

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PERSIAPAN TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA DINI
DI TK ZAINUDDIN KEPUH KIRIMAN SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh :

Alfia Ni'matuzzuhro

NIM. 06040922055



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfia Ni'matuzzuhro

NIM : 06040922055

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan sungguh – sungguh menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Surabaya, 5 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Alfia Ni'matuzzuhro

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal skripsi oleh:

Nama : Alfia Ni'matuzzuhro

NIM : 06040922055

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Persiapan Terhadap Peningkatan Keemampuan Berhitung Anak Usia Dini di TK Zainuddin KepuhKiriman Sidoarjo

Telah diperiksa dan disetujui untuk seminar hasil penelitian.

Surabaya, 5 Maret 2026

Pembimbing I



Ratna Pangastuti, M.Pd.I

NIP. 198111032015032003

Pembimbing II



Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I

NIP. 198305282018011002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Alfia Ni'matuzzuhro ini telah dipertahankan di depan tim penguji skripsi

Surabaya, 01 April 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Husni Abdillah, M.Pd.
NIP. 198612242015031003

Penguji II

Dra. Ilun Muallifah, M.Pd.
NIP. 196707061994032001

Penguji III

Ratna Pangastuti, M.Pd.I
NIP. 198111032015032003

Penguji IV

Nasrul Fuad Erfansvah, M.Pd.I.
NIP. 198305282018011002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfia Ni'matuzzuhro
NIM : 06040922055
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
E-mail address : fiaa32894@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PERSIAPAN TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA DINI DI TK ZAINUDDIN KEPUHKIRIMAN SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 5 Maret 2026

Penulis

(Alfia Ni'matuzzuho)

ABSTRAK

Alfia Ni'matuzzuhro, 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Persiapan terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di KB-TK Zainuddin Sidoarjo. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing I : Ratna Pangastuti, M.Pd.I Dosen Pembimbing II : Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sentra Persiapan, Kemampuan Berhitung, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kemampuan berhitung anak usia dini melalui pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah penerapan model pembelajaran sentra persiapan yang menekankan kegiatan belajar sambil bermain dengan media konkret. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran sentra persiapan terhadap kemampuan berhitung anak usia dini di KB-TK Zainuddin Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 52 anak yang terdiri dari kelas B1 sebagai kelas eksperimen dengan 26 siswa dan kelas B2 sebagai kelas kontrol dengan 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan pretest dan posttest, sedangkan analisis data menggunakan uji independent sample t-test.

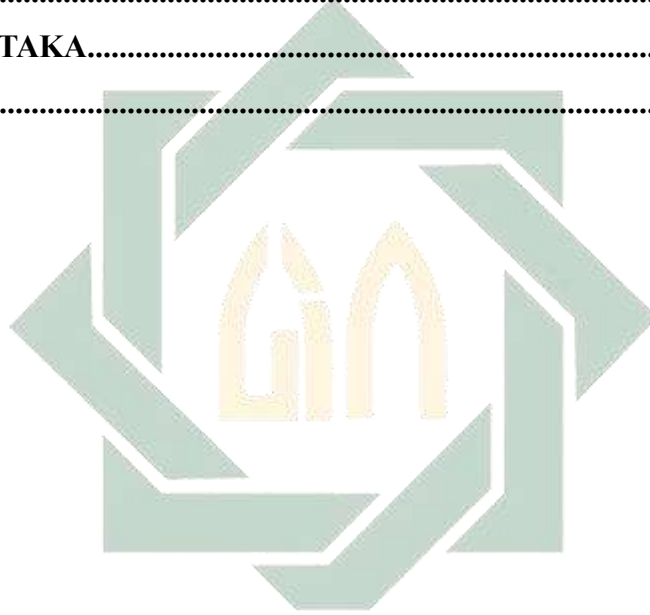
Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran sentra persiapan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berhitung anak usia dini, ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen dari 43,69 menjadi 53,23 dan kelas kontrol dari 75,38 menjadi 93,53. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak di TK Zainuddin Kepuh Kiriman Sidoarjo.

DAFTAR ISI

MOTTO	iii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
LEMBAR PERSEMBAHAN	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	xx
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Hakikat Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	10
2. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	13
B. Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini	16
1. Konsep Dasar Berhitung	16
2. Ruang Lingkup Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini	22
3. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berhitung.....	26
C. Model Pembelajaran Sentra Persiapan	28
1. Konsep Dasar Model Pembelajaran Sentra Persiapan	28
2. Karakteristik Model Pembelajaran Sentra Persiapan.....	31
3. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Sentra	33
D. Teori yang Relevan	36

E. Penelitian Terdahulu	39
F. Kerangka Berpikir	45
G. Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis dan Desain Penelitian	50
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sempel	52
1. Populasi.....	52
2. Sampel.....	52
D. Variabel Penelitian	53
1. Variabel bebas (<i>Independen</i>).....	54
2. Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	54
E. Definisi Operasional Variabel	55
1. Variabel X - Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Persiapan	55
2. Variabel Y - Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini	56
F. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Pre-Test	58
2. Post – Test	58
3. Dokumentasi	59
G. Instrumen Penelitian	59
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
1. Uji Validitas Instrumen	66
2. Uji Reliabilitas Instrumen	70
I. Teknik Analisis Data	72
1. Uji Normalitas.....	72
2. Uji Homogenitas	74
3. Uji Hipotesis	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	78
B. Hasil Penelitian.....	84
BAB V PENUTUP.....	112
B. Kesimpulan.....	112
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	120



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Mode Nonequivalent Control Grup Design	50
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Kemampuan Berhitung.....	60
Tabel 3. 3 Instrumen Pre-test Aspek Kemampuan Berhitung.....	61
Tabel 3. 4 Instrumen Post-test Aspek Kemampuan Berhitung	62
Tabel 3. 5 Rubrik Penelitian.....	64
Tabel 3. 6 Ketentuan Penelitian Instrumen Tes.....	64
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Skor Akhir.....	65
Tabel 3. 8 Nama Validator.....	66
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	67
Tabel 3. 10 Kriteria Validasi.....	67
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Pre-Test	69
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Post-Test.....	69
Tabel 3. 13 Kriteria Uji Reliabilitas Instrumen	71
Tabel 3. 14 Kriteria Uji Reliabilitas Pre-Test.....	72
Tabel 3. 15 Kriteria Uji Reliabilitas <i>Post-Test</i>	72
Tabel 4. 1 Sarana Sekolah	79
Tabel 4. 2 Prasarana Sekolah	80
Tabel 4. 3 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik.....	80
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik Kelas B1	82
Tabel 4. 5 Data Peserta Didik Kelas B2.....	83
Tabel 4. 6 Jadwal Penelitian di TK Zainuddin	85
Tabel 4. 7 Data Hasil Prettest Kelas B1	86
Tabel 4. 8 Data Hasil Prettest Kelas B2	88
Tabel 4. 9 Data Hasil Posttest Kelas B1	94
Tabel 4. 10 Data Hasil Posttest Kelas B2.....	96
Tabel 4. 11 Ringkasan Nilai Rata - Rata Pretest dan Posttest Kelas B1	99

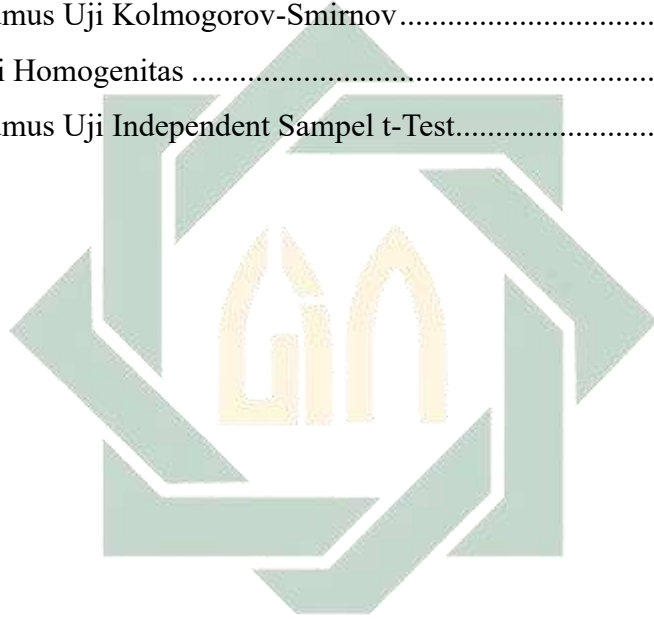
Tabel 4. 12 Ringkasan Nilai Rata - Rata Pretest dan Posttest Kelas B2	101
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas.....	104
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas	105
Tabel 4. 15 Hasil Uji Independent Sampel t-Test.....	107



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Rumus Uji Validitas	67
Gambar 3. 2 Rumus Uji Reliabilitas	71
Gambar 3. 3 Rumus Uji Kolmogorov-Smirnov	73
Gambar 3. 4 Uji Homogenitas	74
Gambar 3. 5 Rumus Uji Independent Sampel t-Test.....	77



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Pembimbing.....	120
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian.....	122
Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 5 Hasil Skor Pre-test Kelas Eksperimen B1.....	125
Lampiran 6 Hasil Skor Pre-test Kelas Kontrol B2.....	127
Lampiran 7 Hasil Skor Post-test Kelas Eksperimen B1.....	129
Lampiran 8 Hasil Skor Post-test Kelas Kontrol B2.....	131
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Pre-test.....	133
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Post-test.....	134
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Pre-test.....	135
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Post-test.....	135
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas.....	136
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas.....	137
Lampiran 15 Hasil Uji Independent t-Test.....	138
Lampiran 16 Dokumentasi.....	139

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini memiliki peranan yang esensial mendasar dalam tumbuh kembang anak. Pada periode emas pertumbuhan, anak memerlukan rangsangan perkembangan yang optimal untuk memaksimalkan berbagai potensi yang ada dalam dirinya. Hal ini penting karena fase usia dini merupakan waktu dimana anak aktif meniru, mengeksplorasi lingkungan, memiliki kepekaan tinggi, serta belajar melalui aktivitas bermain. Untuk mengoptimalkan seluruh dimensi perkembangan anak, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai.¹

Pembelajaran pada anak usia dini terbentuk melalui relasi yang terjalin antara pendidik, sesama anak, maupun individu dewasa lain di dalam sebuah lingkungan tertentu guna mencapai tahapan perkembangan yang diharapkan. Kualitas relasi yang dibangun menjadi salah satu elemen penentu pencapaian target pembelajaran, sebab melalui interaksi tersebut anak memperoleh pengalaman yang bernilai sehingga aktivitas belajar dapat berlangsung secara

¹ Rochmad Noor, "Analisis Konsep Howard Gardner tentang Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) dan Implikasinya terhadap Pembelajaran yang Sesuai dengan Perkembangan Anak di TK Alam Alfa Kids Pati Tahun Ajaran 2014/2015," Skripsi (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015).

DAFTAR PUSTAKA

- Adhimah, O. K., & Ekawati, R. (2020). Perilaku pemecahan masalah siswa SMK dalam menyelesaikan masalah kombinatorika ditinjau dari kecemasan matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 346–352.
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Aniqoh, A. N., Khan, R. I., Iswantiningtyas, V., & Sugiarto, S. (2022). Strategi guru mengembangkan kemampuan berhitung anak menggunakan papan pintar. Dalam *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)*, 5, 826–832.
- Apriyansyah, C. (2018). Peningkatan kemampuan berhitung permulaan anak usia 4–5 tahun melalui media permainan. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*. Bekasi: STKIP Panca Sakti Bekasi.
- Ariyana, I. K. S. (2021). Strategi mengembangkan kepekaan bilangan (number sense) dan berhitung pada anak usia dini. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2).
- Astuti, R., & Hidayah, N. (2023). Pengaruh pembelajaran sentra terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal PAUD Terapan*, 5(2), 101–112.
- Bonifacci, P., Trambagioli, N., Bernabini, L., & Tobia, V. (2022). Home activities and cognitive skills in relation to early literacy and numeracy: Testing a multifactorial model in preschoolers. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 681–705.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2021). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Pedoman penerapan pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT) dalam pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Disas, E. P. (2017). Analisis kebijakan pendidikan mengenai pengembangan dan peningkatan profesi guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2), 158–166.
- Disdikpora Kabupaten Buleleng. (2023). *Pentingnya pendidikan anak usia dini*. Buleleng: Disdikpora.
- Duryat, H. M. (2021). *Paradigma pendidikan Islam: Upaya penguatan pendidikan agama Islam di institusi yang bermutu dan berdaya saing*. Bandung: Alfabeta.

- Fatmawati, L. (2019). Implementasi model pembelajaran sentra di TK Amal Insani Yogyakarta. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(2).
- Febrizalti, T., & Saridewi. (2020). Stimulasi kemampuan berhitung anak usia dini melalui metode jarimatika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1840–1848.
- Firman, W., & Anhusadar, L. O. (2022). Peran guru dalam menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 28–37.
- Firmania, D., Fitriani, A., Jumri, R., & Syofiana, M. W. R. (2022). Edukasi berhitung matematika pada anak-anak TK. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, 2(3), 576–581.
- Fitria, E., Rachmi, T., & Prima, W. A. (2020). Penerapan kegiatan sentra seni pada pembelajaran di PAUD. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1).
- Fitri Handayani, & Ahmad Fauzi. (2024). Model pembelajaran sentra persiapan sebagai upaya meningkatkan numerasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 45–56.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, F., & Fauzi, A. (2024). Model pembelajaran sentra persiapan sebagai upaya meningkatkan numerasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 45–56.
- Hasanah, N., & Sugito, S. (2023). Analisis pola asuh orang tua terhadap keterlambatan bicara pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Hayuningtyas, H. (2014). Pemanfaatan sumber belajar dengan limbah kardus untuk mengembangkan konsep matematika permulaan anak usia 5–6 tahun. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(1), 64–69.
- Hermawan, A. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan berbicara: Pengantar keterampilan berbahasa*. Makassar: Lembaga Academic & Research Institute.
- Indraswari, L. (2012). Peningkatan perkembangan motorik halus anak usia dini melalui kegiatan mozaik di taman kanak-kanak pembina Agam. *Jurnal Pesona PAUD*, 1(1), 1–13.
- Izzati, L., & Yulsyofriend. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472–481.

- Janharira, M., Bendriyanti, R. P., Sari, R. P., & Haryono, M. (2022). Evaluasi pemahaman orang tua terhadap hakikat pendidikan anak usia dini di PAUD Tunas Harapan Kabupaten Seluma. *Early Childhood Research and Practice*.
- Juniarti, R. I. Y. (2019). Stimulasi guru pada motorik kasar anak taman kanak-kanak di Kecamatan Kuranji Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Yaa Bunayya*, 3(1), 81–90.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif Piaget pada tahap anak usia operasional konkret dalam pembelajaran matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kristina, M., & Sari, R. N. (2021). Pengaruh edukasi stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Journal of Dehasen Educational Review*, 2(1), 1–5.
- Legget, N., & Newman, L. (2017). Play: A socially mediated activity that shapes development in early childhood. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(2), 14–22.
- Lestari, D., & Yuniarti. (2022). Implementasi model pembelajaran sentra dalam meningkatkan kesiapan belajar anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3256–3266.
- Lestari, S. (2015). Implementasi metode Beyond Centers & Circle Time (BCCT) di lembaga pendidikan anak usia dini. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(1), 47–49.
- Lisa. (2018). Pengenalan berhitung matematika pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 1689–1699.
- Liu, Y., et al. (2016). Morphological awareness longitudinally predicts counting ability in Chinese kindergarteners. *Learning and Individual Differences*.
- Lundqvist, J., Franzen, K., & Munter, A. C. (2023). Early childhood mathematics: A case study. *Early Years*, 43(4–5), 763–777.
- Magfirah, I., Nurhidayah, I., Wahid, U., & Hamdana. (2022). Hubungan pendidikan anak usia dini dengan perkembangan kognitif anak usia prasekolah. *Jurnal Rumpun Ilmu Kesehatan*, 2(1), 1–6.
- Malapata, E., & Wijayaningsih, L. (2019). Meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 4–5 tahun melalui media lumbung hitung. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 283–290.
- Mandasari, E. (2013). Evaluasi penerapan model pembelajaran BCCT sebagai upaya peningkatan multiple intelligences pada anak usia 2–4 tahun di PAUD Az-Zahrah Surabaya. *J+Plus UNESA*, 2(1).

- Maisarah. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif*. Medan: Akasha Sakti.
- Mutiah, D. (2012). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurwati. (2019). Penerapan model pembelajaran berbasis sentra dalam mengembangkan kecerdasan jamak di taman kanak-kanak Kota Samarinda. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2(1).
- Rahayu, N. (2023). Pembelajaran calistung bagi anak usia dini. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*.
- Rochmad Noor. (2015). *Analisis konsep Howard Gardner tentang kecerdasan majemuk dan implikasinya terhadap pembelajaran anak*. Skripsi. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Saputra, A. (2023). Pendidikan anak pada usia dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*.
- Sari, N., & Susanto, H. (2021). Perkembangan kognitif anak usia dini dalam perspektif teori Piaget. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1234–1242.
- Setiawan, A. (2018). Meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini melalui media pembelajaran matematika. *Seling: Jurnal Program Studi PGRA*, 4(2), 181–188.
- Sudarti, S. (2022). Penerapan pembelajaran literasi numerasi pada anak usia dini. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Matematika*, 130–139.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suyadi. (2010). *Psikologi belajar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Ulfa, M. (2022). Implementasi model pembelajaran sentra persiapan dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini di TK Amal Insani Yogyakarta. *AlBanna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 70–77.
- Umari, T. (2016). Description numeracy children 5–6 years in District TK Ananda Siak Hulu Kampar. Skripsi. Riau: Universitas Riau.
- Umayah, U., Zamanina, V. P., Putri, T., Ayu, D., & Fatkhurrohman, F. (2024). Penggunaan alat peraga edukatif dalam kegiatan literasi numerasi. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Al-Amin*, 2(1), 85–94.
- Watini, S. (2019). Implementasi model pembelajaran sentra pada TK Labschool STAI Bani Saleh Bekasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 110–118.
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 dalam perspektif teori pembelajaran konstruktivis. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(1), 59–72.
- Widyastutik, D. R., Habsy, B. A., Malora, P. I., & Anggraeny, T. A. (2023). Teori Jean Piaget dan Lev Vygotsky dalam perspektif perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 45–57.
- Wulandari, D., & Fauziddin, M. (2022). Teori Vygotsky dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2789–2798.
- Yanti, et al. (2016). Gambaran kemampuan berhitung anak usia 5–6 tahun di taman kanak-kanak Ananda Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar. Skripsi. Riau: Universitas Riau.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A