

الباب الثالث دراسة ميدانية

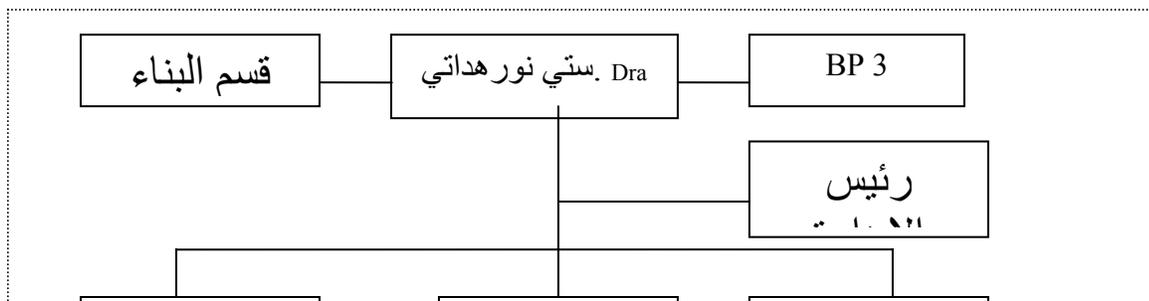
الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة العالية " هاشم
أشعاري "

1. تاريخ تأسيسها

لكل حادثة سيرة تاريخ . أنها من سنة الله تعالى . و كذلك
نشأة المدرسة العالية هاشم أشعاري . لنا أراد الباحث أن يشرح
سيرتها . كانت المدرسة هاشم أشعاري في شارع باغسري -
سوكوادوانوا - سيدوا أرجوا . الي قد تم تأسيس هذا المدرسة
وافتحه في أول فيبرواري ١٩٩١ م . ومدير المدرسة العالية
هاشم أشعري المكرم الحج عبد الرحمن فوزي المرحوم ، المبني
من سنة ١٩٩١م حتى الآن .

اختلفت القرية اسباب له حدة التفكير الخلقى والإبداعى .
يعنى السباب المؤمن بالله والمتق به والمتخلق بخلق حسن حتى
يستطيع ان يغير بيئته أو المجتمع فى العالم فى عمورها ٢٠ سنة
سابقة .

2. قائمة المنظمين بمدرسة العالية هاشم أشعاري
نظم تنفيذ مدرسة العالية هاشم أشعاري، كما يلي :



3. بصيرة و إرساليّة و أهداف المدرسة العالية هاشم أشعاري
لوصول أهداف التربية القومية , فقد اعلنت المدرسة العالية
هاشم أشعاري كما يلي :

أ. بصيرة (visi)

متفوقة في الأداء ، وإعطاء الأولوية اخلاق الكريمة
التوجه على مستقبل التربية و التعليم

ب. إرساليّة (misi)

1. جودة تنفيذ أنشطة التعلم على أساس المنهج المطبق.
2. الحصول على الأطفال على التصرف تقي
3. تدريب الطفل لديها المهارات والتخطيط للمستقبل
4. تحسين الانضباط في الوكالات البيئية
5. تزايد الاسلامية اخوة
6. تعزيز مناخ تواضؤ'الموظفي التعليم

- (7). تشجيع الإبداع والنشاط الديني
 (8). إستدع مشاعر وطنية وقومية

ج. أهدافها

الأهداف المدرسة العالية هاشم أشعاري هو خلق أجيال من المؤمنين، والتعلم، والإحسان، كرس والإبداعية والتفاني و الطباعة الفاضلة النبيل

4. أحوال الوسائل التعليمية فى المدرسة العالية هاشم أشعاري اللوحة: ١

النمرة	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1.	غرفة التعليم	6	طيب
2.	غرفة المعلم	1	طيب
3.	غرفة رئيس المدرسة	1	طيب
4.	مكتبة	1	طيب
5.	مطعم	1	طيب
6.	حمام الطلاب	2	طيب
7.	حمام المعلم	1	طيب
9.	مصلى	1	طيب
10.	غرفة الضيافة	1	طيب
11.	غرفة الاجتماع	1	طيب
12.	غرفة رئيس السوؤن الإدارية	1	طيب
13.	غرفة معمل الكمبيوتر	1	طيب
14.	غرفة معمل علم العالم	1	طيب

طبيب	1	غرفة معمل اللغة	.15
طبيب	1	غرفة الصحة	.16
طبيب	1	غرفة OSIS	.17

5. أحوال المعلمين في المدرسة العالية هاشم أشعاري
كان أكثر المعلمين في المدرسة العالية هاشم أشعاري،
بأعسرى سوكونونو. سيدوارجوا متخرجين من الجامعة
الإندونسية. اما الأسماء المعلمين والموظفين كما ذكر في اللوحة
الآتية.

اللوحة: ٢

المادة	الأسماء	النمرة
Kepala MA	Dra. نور هدايتي	.1
KA. Tata Usaha	سوميياتي	.2
Kaur BP/BK	احمد صفيان الثوري	.3
Kaur Sarana/Humas + Pramuka	جواهر الخيري	.4
Pembukuan + Kaur Kurikulum + Ekonomi	سوياتي	.5
Kaur Kesiswaan + Aqidah Akhlaq	مسحور الدين	.6
Sosiologi + Kopsis + Sejarah + Geografi	ايتي بوديياتي	.7
Dana Sehat + Sejarah	حلية الجنة	.8
Perpustakaan	مرديينة	.9
Staff TU	اوجيك اريانطا	.10
Staf TU	نور عزا إسرائية	.11
B. Indo	يايوك وحيو نيغسيه	.12
Komputer	محمد أناس	.13
Biologi/Kimia	سيتي أسوينرتي	.14
Al-Qur'an Hadist	نيزار الفردوس	.15
Fisika	احمد طيران	.16
Penjaskes	نور مصباح	.17
PPKN	مزيم	.18
B. Arab	عبد الوهاب	.19
Matematika	نبياس انا أرياني	.20
PIQ	نور رئيحنة	.21
SKI	اغوس سوهر طانوا	.22

B. Inggris	أباس ألي	.23
Bader/Aswaja	ديوي مسلحة	.24
Fiqih	عبد الملك	.25
Ketrampilan + Elektro	مسكود	.26
Qur'an Hadist	حسن الدين	.27
Keamanan	نور الأضحى	.28
Kebersihan	+ محمد أدنان يوليياتي	.29
Penjaga malam	صائب	.30
Kesenian	سيتي نور هداياتي	.31
Matematika + Fisika	سري أسنانيك	.32
B. Inggris	قيوم	.34

6. أحوال المتعلمين في المدرسة العالية هاشم أشعاري
 كان المتعلمين في هذه المدرسة العالية هاشم أشعاري من
 مأتين وأربعة و ثلاثين (234) متعلما. وهذه الحالة تصوير
 بالجدوال الاتي:

اللوحة: ٣

الرقم	الفصل	جملة متعلمين
١	١	97
٢	٢	79
3	٣	58
جملة		234

7. تعليم مهارة الكلام فيه
 وأما تعليم مهارة الكلام بمدرسة العالية هاشم أشعاري
 فكمايلي: 1
 أ). المدخل

ويستعمل هذا المدرسة العالية هاشم أشعاري في تعليم
 مهارة الكلام فيه المدخل الاتصالي (pendekatan
 komunikatif/communicative approach) وهو المدخل الذي يتجه إلى
 المفاهيم اللغوية بالنظر إلى أن أهم فوائد اللغة هي آلة
 الاتصالي والمعاشرة المتجهة إلى وجود التفاهم بين الناطقين
 بها. ويتجه إلى المفاهيم النفسية وهو بأن اللغة تحتاج إلى
 الحالة النفسية والحواس الواردة المندرجة فيها في العملية
 الاتصالية. فوجود الاتصالي باللغة العربية من اولويات التقديم
 بمدرسة العالية هاشم أشعاري

ب). الطريقة

والطريقة المستخدمة فى تعليم مهارة الكلام فيه هي الطريقة المباشرة (metode langsung/direct methode). وهي الطريقة التي تتخذ اللغة المدرسة كآلة الاتصال بين المدبرين والطلبة أنفسهم داخل الفصل أو خارجه بعدم استعمال ترجمتها. فلذلك يهدف معهد الإرشاد العالي لتكون لدي الطلبة القدرة والاستطاعة على الاتصال الشفهي باللغة المدروسة.
(ج). الأسلوب أو الكيفية

والأسلوب أو الكيفية المستخدمة فى تعليم مهارة الكلام فيه هو بتكوين البيئة كبيئة العرب سواء كان داخل الفصل أم خارجو. أما الإشكال فكمايلي:

(1) شكل الثنائي أو الاثنين، وهو بأخذ المدرس نفرين اثنين من الطلبة ليتكلما باللغة العربية تقليبا تبادلا.

(2) شكل الدور، وهو سجعل الطلبة فى مجموعات كثيرة، ويأخذ منها المدرس بمجوعتين بحيث تتبادلان فى الأدوار للتكلم.

(د). النصوص

وهناك ثلاثة أساليب فى تدريس مهارة الكلام من ناحية النصوص وهي كمايلي:

(1) المحادثة الموجهة، وهي المحادثة التي تستند وتنبي على النصوص من قبل. ويجرى الكلام أو الحوار المأخوذ من النصوص من قبل.

(2) المحادثة شبة الموجهة، وهي المحادثة التي ليست فيها النصوص المعدة من قبل. ولكنه قد عين المدرس الموضوعات ويعلمها إلى الطلبة أسبوعا من قبل لأن سيتعدوا فى التكلم باللغة العربية موافقة بالموضوعات المعينة.

(3) المحادثة الحرة، وهو المحادثة التي لا يعين فيها المدرس الموضوعات ألى الطلبة. لكنه يجلب عليهم أن يتكلموا فورية ومجانا حينما أمرهم المدرس له أثناء التدريس. وتلك الاربعة المذكورة السابقة من المجدخل والطريقة والاسلوب الواكيفية والنصوص المستخدمة فى تدريس مهارة الكلام فى معهد الإرشاج العالي كانت موافقة بهدف تدريس تلك المهارهز وهو جعل الطلبة مستولين وماهرين فى اللغة العربية. لأنها قاداتجهت إلى تشجيعهم فى التكلم بها وترقية مهارته بالنظر إلى أن أهم المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الكلام.

الفصل الثاني: تطبيق تعليم اللغة بطريقة المثال

هذه الطريقة هي تطبيق طريقة التعليم اللغة بطريقة المثال التي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

1. بعد تعليم الطلاب موضوعا معيناً، أمر الطلاب أن يطبق المهارات التي وصفتها من قبل.
 2. تقسم الطلاب إلى مجموعات ويتيح الوقت الكافي للممارسة.
 3. عندما تصبح جاهزة، يطلب الطلاب لشرح عمل أنفسهم.
 4. بعد انتهائها، أوضح المعلم الطلاب وتملقهم ويثنيهم وتحفيزهم.
- وفي هذه المناسبة أكدت الباحثة البيانات المقدمة بالبيانات الكيفية التي تستخدم البيانات المنشورة على التلاميذ لنيل البيانات عن تطبيق طريقة المثال لترقية مهارة الكلام لتلاميذ.

وكان عدد الأسئلة 10 سؤالا التي تناسب الأهداف الدراسية مكتوبا بالأجوبة الاختيارية أ،ب،وج، باختلاف درجة قيمة كالتالي :

أ = 3 (جيد)

ب = 2 (مقبولا)

ج = 1 (ناقص)

وفيما يلي ستقدم الباحثة تحليل البيانات اعتمادا على نتيجة الإستبيانات عن تطبيق طريقة المثال لترقية مهارة كلام التلاميذ.

اللوحة 4:

عن نتيجة الإستبيانات (variable x) تطبيق طريقة المثال في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بالمدرسة العالية "هاشم أشعاري" باعصري

رقم	أرقام الاسئلة	جملة
-----	---------------	------

	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المستجيبين
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	١
٢٦	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢
٢٤	٣	٣	٣	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	٣
٢٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٢٦	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٢	٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٨
٢٥	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٩
٢٧	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	١٠
٢٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	١١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١٢
٢٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
٢٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٤
٢٤	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١٥
٢٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	١٦
٢٢	٣	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	١	٢	١٧
٢٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١٨
٢٧	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٢٦	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٥	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٢١
٢٠	٣	٣	٢	٢	٠	١	٢	٣	٢	٢	٢٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٠	٣	٣	٣	٣	٣	٢٣

۲۷	۳	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۳	۲۴
۲۵	۳	۳	۲	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲۵
۲۱	۳	۳	۲	۲	۰	۱	۳	۲	۳	۲	۲۶
۲۷	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۳	۲	۳	۳	۲۷
۲۶	۳	۳	۳	۳	۱	۳	۲	۲	۳	۳	۲۸
۲۵	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۲۹
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳۰
۲۵	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۲	۳	۲	۳	۳۱
۲۷	۳	۳	۳	۳	۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳۲
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳۳
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳۴
۲۷	۳	۳	۳	۳	۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳۵
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۱	۳	۲	۳	۳	۳۶
۲۴	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۳۷
۲۴	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۳۸
۲۶	۳	۳	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳۹
۲۴	۳	۳	۲	۲	۱	۳	۳	۲	۲	۳	۴۰
۲۴	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۴۱
۲۴	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۲	۳	۲	۲	۴۲
۲۴	۳	۳	۲	۳	۳	۱	۳	۲	۲	۲	۴۳
۲۲	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۲	۴۴
۲۲	۳	۳	۲	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۲	۴۵
۲۳	۳	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۲	۲	۲	۴۶

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل كل مادة. وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة. وفي هذه الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المئوية كما يلي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهرسمى اريكونطا كالتالى:

86% - 100% = جيد

65% - 85% = مقبولا

40% - 55% = ناقصا

0% - 39% = قبيحا

أما جميع النتائج فهو كالتالى:

اللوحة: 5

عن معرفة طريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
1.	أ- نعم	27	46	58,69
	ب- احيانا	19		41,3
	ج- لا	-		-
	مجموع	46		89,99

اللوحة: 6

عبء التلاميذ طريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
2.	أ- لا	23	46	45,65
	ب- احيانا	21		4,35
	ج- نعم	2		-

٤٩		٦٤	مجموع
----	--	----	-------

اللوحة: 7
طريقة المثال فعال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
3.	أ- نعم	٢٢	٤٦	٤٧,٨٠
	ب- احيانا	24		٥٢,٢٠
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٥		٩٠

اللوحة: 8

التعليم اللغة العربية يستخدم مهارة الكلام بطريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
4.	أ- موافق	٣٠	٤٦	٦٥,٢٠
	ب- ناقصا	١٥		٣٢,٦٠
	ج- غير موافق	١		٢,٢٠
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: 9

يتبع المادة مهارة الكلام باستخدام طريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
5.	أ- ساكن	23	٤٦	٥٠
	ب- ملال	12		٢٦
	ج- غاص بالسكان	١١		٢٤
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: 10
اذا الاجوبة الرقم خامسة ملال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
6.	أ-المعلم لا يقدر الفصل	٣	٤٦	٦,٥٠
	ب- لرغبة التلاميذ	٢٠		٤٣,٥٠
	ج- الفصل غير مريح	١٤		٣٠,٤٠
	د- عدم الاجوبة	٩		١٩,٦٠
	مجموع			١٠٠

اللوحة: 11
طريقة المثال تستطيع أن تغلب الصعوبة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
.7	أ- نعم	٢٢	٤٦	٤٧,٨٠
	ب- احيانا	٢٤		٥٢,٢٠
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٥		١٠٠

اللوحة: 12
حاصل تطبيق طريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
.8	أ- احسن	١٩	٤٦	٤١,٣٠
	ب- ناقصا			٥٨,٧٠
	ج- غير احسن			-
	مجموع			١٠٠

اللوحة: 13
وجب على التلاميذ عند الكتاب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
.9	أ- نعم	٤٦	٤٦	١٠٠
	ب- يستعير اصدقاء	-		-

-		-	ج- ما عند الكتاب
١٠٠		٤٦	مجموع

اللوحة:14

تطبيق طريقة المثال باستخدام وسيلة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
10	أ- نعم	٤٦	٤٦	١٠٠
	ب- احيانا	-		-
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٦		١٠٠

نرى ان مجموع هذه اللوحة 567,29% وإذا ادخلتها الباحثة في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$567,29$$

$$= \frac{567,29}{10} = 56,73\%$$

10

اعتمادا على ذلك، يقع تحصيل الرمز، يضع ذلك بين 85% - 56% مئوية مقبولا، تقصيد ان مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية يستمر "مقبولا".

ب. وجود مهارة الكلام لتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الكلام هو النشاط اللغوى المهم في الحياة اليومية كان الإنسان يحاول أن يعبر عن كل ما خطر بباله من الأفكار والشفويا. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره وما شعره.

۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳
۲۵	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲	۴
۲۷	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۵
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۶
۲۷	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲	۷
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۸
۲۵	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲	۹
۲۲	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۲	۲	۳	۱	۱۰
۲۳	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۲	۲	۲	۱۱
۲۴	۲	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲	۱۲
۲۳	۲	۳	۲	۲	۲	۲	۳	۳	۲	۲	۱۳
۲۰	۲	۲	۳	۲	۱	۳	۲	۲	۲	۱	۱۴
۲۸	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۱۵
۲۱	۲	۳	۲	۲	۲	۱	۲	۲	۳	۲	۱۶
۱۹	۲	۲	۳	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۱۷
۲۱	۲	۳	۳	۲	۱	۲	۲	۲	۲	۲	۱۸
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۱۹
۲۶	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۲۰
۲۸	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۲۱
۲۵	۳	۳	۲	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۱	۲۲
۲۵	۳	۳	۳	۲	۱	۳	۳	۳	۳	۱	۲۳
۲۵	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۱	۲۴
۲۷	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۳	۳	۲	۲۵
۲۲	۳	۳	۳	۲	۲	۱	۲	۳	۲	۱	۲۶

٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٧
٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٩
٢٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣٠
٢٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣١
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣٢
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٣
٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٤
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣٥
٢٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣٦
٢٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	١	٣٧
٢٥	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣٨
٢٧	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣٩
٢٥	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤٠
٢١	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	١	٤١
٢١	٢	٣	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	١	٤٢
٢٤	٣	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	١	٤٣
٢١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٤٤
٢٥	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٤٥
٢١	٢	٣	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٤٦

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة ان تحلل كل مادة.
وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الإستبيانات السابقة.
وفي هذه الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المئوية كما يلي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

واستخدمت الباحثة المعيار الذي قرره سوهرسمى اريكونطا كالتالى:

جيد = 86% - 100%

مقبولا = 65% - 85%

ناقصا = 40% - 55%

قبيحا = 0% - 39%

أما جميع النتائج فهو كالتالى:

اللوحة: 16

قبل يدخل في المدرسة العالية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
1.	أ- المعهد	1	46	2,20
	ب- مدرسة ابتدائية	33		71,70
	ج- مدرسة العامة	12		26,10
	مجموع	46		100

اللوحة: 17

يفرح مهارة الكلام باستخدام طريقة المثال

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
2.	أ- نعم	26	46	56,50
	ب- احيانا	20		43,50
	ج- لا	-		-
	مجموع	46		100

اللوحة: 18
فعال في عملية تعلمية اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
3.	أ- نعم	33	46	71,70
	ب- احيانا	13		28,30
	ج- لا	-		-
	مجموع	46		100

اللوحة: 19
الإهتمام التلاميذ

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
4.	أ- نعم	31	46	67,40
	ب- احيانا	15		32,60
	ج- لا	-		-
	مجموع	46		100

اللوحة: 20
التعليم اللغة العربية بنفسهم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
5.	أ- نعم	40	46	87
	ب- احيانا	3		6,50
	ج- لا	3		6,50
	مجموع	46		100

اللوحة: 21
صعوبة في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
6.	أ- لا	١٠	٤٦	٢١,٧٠
	ب- احيانا	٢٣		٥٠
	ج- نعم	١٣		٢٨,٣٠
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: 22
يغلب صعوبة في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
7.	أ- التعليم النفسي	٦	٤٦	١٣
	ب- التعليم مع الأصدقاء	٣٨		٨٢,٦٠
	ج- التعليم على المدرس	٢		٤,٣٥
	مجموع	٤٥		٩٩,٩٥

اللوحة: 23
أهداف التعليم اللغة العربية يريد في تعلم الدين الإسلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
-------	------------------	---	---	---

٩١,٣٠	٤٦	٤٢	أ- نعم	8.
٨,٧٠		٤	ب- احيانا	
-		-	ج- لا	
١٠٠		٤٦	مجموع	

اللوحة: 24
النشاط لترقية قدرة التعليم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
9.	أ- نعم	٤٢	٤٦	٩١,٣٠
	ب- احيانا	٤		٨,٧٠
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٦		١٠٠

اللوحة: 25
تطبيق طريقة المثال لترقية مهارة الكلام في التعليم
اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	n	%
10.	أ- نعم	٢٩	٤٦	٦٣
	ب- احيانا	١٧		٣٧
	ج- لا	-		-
	مجموع	٤٦		١٠٠

نرى ان مجموع هذه اللوحة 1،565% وإذا ادخلتها الباحثة في الرمز "قيما المتوسطة" كما يلي:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$565,1$$

$$\%56,51 = \frac{\quad}{10}$$

اعتمادا على ذلك، يقع تحصيل الرمز، يضع ذلك بين
 85% - 56% مئوية مقبولا، تقصيد ان مهارة الكلام لتلاميذ في
 تعلم اللغة العربية يستمر "مقبولا".

ج. تأثير تطبيق طريقة المثال في ترقية مهارة الكلام للتلاميذ
 لمعرفة تأثير تطبيق طريقة المثال في تعليم الكلام لطلاب
 الفصل الثاني بالمدرسة العالية هاشم اشعاري سوكانا
 سيدوارجو، عرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبار
 الأولي و النهائي.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0)
 مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين او نتائج الطلاب
 قبل و بعد استخدم طريقة " دائرة الداخلة و الخارجة " فهذا يدل
 على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق

بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H₀) مردودة.

اللوحة (19)

نتيجة الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية هاشم اشعاري
سوكادانا

قبل تطبيق طريقة المثال وبعد تطبيق المثال

نتيجة		النمرة
بعد	قبل	
7	6	1
7	5	2
9	7	3
6	5	4
7	6	5
9	7	6
7	6	7
9	7	8
7	6	9
9	7	10
8	7	11
7	6	12
7	6	13
7	6	14
7	7	15
8	7	16
7	7	17

9	8	18
7	6	19
7	6	20
7	5	21
7	6	22
8	7	23
7	6	24
7	6	25
9	7	26
8	6	27
7	6	28
8	7	29
8	7	30
8	6	31
8	7	32
8	7	33
8	6	34
8	6	35
9	7	36
7	6	37
7	6	38
8	6	39
9	7	40
8	7	41
7	6	42

7	6	43
7	6	44
7	6	45
8	7	46
351	239	المجموع

لتحليل هذه المسئلة فاستخدمت الباحثة بالرموز اختبار

(uji-t)

$$t_0 = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

1. اعد اللوحة نتيجة الكلام قبل و بعد تطبيق طريقة

المثال في تعليم الكلام

2. يطلب المسافة بين متغير X و متغير Y برمز:

X-Y

3. يطلب D Bar برمز:

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

4. يطلب Di-D

5. يطلب انحراف النتيجة (Standart Deviasi) برمز:

6. يطلب t_0 برمز:

$$t_0 = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

D _i -D	المسافة D	نتيجة		النمرة
		بعد Y	قبل X	
0,26-	1+	7	6	1
0,74	2+	7	5	2
0,74	2+	9	7	3
0,26-	1+	6	5	4
0,26-	1+	7	6	5
0,74	2+	9	7	6
0,26-	1+	7	6	7
0,74	2+	9	7	8
0,26-	1+	7	6	9
0,74	2+	9	7	10
0,26-	1+	8	7	11
0,26-	1+	7	6	12
0,26-	1+	7	6	13
0,26-	1+	7	6	14
1,26-	0	7	7	15
0,26-	1+	8	7	16
1,26-	0	7	7	17
0,26-	1+	9	8	18
0,26-	1+	7	6	19
0,26-	1+	7	6	20
0,74	2+	7	5	21
0,26-	1+	7	6	22

0,26-	1+	8	7	23
0,26-	1+	7	6	24
0,26-	1+	7	6	25
0,74	2+	9	7	26
0,74	2+	8	6	27
0,26-	1+	7	6	28
0,26-	1+	8	7	29
0,26-	1+	8	7	30
0,74	2+	8	6	31
0,26-	1+	8	7	32
0,26-	1+	8	7	33
0,74	2+	8	6	34
0,74	2+	8	6	35
0,74	2+	9	7	36
0,26-	1+	7	6	37
0,26-	1+	7	6	38
0,74	2+	8	6	39
0,74	2+	9	7	40
0,26-	1+	8	7	41
0,26-	1+	7	6	42
0,26-	1+	7	6	43
0,26-	1+	7	6	44
0,26-	1+	7	6	45
0,26-	1+	8	7	46
0,04	58	351	239	N=46

$$\begin{aligned}
 D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{58}{46} \\
 &= 1,26
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum (D_i - D)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,04}{46 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{0,16}{45}} \\
 &= \sqrt{0,355} \\
 &= 0,64
 \end{aligned}$$

والخطة التالّية هي بحث عن قيمة t_0 وتستخدم بالرمز :

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{N}}} \\
 &= \frac{0,64}{\frac{0,64}{\sqrt{46}}} \\
 &= \frac{0,64}{6,78}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{58}{0,94} \\ &= 6,17 \end{aligned}$$

والخطة التالية, فنعطى التفسيرات نحو t_0 , بحساب df أو db أو t_0

$$df \text{ أو } db = 1 - N = 1 - 46 = 45.$$

بنتيجة df نحو 45 فنستشار إلى لوحة نتيجة "t", إما في ناحية

ذي مغزى 5% أم في ناحية ذي مغزى 1%.

فبتلك نتيجة df نحو 45 تحصل قيمة نقد t أو اللوحة في اللوحة

ذي مغزى 5% نحو 2,02 أما في ناحية ذي مغزى 1% تحصل

t نحو 2,69.

وبمقارنة أكبرية "t" التي نحصلها في الحساب ($t_0 = 6,17$) وأكبر

"t" المكتوبة في لوحة نتيجة t ($t_{t.ts} 5\% = 2,02$ و $t_{t.ts} 1\% = 2,69$)

فنستطيع أن نعرف أن t_0 هي أكبر من t_t ; وهي:

$$2,69 < 6,17 > 2,02$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (H_0) مردودة,

والفرضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة

الفرقة التجريبية (X) بإستخدام طريقة المثال بالمدرسة العالية

هاشم اشعري سوكونانا سيدوارجو.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود تأثير بالقوة في

تطبيق طريقة المثال في تعليم الكلام لطلاب الفصل الثاني

بالمدرسة العالية هاشم اشعري سوكونانا سيدوارجو.