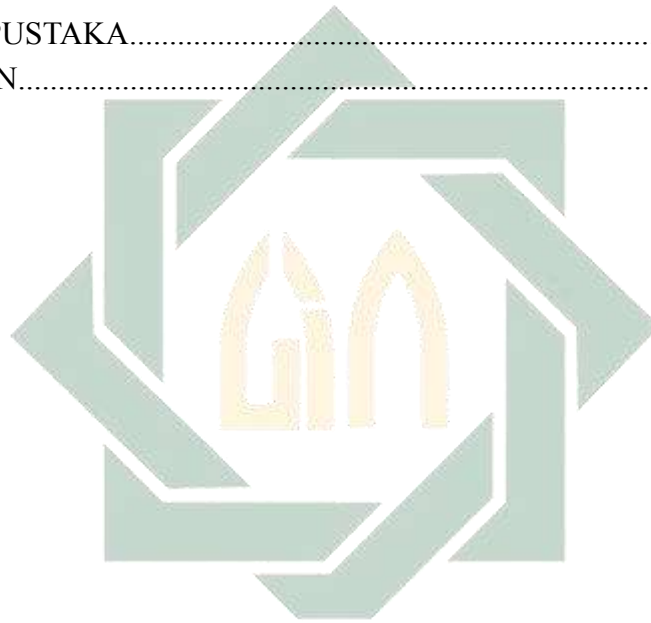
Keywords: Academic stress, social support, emotional intelligence, midwifery students.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
INTISARI.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Stres Akademik.....	14
B. Dukungan Sosial.....	19
C. Kecerdasan Emosi.....	22
D. Hubungan Antara Variabel.....	26
E. Kerangka Teoritik.....	31
F. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Identifikasi Variabel.....	35
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Analisis Data.....	41
BAB IV.....	44
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44

B. Validitas dan Reliabilitas Data.....	56
C. Uji Asumsi Klasik.....	57
D. Pengujian Hipotesis.....	60
E. Pembahasan.....	66
BAB V.....	74
PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	92



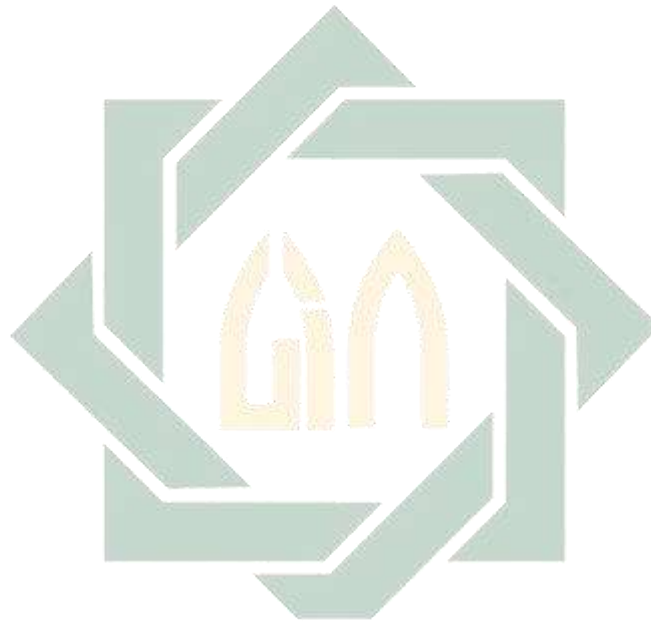
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print Perception of Academic Stress Scale (PAS).....	39
Tabel 3.2 Blue Print Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS).....	40
Tabel 3.3 Blue Print Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS).....	41
Tabel 3.4 Rumus Analisis Regresi Linier Berganda.....	43
Tabel 4.1 Deskripsi Data Demografis.....	44
Tabel 4.2 Deskripsi Data Statistik Setiap Variabel.....	46
Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi Variabel.....	46
Tabel 4.4 Deskripsi Data Statistik Setiap Variabel.....	47
Tabel 4.5 Hasil Crosstabulation Jenjang Profesi dengan Stres Akademik.....	48
Tabel 4.6 Hasil Crosstabulation Status Tempat Tinggal dengan Stres Akademik.....	50
Tabel 4.7 Hasil Crosstabulation Uang Saku Perbulan dengan Stres Akademik.....	51
Tabel 4.8 Hasil Crosstabulation Status Pekerjaan dengan Stres Akademik.....	52
Tabel 4.9 Hasil Crosstabulation Dukungan Sosial dengan Stres Akademik.....	54
Tabel 4.10 Hasil Crosstabulation Kecerdasan Emosi dengan Stres Akademik.....	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas Data Penelitian.....	59
Tabel 4.13 Hasil Uji Multikolinearitas Data Penelitian.....	60
Tabel 4.14 Rumus t tabel dengan signifikansi 5%.....	61
Tabel 4.15 Koefisien Regresi Pengaruh Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi terhadap Stres Akademik Secara Terpisah.....	62
Tabel 4.16 Rumus f tabel dengan signifikan 5%.....	63
Tabel 4.17 Tabel uji ANOVA Pengaruh Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi terhadap Stres Akademik Secara Simultan.....	63
Tabel 4.18 Tabel Uji R-Square.....	64
Tabel 4.19 Rumus Sumbangan Efektif (SE) Variabel.....	65
Tabel 4.20 Sumbangan Efektif Variabel Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi terhadap Stress Akademik.....	66

DAFTAR GAMBAR

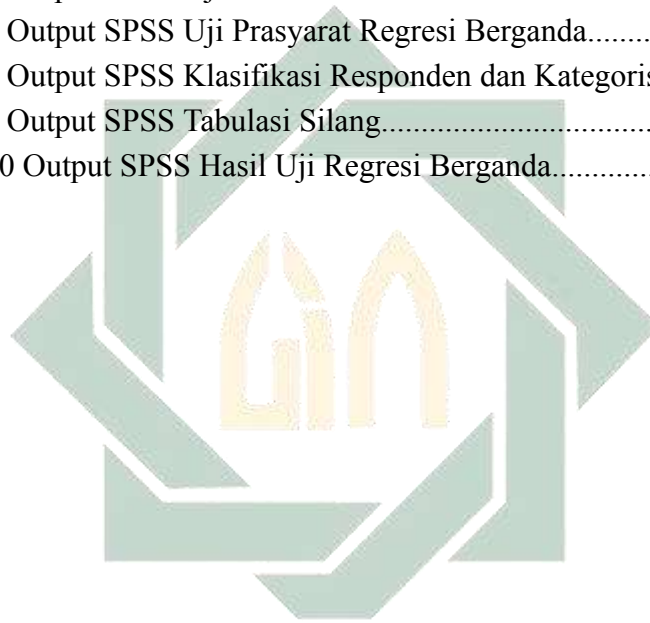
Gambar 1. Kerangka Teori.....	33
-------------------------------	----



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Persetujuan Penelitian.....	93
Lampiran 2 Informed Consent.....	94
Lampiran 3 Data Demografis.....	94
Lampiran 4 Skala Kuesioner.....	96
Lampiran 5 Hasil Kuesioner.....	100
Lampiran 6 Output SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas.....	130
Lampiran 7 Output SPSS Uji Prasyarat Regresi Berganda.....	132
Lampiran 8 Output SPSS Klasifikasi Responden dan Kategorisasi Variabel.....	134
Lampiran 9 Output SPSS Tabulasi Silang.....	135
Lampiran 10 Output SPSS Hasil Uji Regresi Berganda.....	138



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, A. S., Abdullah, M. N. A., & Mujayapura, M. R. R. (2025). Analisis perilaku self-injury pada mahasiswa akibat kurangnya dukungan sosial yang memicu depresi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 12(4), 1452–1457.
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan uji kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling, dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 11–19.
- Ali, M., Gazadinda, R., & Rahma, N. (2020). Hubungan antara persepsi dukungan sosial dan resiliensi pada orang tua anak berkebutuhan khusus: The relationship between social support perception and resilience among parent with special needs kids. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi: JPPP*, 9(2), 102–110.
- Almeida, P. (2022). Stress in Brazilian medical students. *Brazilian Journal of Education*.
- Alviasari, A., Fauzi, N. H. P., Fatonah, S., & Maulida, S. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Mengatasi Stres karena Tekanan Akademik Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–12.
- Aprilia, D., & Yoenanto, N. H. (2022). Kecerdasan emosi dan stres akademik pada mahasiswa dengan dukungan sosial rendah. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 11(2), 155–163.
- Aprilia, L. D., Rachma, S. N., Ubaidillah, M., & Tunnazah, S. (2023). Strategi coping stres pada studi mahasiswa yang bekerja di JABODETABEK. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling*, 1(3), 1098–1106.
- Ardianti, T., Sahin, A., Fathurrahman, F., Bangkit, J. R., & Amanda, R. D. (2025). *Antara Harapan dan Tekanan: Cerita di Balik Peran Orang Tua dan Kejenuhan Sekolah*. Cerdas Akademika Nusantara.
- Ardi, Z., Putra, A. H., & Mulia, F. D. (2024). *Resiliensi Akademik: Fondasi Sukses Pendidikan*. CV Eureka Media Aksara.
- Arifin, M. (2023). Kecerdasan emosi dan regulasi diri mahasiswa. *Jurnal Psikologi Humaniora*.
- Ariyanti, S., Ilmy, S. K., Tinungki, Y. L., Yanti, N. P. E. D., Juwariyah, S., Waras, N. G. T., ... & Sari, F. N. (2023). *Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arribath, A. F. (2025). *Adaptasi Wong & Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) versi Indonesia: Analisis CFA* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

- Aryani, D., Wahyuni, S., & Kurniawati, F. (2024). Hubungan tingkat stres akademik dengan motivasi belajar mahasiswa kebidanan. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 27(1), 45–54.
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Aubertha, Y. N., Na'imah, T., & Wahidah, F. R. N. (2025). Dinamika Stres Akademik, Dukungan Sosial, dan Agresivitas pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmu Psikologi dan Kesehatan| E-ISSN: 3063-1467*, 2(2), 56-69.
- Aziz, M. I., Amarta, D. B., Anggraini, S. D. A., & Maratus, A. M. (2024). Pendekatan konseling dalam mengurangi stres akademik mahasiswa. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(2), 219–232.
- Azwar. (2022). *Penyusunan skala psikologi* (Edisi 2). Pustaka Ilmiah.
- Basri, H., Hidayat, A., Hasibuan, H. R., & Rahman, Z. A. (2025). *The Ability of Islamic Religious Education Study Program Students in Overcoming Academic Stress Problems*. Permata: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 6(1), 25–35.
- Bedewy, D., & Gabriel, A. (2015). Examining perceptions of academic stress and its sources among university students: The Perception of Academic Stress Scale. *Health Psychology Open*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2055102915596714>
- Brackett, M. A., Mayer, J. D., & Warner, R. M. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*, 36(6), 1387–1402. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00236-8](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00236-8)
- Cohen, S. (1983). Perceived stress in a probability sample of the United States. In S. Spacapan & S. Oskamp (Eds.), *The social psychology of health* (pp. 31–67). Sage.
- Cohen, S., & Lazarus, R. S. (1983). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Debyo, A. (2024). Emotional intelligence and coping strategies. *Asian Journal of Psychology*.
- Dewi, D. K., Jannah, M., & Darmawanti, I. (2022). Confirmatory factor analysis of the Perception of Academic Stress Scale (PAS).
- Dewi, D. K., Savira, S. I., Satwika, Y. W., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Profil perceived academic stress pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Teori dan*

Terapan, 13(3), 395-403.

- Djoar, R. K., & Anggarani, A. P. M. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi stress akademik mahasiswa tingkat akhir. *Jambura Health and Sport Journal*, 6(1), 52-59.
- Dwitami, P. R., & Selian, S. N. (2025). Makna Dukungan Sosial Bagi Mahasiswa Yang Mengalami Masalah Kesehatan Mental. *Jejak digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 4164-4179.
- Eymar, F. (2022). Persepsi dukungan sosial pada mahasiswa dalam pembelajaran daring. *Jurnal Psikologi Konseling*, 9(1), 55–65.
- Edy, D. F., Hasanuddin, A. S., Nurmalitasari, F., & Harsono, Y. T. (2025). *Kesehatan Mental di Dunia Kampus: Strategi Mengelola Pikiran dan Emosi*. Penerbit: Kramantara JS.
- Erawati, N. K. (2021). Kecerdasan Emosional Sebagai Salah Satu Determinan Hasil Belajar Asuhan Kebidanan. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan*, 12(2), 355-364.
- Fadillah, M. A., & Rahmah, D. D. N. (2025). Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial dan Stres Akademik Terhadap Kesejahteraan Subjektif. *Psyche 165 Journal*, 1-6.
- Fahmi, A. Z. (2019). Harapan ditinjau dari dukungan sosial pada remaja awal. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 7(2), 123–135.
- Faisal, I. (2021). Peran dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 45–55. <https://doi.org/10.15575/psy.v8i1.12345>
- Faisal, M. (2021). Faktor internal dan eksternal penyebab stres mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Fais, M. (2026). STRES AKADEMIK MAHASISWA DAN STRATEGI MANAJEMEN STRES DALAM MENYEIMBANGKAN STUDI DAN KEHIDUPAN SOSIAL. *Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 193-204.
- Fajri, M. R., & Nurhidaya, N. (2025). Hubungan kecerdasan emosi dengan stres akademik pada mahasiswa kebidanan. *Jurnal Psikologi Terapan*, 14(2), 211–220.
- Fariz, A., Fitriana, L. A., & Puspita, A. P. W. (2025). Strategi Coping Mahasiswa Semester Akhir dalam Menghadapi Stres Akademik: Studi Kasus di Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 11(01), 34-42.
- Fauzziyah, N., & Widayati, S. (2020). Pengaruh Besaran Uang Saku dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Ivet. *Journal of Economic*

- Education and Entrepreneurship*, 1(1), 24-28.
- Febri, H. (2024). Stres no more: Strategi efektif mengelola stres di tengah kehidupan digital. *Coram Mundo: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 54–71.
- Febriyanti, B. N. (2023). Teknik pengambilan sampel. *Universitas Jambi*, 13(3), 1576–1580.
- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., & Castillo, R. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 102, 102221. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102221>
- Fernando, Y., & Fajrianti. (2019). Emotional intelligence and counterproductive work behavior: The mediating role of job stress. *International Journal of Business and Society*, 20(2), 427–446.
- Fitriani, A., & Wijaya, R. (2024). Emotional intelligence and adjustment among nursing and midwifery students. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 11(2), 45–56.
- Fitriyani, I., & Mustikasari, R. (2023). Dukungan sosial dan kecerdasan emosi dalam menghadapi stres akademik. *Jurnal Psikologi Insight*, 7(1), 99–109.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gustems-Carnicer, J., Calderón, C., & Calderón-Garrido, D. (2019). Stress, coping strategies and academic achievement in teacher education students. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 375–390. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576629>
- Handayani, T., & Lestari, W. (2025). Dukungan sosial keluarga dan stres akademik mahasiswa kebidanan. *Jurnal Kebidanan Nusantara*, 9(1), 87–95.
- Handayani, T. (2024). Beban akademik dan klinik mahasiswa kebidanan. *Jurnal Kebidanan Nusantara*.
- Handayani, W., & Darodjat, D. (2024). Membangun kecerdasan sosial melalui pembelajaran bahasa: Suatu tinjauan filsafat. *Journal of Knowledge and Collaboration*, 1(9), 377–388.
- Hartono, B. (2023). Peran dukungan keluarga dalam menurunkan stres mahasiswa kesehatan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*.
- Harun, H., & Chusairi, A. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dan

- penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 10(2), 101–112.
- Hasanah, N., Putri, Z. M., & Murni, D. (2024). Studi Cross Sectional: Dukungan Sosial terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 12(1), 17-28. DOI: <https://doi.org/10.26714/jkj.12.1.2024.17-28>
- Herianto, H., & Janna, N. M. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Hidayat, E., & Darmawanti, I. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 166–178.
- Hidayat, E., & Darmawanti, I. (2022). Hubungan dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(2), 87–96.
- Hoseini, M. (2020). High stress levels among Iranian midwifery students. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery*.
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Addison-Wesley.
- Imam, S. (2021). Gejala stres pada mahasiswa ditinjau dari aspek emosional. *Jurnal Psikologi Islami*, 7(2), 201–210.
- Imasfitri, Y. (2020). Hubungan dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa keperawatan. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(2), 236–244.
- Indira, M., & Immanuel, R. (2023). Peran dukungan sosial teman sebaya dalam mengurangi stres akademik mahasiswa kedokteran. *Jurnal Psikologi Konseling*, 13(2), 88–96.
- Indriani, R., Anastasya, Y. A., & Safuwani, S. (2025). Gambaran Dukungan Sosial pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Bekerja. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(3), 423-434.
- Iqbal, S., Gupta, S., & Venkatarao, E. (2021). Stress, anxiety, and depression among medical undergraduate students and their socio-demographic correlates. *Indian Journal of Medical Research*, 141(3), 354–357. <https://doi.org/10.4103/0971-5916.156571>
- Irlaks, V. S., Murni, A. W., & Liza, R. G. (2020). Hubungan antara stres akademik dengan kecenderungan gejala somatisasi pada mahasiswa program studi kedokteran tingkat akhir Fakultas Kedokteran Universitas Andalas angkatan 2015. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 9(3), 334–342.
- Jawabreh, R. (2024). The association between emotional intelligence and coping behaviors among intensive care unit nurses: A cross-sectional study. *Journal of Patient Experience*, 11, 23779608241242853.

<https://doi.org/10.1177/23779608241242853>

- Johara, J., Agustina, K. S., Utami, N. K. A. D., Suciati, S., & Sulistina, D. R. (2026). *Buku Ajar Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Johari, M. A., & Ahmad, S. O. (2019). Persepsi tekanan akademik dan kesejahteraan diri di dalam kalangan pelajar universiti di Serdang, Selangor. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 5(1), 24–36.
- Jurnal Indira. (2023). Peran dukungan sosial dalam menurunkan stres akademik mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling Indira*, 4(2), 55–63.
- Kautsarani, D. F., & Wiwien Dinar, P. (2024). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosi dengan Stres Akademik Mahasiswa* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Khalimatus, N., Lestari, D., & Purnamasari, Y. (2023). Emotional intelligence and coping strategies among Indonesian nursing students. *Belitung Nursing Journal*, 9(2), 142–150. <https://doi.org/10.33546/bnj.2390>
- Kinkie, E. A., Sabbilla, A., & Subroto, U. (2025). Pengaruh Stres Akademik terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Semester Akhir yang Terlambat Lulus. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 5(1), 331-341.
- Kogoya, M. P. V., & Jannah, M. (2021). Pengaruh regulasi emosi terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(9), 14–23.
- Kool, L., van der Linden, M., & Verhoeven, C. (2024). Exploring the determinants of student midwives' wellbeing: A cross-sectional study. *Midwifery*, 134, 103748. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2024.103748>
- Kumar, R., & Singh, A. (2021). Stress prevalence among Indian medical students. *Indian Journal of Medical Education*.
- Kurnia Indriyanti Purnama Sari, Siti Muthoharoh, & Rina Widiyawati. (2023). *Kecemasan akademik mahasiswa kebidanan: Literature review*. *Jurnal Pengembangan Ilmu dan Praktik Kesehatan*, 2(3), 166–172.
- Kurniawan, A. (2023). Pengaruh evaluasi instruktur terhadap stres mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmad, T. A. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Ladapase, E. M., & Sona, A. (2022). Gambaran stres akademik pada mahasiswa Universitas Nusa NIPA Indonesia di Maumere. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 2(1), 24–29.
- Lalu, H. (2023). Emotional regulation and stress among students. *Asian Journal*

of Psychology.

- Lalu, K. K., Hidayat, M. T., & Budi, L. K. (2023). Regulasi emosi sebagai prediktor stres akademik pada remaja. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan, 18*(2), 166–177.
- Larasati, N. J., & Saputri, H. A. S. (2023). Analisis instrumen asesmen: Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9*(5), 2986–2995.
- Lazarus, R. S., & Cohen, J. B. (1977). Environmental stress. In I. Altman & J. F. Wohlwill (Eds.), *Human behavior and environment* (pp. 89–127). Plenum Press.
- LeDoux, J. E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon & Schuster.
- Lestari, W., Pratama, A., & Maulana, A. (2023). Dukungan sosial, kecerdasan emosi, dan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 13*(2), 66–74.
- Li, X. (2023). Emotional intelligence and academic stress in health students. *Journal of Health Education.*
- Liana, N. (2024). Kecerdasan Emosional sebagai Sarana Peningkatan Kualitas Kehidupan dalam Perspektif Islam dan Psikolog. *Al-Dirosah: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 1*(02).
- MAHA, A. S. (2024). Peran Dukungan Sosial dalam Mengurangi Risiko Depresi. *literacy notes, 2*(1).
- Maisantri, V., Sari, N. Y., Fitri, A. (2025). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Tingkat Stres dan Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Prodi Profesi Ners. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional, 7*(2), 137-148. DOI: <https://doi.org/10.37287/jppp.v7i2.4867>
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review, 98*(2), 224–253. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224>
- Maryam, S. (2023). Peran dukungan sosial dalam penyesuaian diri mahasiswa baru. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia, 12*(1), 77–89.
- Maeyani, F., Nuriyyatiningrum, N. A. H., & Ikhrom, I. (2025). Analisis dukungan sosial dalam mengatasi burnout pada anggota organisasi mahasiswa. *Paedagogy: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 5*(1), 267–278.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan kecerdasan emosional. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 11*(2), 291-305.

- Mahyuddin, I., Pratama, A., & Fitria, D. (2025). Peran kecerdasan emosi dalam pemanfaatan dukungan sosial pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan, 15*(1), 44–52.
- Maulana, M. I., & Lestari, R. (2023). Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa di masa new normal. *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Maulana, A., Pratama, A., & Lestari, W. (2025). Tingkat stres akademik pada mahasiswa perguruan tinggi: Studi deskriptif. *Jurnal Psikologi Kontemporer, 4*(1), 55–64.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review, 98*(2), 224–253. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224>
- Matsumoto, D., Yoo, S. H., & Nakagawa, S. (2008). Culture, emotion regulation, and adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology, 94*(6), 925–937. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.94.6.925>
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology, 59*(1), 507–536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence, 17*(4), 433–442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry, 15*(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pl11503_02
- Mesquita, B., & Walker, R. (2003). Cultural differences in emotions: A context for interpreting emotional experiences. *Behaviour Research and Therapy, 41*(7), 777–793. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(02\)00189-4](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(02)00189-4)
- Meylana, E. H., & Dewi, D. K. (2020). Perbedaan perceived academic stress ditinjau dari tahun angkatan pada mahasiswa Fakultas X Universitas Negeri Surabaya. *Character Jurnal Penelitian Psikologi, 7*(2).
- Miri, M. R., Kermani, T., Khoshbakht, H., & Moodi, M. (2013). The relationship between emotional intelligence and academic stress in students of medical sciences. *Journal of education and health promotion, 2*, 40. DOI: <https://doi.org/10.4103/2277-9531.115836>
- Mohebbi Z, Setoodeh G, Torabizadeh C, Rambod M. State of Mental Health and Associated Factors in Nursing Students from Southeastern Iran. *Invest Educ Enferm.* 2019 Sep;37(3):e04. doi: 10.17533/udea.iee.v37n3e04. PMID:

31830402; PMCID: PMC7871495.

- Mubarok, A. S., Opier, N. M., Ramopoly, I. H., Judijanto, L., & Junizar, J. (2025). *Psikologi: Stres Akademik dan Penanganannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Muhid. (2019a). *Analisis statistik: 5 langkah praktis analisis statistik dengan SPSS for Windows*. Zifatama Jawara.
- Muhid, A. (2019b). *Analisis statistik 5 langkah praktis analisis statistik dengan SPSS for Windows* (Edisi ke-2).
- Mulya, M. D., & Dewi, F. I. R. (2025). Dukungan Sosial dan Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Kampus. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 9(1), 125-136.
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937-5948.
- Nabiilah, N. A., & Dewi, D. K. (2025). Hubungan antara self efficacy dan perceived social support dengan academic stress pada mahasiswa semester akhir. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(1), 518–531. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v12n1.p518-531>
- Nada, H. Q., Arsyad, H., & Putri, S. E. (2023). *Kala Stres Menghampiri, Islam Menangani*. *Jurnal Religion*, 5(2), 44–52.
- Nadiyah, Farah, Efri Widiyanti, and Atlastieka Praptiwi. "STRESSOR MINOR DAN MAYOR PADA MAHASISWA KEPERAWATAN SEBELUM PANDEMI COVID 19." In *Proceeding Seminar Nasional Keperawatan*, vol. 7, no. 1, pp. 41-52. 2021.
- Ningsih, E. D. (2025). Strategi Coping Sebagai Mekanisme Adaptif Mahasiswa Dalam Mengatasi Stres Akademik. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 2(3), 106-114.
- Nisa, H., & Putri, A. (2024). Clinical practice stress and academic performance among midwifery students in Indonesia: A cross-sectional study. *Midwifery*, 134, 103748. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2024.103748>
- Novianti, L. (2024). Dukungan sosial dan burnout akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*.
- Novita, S., Andriani, E., & Putra, H. (2025). Factors influencing the development of emotional intelligence in university students. *European Journal of Psychology of Education*, 40(2), 415–432. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00956-4>
- Novita Sari, N. (2023). *Hubungan tingkat stres akademik dengan motivasi belajar mahasiswa kebidanan*. *Jurnal Kesehatan dan Pendidikan*, 8(2), 32–36.

- Oktaviana, D. A., & Wardani, I. Y. (2023). Dukungan sosial berhubungan dengan tingkat stres pekerja pada masa quarter life crisis. *Jurnal Persatuan Perawat Nasional Indonesia (JPPNI)*, 7(2), 62–71. <https://doi.org/10.32419/jppni.v7i2.505>
- Paramitha, M. A. T., & Swandi, N. L. I. D. (2025). Kecerdasan emosi sebagai faktor penghambat kenakalan remaja. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(9.C), 112–123.
- Permata, I., & Laili, N. (2025). Hubungan manajemen waktu dan dukungan sosial dengan stres akademik mahasiswa. *Psikoborneo*, 13(1), 45–57.
- Pratitis, F., & Uyun, Z. (2024). *Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Dukungan Sosial Dengan Stress Akademik Pada Mahasiswa* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Prastita, N. P. G. (2024). STRATEGI DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN UNTUK DOSEN KEBIDANAN. *Dinamika Desain Belajar dan Pembelajaran*, 91.
- Pratiwi, Y., Rofiqoh, S., Wirotomo, T. S., Fijianto, D. (2024). Gambaran Tingkat Stres, Sumber Stres Dan Strategi Koping Mahasiswa Saat Praktik Klinik Keperawatan Dasar Di Rumah Sakit. *Jurnal Keperawatan Sriwijaya*, 11(2), 54-63. DOI:[10.32539/jks.v10i1.250](https://doi.org/10.32539/jks.v10i1.250)
- Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, J. M., & Lopez-Zafra, E. (2012). Sources of stress in nursing students: A systematic review of quantitative studies. *International Nursing Review*, 59(1), 15–25. <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2011.00939.x>
- Puspita, H. (2024). Dukungan sosial teman sebaya dan stres mahasiswa. *Jurnal Keperawatan*.
- Putri, A., & Yuline, Y. (2021). Stress akademik dan coping mahasiswa menghadapi pembelajaran online di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 7(2), 55–61.
- Putri, A. F., Rahmawati, D., & Santoso, B. (2025). Hubungan antara kecerdasan emosional dan stres akademik mahasiswa selama pembelajaran daring. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(1), 33–42.
- Putri, R. A., & Rahmayani, F. (2023). Korelasi kecerdasan emosional terhadap kejadian burnout pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Medical Profession Journal of Lampung*, 13(2), 207-214.
- Putri, S. (2022). Kesiapan fisik dan psikologis mahasiswa kebidanan. *Jurnal Keperawatan dan Kebidanan*.
- Quek, T. T. (2023). Academic stress and student performance. *International*

Journal of Education Research.

- Quek, T. T., Tam, W. W., Tran, B. X., Zhang, M., Zhang, Z., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2023). The global prevalence of anxiety among medical students: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1121–1135. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021121>
- Rachmawati, D., & Sari, E. (2025). Stres akademik mahasiswa kebidanan. *Jurnal Kebidanan Indonesia*.
- Rafati, F., Nouhi, E., Sabzevari, S., & Dehghan-Nayeri, N. (2017). Coping strategies of nursing students for dealing with stress in the clinical setting: A qualitative study. *Electronic Physician*, 9(12), 6120–6128. <https://doi.org/10.19082/6120>
- Rahakratat, B., Wuisang, M., & Tendean, A. F. (2021). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi di Fakultas Keperawatan UNKLAB. *Klabat Journal of Nursing*, 3(2), 10–16.
- Rahama, K., & Izzati, U. A. (2021). Hubungan antara dukungan sosial dengan psychological well-being pada karyawan. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 94-106.
- Rahman, A., Anjelina, A., Astuti, W., Syarif, F., Eriza, S., & Anggraini, T. (2024). Kontribusi social support terhadap tingkat stres akademik pada mahasiswa psikologi Bukittinggi. *Jurnal Empati*, 13(3), 248–256.
- Rahmawati, R. D., Lestari, D. R., & Rahmayanti, D. (2025). Gambaran Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Program Sarjana Keperawatan Dan Kedokteran: Overview of Academic Stress Levels in Undergraduate Nursing and Medical Students. *Journal of Intan Nursing*, 4(1), 1-6.
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 11(1), 531–537. <https://doi.org/10.13005/bpj/1404>
- Rivaldi, A. A. (2024). Analisis Faktor Penyebab Stres pada Mahasiswa dan Dampaknya terhadap Kesehatan Mental. *Detector: Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan*, 2(4), 11-18. DOI: <https://doi.org/10.55606/detector.v2i3.4378>
- Rodríguez-Ledo, C., García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., & Martínez-Montegudo, M. C. (2024). The role of mindfulness and emotional intelligence on adolescents' well-being and secondary school achievement. *Psychological Reports*, 127(3), 1452–1468. <https://doi.org/10.1177/00332941241301638>
- Rohmah, N. R., & Mahrus, M. (2024). Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab stres akademik pada mahasiswa dan strategi pengelolaannya. *JlEM: Journal of Islamic Education and Management*, 5(1), 36–43.

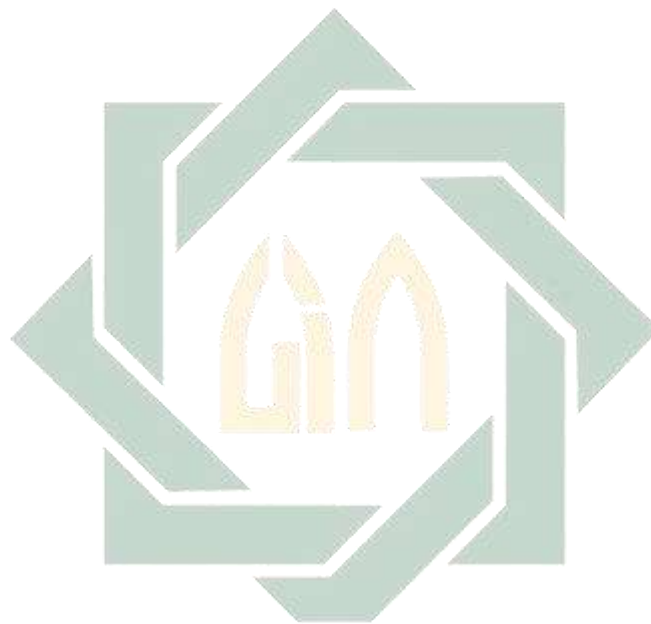
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford Press.
- Sakdiah, H. (2024). Emotional intelligence and self-regulation in academic stress among undergraduate students. *Psychology and Education Journal*, 61(1), 101–110.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sánchez-Ruiz, M. J., Mavroveli, S., & Petrides, K. V. (2024). The development of ability emotional intelligence during adolescence. *Personality and Individual Differences*, 210, 112245. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112245>
- Santo, A., & Alfian, M. (2021). Hubungan dukungan sosial dan kecemasan dalam menghadapi dunia kerja. *Jurnal Psikologi Insight*, 7(2), 134–145.
- Saputri, H. A. S., & Larasati, N. J. (2023). Analisis instrumen asesmen: Validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 2986–2995.
- Sarafino, E. P. (2008). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (6th ed.). John Wiley & Sons.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Sarfika, R., Ananda, S., & Putri, D. (2023). Predictors of perceived stress among Indonesian nursing students during clinical practice. *Belitung Nursing Journal*, 9(2), 142–150. <https://doi.org/10.33546/bnj.2390>
- Sari, K. I. P., Muthoharoh, S., & Widiyawati, R. (2023). Kecemasan Akademik Mahasiswa Kebidanan; Literature Review. *Pengembangan Ilmu dan Praktik Kesehatan*, 2(3), 166-175.
- Sari, N., Agustiningih, N., & Fadhilah, R. (2023). Stres akademik mahasiswa kebidanan tingkat akhir. *Jurnal Ners dan Kebidanan*, 10(2), 112–120.
- Sari, M. I., & Pangestuti, A. F. (2024). Hubungan kecerdasan emosi dengan komunikasi interpersonal mahasiswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(1), 88–99.
- Schutte, N. S. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*.
- Seprian, D., Lestari, N., & Wijaya, R. (2025). Stres akademik mahasiswa kebidanan: Studi komparatif. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 14(1), 55–66.
- Simbolon, A., Pratama, B., & Nurhayati, C. (2025). Persepsi stres mahasiswa di era digital. *Jurnal Psikologi*.

- Sucitayasa, I. M., Sulistiowati, N. M. D., Swedarma, K. E., Karin, P. A. E. S. (2025). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Tingkat Satu Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Pendidikan Profesi Ners Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Community of Publishing in Nursing*, 13(1), 102-109.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV. ALFABETA.
- Suparto, T. A., Dharmansyah, D., Puspita, A. P. W., & Adam, R. J. (2025). Hubungan dukungan sosial keluarga dengan stres akademik pada mahasiswa sarjana keperawatan FPOK UPI. *Jurnal Keperawatan Komplementer Holistic*, 3(1), 25–33.
- Suparto, T. A., Lestari, D., & Rahmawati, Y. (2021). Kecerdasan emosional dan stres akademik mahasiswa keperawatan. *Jurnal Keperawatan*, 12(2), 77–84.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Suryani, L. (2024). Dukungan sosial dan stres akademik. *Jurnal Psikologi Klinis*.
- Suud, F. M., Agilkaya-Sahin, Z., Na’imah, T., Azhar, M., & Kibtiyah, M. (2024). The impact of family social support on academic resilience in Indonesian and Turkish students: the mediating role of self-regulated learning. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2361725>
- Syavana, R., Dewi, K., & Handayani, T. (2024). The role of social support in reducing stress among nursing students during clinical practice. *Nurse Education in Practice*, 75, 103905. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103905>
- Tarigan, M., Silitonga, H. Y. L., Purba, J. M., Nurhidayah, R. E., & Nilvarangkul, K. (2025). Emotional intelligence and education-related stress among baccalaureate nursing students in Indonesia: A cross-sectional study. *Belitung nursing journal*, 11(6), 786–793. <https://doi.org/10.33546/bnj.4053>
- Taylor, S. E. (2012). *Health psychology* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Telaumbanua, A., PS, C., HL, C., Harefa, N. A. J., Pd, M., Zebua, Y., ... & Lakadjo, M. A. (2025). *Perkembangan peserta didik*. Azzia Karya Bersama.
- Tumin, T., Faizuddin, A., Mansir, F., Purnomo, H., & Aisyah, N. (2020). Working students in higher education: Challenges and solutions. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 4(1), 79–89. <https://doi.org/10.35723/ajie.v4i1.108>

- Vietgar, M. (2023). *Gambaran tingkat stres akademik pada mahasiswa kebidanan*. *Jurnal Kebidanan dan Kesehatan*, 5(1), 1–10.
- Wattimury, J., Ritiauw, S., & Hetaria, J. (2024). Peran dukungan sosial dan efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa 3T. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 6(1), 22–30. <https://doi.org/10.51214/bocp.v6i1.6611>
- Widianti, F. P., & Dewi, D. K. (2020). Perbedaan perceived academic stress ditinjau dari tahun angkatan kedua dan ketiga pada mahasiswa Fakultas X di Universitas Negeri Surabaya. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(3).
- Widiarta, M. B. O., & Gozali, W. (2021). Ansietas dan prestasi mahasiswa D3 kebidanan pada program PKL di masa pandemi covid 19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(3), 599-610.
- Wong, C. S., & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13(3), 243–274. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00099-1](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00099-1)
- Xu, J., Zhang, L., Ji, Q., Ji, P., Chen, Y., Song, M., & Guo, L. (2023). Nursing students' emotional empathy, emotional intelligence and higher education-related stress: A cross-sectional study. *BMC Nursing*, 22(437), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01607-z>
- Xu, X., Zhang, R., Zhang, Y., Wang, J., & Sun, J. (2023). Nursing students' emotional empathy, emotional intelligence and higher education-related stress: A cross-sectional study. *BMC Nursing*, 22(1), 414. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01607-z>
- Yersi., Amalia, I., & Julistia, R. (2024). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 92-101. DOI: <http://doi.org/10.29103/uhjpm.v2i1.13420>
- Yuhbaba, S. (2024). Hubungan dukungan sosial dengan stres akademik. *Jurnal Ilmu Keperawatan*.
- Yuliana, D., & Pratama, A. (2022). Dukungan sosial, kecerdasan emosi, dan stres akademik pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Insight*, 6(2), 188–197.
- Yuningsih, T., & Nugraha, S. P. (2021). Academic hardiness sebagai mediator untuk pengaruh dukungan sosial terhadap academic distress pada mahasiswa magister psikologi profesi. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 4(2), 102-126.
- Zhang, B., Xiao, Q., Gu, J., Zhang, W., Lu, H., Zhang, J., Lang, L., Sun, Y., Ma, Q., & Han, L. (2024). The mediating role of resilience between emotional intelligence and academic procrastination in nursing undergraduates: A cross-sectional study. *Nursing open*, 11(4), e2144. DOI: <https://doi.org/10.1002/nop2.2144>

Zimet, G. D. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*.

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

LAMPIRAN