

**IMPLEMENTASI RUTINITAS *BEDTIME STORY* DENGAN BUKU  
CERITA BERGAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN LITERASI  
EMERGEN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA  
PERSATUAN SEMAMPIR SEDATI SIDOARJO**

**SKRIPSI**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**Oleh:**

**SHAFARA ROHMANA**

**06040922082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Shafara Rohmana  
NIM : 06040922082  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya siap menerima segala konsekuensi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 09 Maret 2026

Yang membuat pernyataan

**Shafara Rohmana**  
06040922082

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

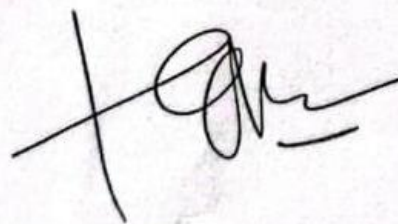
Nama : Shafara Rohmana  
NIM : 06040922082  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Implementasi Rutinitas *Bedtime Story* Dengan Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Literasi Emergen Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita Persatuan Semampir Sedati Sidoarjo

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 09 Maret 2026

Pembimbing I

Pembimbing II,



**Dr. Hernik Farisia, M.Pd.I**  
NIP 198308082023212033



**Dra. Ilun Muallifah, M.Pd**  
NIP 196707061994032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Shafara Rohmana telah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Surabaya, 1 April 2026

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.**

**NIP. 197407251998031001**

Penguji I

**Dr. Mukhoivaroh, M.Ag**

**NIP. 193704092005012002**

Penguji II

**Yahya Aziz, S.Ag, M.Pd.I**

**NIP. 197208291999031003**

Penguji III

**Dr. Hernik Farisia, M.Pd.I**

**NIP. 1983080820232122033**

Penguji IV

**Dra. Ilun Muallifah, M.Pd**

**NIP. 196707061994032001**

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shafara Rohmana  
NIM : 06040922082  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
E-mail address : [shafararahmana@gmail.com](mailto:shafararahmana@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

IMPLEMENTASI RUTINITAS BEDTIME STORY DENGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
TERHADAP PERKEMBANGAN LITERASI EMERGEN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA  
WANITA PERSATUAN SEMAMPIR SEDATI SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Maret 2026

Penulis

( Shafara Rohmana )

## ABSTRAK

**Shafara Rohmana, 2026.** Implementasi rutinitas *bedtime story* dengan buku cerita bergambar terhadap perkembangan literasi emergen anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Semampir Sedati Sidoarjo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Dr. Hernik Farisia, M.Pd.I dan Dra. Ilun Muallifah, M.Pd

**Kata Kunci:** *bedtime story*, buku cerita bergambar, literasi emergen, anak usia dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya stimulasi kemampuan literasi sejak usia dini sebagai dasar bagi perkembangan kemampuan membaca dan menulis pada tahap pendidikan selanjutnya. Literasi emergen merupakan tahap awal perkembangan literasi yang muncul sebelum anak mampu membaca dan menulis secara formal. Salah satu kegiatan yang dapat menstimulasi perkembangan literasi emergen anak adalah rutinitas *bedtime story* dengan menggunakan buku cerita bergambar. Melalui kegiatan tersebut, anak memperoleh pengalaman menyimak cerita, mengenal kosakata baru, memahami alur cerita, serta menumbuhkan minat terhadap buku dan kegiatan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan implementasi rutinitas *bedtime story* dengan buku cerita bergambar pada anak usia 4–5 tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Semampir Sedati Sidoarjo, dan (2) Mendeskripsikan perkembangan literasi emergen anak usia 4–5 tahun yang tampak melalui kegiatan *bedtime story* tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas 15 anak yang berusia 4–5 tahun, 5 guru kelas, serta 7 orang tua yang terlibat dalam kegiatan *bedtime story*. Data dianalisis melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi rutinitas *bedtime story* dengan buku cerita bergambar memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan literasi emergen anak. Hal tersebut terlihat dari meningkatnya minat anak terhadap buku, kemampuan menyimak cerita, bertambahnya kosakata, kemampuan anak dalam menceritakan kembali isi cerita, serta pemahaman anak terhadap makna cerita yang disampaikan. Dengan demikian, rutinitas *bedtime story* dengan buku cerita bergambar dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam menstimulasi perkembangan literasi emergen pada anak usia dini.

## DAFTAR ISI

MOTTO .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
KATA PERSEMBAHAN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Literasi Emergen .....	12
1. Pengertian literasi emergen.....	12
2. Faktor Literasi Emergen.....	16
3. Manfaat Literasi Emergen .....	18
4. Literasi Emergen dalam Perspektif Konstruktivisme .....	20
B. <i>Bedtime Story</i> (Cerita sebelum tidur).....	22
1. Pengertian <i>Bedtime story</i> .....	22
2. Manfaat <i>Bedtime Story</i> .....	23
C. Buku Cerita Bergambar .....	24
1. Pengertian Buku Cerita Bergambar.....	24
2. Manfaat Buku Cerita Bergambar dalam literasi anak usia dini .....	26

D.	Perkembangan Literasi Anak Usia Dini.....	27
1.	Pengertian Perkembangan Literasi Anak Usia Dini.....	27
2.	Aspek Perkembangan Literasi Anak Usia Dini .....	28
3.	Tahapan Perkembangan Literasi Anak Usia Dini .....	30
4.	Faktor yang Membentuk Perkembangan Literasi .....	31
E.	Hubungan <i>Bedtime Story</i> dan Literasi Emergen .....	34
F.	Implementasi <i>Bedtime Story</i> Dalam Mengembangkan Literasi Emergen .	37
G.	Penelitian Terdahulu .....	39
1.	Penelitian Eka Mei Ratnasari (2020).....	39
2.	Penelitian Puspitasari, Lim, Evelina & Setia (2023).....	39
3.	Penelitian Indar, Purnama & Hardiyanti (2024).....	40
4.	Penelitian Mulyono, Herniawati & Hidayat (2024).....	41
H.	Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN .....		44
A.	Jenis Penelitian.....	44
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
C.	Subjek Penelitian.....	46
1.	Subjek Utama.....	46
2.	Informan Pendukung.....	46
3.	Sumber Data Primer.....	46
4.	Sumber Data Sekunder.....	47
D.	Fokus Penelitian .....	47
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	48
1.	Observasi.....	49
2.	Wawancara .....	50
3.	Dokumentasi.....	52
G.	Teknik Analisis Data.....	53
1.	Kondensasi data .....	54
2.	Penyajian data.....	55
3.	Penarikan Kesimpulan.....	56
H.	Keabsahan Data.....	57
1.	Triangulasi Sumber .....	58

2. Triangulasi Teknik.....	59
3. Member Check.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>63</b>
1. Visi.....	64
2. Misi .....	64
3. Tujuan .....	64
4. Profil Informan Penelitian .....	67
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>68</b>
1. Implementasi Rutinitas <i>Bedtime Story</i> Dengan Buku Cerita Bergambar.....	68
2. Perkembangan Literasi Emergen Anak usia 4-5 Tahun .....	76
3. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan <i>bedtime story</i> .....	97
<b>C. Pembahasan.....</b>	<b>107</b>
1. Implementasi Rutinitas <i>Bedtime Story</i> Terhadap Perkembangan Literasi Emergen Anak Usia 4–5 Tahun.....	107
2. Perkembangan Literasi Emergen Anak Usia 4–5 Tahun di TK DWP Semampir.....	110
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>113</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>113</b>
1. Implementasi Rutinitas <i>Bedtime Story</i> Dengan Buku Cerita Bergambar.....	113
2. Perkembangan Literasi Emergen Anak Usia 4–5 Tahun.....	114
<b>B. Saran.....</b>	<b>115</b>
1. Saran terhadap implementasi kegiatan <i>bedtime story</i> .....	115
2. Saran untuk pengembangan kegiatan di masa mendatang.....	115
3. Saran untuk penelitian selanjutnya.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>119</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara.....	51
Tabel 3.3 Lembar Observasi.....	60
Tabel 3.4 Lembar Wawancara.....	61
Tabel 4.1 Sarana Sekolah.....	65
Tabel 4.2 Prasarana Sekolah.....	65



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... 43



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar validasi instrumen observasi dan wawancara .....	119
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	125
Lampiran 3 Surat balasan sekolah.....	126
Lampiran 4 Pedoman observasi .....	127
Lampiran 5 Transkrip wawancara .....	129
Lampiran 6 Dokumentasi.....	132



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Nuraisyah Annas, Imas Baguna, Firmansah Kobandaha, Stefany Putri Abdjul, Irham Aerial Mardiansyah Yusuf, and Sriwahyuni Asipu. "Tantangan Dan Solusi Orang Tua Dalam Membangun Kecakapan Literasi Anak Usia Dini." *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 3 (2024): 242–53. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i3.476>.
- Arianto, Bambang. *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif*. Borneo Novelty Publishing. Vol. 10.70310/q, 2024. <https://doi.org/10.70310/q81zdh33>.
- Bawono, Yudho, Wasis Purwo Wibowo, Ar Liza Listiyana, Samsul Muarif, and Puji Restu Aditya. "Mendongeng Sebelum Tidur, Masihkah Efektif Dilakukan?" *Procedia of Social Sciences and Humanities* 6, no. c (2024): 264–71. <https://pssh.umsida.ac.id/index.php/pssh/article/view/558>.
- Bergman Deitcher, Deborah, Dorit Aram, and Dana Abramovich. "Parents' Literacy Beliefs, Home Literacy Activities, and Children's Early Literacy Skills: Stability and Progress Approaching First Grade." *Behavioral Sciences* 14, no. 11 (2024): 1–13. <https://doi.org/10.3390/bs14111038>.
- Cahyaningrat, Dewi. "Meningkatkan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini Dengan Berbantuan Media Buku Cerita Bergambar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. <https://doi.org/10.46306/jas.v1i2> p-ISSN (2022): 121–240.
- Dahlström, Helene, Ulla Damber, and Maria Rasmusson. "Prerequisites for Emergent Literacy in Swedish Preschools." *Early Child Development and Care* 193, no. 13–14 (2023): 1417–33. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2248417>.
- et al, Nono Mulyono, and Nu'man Ihsanda. "Drilling Technique to Improve the Young Learners' English Vocabulary Mastery Nono." *Journal of Applied Linguistics* 1, no. 1 (2020): 75–91.
- Galea, Claire, Alana Jones, Katherine Ko, Andrea Salins, Serje Robidoux, Clayton Noble, and Genevieve McArthur. "Home-Based Shared Book Reading and Developmental Outcomes in Young Children: A Systematic Review with Meta-Analyses." *Frontiers in Language Sciences* 4 (2025). <https://doi.org/10.3389/flang.2025.1540562>.
- Ilma, Faradina, and Sri Sularti Dewanti Handayani. "Analisis Buku Cerita Bergambar Bilingual Kumpulan Dongeng Karakter Baik Untuk Anak Sebagai Sumber Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 730–44. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4000>.
- Indar, Indrawati, Sigit Purnama, and Widya Dwi Hardiyanti. "Parents' Perception of Bedtime Stories as An Effort to Build Early Literacy." *Journal of Early*

*Childhood Education* 4, no. 2 (2024): 151–64.  
<https://doi.org/10.14421/joyced.2024.42-07>.

Irayana, Ika, and Moh Iqbal Assyauqi. “Literasi Emergen Anak Usia Dini : Studi Kasus Di Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan.” *Mu’adalah: Jurnal Studi Gender Dan Anak* 13, no. 1 (2025): 37–44.  
<https://doi.org/10.18592/muadalah.v13i1.16623>.

Junita Sinamo, Julita Herawati P. “Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humainora* 32, no. 3 (2021): 167–86.

Mulyono, Nono, Ani Herniawati, and Yusuf Hidayat. “Bedtime Storytelling: A Method to Enhance Early Childhoods’ Language Development.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 11, no. 3 (2024): 402–10.  
<https://doi.org/10.23887/paud.v11i3.68552>.

Muzakki, Aghnaita, Dwi Puspita. “Mengembangkan Kegiatan Literasi Awal Bagi Anak Usia Dini Di Lingkungan Keluarga.” *Jurnal Transformasi* 8, no. 2 (2023): 111. <https://doi.org/10.33394/jtni.v8i2.6966>.

Noble, Claire, Giovanni Sala, and Michelle Peter. “The Impact of Shared Book Reading on Children’s Language Skills: A Meta-Analysis Claire,” n.d., 1–33.

Putri Rizkiyah, Mallewi Agustin Ningrum. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini.” *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2022): 115. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>.

Sari, Y R, and K Novitasari. “Pengaruh Kegiatan Cerita Sebelum Tidur Terhadap Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 3-5 Tahun.” *Jurnal Golden Age* 07, no. 02 (2023): 428–33.

Sholeha, Vera, Ruli Hafidah, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Anjar Fitrianingtyas. “Home Literacy Environment and Emergent Literacy Skills in Early Childhood in Surakarta.” *Jurnal Pendidikan Anak* 10, no. 1 (2024).

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Wu, Qiling, and Annemarie H. Hindman. “The Relations Between Parents’ Beliefs, Parents’ Home Reading Practices, and Their Children’s Literacy Development in Kindergarten.” *Child and Youth Care Forum* 54, no. 1 (2025): 187–205.  
<https://doi.org/10.1007/s10566-024-09813-9>.