الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٤١] إذا ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمتها لفهم وإخراج المشكلة.[٤٢]

أ- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعان وهما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لاستخدام الحساب والأرقام العددية فيها والثاني الطريقة الكمية التي تستخدم الحساب والأرقم العددية فيها.[٤٣] فأما في هذا البحث استخدام الباحثة الطريقة الكمية لأن طريقة هي العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الشيء المنشودة.

كانت الطريقة المستخدمة في هذه البحث العلمي هي ما قبل التجريبية (nondesign) التي تستخدم هذا النوع من تصميم الدراسة مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الطريقة المستخدمة في هذه البحث يستخدم مجموعة واحدة فقط دون فئة مقارنة ويختبر متغير واحدا. في الإختبار القبلي، قبل أن يستخدم

---

[٤١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 245

[٤٢] يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2015), 6

[٤٣] يترجم من:

Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Rosda Karya, 2005), 53

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه النموذج وينتهي بالاختبار البعدي. ونتائج هذا التطيق أمثر دقة، فإنه يمكن مقارنة الوضع من قبل وبعد.

اللوحة ٣.١

T1	X	T2
اختبار القبلي	تعلم اللعبة اللغوية Riddles	اختبار البعدي

البيان :

01 : القيمة في الاختبار القبلي

X : تعلم باستخدام اللعبة اللغوية Riddles

02 : القيمة الاختبار البعدي

في الملاحظة التي أبديت في التصميم بقدر ٢ مرات قبل وبعد التجربة. الملاحظات التي أبديت قبل التجربة (T1) تسمى مرحلة ما قبل الاختبار، والمراقبة بعد التجربة (T2) تسمى مرحلة ما بعد الاختبار.[٤٤]

وأما فروض البحث فهي إجابة مقيد على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٤٥] وتنقسم فروض البحث إلي قسمين منها فروض البحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.[٤٦]

١- الفرضية البدلية

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع أو غير مستقل (Variabel Y). الفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام اللعبة

---

[٤٤] يترجم من:

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), 103

[٤٥] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 15

[٤٦] يترجم من:

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- الفرضية السلبية

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل (Varibel X) ومتغير تابع أو غير مستقل والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان غيري المتمسطة الإسلامية سورابايا.

ب- خطة البحث

الباب الأول: المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا البحث العلمي. يتناقش فيه خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منفعة البحث، مجال البحث وحدوده، توضيح الموضوع وتحديده.

الباب الثاني: هو الدراسة النظرية الذي يصف فعالية التعليم المفردات باللعبة اللغوية لترقية مهارة الكلام. قسمت الباحثة هذا الباب إلى ثلاثة الفصول:

١- الفصل الأول يحتوي على :

(أ) التعريف عن اللعبة اللغوية

(ب) فوائد الألعاب اللغوية

(ج) أهداف الألعاب اللغوية

(د) عناصر الألعاب اللغوية

(ه) شروط الألعاب اللغوية

(و) انواع اللعبة اللغوية لترقية مهارة الكلام

(ز) خطوات إختيار اللعبة اللغوية التعليمية المناسبة

٢- الفصل الثاني يحتوي على:

(أ) التعريف عن اللعبة اللغوية Riddles

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أهداف استخدام اللعبة اللغوية Riddles

(ج) خطوات استخدام اللعبة اللغوية Riddles

(د) المزايا اللعبة اللغوية Riddles

(ه) العيوب اللعبة اللغوية Riddles

٣- الفصل الثالث يحتوي على:

(أ) التعريف عن مهارة الكلام

(ب) أهمية التعليم في مهارة الكلام

(ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

(د) طريقة تدريس مهارة الكلام

(ه) خطوات تعليم مهارة الكلام

(و) أقسام مهارة الكلام

(ز) الإختبار في مهارة الكلام

الباب الثالث: طريقة البحث وتشمل على نوع البحث, خطة البحث، مجتمع البحث وعينيته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات التي تتكون من فعالية التعليم المفردات بالوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

الباب الرابيع: الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات

الباب الخامس: نهاية هذا الباب هو الاختتام ونتائج البحث والمقترحات

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث هو جميع الأفراد يصبحون مصادر البحث لأخذ العينة.[٤٧] في هذه المدرسة أي طلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا. وعدد مجتمع البحث فيها ٢٩ طالبا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤٨] وأما عينة البحث في هذا البحث هو مجتمع من الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا وعددهم ٢٩ طالبا. وأخذت الطريقة العينة في هذا البحث هو عينة المشبعة (Sampel Jenuh) أسلوب تحديد العينة إذا تستخدم كل مجتمع البحث كعينته.[٤٩]

د- طريقة جمع البيانات

هناك طريقة التي تستخدمها الباحثة في جميع الحقائق أو البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١— طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.[٥٠]وطريقة المقالة هي المنهج العلمي لجميع بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في مجليس واحد بموجه.[٥١] وفي هذا البحث كانت الباحثة طريقة

---

[٤٧] يترجم من:

Suharsimi arikunto,……,117

[٤٨] يترجم من:

Margono, ….., ,121

[٤٩] يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2015), 124

[٥٠] يترجم من:

Margono, ……..,122

[٥١] يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch II,* (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), 192

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وغيرها. والمقابلة مع مدرس لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. والمقابلة مع التلاميذ في تعليم اللغة العربية وحلّها باستخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر الوقائق مباشرة.[٥٢] الباحثة يلاحظ عن طريقة التعليم اللغة العربية يستخدمها أستاذ في الفصل واستعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية عادة. واستخدمت هذه الباحثةة الطريقة امعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات على الأشياء من الوثائق وكتب والجرائد وامجلات وغير ذلك.[٥٣]هنا, الباحث يأخذ جمع البيانات من تقويم الأستاذ عن طريقة لعبة Riddles في تعليم اللغة الغربية ومهارة الكلام في مادة مهنة ونسخة حصول التدريبات والإمتحان ليعرف حصول عن كفاءة مهارة الكلام عند الطلاب فيها.

٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدوال الاسئلة ليجيبها عينية البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.[٥٤] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدم إلى المستجيبين. وتعطي

---

[٥٢] نفس المراجع، ١٣٦

[٥٣] يترجم من:

Suharsimi arikunto….., 123

[٥٤] يترجم من:

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة سونان غيري سورابايا. واستخدمي هذه الطريقة لمعرفة مشكلات استخدام طريقة اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وحلها لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٥- طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (Pretest) واختبار بعدي (Postest). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرة مستوى اللاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعمال الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام اللعلبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في مادة مهنة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام اللعبة اللغوية Riddles لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمادة مهنة لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام اللعبة اللغوية Riddles في مادة مهنة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمادة مهنة لطلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطريقة لإجابة السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٥٥] أما الرموز تستعملها الباحثة وهي:

أ- رمز المئوية

رمز المئوية لتحليل البيانات عن اللعبة اللغوية Riddles في إنجاز مهارة الكلام وكفاءة المفردات المهنة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة سونان غيري المتوسطة الإسلامية سورابايا. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P= النسبة المأوية

F= تكرار الأجوبة

N= عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار فيما يلي:

جيد جدا :١٠٠% - ٧٦%

جيد :٧٥% - ٥٦%

مقبول : ٥٠% - ٢٦%

---

[٥٥] ترجم من:

Zainal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Surabaya: Lentera Cendekia, 2010), 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقص : ٢٥% - ٠ %

ب- رمز المقارنة (T-Test)

أما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقرنة استخدام Riddles لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا.

إن عينية هذا البحث العلمي تعد العينية الكبيرة أو أقل من خمسين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال هناك إرتباط بين المتغيرين إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[٥٦]

وأما رمز المقارنة (T Test) :[٥٧]

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

[٥٦] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1996), 297

[٥٧] يترجم من:

Abdul Muhid, *Analisis Statistik*, (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2012), 38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id